

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

Утверждено:

Директор \_\_\_\_\_

Н.П. Кальниченко

« 26 » августа 2024 г.

**План**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**МАОУ «СОШ № 26»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Сыктывкар, 2024 г.

Цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
3. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
4. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», профилактика кризисных состояний.

### *Психодиагностическое направление*

**Задачи:**

1. Психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
2. Диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;
3. Изучение интересов, способностей и склонностей детей с целью оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
4. Дифференциальная диагностика в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста.

### **Сентябрь**

<b>Психодиагностика</b>	
<p>1 - Диагностика протекания адаптации учащихся 1-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общий уровень готовности к школьному обучению (Керн-Йерасик)</li> <li>✓ исследование уровня самооценки (методика «Лесенка»);</li> <li>✓ выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой);</li> <li>✓ тест Рене Жиля «Эмоциональная близость к учителю»;</li> <li>✓ посещение уроков, с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся;</li> <li>✓ диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).</li> </ul> <p>2 - Диагностика протекания адаптации учащихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исследование уровня школьной тревожности у обучающихся в период адаптации (Экспресс методика О.Хмельницкой).</li> <li>✓ изучение уровня учебной мотивации (Карпова Г.А.)</li> <li>✓ исследование уровня самооценки (Методика Овчаровой Р.В.)</li> <li>✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко);</li> <li>✓ посещение уроков, с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- справка</li> <li>- консультации педагогов</li> <li>- по итогам выход на родит собрания</li> <li>- по запросу консультации родителей</li> </ul>

3 - Диагностика протекания адаптации вновь созданных 10-х классов: ✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой; ✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева); ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); 4 – Диагностика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
-проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	по запросу
<b>Консультативная работа</b>	
– индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); – индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей;	по запросу
<b>Просветительская работа</b>	
- Выступление на родительских собраниях: ✓ «Как помочь адаптироваться к школе первокласснику»; ✓ «Первый раз в 5 класс (что включает в себя психологическая готовность к предметному обучению)».	по параллелям
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
- Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений - Сбор разрешения от родителей на диагностику	

### Октябрь

<b>Психодиагностика</b>	
1 – Диагностика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы	справка; консультации педагогов; по запросу консультации родителей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
– индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); – индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; – участие в работе совета профилактики; – индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.	по запросу
<b>Просветительская работа</b>	
- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований;	по классам (в виде групповой

- Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу;	консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
- Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений	

### Ноябрь

<b>Психодиагностика</b>	
1 – диагностика личностных особенностей, обучающихся 11 классов: ✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой; ✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева); ✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко); 2 – диагностика профессиональной направленности учащихся 10 классов: ✓ дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова; ✓ диагностика профессиональных склонностей (Л.Йовайши в мод.Г. Резапкиной); ✓ Методика «Тип мышления» (методика в мод. Г. Резапкиной). 3 – психодиагностика уровня депрессии среди учащихся 5-11 классов (по Цунгу); - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.	справка; - консультации педагогов; по запросу консультации родителей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми - инвалидами	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.	по запросу
<b>Просветительская работа</b>	
- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу;	по классам (в виде групповой консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
- Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений	

## Декабрь

<b>Психодиагностика</b>	
<p>1 – диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова;</li> <li>✓ диагностика профессиональных склонностей (Л.Йовайши в мод.Г. Резапкиной);</li> <li>✓ Методика «Тип мышления» (методика в мод. Г. Резапкиной).</li> </ul> <p>2 – диагностика личностных особенностей обучающихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукияновой;</li> <li>✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева);</li> <li>✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко);</li> </ul> <p>- Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу;</p> <p>- Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.</p>	<p>9- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
<p>- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.</p>	<p>По запросу</p>
<p>Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами</p>	<p>В соответствии с рекомендациями к ИПРА</p>
<b>Консультативная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов);</li> <li>- индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей;</li> <li>- участие в работе совета профилактики;</li> <li>- индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.</li> </ul>	<p>по запросу</p>
<b>Просветительская работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований;</li> <li>- Выступление на родительских собраниях по запросу;</li> <li>- Классные часы для детей и подростков по запросу;</li> </ul>	<p>по классам (в виде групповой консультации)</p>
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в методическом объединении психологов;</li> <li>- Изучение методической литературы;</li> <li>- Анализ и обработка результатов психодиагностики;</li> <li>- Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений</li> </ul>	

## Январь

<b>Психодиагностика</b>	
<p>1 – диагностика профессиональной направленности учащихся 8,11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова;</li> <li>✓ диагностика профессиональных склонностей (Л.Йовайши в мод.Г. Резапкиной);</li> <li>✓ Методика «Тип мышления» (методика в мод. Г. Резапкиной).</li> </ul> <p>2 – диагностика самооценки психологической готовности к ЕГЭ учащихся 9,11 классов (диагностика М.Ю.Чибисовой).</p>	<p>9- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.</p>

- Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.	по запросу
<b>Просветительская работа</b>	
- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу;	по классам (в виде групповой консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
- Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений	

## Февраль

<b>Психодиагностика</b>	
1 – диагностика личностных особенностей (тревожности, самооценки, мотивации) учащихся 2,3,4 классов: ✓ исследование уровня самооценки (методика «Лесенка»); ✓ выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой); ✓ тест Рене Жилия «Эмоциональная близость к учителю»; ✓ диагностика эмоционально-психологического климата в классе (методика Г.А.Карповой); ✓ диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова). 2 – диагностика уровень агрессии учащихся 6-7 классов (опросник Басса-Дарки). - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.	- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми – инвалидами	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по	по запросу

