

Управление образования администрации
муниципального образования городского круга «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан 26 №-а шӧр школа»
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение
(«26-ӧд №-а шӧр школа» МАВУ)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол
от 27.03.2025 года №

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.П. Кальниченко
Приказ от 01.04.2025 № 268

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2024 год**

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Общие сведения об образовательной организации.....	3
3. Аналитическая часть.....	4
3.1. Образовательная деятельность	4
3.2. Воспитательная деятельность	7
3.3. Учебный план	19
3.4. Работа с учащимися, имеющими статус «лицо с ОВЗ».....	20
3.5. Формы получения образования	22
3.6. Система управления организацией	23
3.7. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
3.7.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	25
3.7.2. Итоги проведения ВПР.....	27
3.8. Работа с одаренными обучающимися, участие во ВОШ и иных конкурсах.....	28
3.9. Результаты ГИА	30
Результаты ОГЭ -2024	30
Результаты ЕГЭ – 2024.....	36
3.10. Оценка организации образовательного процесса	40
3.10.1. Оценка организации учебного процесса.....	40
3.10.2. Оценка востребованности выпускников.....	41
3.10.3. Кадровое обеспечение	42
3.11. Организация методической работы.....	46
3.12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	49
3.13. Оценка материально-технической базы.....	50
3.13.1. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	53
3.13.2. Наличие предписаний надзорных органов	54
3.14. Внутренняя система оценки качества образования	54
4. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 26» за 2024 год	56

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» проведено в соответствии с:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ. Самообследование проводится по итогам деятельности за 2023 года.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кальниченко Надежда Петровна
Адрес организации	167005, Республика Коми, г. Сыктывкар , ул. Печорская, д.12
Телефон	(8212) 222-040, (8212) 222-409
Адрес электронной почты, адрес сайта	sch_26_uiop@edu.rkomi.ru , https://school26-syktvykar.gosuslugi.ru/
Учредитель Учредитель	Учредителем и собственником имущества Школы является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Дата создания	1957
Лицензия	серия 11Л01 № 0001092, регистрационный № 761-О, дата выдачи 26 марта 2015 года, выдана Министерством образования Республики Коми, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000097, регистрационный № 283-О, дата выдачи 15 сентября 2015 года, выдано Министерством образования Республики Коми, срок действия: бессрочно
Особенности	Сотрудничество с АНО Центр художественного творчества «Школа-студия-«Радужка», реализация АООП НОО и АООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, наличие кадетских классов “Класс-МВД”

В Школе обучается 1109 обучающихся в 47 классах, из них:

Проектная мощность школы -740 чел.	Всего классов / в них учащихся (средняя наполняемость)
Всего по школе (данные на 31.12.2024)	47/1109 (23,6)
1-4 классов	23/545 (23,7)
5-9 классов	21/517(24,6)
10-11 классов	2/47 (23,5)

3. Аналитическая часть

3.1. Образовательная деятельность

В отчетный период образовательная деятельность в МАОУ «СОШ№26» (далее-Школа) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования," в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."; другими нормативными правовыми актами, которые регулируют

деятельность образовательных организаций; Уставом школы, Программой развития школы на 2024-2026гг., основными образовательными программами, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года школа работает по Федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО, утверждённым приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. N 71762, N 71764 и N 71763).

Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО Школа провела методические мероприятия в рамках дорожной карты школы ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №26» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП, рабочие программы учебных предметов (новые и актуализированные).

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо и туризму. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Дзюдо», «Туризм». Данные модули реализуются во внеурочной деятельности.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке ООП Школа привела в соответствие :

на уровне НОО рабочие программы всех учебных предметов в соответствии с ФОП НОО.

на уровне ООО и СОО: рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО в 2024 году Школа реализовала мероприятия дорожной карты:

педагогический совет по внесению изменений в ООП на всех уровнях обучения и утверждению основных и адаптированных образовательных программ НОО, ООО, СОО;

проведение просветительских и методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации;

анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФОП в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов;

разработка на основе ФОП НОО основной образовательной программы НОО школы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

разработка на основе ФОП ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

разработка на основе ФОП СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО;

разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО на 2024/25 учебный год;

утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО, СОО.

обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АОО ООО.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- уровень начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по основной образовательной программе начального общего образования (нормативный срок обучения-4 года); по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок обучения-5 лет).

- уровень основного общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по основной программе основного общего образования (нормативный срок освоения -5 лет); по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (нормативный срок обучения 5(6) лет).

- уровень среднего общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по основной программе среднего общего образования (нормативный срок обучения-2года).

Содержание основных образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам трёх уровней. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме основных образовательных программ трех уровней Школа реализует дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования является реализация АООП НОО, АООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Как положительный результат работы всего коллектива школы по данному направлению можно считать высокую востребованность классов для детей с ТНР и положительные отзывы родителей детей, имеющих статус лица с ОВЗ и инвалидов.

На уровне основного общего образования функционируют

- два пятых и шестой кадетские классы.

На уровне среднего общего образования функционируют:

- полицейский кадетский класс “Кадет-МВД”, которому присвоено почетное имя героически погибшего при выполнении служебных обязанностей лейтенанта милиции, выпускника нашей школы, Олега Григорьевича Мищенко;

- психолого-педагогическая подгруппа.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение. В учебном плане универсального профиля (11к) предусмотрено углубленное изучение учебных предметов «Информатика», «Обществознание». В учебном плане социально-экономического профиля (10а) предусмотрено углубленное изучение учебных предметов «География», «Обществознание».

На всех трех уровнях образования в школе созданы эстетические классы, в которых ученики с 1 по 10 класс посещают школу-студию «Радужка», предоставляющую занятия художественно-эстетической направленности (рисунок, бумажная пластика, работа с глиной и берестой и т.д.).

Образовательный процесс регламентировался учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочных занятий, годовым планом работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: школа организует образовательный процесс на трех уровнях образования, обеспечивая конституционное право юных сыктывкарцев на образование.

Особенностью образовательного процесса является наличие классов

- для детей с ТНР (5.2.), кадеты-МВД, эстетических, психолого-педагогического;
- профильного обучения на уровне СОО (универсального, социально-экономического).

Проведена работа по открытию в 2025-2026 учебном году естественно-научного профиля.

3.2 Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы МАОУ «СОШ № 26», которые являются частью основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, выходы в музеи, театры, реализуя их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с рабочей программой воспитания планомерно проводились различные мероприятия с учащимися, педагогами и родителями.

Посредством внеурочной деятельности реализовывалась воспитательная деятельность учащихся через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), а также посредством реализации программ и планов внеурочной деятельности по различным направлениям.

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внеурочные занятия «Россия — мои горизонты», направленные на удовлетворение

- профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

- потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции различной направленности:

- в рамках общеинтеллектуального направления в школе организована реализация программ внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника математики». «Работа с текстом»; «Учимся для жизни. Функциональная грамотность», «Грамотность-залог успеха», «Смысловое чтение»; «Трудные вопросы обществознания»; «Секреты русского языка»;

- в рамках социальной направленности в школе велась работа по вовлечению учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Учащиеся - волонтеры принимали активное участие по подготовке и сопровождению общешкольных мероприятий, также учащиеся совместно с педагогами и родителями (законными

представителями) активно участвовали в добровольческих акциях: по сбору гуманитарной помощи в зону СВО; по сбору вторсырья; по сбору корма в собачий приют «Друг»;

- в рамках реализации работы по общекультурному направлению воспитательной работы организовано взаимодействие с МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение» (театральная студия «Созвездие», программы «Эстрадный танец» и «Вальс») и АНО ЦХТ "Школа-студия "Радужка". Занятия с учащимися школы проводили педагоги данных центров с учащимися на базе школы. Деятельность по реализации общекультурного направления осуществлялась через проведение школьных событий, акций и творческих конкурсов и фестивалей; также применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, выходы в театры и музеи, участие в социальных акциях, проектная деятельность.

- оздоровительное, физкультурно-спортивное направление было реализовано через программы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Волейбол»; «Секция по дзюдо»; «Спортивный туризм». В рамках реализации ВФСК «ГТО» учащиеся школы под руководством учителей физкультуры приняли участие в муниципальных фестивалях ВФСК ГТО, спартакиаде среди общеобразовательных организаций города, муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и др. Педагогами проведены просветительские мероприятия, подвижные игры, спортивные эстафеты и конкурсы.

- духовно-нравственное направление реализовывалось через программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Семьеведение», «Страницы истории воинских формирований», «Отчизны верные сыны», «За страницами учебника ОБЖ»; «История героических событий России».

Охват программами внеурочной деятельности по данным направлениям – 728 человек.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее: все занятия в 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Все дополнительные образовательные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности в 2024 году реализованы в полном объеме.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается достижениями обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

В 2024 году в рамках участия в реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» учащиеся нашей школы под руководством педагогов - наставников; учителя-предметники и классные руководители принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, по итогам которых занимали победные и призовые места.

Наименование конкурсного мероприятия	Участники	Педагог-наставник	Результат
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024» среди учащихся 9-11 классов МОО	Голубев Семен, 10к класс	Рибакова Н.Н.; Соболевская Ю.В.	Диплом Победителя в номинации «Патриот года»
IV Фестивале кадет «Сыны Отечества»	Команда 10к класса	Дьяконова Е.Н.; Рибакова Н.Н.;	Диплом за 3 место

		Соболевская Ю.В.; Рогова Л.Е.	(общекомандный зачет)
Муниципальный благотворительный конкурс сбора крышек и батареек «Разделяй»	Все классы	Боровец А.Н.	2 место
Военно-спортивные соревнования «Кадетский десант»	Команда 10 к класса	Дьяконова Е.Н.	Диплом за 2 место
Конкурс художественной направленности «Хочу!Могу! Делаю!» для детей с ОВЗ и инвалидностью	Команда 4 д класса	Игнатова А.А.	Диплом II степени
Муниципальная межшкольная интеллектуальная игра «РИСК», посвященная Дню космонавтики	Команда 10 к класса	Боровец А.Н.	Грамота за 1 место
II муниципальный конкурс- фестиваль инсценированной песни «Пою моё Отечество»	3 э класс	Рогова Л.Е.; Зайцева Н.М.	2 место
Соревнования по волейболу среди работников ОО МО ГО «Сыктывкар»	Сборная команда педагогов	Попова Н.В., Новикова Л.Р.	Грамота за 2 место
IV Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Радуга-талантов»	5 р класс	Попович Г.Н.; Ведерникова Ю.С.	Диплом III степени
Муниципальный патриотический фестиваль «Дети за мир»	Команда 10 к класса	Дьяконова Е.Н.	Похвальные грамоты за участие от Центрального Церковного округа
Конкурс изобразительного искусства «Рождение энергии»	Дианова Янина, 9э класс	Поздеева Л.А.	Грамота за 1 место
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, состоящих на профилактических учетах	Обросова Марианна, 8 э класс	Ильин Д.В.; Овсянникова В.А.	Грамота за 1 место
Муниципальный фестиваль компетенций «Будущие профессионалы 14+»	Точеная Дарья, 10а класс	Сенькина О.В.	Диплом за 2 место в соревнованиях по компетенции «Фотография»
Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата		Ильин Д.В.	

школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	Школьная команда		Диплом за 2 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Семья-малая церковь. Церковь-большая семья»	Маслова Арина, 5 э класс	Поздеева Л.А.	Диплом призёра
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новогодний вернисаж»	Рослякова Арина; Кашаповва Алина, 5 э класс	Поздеева Л.А.	Грамоты за 3 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории в 2024-205 учебном году	Григоренко Артем, 10а класс	Забоева Н.Ю.	Диплом Победителя
Республиканский (региональный) уровень			
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Птичка из вторички» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой»	Магомедов Давид, 2 г класс	Устилко В.И.	Диплом II степени
Конкурс «Зимние учёты следопытов» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой»	Кузнецов Максим, 2 г класс	Устилко В.И.	Диплом II степени
Конкурс видеороликов среди полицейских кадетских классов Республики Коми «Кадет – это звучит гордо!»	Команда 10 к класса	Дьяконова Е.Н.; Соболевская Ю.В.	Диплом за 3 место
Конкурс лучших практик воспитательной работы среди педагогов кадетских классов ОО РК	Дьяконова Е.Н., классный руководитель 10 к класса		Диплом Победителя
Конкурс детских рисунков «Профессия-защитник леса», посвященный Международному дню леса	Олейников Глеб, 2 г класс	Устилко В.И.	Диплом III степени
Фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ОВЗ	Микова Ксения, 4 р класс	Денисова К.А.	Диплом за оригинальное воплощение художественного замысла
Всероссийский уровень			

Флешмоб-песня образовательных организаций кадетской направленности	10 к класс	Дьяконова Е.Н.; Рогова Л.Е.	Грамоты за участие каждому участнику; Благодарственное письмо на школу
Международный уровень			
Конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, традиционализм»	Дьяконова Е.Н., классный руководитель 10 к класса		Диплом I степени

В 2024 году в Школе продолжилось активное развитие кадетского движения. На начало 2024 – 2025 учебного года функционируют 4 кадетских класса.

К отличиям кадетских классов от других классов общеобразовательной школы можно отнести атрибуты, свойственные кадетским корпусам. У наших кадетов имеется форма, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. К атрибутам кадет можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит во время Присяги.

