

Тема «Совесь»

Тип урока.

Урок изучения первичного учебного материала и закрепления полученных ранее знаний.

Цель урока:

Обеспечить условия, способствующие:

- осознанию понятия «совесь» с учётом субъективного жизненного опыта;
- формированию собственной нравственной оценки своих и чужих поступков;
- представлению о значении совести в жизни каждого человека

Задачи.

Предметные результаты:

- создать условия для усвоения понятий «совесь», «стыд», «раскаяние», «чувства»
- обеспечить условия для осознания своих действий и поступков других людей с позиции изучаемого материала

Метапредметные результаты:

- **Познавательные УУД:** овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- **Регулятивные УУД:** формирование функции целеполагания предстоящей деятельности, постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, самооценки результата.
- **Коммуникативные УУД:** умение грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- стремление к выражению своего отношения к изучаемым понятиям, действиям поступков как своих, так и других людей;
- установка на осознанное нравственное поведение через знакомство с новыми и ранее изученными понятиями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих людей, формирование моральной самооценки с точки зрения моральных норм.

Ход урока

I. Выход на тему урока - чтение отрывка из книги В. А. Сухомлинского:

«Ты не всегда будешь ребёнком – умей вдуматься в глубокий смысл этой истины.

Мы приходим в мир маленькими детьми для того, чтобы, став взрослыми, оставить свой след на земле, прожить жизнь настоящими людьми.

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, думай, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека, не причиняй своими поступками, поведением боли, оскорбления, беспокойства, переживаний другим людям.

Совершай поступки по велению собственной совести, а не для того, чтобы тебя за них похвалили. Ты рождён человеком, но человеком надо стать.»

II. Этап урока, направленный на вычленение учащимися вопросов, на которые они хотели бы получить ответ по этой теме.

Обсуждение результатов работы в парах сменного состава.

Итог:

1. Хочу узнать, что такое совесть?
2. Хочу понять, для чего совесть нужна человеку?
3. Попробую поразмышлять, всегда ли я поступаю по совести?
4. Подумаю над тем, как очистить совесть?

Просмотр фрагмента из тележурнала «Ералаш» с последующим обсуждением, как человек может поступать со своей совестью, с какой целью.

- «Соблазн велик – и совесть молчит» гласит народная мудрость.

Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка и родители» с выходом на различие определений «стыд» и «совесть»

- Стыд – это переживания позора перед другими людьми, а совесть – стыд перед самим собой. Совесть – наш внутренний судья.

III. Этап урока, направленный на выявление, анализ личного опыта ребёнка о совести, знаний о ней.

- Где вы находили сведения о совести?

- Когда вы впервые, по вашему мнению, сами столкнулись с ситуацией оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения совести?

- Менялось ли ваше понятие о совести? Почему вы так думаете?

Подведение учащихся к определениям понятия *совесть* и знакомство с определениями из различных источников справочной литературы:

Совесть – это переживание одобрения или осуждения собственного поступка.

Совесть - чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом. («Толковый словарь»)

Совесть - слово состоит из двух частей: приставки **со** - что значит **вместе**, корня - **весть**, что значит, **знать**, **ведать**. Совесть - это совместное знание человека со своим внутренним миром (Этимологический словарь)

- Чем является совесть с точки зрения светской этики? (нравственная характеристика человека)

- Как вам помогают или помогают знания о совести?

IV. Этап урока, направленный на выбор осознанного нравственного поведения

Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Раскаяние».

«Отец своими руками насадил целый ряд плодовых деревьев лучшей породы...»

Плоды еще не созрели, когда в сад забрался сын соседа – мальчик шаловливый и злой. Он подговорил хозяйского сына, который был моложе его, и они вдвоём так усердно похлопотали около маленьких деревьев, что на них остались одни листья. Пришёл хозяин сада и, взглянув на опустевшие деревья, очень огорчился. «Бессовестные дети, - сказал он, - вы лишили меня удовольствия, которого я так долго ожидал!» Эти слова, сказанные без гнева, глубоко запали в сердце хозяйского сына. Он побежал к своему злому соседу и сказал ему:

- Ах, если бы ты знал, как огорчился батюшка, когда увидал, что мы наделали! Теперь у меня не будет ни минуты покоя.

- Глуп, брат, ты, как я вижу! – отвечал ему сын соседа. – Почему же узнает твой отец, кто это сделал? Ты только смотри сам не проговорись...

Через несколько времени отец пошёл с детьми в сад и дал каждому из них по несколько прекрасных плодов, в том числе и Володе (так звали сына хозяина сада). Дети прыгали весело и ели, но Володя закрыл лицо руками и горько заплакал.

- Что с тобой дитя моё, о чем ты плачешь? – спросил его заботливо отец. Володя не мог выдержать более душевной муки и, рыдая, сказал отцу: «Ах! Я не стою того, чтобы ты называл меня своим сыном, и не могу

*переносить долее, что ты считаешь меня добрым мальчиком, когда я сделал такое злое дело. Батюшка, милый батюшка! Накажи меня за мой **бессовестный** поступок, потому что я... я обобрал молодые деревья!..»*

- Как бы вы озаглавили этот рассказ: «Вина», «Стыд», «Муки совести», «Раскаяние»?

- Выберите пословицу или пословицы, наиболее подходящие к этому рассказу:

- *Добрая совесть злему ненавистна.*
- *Совесть без зубов, а грызёт.*
- *От человека утаишь, от совести не утаишь.*
- *Кто без совести живёт, тому пуще везёт.*
- *Повинную голову меч не сечёт.*

- Как вы их понимаете?

Организация ответов на вопросы в группах:

1. Как человеку избежать угрызений совести? Какие пути он может выбрать?

2. Подумайте, что происходит в душе человека, когда он сожалеет о совершённом проступке?

V. Рефлексия

- Ответили ли вы на вопросы, записанные у вас в начале урока?

- Какие открытия вы сделали на сегодняшнем уроке?

- Каким может быть домашнее задание по этому уроку?