

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

Утверждено:

Директор _____

Н.П. Кальниченко

« 26 » августа 2024 г.

План
психолого-педагогического сопровождения
МАОУ «СОШ № 26»
на 2024-2025 учебный год

Цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
3. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
4. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», профилактика кризисных состояний.

Психодиагностическое направление

Задачи:

1. Психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
2. Диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;
3. Изучение интересов, способностей и склонностей детей с целью оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
4. Дифференциальная диагностика в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста.

Сентябрь

| Психодиагностика | |
|---|---|
| <p>1 - Диагностика протекания адаптации учащихся 1-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общий уровень готовности к школьному обучению (Керн-Йерасик) ✓ исследование уровня самооценки (методика «Лесенка»); ✓ выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой); ✓ тест Рене Жиля «Эмоциональная близость к учителю»; ✓ посещение уроков, с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся; ✓ диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова). <p>2 - Диагностика протекания адаптации учащихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ исследование уровня школьной тревожности у обучающихся в период адаптации (Экспресс методика О.Хмельницкой). ✓ изучение уровня учебной мотивации (Карпова Г.А.) ✓ исследование уровня самооценки (Методика Овчаровой Р.В.) ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); ✓ посещение уроков, с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - справка - консультации педагогов - по итогам выход на родит собрания - по запросу консультации родителей |

| | |
|--|---------------|
| 3 - Диагностика протекания адаптации вновь созданных 10-х классов: ✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой; ✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева); ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); 4 – Диагностика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы | |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| -проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | по запросу |
| Консультативная работа | |
| – индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); – индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; | по запросу |
| Просветительская работа | |
| - Выступление на родительских собраниях: ✓ «Как помочь адаптироваться к школе первокласснику»; ✓ «Первый раз в 5 класс (что включает в себя психологическая готовность к предметному обучению)». | по параллелям |
| Аналитико-методическая работа | |
| - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений - Сбор разрешения от родителей на диагностику | |

Октябрь

| | |
|---|---|
| Психодиагностика | |
| 1 – Диагностика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы | справка; консультации педагогов; по запросу консультации родителей. |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| – индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); – индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; – участие в работе совета профилактики; – индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | по запросу |
| Просветительская работа | |
| - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; | по классам (в виде групповой |

| | |
|---|---------------|
| - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Ноябрь

| | |
|---|--|
| Психодиагностика | |
| 1 – диагностика личностных особенностей, обучающихся 11 классов: ✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой; ✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева); ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); 2 – диагностика профессиональной направленности учащихся 10 классов: ✓ дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова; ✓ диагностика профессиональных склонностей (Л.Йовайши в мод.Г. Резапкиной); ✓ Методика «Тип мышления» (методика в мод. Г. Резапкиной). 3 – психодиагностика уровня депрессии среди учащихся 5-11 классов (по Цунгу); - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу. | справка; - консультации педагогов; по запросу консультации родителей. |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | по запросу |
| Просветительская работа | |
| - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | по классам (в виде групповой консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Декабрь

| Психодиагностика | |
|--|---|
| <p>1 – диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова; ✓ диагностика профессиональных склонностей (Л.Йовайши в мод.Г. Резапкиной); ✓ Методика «Тип мышления» (методика в мод. Г. Резапкиной). <p>2 – диагностика личностных особенностей обучающихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукияновой; ✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева); ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); <p>- Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу;</p> <p>- Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.</p> | <p>9- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| <p>- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.</p> | <p>По запросу</p> |
| <p>Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами</p> | <p>В соответствии с рекомендациями к ИПРА</p> |
| Консультативная работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | <p>по запросу</p> |
| Просветительская работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | <p>по классам (в виде групповой консультации)</p> |
| Аналитико-методическая работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Январь

| Психодиагностика | |
|--|---|
| <p>1 – диагностика профессиональной направленности учащихся 8,11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова; ✓ диагностика профессиональных склонностей (Л.Йовайши в мод.Г. Резапкиной); ✓ Методика «Тип мышления» (методика в мод. Г. Резапкиной). <p>2 – диагностика самооценки психологической готовности к ЕГЭ учащихся 9,11 классов (диагностика М.Ю.Чибисовой).</p> | <p>9- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.</p> |

| | |
|---|--|
| - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу. | |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | по запросу |
| Просветительская работа | |
| - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | по классам (в виде групповой консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Февраль

| | |
|--|---|
| Психодиагностика | |
| 1 – диагностика личностных особенностей (тревожности, самооценки, мотивации) учащихся 2,3,4 классов: ✓ исследование уровня самооценки (методика «Лесенка»); ✓ выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой); ✓ тест Рене Жилия «Эмоциональная близость к учителю»; ✓ диагностика эмоционально-психологического климата в классе (методика Г.А.Карповой); ✓ диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова). 2 – диагностика уровень агрессии учащихся 6-7 классов (опросник Басса-Дарки). - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу. | - справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей. |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по | по запросу |