<p>возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей;</li> <li>- участие в работе совета профилактики;</li> <li>- индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.</li> </ul>	
<b>Просветительская работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований;</li> <li>- Выступление на родительских собраниях по запросу;</li> <li>- Классные часы для детей и подростков по запросу;</li> </ul>	по классам (в виде групповой консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в методическом объединении психологов;</li> <li>- Изучение методической литературы;</li> <li>- Анализ и обработка результатов психодиагностики;</li> <li>- Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений</li> </ul>	

### Март

<b>Психодиагностика</b>	
<p>1 – диагностика личностных особенностей учащихся 7 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностики уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой;</li> <li>✓ диагностика общей самооценки (Г.Н.Казанцева);</li> <li>✓ диагностика состояния психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко);</li> </ul> <p>2 - диагностика уровня соответствия обучению учащихся 2-х классов;</p> <p>3 - диагностика учащихся 4-х классов, с целью оптимизации процесса адаптации в следующем году к обучению в 5 классе (методика ГИТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу;</li> <li>- Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- справка;</li> <li>- консультации педагогов;</li> <li>- по запросу консультации родителей.</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.</li> </ul>	По запросу
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами</li> </ul>	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов);</li> <li>- индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей;</li> <li>- участие в работе совета профилактики;</li> <li>- индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.</li> </ul>	по запросу
<b>Просветительская работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований;</li> <li>- Выступление на родительских собраниях по запросу;</li> <li>- Классные часы для детей и подростков по запросу;</li> </ul>	по классам (в виде групповой консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в методическом объединении психологов;</li> <li>- Изучение методической литературы;</li> </ul>	

- Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений	
--	--

### Апрель

<b>Психодиагностика</b>	
1 - диагностика уровня соответствия обучению учащихся 3-х классов; 2 - психодиагностика уровня депрессии в 5-11 классах (по Цунгу). - Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.	- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); - индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; - участие в работе совета профилактики; - индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.	по запросу
<b>Просветительская работа</b>	
- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу;	по классам (в виде групповой консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
- Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений	

### Май

<b>Психодиагностика</b>	
- Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении по запросу; - Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии по запросу.	- справка; - консультации педагогов; - по запросу консультации родителей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми инвалидами	В соответствии с рекомендациями к ИПРА
<b>Консультативная работа</b>	
- индивидуальные и групповые консультации с педагогами (по	по запросу



возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов); – индивидуальное, групповое консультирование детей и родителей; – участие в работе совета профилактики; – индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии.	
<b>Просветительская работа</b>	
- Выступление на родительских собраниях по итогам проведенных обследований; - Выступление на родительских собраниях по запросу; - Классные часы для детей и подростков по запросу;	по классам (в виде групповой консультации)
<b>Аналитико-методическая работа</b>	
- Участие в методическом объединении психологов; - Изучение методической литературы; - Анализ и обработка результатов психодиагностики; - Принятие участия в работе Совета профилактики правонарушений	

### *Коррекционно-развивающее направление*

**Задачи:**

1. Обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;
2. Коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций

№	Направление, виды и формы	Цель	Классы	Сроки
1.	групповые занятия «Я и экзамен»	создание условий для уменьшения уровня тревожности, формирование психологической готовности к сдаче экзаменов.	9, 11 классов	март - май
2.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию		По запросу	в течение учебного года
3.	Оказание психологической помощи (индивидуально или по обращению) учащимся, классным руководителям, учителям, родителям		По запросу	в течение учебного года
4.	Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам			В течение учебного года

### *Консультативное направление*

**Задачи:**

1. Консультирование педагогов, администрации, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
2. Консультирование детей по их запросам

№	Направление, виды и формы	Сроки выполнения
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации в параллели 1-х классов	Сентябрь – октябрь
2.	Психологическое сопровождение процесса адаптации в параллели 5-х классов	Октябрь
3.	Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, педагогов, родителей по вопросам предпрофильного сопровождения	В течение учебного года
4.	Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам	В течение учебного года
5.	Участие в родительских собраниях, групповые консультации по	В течение

	вопросам возрастных периодов, результатам диагностических исследований и т.д.	учебного года
6.	Участие в работе совета профилактики	В течение учебного года

*Просветительское направление*

№	Направление, виды и формы	Класс	Сроки
1	<b>С родителями</b>		
	«Как помочь адаптироваться к школе первокласснику»;	1 классы	сентябрь
	«Первый раз в 5 класс (что включает в себя психологическая готовность к предметному обучению)»;	5 классы	сентябрь
	«Как помочь подготовиться к ЕГЭ»;	11 классы	сентябрь
	«Профилактика буллинга в подростковом возрасте»	5-9 классы	ноябрь
	«Особенности общения в разные возрастные периоды развития»	1-11 классы	октябрь
	По итогам проведенных диагностик По запросу педагогов	в течение учебного года в течение учебного года	
2	<b>С обучающимися</b>		
	Классные часы для подростков по актуальным темам	в течение учебного года	
	«Подготовка к экзаменам»	9, 11 классы	март, май
3	<b>С педагогами:</b>		
	по запросу МО и администрации	в течение учебного года	
	Выступление на педсовете	кл. руков.	октябрь
	«Профилактика буллинга в подростковом возрасте»	5-9 классы	ноябрь
	Выступление на ПШк	1 классы	октябрь
	Выступление на ПШк	5 классы	октябрь

*Аналитико-методическое направление*

№	Направление, виды и формы	Сроки выполнения
1	Участие в методическом объединении психологов	в течение учебного года
2	Изучение методической литературы	в течение учебного года
3	Анализ и обработка результатов психодиагностики	в течение учебного года
4.	Участие в формировании банка данных на детей группы риска	сентябрь-октябрь