Важным аспектом стал подбор куратора кадетского движения, классного руководителя и ориентация учителей-предметников на принятие норм взаимодействия с кадетами.

Куратор кадетского движения - это человек, который играет самую важную роль в становлении кадет как личности.

В кадетских классах особым образом выстроена внеурочная деятельность.

В 2024 году на уровне Школы для кадет реализовалось ряд программ дополнительного образования: спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Строевая подготовка» и «Основы медицины»; дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой «ОФП»; духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «История героических событий России». Художественная направленность реализуется дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами «Военно – патриотическая песня» и «Хореография»: любой кадет должен уметь красиво петь и танцевать, поэтому с родителями решено обучаться по данным направлениям.

Реализация программ поддерживалась комплексом школьных мероприятий, на которых кадеты демонстрировали навыки в строевой подготовке, стрельбе, физической подготовке, знании истории кадетского движения.

В 2024 году учащиеся кадетских классов были включены в городское и республиканское сообщество кадетских классов и школ, принимали активное участие в соревнованиях и сборах кадетских классов, в Республиканском военно – патриотическом Троицком слете «Служу Отечеству», в республиканском фестивале «Кадетская честь», в ежегодном Фестивале кадет «Сыны Отечества»; в фестивале «Кадетский вызов: ГТО на максимум!», выезжали на профильные смены в ДОЛ «Гренада»; кадеты старших классов активно участвовали в проведении городских торжественных церемоний передачи государственных наград родным и близким героев, погибших при исполнении служебного долга в ходе специальной военной операции.

С начала 2024 -2025 учебного года во всех классах начального звена реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Данная программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. В течение учебного года участники будут проходить обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Важнейшую роль в воспитательной деятельности играет профилактическая работа. Ежегодно при приеме заявлений в 1 классы проводится анализ состава вновь поступивших детей. Изучаются личные дела будущих первоклассников.

С ОПДН и КПДНиЗП сверяются списки учащихся, состоящих на учете, также отслеживаются семьи категории СОП.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов. На основании этих данных был составлен социальный паспорт школы. В результате определились следующие категории обучающихся и их семей:

- всего учащихся – 1117;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 24 (12 учащихся проживают в семье, 12 учащихся в детском доме им. А.В. Католикова);
- дети-инвалиды, ОВЗ – 25/97;
- многодетных семей – 156;
- дети, которых воспитывает один отец – 11;
- дети, состоящие на учете в ОПДН/КПДНиЗП/ВШУ – 1/4/8;
- дети из семей СОП – 6;
- дети, из малообеспеченных семей – 42.

Социальным педагогом было проведено 564 индивидуальная беседа с учащимися (АППГ - 341), 69 групповых бесед с учащимися (АППГ - 58), 210 бесед с родителями (АППГ - 105), посещено 93 семей (АППГ - 15), проведено 18 заседания Совета профилактики (АППГ - 17).

Снято с внутришкольного учета за исправлением несовершеннолетних 6 (АППГ - 2) и по достижению 18 лет 0 (АППГ - 0), поставлено на контроль учащихся 6 (АППГ - 2); поставлено на контроль в категории СОП 3 семей (АППГ - 2), сняты с контроля в категории СОП в связи с улучшением ситуации в семье – 1 семья (АППГ - 0).

Ведется контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ и учете в ОПДН и КПДНиЗП. Их досуг на каникулах постоянно отслеживается, благодаря организации совместных патронажных выходов социального педагога, инспектора ОПДН, и специалистов межведомственных организаций. Общая занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ и учете в ОПДН и КПДНиЗП, составляет 100 % (из 8 учащихся занято 8). Также с учащимися проводятся беседы о выяснении их интересов и склонностей, родителям и детям дается информация о наличии кружков, клубов, секций, центров дополнительного образования детей на территории г. Сыктывкара. С родителями учащихся регулярно проводятся профилактические беседы о необходимости организации свободного времени ребенка.

Были зафиксированы нарушения: 3 совершения ООД, 3 административных правонарушения. В 2024 году не было выявлено фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних со стороны родителей. На территории школы была зафиксирована 1 (АППГ - 1) конфликтная ситуация между учащимися (оскорбление и причинение физического вреда).

С целью профилактики жестокого обращения в детской и молодежной среде, социальными педагогами среди учащихся 1-11 классов были проведены профилактические беседы о недопустимости применения насилия в отношении других, о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка учащихся.

Проведена следующая работа в ходе операций:

Операция «Контакт»	Операция «Каникулы»
--------------------	---------------------

На начало 2024-2025 учебного года в целях выявления несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям в образовательной организации и возвращения их в образовательную организацию, а также принятию мер по их устройству был реализован комплекс профилактических мероприятий под условным наименованием «Контакт». Классными руководителями проведена работа по уточнению списков учащихся, не приступивших к учебным занятиям. Проведены индивидуальные беседы с учащимися, склонными к пропускам занятий, и их родителями о необходимости обеспечить посещаемость детьми учебных занятий. В каждом классе и на родительских собраниях проведена разъяснительная беседа о необходимости соблюдать требования закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК». Сформирован банк данных о несовершеннолетних выпускниках-девятиклассниках, не приступивших к занятиям в новом учебном году и не устроенных после окончания учебы. Не приступивших к учебным занятиям (0 человек, АППГ – 0).	Перед каждым каникулами проводятся индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, на учете в ОПДН/КПДН, проживающих в семьях СОП, по выявлению занятости несовершеннолетних в каникулярное время; проводятся индивидуальные беседы по предупреждению совершения правонарушений несовершеннолетними, о недопустимости употребления алкоголя, курительных смесей и одурманивающих веществ, о недопустимости нарушения требований закона РК о комендантском часе. За период каникул совместно с инспектором ОПДН, специалистами по социальной работе ГБУ РК «ЦСПСиД» были осуществлены межведомственные рейды в семьи СОП.
--	---

При участии сотрудников МВД, МЧС, КРПБ, КРПЦ и специалистами МУДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара в 2024 году систематически проводились профилактические беседы с учащимися школы

Дата	Название субъекта	ФИО представителя	Название беседы и с кем
05.09.2024 г.	ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Потапова Е.В.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учащиеся 5-х классов
17.09.2024 г.	Роспотребнадзор	Стахиева Е.А.	"Быть здоровым - это здорово", родители
	Отделение пропаганды Управления ГИБДД по РК	Полякова М.Н.	«О безопасности участия дорожного движения детей и подростков», родители
	МУ ДО «ЦППМиСП»	Костарев О.А.	"Юридическая ответственность несовершеннолетних и родителей (законных представителей): профилактика деструктива, антитеррор", родители
	ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Потапова Е.В.	«Ответственность родителей (законных

			представителей) за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», родители
26.09.2024 г.	ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Потапова Е.В.	Индивидуальная беседа с учащейся 9 «э» класса, Деревсковой А.
27.09.2024 г.	ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Потапова Е.В.	«Подросток. Правонарушения и ответственность», 6-11 классы
30.09.2024 г.	ОЗНиТ от ЧС УГО и ЗН Главного управления МЧС России по Республике Коми	Ерёмин А.А.	Всероссийский урок по гражданской обороне, учащиеся 5а и 5п классов
11.10.2024 г.	-	Ильчуковым В.Н.	Финансовая грамотность, учащиеся 8 «б»
17.10.2024 г.	ЛизаАлерт	Волонтёр поискового отряда	Деятельность поискового отряда «ЛизаАлерт», учащиеся 2а
	Академия TOP	Ватаманова Л.С.	"Профессии будущего и их роль в настоящем", 5-10 классы
	"ЦППМиСП"	Костаревым О.А.	"Профилактика и безопасность", 9-ые классы
	ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Скворцовой В.Д.	
23.10.2024 г.	"ЦППМиСП"	Костаревым О.А.	"Профилактика буллинга в школьной среде", педагоги
	МУДО "ЦППМиСП"	Демина А.К.	Профилактический рейд
	СШОР "Северная Олимпия"	Сердитова С.П.	
24.10.2024 г.	МУДО "ЦППМиСП"	Петрова Е.Е.	"Юридическая ответственность педагога", педагоги
29.10.2024 г.	МУДО "ЦППМиСП"	Щанова Е.М.	"Организация профилактической работы в условиях образовательной деятельности", педагоги
7.11.2024 г.	МУДО "ЦППМиСП"	Манов А.Д.	"О здоровом питании замолвите слово", педагоги
9.11.2024 г.	СГУ им. Питирима Сорокина	-	"Лестница профессионального успеха", "Социально-педагогические услуги по профилактике безнадзорности и

			правонарушений несовершеннолетних", учащиеся 9-11 классов
11.11.2024 г.	Прокуратура РК	-	Профилактика мошенничества
	ГУ «Коми Республиканская психиатрическая больница»	Бакланов В.В.	"Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся"
14.11.2024 г.	Федеральная служба безопасности Республики Коми	-	Профориентационное мероприятия, 11-ые классы
18.11.2024 г.	Следственный отдел	Сметанина К.А.	Профилактическая беседа «Что такое хорошо, что такое плохо», 6 «б» класс
19.11.2024 г.	МУДО «ЦППМиСП»	Фролов А.А.	«Триггер успеха», 10-ые классы
20.11.2024 г.	ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Потапова Е.В.	Профилактическая беседа "Чистое поколение-2024", 5-11 классы
21.11. 2024 г.	ГУ «Коми Республиканский наркологический диспансер»	Исаков Ю.А.	Профилактическая беседа "Чистое поколение-2024", 9-ые классы
22.11.2024 г.	МУДО «ЦППМиСП»	Костарев О.А.	Профилактическая беседа "Чистое поколение-2024", 7-8 классы
28.11.2024 г.	Омской академии МВД России.	Попов С.Д.	Профориентационное мероприятия, 11 классы
28.11.2024 г.	ОПДН УМВД по г. Сыктывкару	Потапова Е.В.	«Профилактика правонарушений», 3-4 классы
03-04.12.2024г.	ОПБДД УГИБДД МВД по РК	Станкевич А.О. Аксаниченко Н.В Попова А.С.	"Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма"
04.12.2024г.	ОГИБДД по г. Сыктывкару	Станкевич А.О.	"Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма", родители
	Отдел по противодействию терроризму и экстремизму МВД РК	Трошева Д.В.	«О противодействии экстремизму и терроризму посвятила свою беседу», родители
	Совет местного отделения «Движение первых» в г. Сыктывкаре	Шилова Е.В.	"Вовлечение родителей и учащихся в мероприятия «Движение первых»", родители
09.12.2024 г.	МУДО «ЦППМиСП»	Костарев О.А.	«Профилактика правонарушений», 6 «б» класс

12.12.2024 г.	ОПДН УМВД по г. Сыктывкару	Третьякова Л.В.	«Буллинг», 5 классы
12.12.2024 г.	МУДО «ЦППМиСП»	Костарев О.А.	«Я чувствую, что...», родительское собрание 5 «П», 5 «К»

Классными руководителями проводилась активная работа с родителями (законными представителями), в каждом классе каждую четверть проводились тематические родительские собрания в очной форме. Были организованы родительские лектории с приглашением специалистов МУ ДО «ЦППМиСП». В течение 2024 года администрацией школы было проведено 5 заседаний Совета родителей.

Согласно Единой модели профессиональной ориентации с начала 2024 -2025 учебного года в Школе реализуется план профориентационной работы на 2024-2025 учебный год в соответствии с основным уровнем реализации профминимума, в рамках которого продолжается реализация проекта «Билет в будущее»: проводятся профориентационные занятия, профессиональные диагностики и профессиональные пробы. Также для 6-11 классов еженедельно по четвергам курс внеурочных занятий, посвященный профориентации под названием «Россия – мои горизонты».

Неотъемлемой частью работы школы стало функционирование детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (ДОЛ) и трудовых объединений (ТО).

В течение года обеспечено предоставление сведений (реестры ДОЛ и ТО) через управление образования в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми для внесения сведений в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления в Республике Коми на 2024 год.

Во время работы ДОЛ и ТО обеспечено соблюдение комплексной безопасности, выполнение санитарных противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, соблюдение требований охраны труда и соблюдение норм техники безопасности в ЛТО, трудовых объединениях в период временного трудоустройства несовершеннолетних.

Организованы мероприятия по проведению акарицидной обработке территорий перед началом летней смены в ДОЛ. Организована разъяснительная работа среди учащихся, родителей (законных представителей) детей по вопросам пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, на дорогах, в быту посредством публикаций информационных материалов на сайте, в сообществе в VK, проведены инструктажи по ТБ.

Во время организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в летний период обеспечено взаимодействие с ГУ РК «Центр занятости населения г. Сыктывкара». Обеспечен контроль санитарно-гигиенического обучения персонала организаций отдыха детей и их оздоровления.

Своевременно обеспечено ведение раздела по вопросам организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков на официальном сайте школы, организована информационная работа с учащимися, родителями (законными представителями) детей по вопросу организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха детей и подростков.

В каникулярный период организованы малозатратные формы занятости детей на пришкольных территориях. Обеспечено вовлечение в организованные формы занятости детей и подростков, состоящих на профилактических учетах в школе, в отделах по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Сыктывкару.