| | |
|--|--|
| <p>возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | |
| Просветительская работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | по классам (в виде групповой консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Март

| | |
|---|---|
| Психодиагностика | |
| <p>1 – диагностика личностных особенностей учащихся 7 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой; ✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева); ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); <p>2 - диагностика уровня соответствия обучению учащихся 2-х классов;</p> <p>3 - диагностика учащихся 4-х классов, с целью оптимизации процесса адаптации в следующем году к обучению в 5 классе (методика ГИТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу. | <ul style="list-style-type: none"> - справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей. |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | по запросу |
| Просветительская работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | по классам (в виде групповой консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; | |

| | |
|--|--|
| - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |
|--|--|

Апрель

| Психодиагностика | |
|---|---|
| 1 - диагностика уровня соответствия обучению учащихся 3-х классов; 2 - психодиагностика уровня депрессии в 5-11 классах (по Цунгу). - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу. | - справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей. |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | по запросу |
| Просветительская работа | |
| - Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу; | по классам (в виде групповой консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| - Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Май

| Психодиагностика | |
|---|---|
| - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу. | - справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей. |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| - проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию. | По запросу |
| Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами | В соответствии с рекомендациями к ИПРА |
| Консультативная работа | |
| - индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по | по запросу |

| | |
|--|--|
| возрастными особенностями, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); – индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; – участие в работе совета профилактики; – индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии. | |
| Просветительская работа | |
| – Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; – Выступление на родительских собраниях по запросу; – Классные часы для детей и подростков по запросу; | по классам (в виде групповой консультации) |
| Аналитико-методическая работа | |
| – Участие в методическом объединении психологов; – Изучение методической литературы; – Анализ и обработка результатов психодиагностики; – Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений | |

Коррекционно-развивающее направление

Задачи:

1. Обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;
2. Коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций

| № | Направление, виды и формы | Цель | Классы | Сроки |
|----|--|--|---------------|-------------------------|
| 1. | групповые занятия «Я и экзамен» | создание условий для уменьшения уровня тревожности, формирование психологической готовности к сдаче экзаменов. | 9, 11 классов | март - май |
| 2. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию | | По запросу | в течение учебного года |
| 3. | Оказание психологической помощи (индивидуально или по обращению) учащимся, классным руководителям, учителям, родителям | | По запросу | в течение учебного года |
| 4. | Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам | | | В течение учебного года |

Консультативное направление

Задачи:

1. Консультирование педагогов, администрации, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
2. Консультирование детей по их запросам

| № | Направление, виды и формы | Сроки выполнения |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Психологическое сопровождение процесса адаптации в параллели 1-х классов | Сентябрь – октябрь |
| 2. | Психологическое сопровождение процесса адаптации в параллели 5-х классов | Октябрь |
| 3. | Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, педагогов, родителей по вопросам предпрофильного сопровождения | В течение учебного года |
| 4. | Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам | В течение учебного года |
| 5. | Участие в родительских собраниях, групповые консультации по | В течение |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| | вопросам возрастных периодов, результатам диагностических исследований и т.д. | учебного года |
| 6. | Участие в работе совета профилактики | В течение учебного года |

Просветительское направление

| № | Направление, виды и формы | Класс | Сроки |
|---|---|--|-----------|
| 1 | С родителями | | |
| | «Как помочь адаптироваться к школе первокласснику»; | 1 классы | сентябрь |
| | «Первый раз в 5 класс (что включает в себя психологическая готовность к предметному обучению)»; | 5 классы | сентябрь |
| | «Как помочь подготовиться к ЕГЭ»; | 11 классы | сентябрь |
| | «Профилактика буллинга в подростковом возрасте» | 5-9 классы | ноябрь |
| | «Особенности общения в разные возрастные периоды развития» | 1-11 классы | октябрь |
| | По итогам проведенных диагностик По запросу педагогов | в течение учебного года в течение учебного года | |
| 2 | С обучающимися | | |
| | Классные часы для подростков по актуальным темам | в течение учебного года | |
| | «Подготовка к экзаменам» | 9, 11 классы | март, май |
| 3 | С педагогами: | | |
| | по запросу МО и администрации | в течение учебного года | |
| | Выступление на педсовете | кл. руков. | октябрь |
| | «Профилактика буллинга в подростковом возрасте» | 5-9 классы | ноябрь |
| | Выступление на ПШк | 1 классы | октябрь |
| | Выступление на ПШк | 5 классы | октябрь |

Аналитико-методическое направление

| № | Направление, виды и формы | Сроки выполнения |
|----|---|-------------------------|
| 1 | Участие в методическом объединении психологов | в течение учебного года |
| 2 | Изучение методической литературы | в течение учебного года |
| 3 | Анализ и обработка результатов психодиагностики | в течение учебного года |
| 4. | Участие в формировании банка данных на детей группы риска | сентябрь-октябрь |