С родителями (законными представителями) была организована информационно-разъяснительная работа по доведению информации о возможности подачи заявлений на предоставление путевок в детские лагеря в период летней оздоровительной кампании посредством ГИС ЭО путем размещения информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в социальной сети VK.

В процессе реализации воспитательной работы в школе велось взаимодействие с социальными партнерами. В отчетный период ими стали следующие организации и

учреждения: МАУК «Дом развития культуры и искусства», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса», Университет «Синергия», Волго-Вятский филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина (г.Киров), УМВД России по г.Сыктывкару, СУ СК России по РК СО по г.Сыктывкару, МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение», ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования»; АНО ЦХТ «Школа-студия "Радужка" Гимназия искусств имени Ю.А. Спиридонова, КРОО «Союз женщин Республики Коми», Военный комиссариат по Сыктывкару, Сыктывдинскому и Корткеросскому районам, КРОО Ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск, ФГБУ «Национальный парк «Югыд Ва», ГИМС МЧС России и по Республике Коми, ГБУ РК «Национальная галерея РК», ГБУ РК «Национальный музей РК», ГБУ РК «Национальная библиотека РК», МБУК «Централизованная библиотечная система», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им.И.А.Куратова», Епархиальное Управление Сыктывкарской и Воркутинской Епархии Русской Православной Церкви, МУ ДО «ЦППМиСП», МАУ «Молодежный центр г.Сыктывкара», ГБУЗ РК «Коми республиканский перинатальный центр» (отделение охраны репродуктивного здоровья), ГБУЗ РК «Коми республиканская психиатрическая больница», АУ РК «Коми кино»; МВД; ГИБДД.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2024 г представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.
3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.
4. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно-сценические формы.
5. Среди мероприятий, инициированных школой, отсутствует дистанционный формат.
6. Анализ позволил определить события, на которые необходимо обратить особое внимание в 2025 году:
 - реализация в полном объеме всех модулей Рабочей программы воспитания классными руководителями на уровне классов;
 - продолжить реализацию программы Профминимума;
 - внести в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 г. совместные мероприятия с родительской общественностью; учащимися и педагогами (Дни открытых дверей, спортивные и досуговые мероприятия и др.)
 - советник по воспитанию должен реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления.

3.3. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ № 26» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «СОШ № 26», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального, основного и среднего общего образования.

В мае 2024 года были разработаны учебные планы по всем уровням образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план 1-4-х классов обучающихся с ОВЗ ориентирован на 5-летний нормативный срок образования освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (реализация ФГОС НОО ОВЗ).

Учебный план 5–9-х классов – рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план 5д и 6р классов ориентирован на 5-летний нормативный срок образования освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 (реализация ФГОС ООО ОВЗ).

Учебные планы 10-11 классов рассчитаны на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Реализуется два профиля: универсальный с углубленным изучением обществознания и информатики (11к класс), социально-экономический с углубленным изучением географии и обществознания (10а класс).

В марте-апреле 2024 года в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся было организовано анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 2 - 11 классов по выбору учебных предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования были выбраны предметы развивающего цикла и предметы этнокультурной направленности.

Учебный план уровня начального общего образования и учебный план для учащихся с ТНР на уровне начального общего образования в 2024 году реализованы в полном объеме, о чём свидетельствует выполнение рабочих программ учебных предметов и

адаптированных рабочих программ учебных предметов (теоретической и практической частей), в том числе и программ коррекционно-развивающей области.

Учебный план уровня основного и среднего общего образования реализованы в полном объеме, о чем свидетельствует 100%-ное выполнение рабочих программ учебных предметов.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, а также проведена корректировка РПУП по всем предметам учебного плана.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы в прошлом учебном году по всем предметам учебного плана выполнены (теоретическая и практическая часть) на 100%, скорректированы программы в текущем учебном году.

По итогам проведенного анализа стратегическими направлениями развития Школы являлись:

- реализация с 01.09.2024 года ФОП начального общего образования, основного общего, среднего общего образования школы в соответствии с ФГОС;
- выявление талантливых обучающихся;
- поддержка детей, имеющих трудности в обучении, обучающихся, имеющих статус лица с ОВЗ;
- создание условий для открытия новых профилей обучения (социально-экономического, психолого-педагогического);
- профориентационная работа, которая помогает учащимся определиться с профилем дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

3.4.Работа с учащимися, имеющими статус «лицо с ОВЗ»

ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации

В МАОУ «СОШ №26» растет количество учащихся, имеющих статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся как по основной образовательной программе, так и по адаптированной основной общеобразовательной программе. В соответствии с рекомендациями ПМПК было организовано инклюзивное и домашнее обучение для данной категории детей.

Информация о количестве детей с ОВЗ и с инвалидностью представлена в следующей таблице.

Год	Дети с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Всего детей с инвалидностью
	Обучающиеся в классах по АООП для детей с ТНР (вариант 5.2.)	Обучающиеся в общеобразовательных классах классах по АООП		
2020	40	16	56	20
2021	41	18	59	20
2022	50	21	71	20
2023	63	24	87	22
2024	75	24	99	20

В 2024 году школа обеспечила реализацию АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.2) в 1 «р», 1 «д», 2 «р», 3 «д» 4 «р» и АООП ООО для обучающихся с ТНР (5.2) в 5 «р» и 6 «р» классах.

Для реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности были составлены и утверждены:

1. учебный план для учащихся с ТНР на учебный год;
2. индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией АРПУП учебных предметов. Анализ выполнения адаптированных рабочих программ учебных предметов и программ коррекционно-развивающих занятий за прошедший учебный год показал, что АРПУП по всем предметам учебного плана и программы коррекционно-развивающей области реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводился в течение всего отчетного периода. Особое внимание в отчетный период уделялось реализации Программы коррекционной работы.

В целях организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы в начале учебного года все дети речевых классов прошли логопедическое обследование по методике И.Д. Коненкова. Были заполнены речевые карты на каждого ученика, разработаны индивидуальные планы логопедического сопровождения.

Работа сопровождалась широкой консультативной работой учителей-логопедов с родителями детей с ОВЗ, с учителем начальных классов и учителями-предметниками по результатам диагностики и планированию работы на учебный год, в ходе которых были определены задачи в части реализации коррекционно-развивающего содержания каждым из участников взаимодействия с детьми.

Учителями-логопедами ведётся необходимая документация: речевая карта на каждого ученика, индивидуально-коррекционный план развития, журнал учета посещаемости, рабочие тетради, журнал учёта консультаций и открытых занятий.

Логопедические занятия проводились в соответствии с предметами коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с ТНР в индивидуальной и групповой форме.

Вопросами детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм взаимодействия занимается школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Ведется работа с педагогами школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, имеющим трудности в освоении учебного материала, во взаимодействии с окружающими людьми, а также по адекватной оценке проблем детей и подростков. Обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе. Членами ППК оказывается консультативная помощь родителям, законным представителям, выявлялись потенциальные возможности и творческие способности детей.

Можно сформулировать две группы задач, которые решал ППк при консультировании детей со статусом ОВЗ.

Первая группа задач – создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в поведении или развитии их ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.

Ко второй группе задач относятся вопросы, связанные с преодолением стрессового состояния семьи (в первую очередь угнетенного, часто депрессивного состояния матери), созданием и поддержанием по возможности нормального климата в семье.

Как положительный результат работы всего коллектива школы по данному направлению можно считать высокую востребованность классов для детей с ТНР и положительные отзывы родителей детей, имеющих статус лица с ОВЗ и инвалидов.

Проблемной зоной остается отсутствие кабинетов для всех логопедов.

Задачами на 2025 год является:

- создание условий и реализация АООП для обучающихся с ТНР на уровне ООО.
- сетевое взаимодействие с МАУДОД «ДТДиУМ» по реализации коррекционной работы с учащимися с ТНР.

3.5. Формы получения образования

В 2024 году с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, обучение осуществлялось в очной, очно-заочной (2 человека, учащаяся 10 класса и 1 учащийся 6 класса).

Анализ форм получения образования в 2024 году на базе школы свидетельствует о том, что 99,7% учащихся получали образование в очной форме, 0,3% учащихся - в очно-заочной форме.

Обучение учащихся с применением электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

В дни невозможности пребывания учащихся в здании МАОУ “СОШ № 26” (в 1-11 классах - по причине проведения на базе школы основного государственного экзамена, согласно приказа управления образования, на основании Постановления Управления Роспотребнадзора, постановления администрации города, в 1-4-х классах - объявления активированного дня, организация образовательного процесса осуществлялась с использованием электронного обучения.

Обучение с применением электронного обучения проводилось с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, тестами, с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронный дневник, электронную почту.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные законодательством РФ; задания публиковались в классных электронных журналах в системе ГИС ЭО.

Учителя, не задействованные в работе пункта проведения экзаменов для учащихся 9-х классов, с целью расширения образовательного пространства, организовали выход учащихся школы в различные учреждения дополнительного образования, в музеи, галереи, театры г. Сыктывкара.

Вывод: школой удовлетворяются все запросы обучающихся и их родителей по организации образовательного процесса в выбранной ими форме обучения.

3.6. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие ее структурных подразделений, утверждает штатное расписание, локальные акты, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: организации образовательного процесса и ГИА; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; принятия локальных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс; координации деятельности методических объединений награждение и поощрение работников взаимодействие педагогического и родительских коллективов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет

родителей. Проведено 2024 году (очно и применением дистанционной формы) 11 заседаний Совета обучающихся (АППГ- 10), 5 заседаний Совета родителей (АППГ-5).

Необходимо отметить положительный опыт укрупнения ШМО. Работа ШМО в новых составах показала эффективность принятого ранее решения о «перестройке» всех методических объединений.

В 2024 году была проделана большая работа по подготовке ОО к реализации ФОП на всех уровнях образования:

- внесены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО и СОО;
- рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с ФОП;
- проведена методическая работа с учителями;
- проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Все педагогических работники, реализующие основные образовательные программы на основного общего и среднего общего образования реализующие программы учебных предметов «Технология», и «ОБЗР» прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС.

В течение всего 2024 года одним из направлений управленческой деятельности Школы являлось создание безопасных условий ее деятельности. Огромное внимание уделялось соблюдению антитеррористических, противопожарных требований.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиенической безопасности, которая содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации утренних (дневных) фильтров, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению всех видов инфекции.

Все педагоги и весь административный состав школы были обучены на очных курсах по оказанию первой помощи.

Особую роль в создании безопасных условий сыграла деятельность родительского патруля , который контролировал школьную территорию во время второй и третьей четверти.

В 2024 году начата работа по планированию работ капитального ремонта школы, подготовлены документы для заключения договора на выполнение проектно-сметной документации.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистические показатели представлены в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	конец 2023–2024 учебного года	Декабрь 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1058	1109
	– начальная школа	561	545
	– основная школа	447	517
	– средняя школа	50	47

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	1	-
	– средняя школа	–	–
3	Получили аттестат:		
	– об основном общем образовании	52	–
	– среднем общем образовании	26	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	1	–
	– в средней школе	2	–

3.7.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	149	149	100	89	59,7	16	10,7	0	0	0	0	0	0
3	138	138	100	58	42	19	13,7	0	0	0	0	1	0,7
4	130	130	100	80	61,5	13	10	0	0	0	0	0	0
Итого	417	417	100	227	54	48	11,4	0	0	0	0	1	0,7

Сравнительные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен. Уровень обученности составил 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о обуч ающ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко л- во	%	С отмет ками «5»	%	С отмет ками «4» и «5»	%	Всего		н/а		Ко л- во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%		
5	142	142	100%	3	2%	59	42%	0	0%	0	0%	0	0%
6	98	96	98%	2	2%	33	33,7 %	1	1%	0	0%	1	1%
7	102	99	97%	1	0,9 %	22	21,7 %	1	0,9 %	0	0%	3	2,9 %
8	52	49	94%	0	0%	12	23%	0	0%	0	0%	3	5,8 %
9	52	52	100%	1	1,9 %	11	21%	0	0%	0	0%	0	0%
Ито го	446	438	98%	7	1,6 %	137	31%	0	0,4 %	0	0 %	7	1,8 %

Процент учащихся, окончивших учебный год на «5» незначительно (на 1,4%) повысился и составил 1,6% (АППГ 1,2%).

Процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» вырос на 1,4% (АППГ 29,6%).

Появились учащиеся, оставленные на повторный курс обучения.

Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно уменьшилось на 1,9% и составило 1,8% (АППГ - 3,7%).

Учащиеся, переведенные в следующий класс условно, успешно справились с контрольно-оценочными процедурами в рамках промежуточной аттестации в дополнительный срок и по решению педагогического совета были переведены в следующий класс. Один учащийся оставлен на повторный курс обучения по итогам промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) в июне, второй - по итогам повторной промежуточной аттестации в сентябре (не справился с КИМ).

Вывод: педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по повышению качества образования на уровне ООО.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		н/а		Кол-во	%
		Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%		
10	24	18	75 %	0	0%	2	8,3 %	0	0	0	0	6	25 %
11	26	26	100 %	2	7,7 %	3	11,5 %	0	0	0	0	0	0%
Итого	50	44	88 %	2	4%	5	10%	0	0	0	0	6	12 %

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что:

- успеваемость значительно снизилась и составила 88% (АППГ - 100%);
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 11,4% (АППГ 21,4%);
- процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,3% (АППГ 2,7%).

3 учащихся 10 классов, переведенных в следующий класс условно, определились с дальнейшим образовательным маршрутом и поступили в средне-специальные учебные заведения. 3 учащихся справились с заданиями контрольно-измерительных материалов в сентябре 2024 года и по решению педагогического совета переведены в 11 класс.

- Вывод :** необходимо реализовать следующие управленческие решения:
- Разработать положение о приеме в профильные классы на уровне СОО;
 - Продолжить вести целенаправленную профориентационную работу.
 - Продолжить работу по повышению качества обучения.

3.7.2. Итоги проведения ВПР

В марте-апреле 2024 г. учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), с целью определения качества знаний за год обучения. ВПР проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и графиком, утвержденным в ОО. В марте 2024 г. были проведены работы в 11 классах по истории, биологии, физике, химии, иностранному языку. Затем проведение ВПР было продолжено для 4-8 классов по 10 учебным предметам, в том числе учащиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5-9 классов по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку.

Всего в ВПР приняли участие 605 учащихся, в том числе на уровне начального общего образования 122 учащихся, на уровне основного общего образования 435 учащихся, на уровне основного общего образования 48 учащихся.

Все работы были проведены вовремя, в соответствии с графиком, затем загружены на сайте ФИСОКО без нарушения сроков.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по русскому языку и математике в 5-6 классах показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся по русскому языку и математике в 4 и 5 классах; учителя-предметники подробно проанализировали результаты ВПР. Педагогам необходимо отработать преемственность планируемых результатов начиная с начальной школы, выявить проблему не усвоения учащимися учебного материала.

3.8. Работа с одаренными обучающимися, участие во ВОШ и иных конкурсах

В Школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются хорошие достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участие в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

В работе с одаренными детьми педагоги руководствуются следующими установками: уделять особое внимание созданию необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

проводить раннюю диагностику интеллектуальной одаренности, усилить научно-методического сопровождения по данному направлению;

исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему.

Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами. Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации в рамках уроков и во время индивидуальных занятий. Индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, предметные кружки, спортивные секции также позволяют учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Традиционно школа принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады был организован для учащихся 4-11 классов. В ВОШ приняли учащиеся 4 классов по двум предметам: русский язык (34 уч.) и математика (12 уч.).

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
401	63,6 %	33	92	81	65	39	44	24	23

В школьном этапе Всероссийской олимпиады согласно заявлениям родителей (законных представителей) по разным предметам принимали участие 550 учащихся 4-11 классов, 29 педагога, многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Наибольший интерес учащихся вызвали следующие предметы: обществознание, математика, русский язык, история, английский язык. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады МАОУ «СОШ №26». Эти учащиеся были допущены к участию в муниципальном этапе ВОШ.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа ВОШ приводится ниже:

2023		2024	
Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
33	3	29	2

В таблице представлены результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за отчетный период.

9 класс	10 класс	11 класс	Всего мест
	Призер – физическая культура	Призер – информатика	3

Призовые места завоевали учащиеся по следующим предметам: предмет физическая культура 10 класс) – призер, предмет информатика, 11 класс – призер.

По окончании олимпиады руководителями школьных предметных методических объединений был сделан анализ проведенных этапов, разработаны рекомендации для учителей предметников.

Кроме ВОШ учащиеся школы принимают активное участие в различных муниципальных конкурсах, интеллектуальных играх, конференциях.

Проводя анализ участия, хочется отметить, что из 42 муниципальных мероприятий, участниками которых были учащиеся школы, ребята 12 раз становились победителями и призерами (победитель на муниципальном конкурсе «Ученик года-2024», победитель на муниципальной учебно-практической конференции «Родники Эжвы», призеры на муниципальной олимпиаде по математике для 5-6 классов, призеры на муниципальном квизе по информатике и ИКТ для 10-11 классов, победители и призеры конкурса «Знатоки искусства»).

Многие учителя из года в год готовят победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других конкурсов.

На хорошем уровне в школе организована работа по проектной и исследовательской деятельности учащихся. В ней заложены большие возможности по раскрытию потенциала одаренных детей, которые проверяют метапредметные умения, полученные учащимися.

Одним из требований ФГОС ООО является выполнение и защита индивидуального проекта выпускниками основной школы.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов:

Класс	Уровень сформированности УУД			Набрали 11-12 баллов
	Базовый	Повышенный	Высокий	
9а	8	11	8	0
9э	6	13	7	0
Всего	16	20	15	0

Доля педагогов, выступивших в качестве руководителей проектов учащихся, от общего количества учителей, преподающих в 5-9-х классах, составила 91%. 4 педагога, преподающих в 5-9-х классах, не приняли участие в проектной деятельности учащихся. Определение темы проекта и выбор руководителя производился в начале учебного года самостоятельно каждым учащимся. Наиболее востребованными предметами при выполнении проектных и исследовательских работ стали следующие предметы учебного плана: литература (20%), биология (26%), география (33%), мировая художественная культура (11%) и информатика (10%).

Наименьшее количество проектов было выполнено по химии (1,5%), физике (2%) и истории Коми края (1,5%).

Не выбрали для выполнения проекта учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература Республики Коми».

Лучшие работы были рекомендованы для участия в конкурсах проектных работ учащихся на муниципальном уровне.

Проектной деятельностью были охвачены учащиеся 11-х классов. В защите индивидуальных итоговых проектов среди учащихся 11 классов приняли участие 24 учащихся: отметку «5» получили 11 учащихся, «4» - 8, «3» - 5.

Вывод: школой проводится достаточно большая работа по подготовке обучающихся к участию во ВОШ и конкурсах различных уровней. Однако необходимо индивидуализировать работу с мотивированными учениками по их подготовке.

3.9. Результаты ГИА

Результаты ОГЭ -2024

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году, в образовательном учреждении проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась на основании «Плана мероприятий по организации и проведению ГИА по ООП ООО в 2023-2024 учебном году», приказов Управления образования АМО ГО «Сыктывкар».

В 9 классах как допуск к государственной итоговой аттестации 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли участие 52 учащихся 9 классов, что составило 100% от общего количества учащихся 9 классов. По результатам двух этапов проведения итогового собеседования по русскому языку получили «зачет» 52 учащихся, или 100% от общего количества учащихся, принимавших участие в итоговом собеседовании (учителя русского языка Морозова Е.М., Попова Н.В.).

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 52 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, в т.ч. 3 ученика сдавали ГИА в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

ГИА по русскому языку успешно прошли 52 ученика из 52, допущенных к ГИА (учителя русского языка Морозова Е.М., Попова Н.В.). Успеваемость составила 100%, качество обучения – 61,5%, средний балл составляет 3,88. Учащиеся 9-х классов показали средний уровень сформированности предметных умений по русскому языку на государственной итоговой аттестации. Выше показатели сформированности предметных умений у учащихся 9э класса (учитель Попова Н.В.).

Результаты ГИА по русскому языку

класс	учитель	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество обучения	Средний балл
9а	Морозова Е.М.	25	7	6	12	0	100%	52%	3,8
9э	Попова Н.В.	27	7	12	8	0	100%	70%	3,9
Итого		52	14	18	20	0	100%	61,5	3,88

Анализ результатов ГИА по русскому языку свидетельствует об оптимальном уровне обученности русскому языку в 9-х классах.

ГИА по математике успешно прошли 52 ученика из 49, допущенных к ГИА (100%) (учителя математики Сажина И.М., Можегова Т.В.). Успеваемость по математике составила 100%, качество обучения - 59,6%, средний балл 3,71. Выше показатели сформированности предметных умений у учащихся 9а класса (учитель Можегова Т.В.)

Результаты ГИА по математике

класс	учитель	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество обучения	Средний балл
9а	Можегова Т.В.	25	6	11	8	0	100%	68%	3,92
9э	Сажина И.М.	27	0	14	13	0	100%	51,8%	3,51
Итого		52	6	25	21	0	100%	59,6%	3,71

Анализ результатов ГИА по математике свидетельствует об оптимальном уровне обученности математике в 9-х классах.

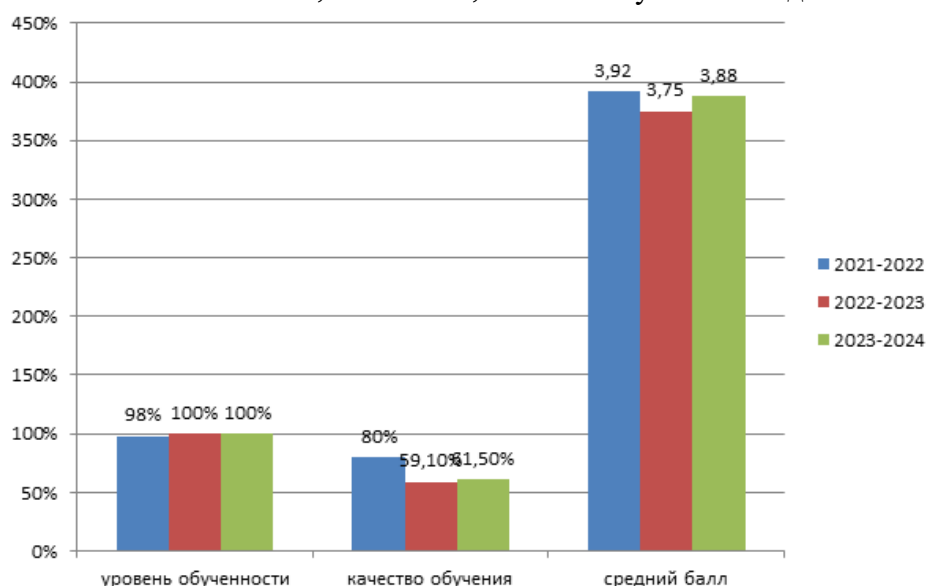
Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года, 2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года свидетельствует о стабильно максимально высоком показателе уровня обученности по русскому языку и математике.

Результаты обязательных экзаменов

предмет	Уровень обученности			Качество обучения			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	98%	100%	100%	80%	59,1%	61,5%	3,92	3,75	3,88
Математика	90%	100%	100%	44%	36,7%	59,6%	3,22	3,36	3,71

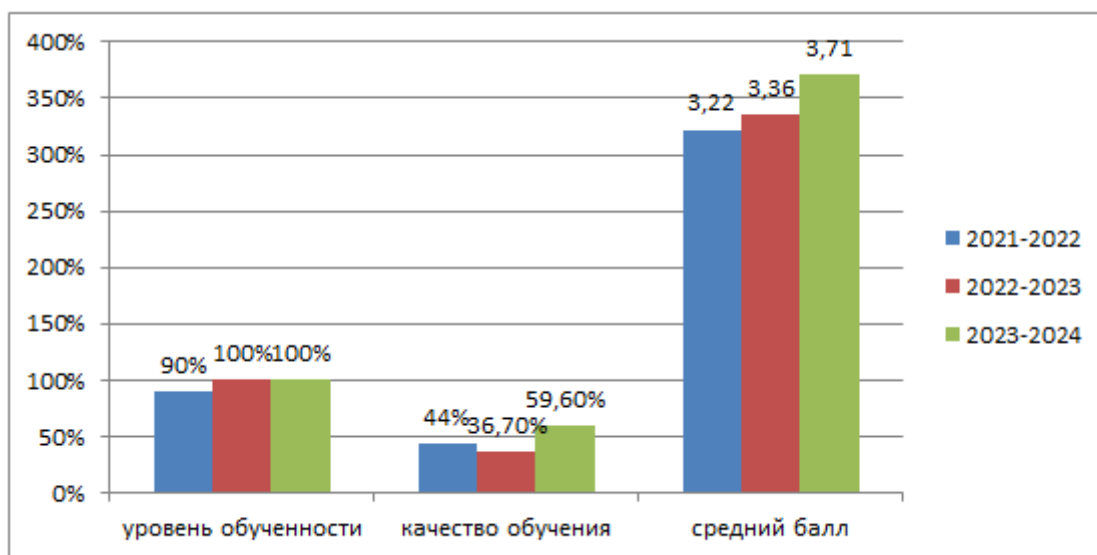
Анализ результатов ГИА по русскому языку за последние три года свидетельствует о повышении (после снижения в прошлом году) показателя качества обучения по русскому языку, о подъеме (после снижения в прошлом году) среднего балла по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



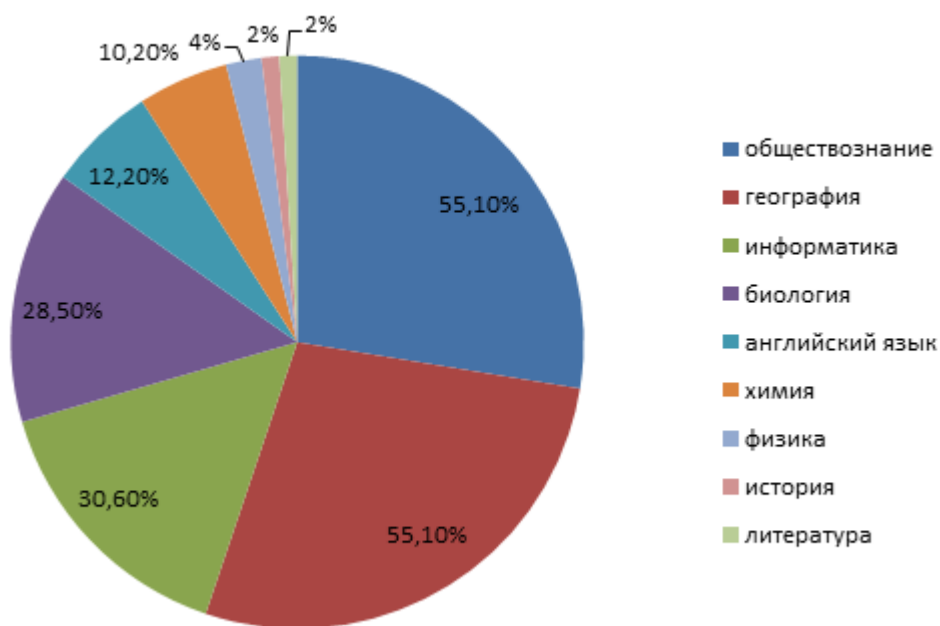
Анализ результатов ГИА по математике за последние три года свидетельствует о повышении (после снижения в прошлом году) показателя качества обучения по математике, о постоянном повышении среднего балла по математике.

Сравнительный анализ результатов по математике
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



На ГИА учащимся 9-х классов предстояло сдать, помимо обязательных предметов, 2 предмета по выбору учащихся. Наибольшее количество учащихся выбрали для сдачи - обществознание (55,1%), географию (55,1%), , наименьшее количество учащихся сдавали физику (4%), историю, литературу (2%).

Выбор предметов



ГИА по обществознанию успешно прошли 27 учащихся из 27, допущенных к ГИА (100%) (учитель обществознания Забоева Н.Ю.). Успеваемость по обществознанию составила 100%, качество обучения - 40,7%, средний балл 3,48.

ГИА по географии успешно прошли 27 учеников из 27, допущенных к ГИА (100%) (учитель Дьяконова Е.Н.). Успеваемость по географии составила 100%, качество обучения - 62,9%, средний балл 3,77.

ГИА по биологии успешно прошли 14 учеников из 14, допущенных к ГИА (100%) (учитель биологии Солонищева В.В.). Успеваемость по биологии составила 100%, качество обучения - 71,4%, средний балл 4,1.

ГИА по информатике успешно прошли 15 учеников из 15, допущенных к ГИА (100%) (учитель информатики Шашев Д.В.). Успеваемость по информатике составила 100%, качество обучения - 60%, средний балл 3,7.

ГИА по химии успешно прошли 5 учеников из 5, допущенных к ГИА (100%) (учитель химии Солонищева В.В.). Успеваемость по химии составила 100%, качество обучения - 40%, средний балл 3,8.

ГИА по истории успешно прошел 1 ученик (учитель Забоева Н.Ю.). Успеваемость по истории составила 100%, качество обучения - 100%, средний балл 5.

ГИА по физике успешно прошли 2 ученика из 2, допущенных к ГИА (100%) (учитель физики Шашев Д.В.). Успеваемость по физике составила 100%, качество обучения - 100%, средний балл 4.

ГИА по английскому языку успешно прошли 6 учеников из 6, допущенных к ГИА (100%) (учителя Бахаева М.А., Макарова О.С.). Успеваемость по английскому языку составила 100%, качество обучения - 83,3%, средний балл 4,3.

ГИА по литературе успешно прошла 1 ученица, допущенная к ГИА (100%) (учитель литературы Морозова Е.М.). Успеваемость по литературе составила 100%, качество обучения - 100%, средний балл 5.

Результаты ГИА по предметам по выбору учащихся

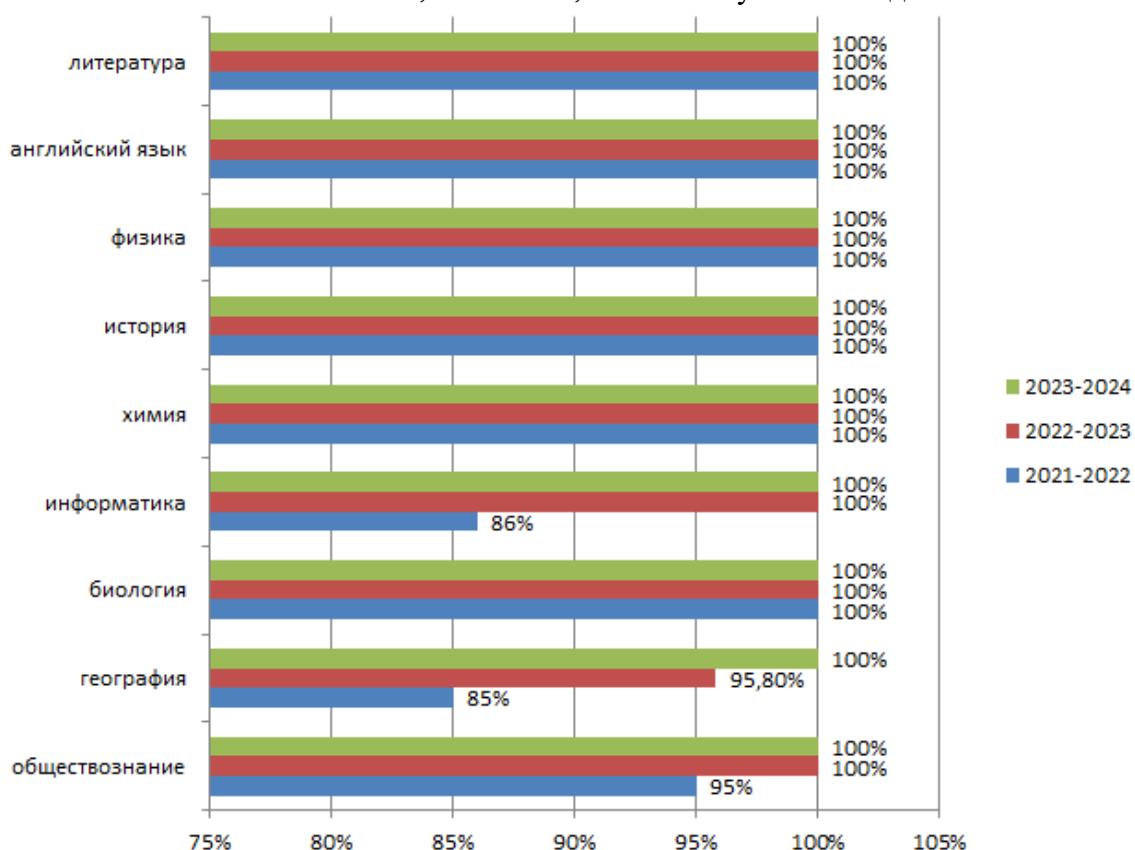
Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во сдававших ГИА	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	% обуч- сти (без «2»)	% качества обучения	Средний балл
обществознание	27	2	9	16	0	100%	40,7%	3,48
география	27	4	13	10	0	100%	62,9%	3,77
информатика	15	2	7	6	0	100%	60%	3,7
биология	14	1	9	4	0	100%	71,4%	4,1
английский язык	6	3	2	1	0	100%	83,3%	4,3
химия	5	2	0	3	0	100%	40%	3,8
физика	2	0	2	0	0	100%	100%	4
история	1	1	0	0	0	100%	100%	5
литература	1	1	0	0	0	100%	100%	5

Анализ результатов ГИА предметов по выбору учащихся свидетельствует о высоком оптимальном уровне обученности по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов ГИА предметов по выбору учащихся свидетельствует о высоком оптимальном уровне обученности по всем предметам учебного плана, за исключением географии (учитель Дьяконова Е.Н.).

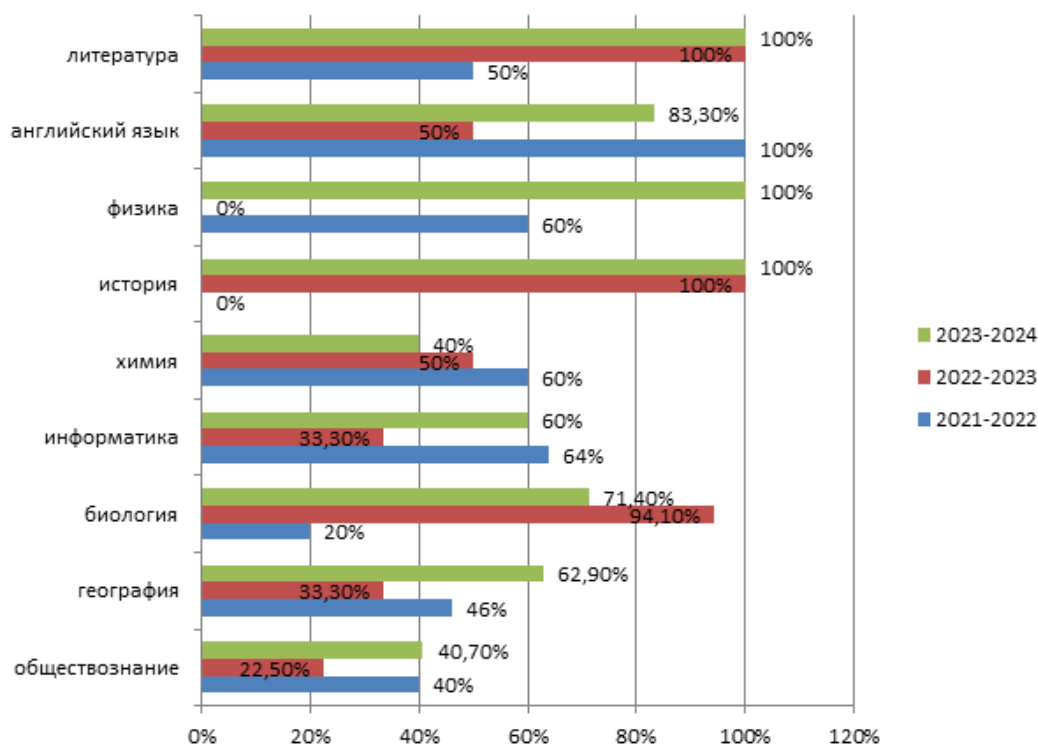
Сравнительный анализ результатов ГИА предметов по выбору учащихся за 2021-2022 и 2022-2023, 2023-2024 учебные года свидетельствует о повышении уровня обученности по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ уровня обученности по итогам ГИА за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



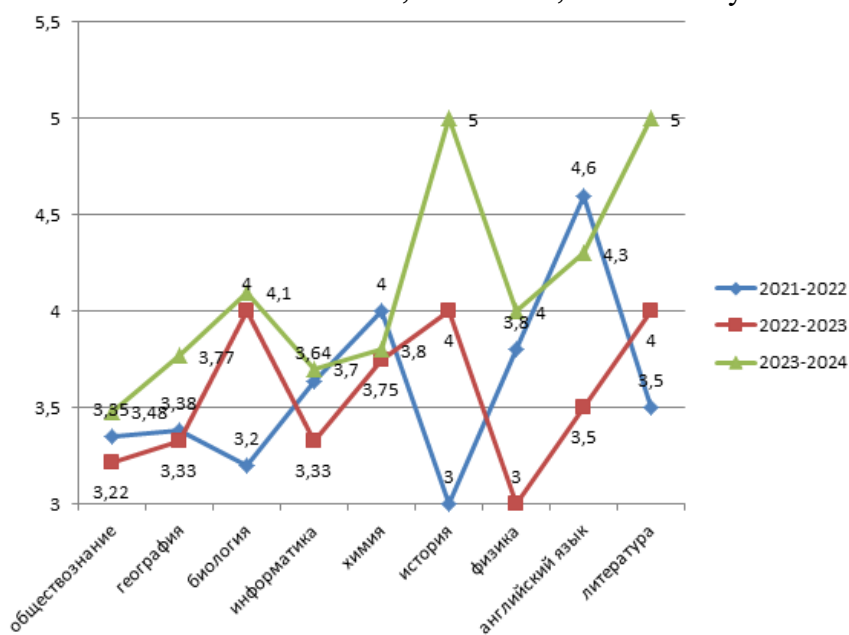
Сравнительный анализ результатов ГИА предметов по выбору учащихся за 2021-2022 и 2022-2023, 2023-2024 учебные года свидетельствует о повышении качества обучения по обществознанию, физике, географии, истории, литературе, английскому языку, информатике; о снижении качества обучения по химии, биологии.

Сравнительный анализ качества обучения по итогам ГИА
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



Сравнительный анализ результатов ГИА предметов по выбору учащихся за 2021-2022 и 2022-2023, 2023-2024 учебные года свидетельствует о повышении среднего балла по за ГИА по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ среднего балла по итогам ГИА
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



Анализ результатов ГИА ООО свидетельствует высоком уровне обученности на уровне основного общего образования.

Результаты ЕГЭ – 2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с ЛНА:

✓ Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г №233/552;

✓ приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 12 апреля 2024 г №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г №233/552;

✓ расписание единого государственного экзамена в 2024 году, утвержденное приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024г. №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118»;

✓ приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 28.12.2024 №128 «Об утверждении распределения участников экзаменов между пунктами проведения экзаменов, организованными на территории Республики Коми для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в основной период 2024 года».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показал следующее:

Аттестат о среднем общем образовании получили 26 учащихся из 26 допущенных к ГИА (100%), в т.ч. экстерны. Один выпускник (3,8%) получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» I степени, один выпускник получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» II степени (3.8%). Оба выпускника, получившие аттестаты особого образца – экстерны.

ГИА по русскому языку успешно прошли 26 выпускников из 26, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 63, максимальный балл - 86.

ГИА по математике успешно прошли 26 выпускников из 26, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%.

ГИА по математике профильной с первой попытки успешно прошли 11 выпускников из 11, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 65, максимальный балл - 88.

ГИА по математике базовой успешно прошли 15 выпускников из 15, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 4, максимальный балл – 18 из 21 возможных.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: литература -2 чел., физика – 2 чел., химия – 2 чел., информатика – 8 чел., биология – 5 чел., история – 7 чел., английский язык – 5 чел., география – 3 чел., обществознание – 16 чел.

По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособр-надзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). 9 учащихся воспользовались данным правом в резервные сроки (4 и 5 июля). Из них 5 человек пересдавали ЕГЭ по обществознанию, 1 человек – химию, 1 человек – биологию, 2 человека – информатику.

По итогам резервных дней 3 человека не смогли преодолеть минимальный порог (обществознание), остальные участники справились с заданиями.

На ГИА-11 в 2024 году учащиеся показали следующие результаты (с учетом пересдачи):

ГИА по литературе успешно прошли 2 выпускника из 2, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 43, максимальный балл - 47.

ГИА по истории успешно прошли 7 выпускников из 7, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 50,5, максимальный балл - 64.

ГИА по обществознанию успешно прошли 13 выпускников из 16, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 75%. Средний балл - 51, максимальный балл - 72.

ГИА по английскому языку успешно прошли 5 выпускников из 5, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 66,4, максимальный балл - 86.

ГИА по биологии успешно прошли 4 выпускника из 5, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 80%. Средний балл - 39, максимальный балл - 50.

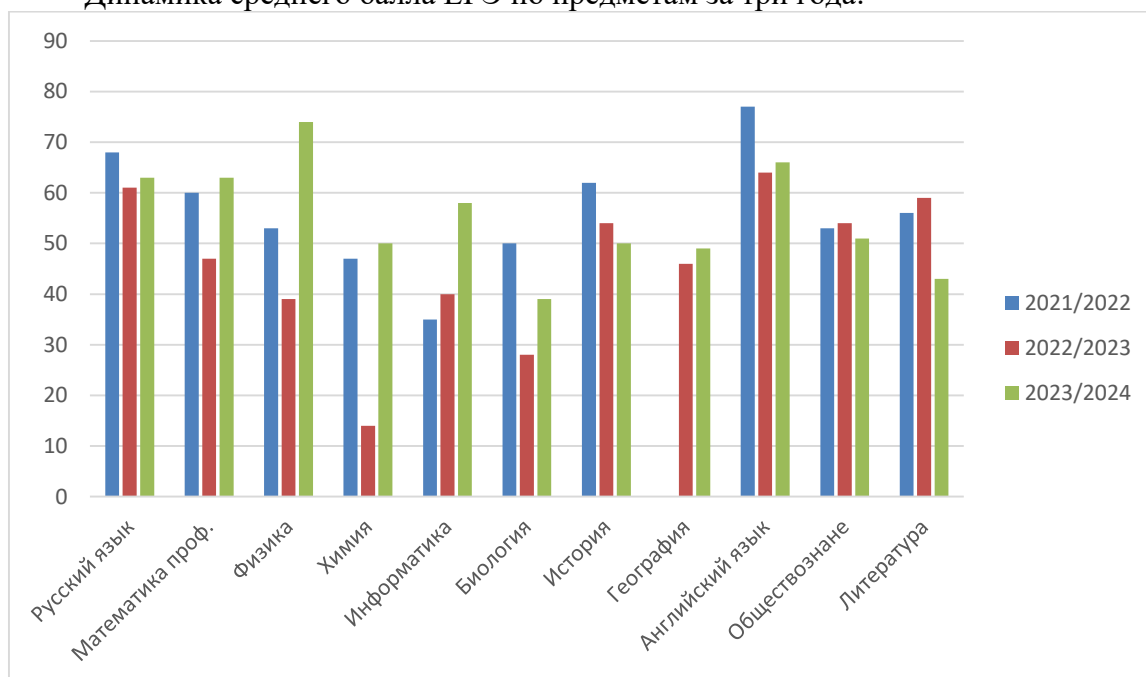
ГИА по химии успешно прошли 2 выпускника из 2, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 50, максимальный балл - 58.

ГИА по физике успешно прошли 2 выпускника из 2, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 73,5, максимальный балл - 82.

ГИА по информатике успешно прошли 7 выпускников из 8, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 87,5%. Средний балл - 58, максимальный балл - 80.

ГИА по географии успешно прошли 3 выпускника из 3, допущенных к ГИА в 2024 году. Успеваемость составила 100%. Средний балл - 48, максимальный балл - 55.

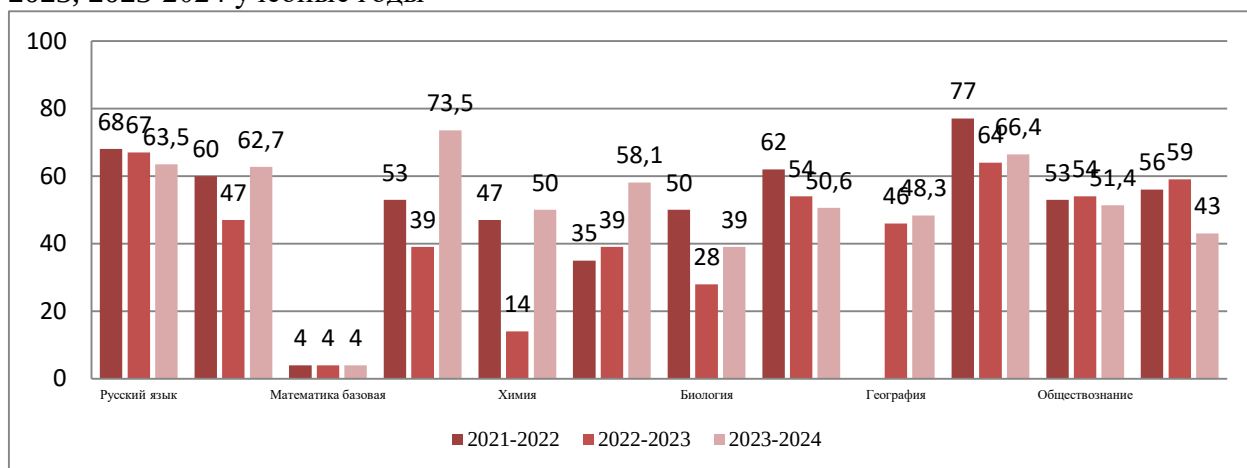
Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за три года:



Вырос средний балл по следующим учебным предметам: русский язык, математика проф., физика, химия, информатика, биология, география. По остальным предметам средний балл ЕГЭ понизился.

	Русский язык	Математика (проф.)	Математика (база)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2020-2021	64	56	--	49	45	40	52	49	43	58	46	69
2021-2022	68	60	4	53	47	35	50	62	--	77	53	56
2022-2023	67	47	4	39	14	39	28	54	46	64	54	59
2023-2024	63,5	62,7	4	73,5	50	58,1	39	50,6	48,3	66,4	51,4	43,0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы



В 2024 году самый низкий балл по биологии (39), литературе (43), географии (48).

Успеваемость составила 100% по предметам: русский язык, математика, история, география, иностранный язык, литература, физика, химия.

По остальным предметам имеются учащиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов (в т.ч. По итогам дней пересдачи): информатика (1 выпускник из 8, допущенных к ГИА в 2024 году), биология (1 выпускник из 5, допущенных к ГИА в 2024 году), обществознание (4 выпускника из 16, допущенных к ГИА в 2024 году).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100):

Предмет	Количество обучающихся, чел	Процент высокобалльников от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	2	7,6	86 (экстерн) 81
Математика проф.	3	27,2	88
Физика	1	50	82
Информатика	1	12,5	80 (экстерн)
Иностранный язык	1	20	86 (экстерн)

Рекомендации

Задачи на 2024-2025 учебный год:

– продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11х классов, обращая особое внимание на самостоятельную, дистанционную подготовку обучающихся. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно школьному плану мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ 2025 года.

- заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
- усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.
- провести мониторинг объективности выставления отметок учителями школы.
- регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
- регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ 2025 года как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
- своевременно обновлять информационный стенд ЕГЭ 2025;
- системно проводить профориентационную работу с учащимися;
- системно проводить беседы с родителями (законными представителями) учащихся об осознанном выборе предметов ЕГЭ.

Педагогам – предметникам:

- предусмотреть эффективное использование возможностей учебного плана (в том числе внеурочной занятости) для повышения качества подготовки выпускников;
- провести качественный анализ результатов ЕГЭ;
- планировать и осуществлять контроль за усвоением учащимися отдельных тем предметных курсов.
- при организации текущего и промежуточного контроля:
- использовать задания разных видов и всех уровней сложности;
- четко и неукоснительно соблюдать критерии оценивания работ;
- использовать современный формат предъявления оценки;
- при оценивании контрольных работ, констатирующих уровень освоения программного материала, использовать единые подходы к оцениванию всех обучающихся, не допуская завышения или занижения отметок;
- проводить поэлементный анализ результатов выполнения контрольных работ.
- активно использовать режим индивидуального консультирования в апреле-мае 2025 г. для решения вопросов организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Управленческие решения:

- поставить на контроль подготовку к ГИА по учебным предметам: биология, география, обществознание.
- Включить в план работы предметных методических объединений мероприятия по повышению качества подготовки к ГИА;
- продолжить контроль подготовки к ГИА-11 по обязательным предметам (русский язык, математика).
- включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год посещение уроков, внеурочных занятий, консультаций в выпускных классах с целью контроля подготовки к ГИА-2025;
- разработать и реализовать план подготовки к ГИА-2025.
- разработать и реализовать план подготовки к итоговому сочинению (изложению) в 2024 году.

3.10. Оценка организации образовательного процесса

3.10.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х, 6–8-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 6-х, 9–11-х классов.

В соответствии с требованиями СП 3.1/2.43598-20 в отчетный период администрация Школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г.Сыктывкар о дате начала образовательного процесса;
2. Обеспечила проведение работникам школы термометрии (утренних фильтров).
3. Подготовила расписание уроков с учетом создания максимально благоприятных условий обучения для учащихся МАОУ «СОШ №4»;
4. Обеспечила использование рециркуляторов в учебных кабинетах, в столовой, спортивном зале, фойе, в рекреациях школы.
5. Составила и утвердила графики текущих и генеральных уборок, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи;
7. Разместила на сайте школы всю необходимую информацию о мерах профилактики вирусных и инфекционных заболеваний, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber и другие.
8. Школа обеспечена средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, медицинскими. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. Провела большую разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений об условиях организации образовательного процесса.
10. Обеспечила проведение контроля за организацией образовательного процесса.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Учителя школы используют ЭОР:

- ✉ museumkomi.ru
- ✉ gramota.ru
- ✉ rvb.ru
- ✉ izilearn.ru

€	znaika.ru
€	interneturok.ru
€	humanitar.ru
€	Российская электронная школа
€	Московская электронная школа
€	ЭФУ по биологии
€	сайт "Музеи мира"
€	Галилео
€	канал "Бибигон"
€	канал "Россия"
€	Моя школа
€	МУ «Центр развития образования»
€	Учпортал
€	СдамГиа
€	контрользнаний.рф
€	нац.библиотека РК
€	консультант плюс
€	гарант
€	ЯКласс
€	Лекта
€	Мультиурок
€	сайт ФИПИ

В 2024 году Школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Педагоги школы применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В период карантинных мероприятий в октябре-ноябре 2024 г было организовано дистанционное обучение учащихся 8-11 классов с помощью ЭОР.

Вывод: системная работа по организации образовательного процесса позволила обеспечить своевременную и полную реализацию учебных планов на всех уровнях образования.

3.10.2. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно школой проводится системная работа по оказанию помощи выпускникам в выборе профессии. Проводятся различные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению будущих выпускников, по формированию и корректировке личных профессиональных планов учащихся. Была проведена большая работа по выбору учебных заведений Сыктывкара и нашей республики, особенно на технические направления.

В 2024 году незначительно уменьшилось число выпускников 11-х классов (в сравнении с АППГ-23, т.к. выпускался один класс). Всего обучение в школе завершили 52 девятиклассника и 26 одиннадцатиклассников. Число учащихся, продолживших обучение в 10 классе, остается стабильным. Меньше стало выпускников, продолживших обучение по программам СПО. Уменьшилось в сравнении с АППГ число выпускников 11-х классов, продолживших обучение по программам СПО. Количество выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах остается примерно на одном уровне.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	49	23	2	24	37	23	11	3	0
2024	52	26	4	22	26	22	2	2	0

Вывод: в школе проводится качественная работа по оказанию помощи выпускникам в выборе профессии. Выпускники школы были ориентированы на поступление ВУЗ и СУЗ нашего города и республики. Так только из 11 класса (24 выпускника) 11 стали студентами ВУЗов РК, 9 выбрали ВУЗы за пределами республики.

Необходимо продолжить:

- профориентационную работу для осознанного выбора профессионального обучения выпускниками школы;
- проведение встреч с представителями СПО и ВПО, военных ВУЗов;
- привлекать родителей к профориентационной работе.

3.10.3. Кадровое обеспечение

В отчетный период в Школе работали 67 педагога. Укомплектованность штатов составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 81 % педагогических работников школы.

Кадровый состав учителей неоднороден. 16 (24%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 24 (36%) - имеют стаж более 20 лет.

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2024 году эта группа педагогов составила 1/4 часть всего педагогического коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2024 года 16 (24%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 (16 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 40 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

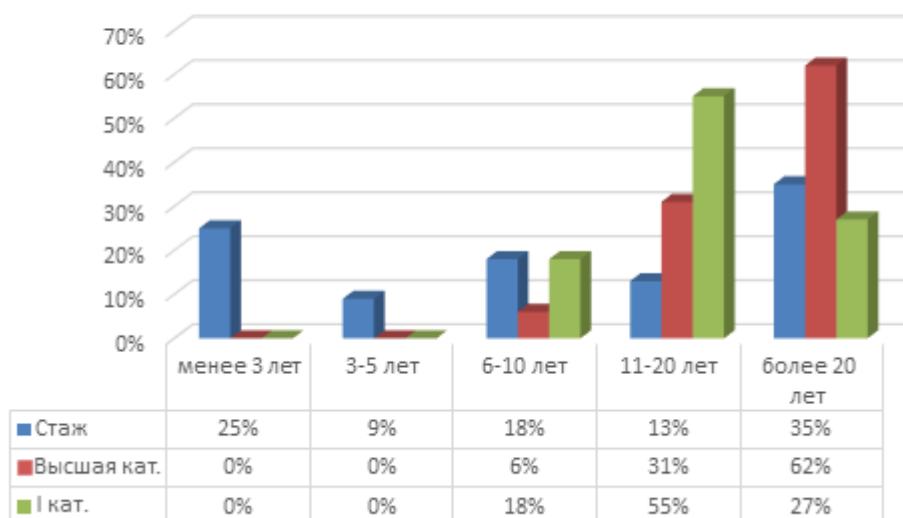
Коллектив школы имеет достаточное число педагогов во всех возрастных группах, на среднюю возрастную группу приходится большая процентная доля. Оптимизируя процесс профессионального становления молодого специалиста, старшие коллеги передают свои знания, умения и навыки молодым педагогам, формируя у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ И УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ



Разделение педагогических работников по стажу работы и квалификационной категории



В школе реализуется программа проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

В 2024 году педагоги Школы прошли повышение квалификации по различным учебным курсам в объеме от 16 до 144 часов.

Учителя технологии, русского языка и литературы, физической культуры, физики, истории, математики, химии, биологии, географии, иностранного языка и начальных классов повысили свою профессиональную квалификацию, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии со своими компетенциями:

«Организация уроков отечественной истории и всемирной истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС», «Организация уроков обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС», «Проектирование уроков как системы учебных заданий», «Проектирование уроков математики в начальной школе», «Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся», «Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФГОС СОО», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей труда (технологии)», «Достижение планируемых результатов по русскому языку на уровне основного и среднего общего образования», «Основы психологии и педагогики начального общего образования», «Особенности преподавания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

4 педагога прошли обучения экспертов республиканской приемной комиссии по курсу «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена», «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024 педагогические работники участвовали в онлайн семинарах: «Изучаем и исследуем вместе. Групповая исследовательская работа на уроках и во внеурочной

деятельности», «Возможности российский мессенджеров в образовании»; в российской научно-практической конференции «Речь и мышление».

В течение 2024 года 3 педагога получили удостоверения по учебному курсу «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 8 педагогов - по учебному курсу «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»

3 педагога прошли обучение по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

Директор школы, заместители директора, педагоги продолжают обучаться по программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Должностные лица и специалисты, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа, решение задач в области ГО и защиты от ЧС, охрану труда и электробезопасность прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации:

«Программа повышения квалификации в области сбора, транспортирования, обработки, утилизации, обезвреживания, накопления, размещения отходов I-IV классов опасности», «Обеспечение экологической безопасности руководителям и специалистам общехозяйственных систем управления», «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков. Санитарно-эпидемиологический режим в общеобразовательных учреждениях. Профилактика инфекционных заболеваний».

В течение 2024 года 4 педагога прошли обучение по следующим программам профессиональной переподготовки, направленные на получение компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации:

- «Учитель – логопед (профиль нарушения речи)» 470 ак.час.
- «Преподаватель организатор ОБЗР» - 300 ак.час.
- «Педагог – психолог» – 600 ак.час.
- «Менеджер общеобразовательной организации» - 520 ак.час.

В течение всего 2024 года МАОУ «СОШ № 26» организовано тесное взаимодействие с центром занятости населения г. Сыктывкара по подбору и обеспечению качественным персоналом по имеющимся вакансиям, налажены партнерские отношения по проведению мероприятий, содействующих занятости студентов и трудоустройству выпускников университета ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Школа, начиная с 2022 года ежегодно принимает участие в мероприятии - всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

В 2025 году запланировано обучение работников в Национальном исследовательском Томском государственном университете федеральном операторе проекта «Содействие занятости», входящего в рамки национального проекта «Демография».

Вывод: данные анализа свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию педагогических компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами.

В 2025 году необходимо:

- продолжить практику привлечения молодых педагогов (в том числе студентов) в школу;
- усилить работу по поощрению(финансовому и нематериальному) работников, добросовестно выполняющих свои профессиональные обязанности;
- продолжить работу по наставничеству.

3.11. Организация методической работы.

В отчетный период педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Выбор данной темы обусловлен интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Помимо этого, каждое методическое объединение школы работало над своей темой, связанной с общей методической темой школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены текущие вопросы работы школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе функционировали следующие методические объединения:

ШМО учителей естественного цикла;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей;

ШМО учителей истории и искусства;

ШМО учителей математики;

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей технологического цикла.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, анализ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание учителей и администрации школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

В целях работы по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе проводится большая методическая работа:

С 1 сентября 2024 года школа работает по Федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. N 71762, N 71764 и N 71763). Соответственно школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На основании приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, ООО и СОО» (зарегистрированного в Минюсте России 11.04.2024 №77830)

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули «Дзюдо» и «Туризм».

На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Дзюдо», «Туризм». Данные модули реализуются во внеурочной деятельности.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебному предмету ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В течение учебного года была продолжена работа, направленная на формирование функциональной грамотности учащихся, которая осуществлялась в соответствии с разработанным школьным планом мероприятий, направленным на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. В ноябре-декабре 2024 г. учащиеся 8-9 классов приняли участие в диагностических работах по оценке формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности. По результатам этих работ прослеживается положительная динамика сформированности по данным видам функциональной грамотности. В образовательной организации в ноябре был проведен школьный семинар по использованию на уроках заданий по функциональной грамотности. Своим опытом поделились 10 педагогов. Семинар показал, что формы и приемы работы учителей по использованию функциональной грамотности отличаются значительным разнообразием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Кроме того, каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану и представил результаты своей работы в выбранной им форме. Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

В течение учебного года были проведены предметные декады методическими объединениями учителей русского языка и литературы, учителей иностранных языков, учителей обществознания, математики, учителей естественного цикла. Предметные декады отличались разнообразием форм работы и прошли на высоком организационном уровне.

Педагоги школы распространяли свой опыт на республиканском и муниципальном уровнях. В целях трансляции лучших педагогических практик учителя русского языка и литературы поделились опытом с учителями Усть-Цилемского района.

Учитель русского языка, литературы, МХК провела литературную игру «Литературный детектив» для учителей города. Мероприятие посетили педагоги 15 городских школ, и группы старшеклассников из 4 школ, оставив положительные отзывы.

В рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в целях поддержки и реализации программ развития муниципальных общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», распространения опыта реализации программ развития на базе образовательной

организации была сформирована творческая группа педагогов начальной школы для работы по теме: «Тематический контроль учителя как элемент внутренней системы оценки качества и реализации ФОП».

В декабре 2024 года директор школы с творческой группой педагогов приняла участие в конкурсе инновационных проектов по теме: «Спортивный туризм в школе» (направление «Здоровье») среди муниципальных организаций города. Проект школы был оценен и занял первое место.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» и муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования» педагоги школы продолжили участие в реализации проекта «Муниципальная Школа наставников». Педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Наставник года» и стали призерами.

В 2024 году школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала. Педагоги активно привлекают к работе в ЦИС «Моя школа» учащихся и их родителей.

На протяжении последних семи лет школа работает с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). В течение года учителя логопеды принимали активное участие в работе ГМО логопедов, выступают с докладами, делятся наработками в области логопедии.

Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану. Педагоги представили результаты методической работы в рамках заседаний ШМО и семинарах в рамках дней открытых дверей для учителей школы и города.

В отчетный период педагоги школы разрабатывали задания конкурсов, олимпиад различного уровня: задания Онлайн-викторины «Человек-словарь», муниципальной дистанционной викторины «В мире словарей» среди 5-7 классов, задания республиканской интернет-олимпиады по русскому языку и литературе. В марте месяце Школа принимала участников муниципальной олимпиады «Информина». Которая была подготовлена и проведена ИЦБ.

Педагоги были членами жюри конкурсов и олимпиад различных уровней. В отчётный период учителя были членами жюри муниципального этапа олимпиады по МХК (Искусство), математике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, английского языка, физической культуры, являлись организаторами муниципального конкурса кроссвордистов, который ежегодно проходит в МАОУ «СОШ №26».

Учителя русского языка и литературы являются членами жюри Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Педагоги школы выступили в качестве членов жюри на муниципальной учебно-практической конференции «Родники Эжвы». Педагоги являлись экспертами республиканских предметных комиссий по проверке работ в ходе ОГЭ и ЕГЭ.

Вывод:

Таким образом, методическую работу в школе можно считать удовлетворительной. В школе работает педагогический коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи, соответствовать требованиям времени и профессиональных стандартов.

Проблемы:

- большая нагрузка педагогов; работа в две смены;
- в школе начался период ухода учителей-стажистов на заслуженный отдых;
- из-за нехватки кадров к работе в школе привлечены студенты ВУЗов.

3.12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Муниципальный информационно - библиотечный центр МАОУ «СОШ № 26» работает с 2019 года.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 48451 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 17002 единиц в год;

объем учебного фонда – 36874 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	36874	25000
2	Педагогическая	143	24
3	Художественная	10788	13400
О т	Справочная	96	122
5	Языковедение, литературоведение	150	203
6	Естественно-научная	136	15
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 149 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Одной из форм работы являются библиотечные уроки. Девиз библиотечного урока – всё должно быть интересно и занимательно. Задача библиотечного урока – привлечение детей к регулярному посещению библиотеки. Главная цель - приобщение детей к чтению. Применение таких нетрадиционных форм, как интеллектуальные игры, инсценировка произведений, литературные путешествия, помогают библиотекаря увлекательно провести занятие. Возродить страну читателей – это сегодня главная задача каждой библиотеки. Библиотека является основным посредником между миром книжной культуры и читателями. Важно сделать все, чтобы читатель чаще заходил в библиотеку. Помочь привлечь читателя в библиотеку и как можно полнее и красочнее раскрыть перед ним фонды школьной библиотеки помогает такой вид массовой работы как книжная выставка. Главное, чтобы выставка была актуальной, откликалась на все события школы: предметные недели, календарные праздники, литературные праздники и т.д.

Всего за 2024 год в муниципальном информационном библиотечном центре было оформлено 47 книжных выставок разных видов. Проводились мероприятия, посвященные

значимым событиям истории нашей страны: День неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, День космонавтики, День Победы и др. Одно из масштабных мероприятий, проводимых МИБЦ – квест «Библиосумерки».

МИБЦ стал площадкой для проведения муниципальной олимпиады «Информина» для учащихся 4-х классов. Целью Олимпиады является повышение информационной культуры учащихся не только нашей школы, но и всего Сыктывкара.

В 2024 году наша библиотека принимала участие в работе жюри конкурсов «Лучшая школьная библиотека» и «Живая классика».

- Вывод:** 1. Фонд библиотеки обеспечивает на 100% потребность учебниками.
 2. МИБЦ- стал центром притяжения всех участников образовательных отношений.
 3. Мероприятие «Бессмертный книжный полк» признано лучшим внеурочным мероприятием 2024 года в школе.

3.13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, Все учебные кабинеты оснащены АРМ автоматизированными рабочими местами учителя, современной мультимедийной техникой. А также имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс с обновленной мебелью;
- три мобильных компьютерных класса;
- два оснащенных для занятий кабинета учителей- логопедов;
- кабинет иностранного языка, с установленным лингафонным оборудованием;
- кабинет музыки, оснащенный мультимедийной техникой, цифровым фортепиано и др. оборудование;
- кабинет технологии для мальчиков со станками для обработки дерева и металла;
- кабинет технологии для девочек;
- большой и малый спортивный зал;
- кабинет ОБЖ с приобретенным оборудованием для реализации курса «Начальная военная подготовка»

информационно - библиотечный центр с медиатекой и читальным залом, оснащенный мультимедийным оборудованием

Центр детских инициатив, оборудованный протокольными флагами, большими и малыми гербами Республики Коми и Российской Федерации, тематическими стендами, интерактивной панелью и современной мебелью.

МАОУ № 26” стала участником федеральной программы “Цифровая образовательная среда” в рамках национального проекта “Образование” и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Один комплект для начальной школы, второй для кабинета математики. Оснащенность таким оборудованием позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе.

Во всех кабинетах школы имеется доступ к сети Интернет с контент-фильтрацией. В каждом классе установлено автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) (компьютер, мультимедийный проектор с экраном, МФУ). Количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,18

На втором этаже здания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. В школе имеется пищеблок с необходимым технологическим оборудованием и столовая на 180 посадочных мест с новой мебелью.

Здание школы площадью 4 299,5 кв.м. оборудовано новой адресной автоматической системой противопожарной защиты с передачей сигнала о пожаре на пульт ЕДДС-01 ПЧ ФПС по РК, кнопками тревожной сигнализации, системой автоматической охранной сигнализации, системой экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией, системой контроля и управления доступом (СКУД) и охранным внутренним и наружным видеонаблюдением.

Пришкольная территория общей площадью земельного участка 23 152 кв.м. ограждена и освещена. Въездные ворота открываются автоматически. На территории установлены 2 флагштока с флагами Российской Федерации и Республики Коми. Имеется асфальтированная площадка для игр. Оборудована площадка для раздельного сбора мусора.

В рамках реализации программы “Доступная среда” с целью создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных граждан. В школе оборудован пандус, входная группа и туалетная комната в соответствии с требованиями санитарных правил. В администрацию МОГО “Сыктывкар” в соответствии с дорожной картой отправлена заявка на обустройство путей движения от ближайших остановок пассажирского транспорта до входа в здание школы.

В условиях сохранения рисков распространения гриппа, вирусных кишечных инфекций выполняются требования по улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки и выполнению требований санитарного законодательства. Приобретаются антисептические средства для обработки рук, защитные маски. Для выполнения качественной уборки помещений школы приобретаются и применяются дезинфицирующие средства по вирусному режиму. Во всех учебных кабинетах, спортивных залах, столовой, на пищеблоке, библиотеке, медиатеке, в коридорах, рекреациях и фойе установлены и работают рециркуляторы для обеззараживания воздуха. При входе в здание, в столовую и в санитарных узлах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. В течение 2024 года в школе выполнялись требованиями действующих санитарных правил, в т.ч. СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020.

За 2024 год приобретены и поставлены на учет основные средства, приобретенные за счет средств Федерального, местного бюджета и внебюджетных средств:

Для уличных флагштоков: Мачты алюминиевые - 2 шт; Флаг РК и РФ - 2 шт.	Для оснащения столовой: Водонагреватель накопительный - 4 шт.; Рециркулятор бактерицидный- 1 шт .
Для оснащения медицинского кабинета Термоиндикатор - 1 шт; Термометр электронный - 1 шт.	Для оснащения библиотечного центра: Стеллаж с наклонными полками - 2 шт.
Компьютерная техника: радиотелефоны -2 шт.; Роутер - 1 шт.	Учебные пособия для урока физкультура: Мат гимнастический с чехлом - 3 шт.
Учебные пособия для урока Труд (Технология) для мальчиков: Конструктор Знатоки» электронный 180 схем - 15 шт; Конструктор Знатоки» электронный 320 схем - 10 шт; Ноутбук -2 шт; 3 Д принтер - 1 шт; Принтер лазерный Pantum -1 шт; Лазерный гравировальный станок - 1 шт; Пылесос для стружки - 1 шт; Станок заточной многофункциональный - 1 шт; Угловая шлифмашина - 1 шт;	

Фрезерная машина Вихрь - 1 шт; Аккумуляторная дрель - шуруповерт -1 шт; Фрезер кромочный - 1 шт; Шуруповерт - 2 шт; Шлифмашина ленточная – 1 шт; Электропаяльник - 1 шт; Электроприбор для выжигания по дереву - 15 шт; Гвоздодер - 3 шт; Клещи - 1 шт; Линейка измерительная - 15 шт; Лобзик - 1 шт; Молоток слесарный 15 шт; Молоток - гвоздодер - 15 шт; Набор алмазных надфилей - 15 шт; Набор комбинированных ключей -1 шт; Набор линейек металлических - 1 шт; Набор напильников по металлу - 15 шт; Набор стамесок - 15 шт; Набор фрез - 1 шт; Ножницы по металлу - 15 шт; Ножовка многоцелевая - 15 шт; Ножовка по дереву - 15 шт; Ножовка по металлу - 15 шт; Отвертка с закаленным стержнем - 3 шт; Плоскогубцы комбинированные - 15 шт; Разводной ключ -1 шт; Разметочный циркуль - 15 шт; Рубанок металлический - 18 шт; Рулетка - 1 шт; Ручной лобзик - 15 шт; Столярный угольник - 15 шт; Топор - 2 шт; Защитные очки - 15 шт; Защитный лицевой щиток - 15 шт; Коврик диэлектрический - 2 шт; Лобзик - 1 шт; Аптечка для учебных общеобразовательных учреждений - 2 шт. Бокс для для инструмента - 15 шт.; Брезентовый фартук - 15 шт.;	
Учебные пособия для урока Труд (Технология) для девочек: Швейная машина - 12 шт; Гладильная доска - 1 шт; Коврик диэлектрический 1 шт; Миксер - 2 шт; Набор шпудек - 1 шт; Тарелка фарфоровая глубокая - 15 шт; Тарелка фарфоровая пирожковая - 15 шт; Кухонные весы - 2 шт.	

Вывод: материально-техническое оснащение школы ежегодно совершенствуется, создаются комфортные условия пребывания в школе всех участников образовательных отношений. Уделяется внимание для создания особых условий для детей с ОВЗ.

В течение 2024 года проведена организационная работа по подготовке к вхождению школы в федеральный проект по капитальному ремонту образовательных организаций. Заключен договор на оказание услуг по разработке проектно-сметной документации для капитального ремонта здания МАОУ «СОШ № 26»

3.13.1. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации, системой экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией, системой контроля и управления доступом (СКУД), охранной внутренней и наружной видеонаблюдением и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заместитель директора по БТи ЖД. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику, утвержденному директором школы. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания. Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- учащимся из семей граждан РФ, участвующих в СВО;
- учащиеся из семей, в установленном порядке признанных льготными категориями;
- 1-4 классы.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями обучающихся, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся в школе проводятся проверки деятельности столовой членами родительского контроля. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено.

Продолжена работа по организации питания учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. В МАОУ «СОШ №26» по индивидуальному меню питается 3 учащихся (пищевая аллергия).

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает на 1.5 ставки медицинская сестра.

Для проведения медосмотров привлекаются сотрудники ГУЗ «ДПП №3». Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения, утвержденным главным врачом поликлиники.

Все сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

3.13.2. Наличие предписаний надзорных органов

Предписаний Госпожнадзора - нет.

Предписание Роспотребнадзора – нет.

Предписаний Технадзора- нет

Все нарушения санитарного законодательства устранены в установленные сроки.

Вывод:

- анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС;

- создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда;

- Школой обеспечивается соблюдение противопожарных и антитеррористических требований;

-отсутствуют предписания надзорных органов;

- Школа включена в региональный план мероприятий по капитальному ремонту.

Однако необходимо

-продолжить проведение разъяснительной работы среди обучающихся по уважительному отношению к труду технического персонала, по бережному отношению к имуществу образовательной организации;

-усилить контроль за дежурством работников Школы;

- продолжить работу по созданию условий по доступности социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения.

3.14. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Школе на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и

параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля и оценки качества образования.

Задачи плана развития ВСОКО сформулированы в соответствии с одной из целей работы школы – развитием и совершенствованием системы оценки качества образования в МАОУ "СОШ № 26".

Объектами оценки ВСОКО являются:

1. Качество результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ГИА-11). Оценка достижения предметных результатов проводится в форме промежуточной аттестации;
- метапредметные результаты обучения. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы;
- качество образовательных результатов (УУД и ПР), выносимых на проверку по результатам ежегодных диагностик (низкое качество образовательных результатов). Данная диагностика проводится с целью обеспечения мониторинга качества проводимой работы по "проблемным" планируемым результатам.
- качество результатов внеурочной деятельности (участие в конкурсах, мероприятиях разных уровней, их результативность);
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья;
- выявление групп риска и контроль работы с ними.

2. Качество образовательного процесса

- качество реализации программ, входящих в ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- полнота объема реализации РПУП, Учебных планов, Программ внеурочной деятельности, Календарного учебного графика;
- качество реализации программы формирования УУД и РПУП по предметам учебного плана, по проблемным аспектам формирования планируемых результатов;
- качество реализации Программы формирования УУД и Рабочих программ КВД;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность и качество преподавания;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

3. Качество условий:

- кадровые условия;
- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- микроклимат в организации.

В системе оценки ООП НОО, ООО, СОО МАОУ "СОШ № 26" прописаны организация и содержание оценочных процедур ВСОКО.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекались ресурсы Электронного журнала. Это позволило существенно повысить информированность родителей об успеваемости и посещаемости учащихся. Система обратной связи, возможность родителей оперативно общаться с учителями, обладать информацией о домашних заданиях и сроках их выполнения явилось одним из факторов оптимизации процесса обучения.

Вывод:

анализ деятельности школы и результатов ВСОКО свидетельствуют о продуктивной организации образовательного и воспитательного процесса в школе. В целом работа

образовательного учреждения удовлетворяет большую часть родительской общественности, педагогического и ученического коллективов.

4. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 26» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1058	1109
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	558	545
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	450	517
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	47
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	259 /24,4	195/17,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75	3,88
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,36	3,71
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень 4 Профильный уровень 47	Базовый уровень 4 Профильный уровень 65
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/ %	0/0	0/0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	1/1,9
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/2,7	2/7,7

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	821/85	852/77
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	118/14.3	121/11
1.19. 1.	Регионального уровня	человек/ %	17/1.8	28/2,5
1.19. 2.	Федерального уровня	человек/ %	45/4.1	45/4.0
1.19. 3.	Международного уровня	человек/ %	35/3,5	48/4.3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	50/4,7	47/4,3
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64	67
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	54/84	54/81
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/ %	53/83	54/81

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/17	13/19
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/17	13/19
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/36	27/40
1.29. 1.	Высшая	человек/ %	17/27	16/24
1.29. 2.	Первая	человек/ %	6/9	11/16
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30. 1.	До 5 лет	человек/ %	23/36	23/34
1.30. 2.	Свыше 30 лет	человек/ %	11/17	23/35
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	14/21	21/31
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/20	10/16

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	64/100	60/90
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	62/96	58/87
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 7 учащихся	1 компьютер на 7 учащихся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,67	33,01
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет (использование ГИС ЭО – эл.журн., эл.дневн.)	Нет (использование ГИС ЭО – эл.журн., эл.дневн.)
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1058/100	1109/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1.94	1,86

Выводы:

Анализ деятельности образовательной организации за 2024 год показал:

–деятельность школы соответствует требованиям, предъявляемым действующему законодательству и Федеральным государственным образовательным стандартам.

Воспитание и обучение в школе рассматривается как единый образовательный процесс.

Для организационно-правового обеспечения деятельности в школе разработана необходимая учредительная и нормативно-правовая документация.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные образовательные программы всех уровней образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО, в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП.

МАОУ «СОШ№26» обеспечивает доступность качественного образования для жителей микрорайона школы и города.

Учебный план школы и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным программам;

Образовательный процесс обеспечен РПУП по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом, возможностью использования цифровых технологий, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных программ.

В школе созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного образования, обеспечивающего им успешное развитие в соответствии с особенностями развития и индивидуальными предпочтениями.

В учебном процессе используются учебники в соответствии с действующим ФПУ, обеспеченность по школе составляет 100%;

В школе ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ;

Анализ показателей деятельности школы и результаты, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы: поставленные цель и задачи деятельности МАОУ «СОШ № 26» в 2024 году в целом выполнены.

В 2025 году школа продолжит работу по созданию условий для успешного функционирования и динамичного развития Школы, направленных на развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды учреждения, обеспечивающих повышение эффективности и качества образования и воспитания.

Задачи деятельности школы на 2025 год:

1. Обеспечить реализацию федеральных основных программ в полном объеме и соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях.
3. Продолжить работу по увековечиванию памяти выпускников школы, погибших в ходе СВО.
4. Открыть в новом учебном году кадетские классы на уровне начального образования.
5. Продолжить методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов.
6. Продолжить работу по повышению общего уровня информационной компетентности педагогов.
7. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися на всех уровнях образования по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, используя возможности системы внеурочного образования и профильного обучения.
8. Создавать специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ, развивать творческие способности обучающихся с особенностями развития, вовлекать их в различные виды социально значимой деятельности.
9. Обеспечить выполнение организационных работ по подготовке школы к реализации мероприятий в рамках федерального проекта капитальных ремонтов образовательных организаций.
10. Создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса(в том числе школ-партнеров) в школе и на ее территории.
11. Способствовать усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.