

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Откымын предмет пьдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»
муниципальнөй асьюралана велөдан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы Протокол № 13
от 17 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 26»

Н.П.Кальниченко
«17» июня 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ

Срок реализации: 5 лет

Сыктывкар
2024 г.

ПАСПОРТ АООП НОО МАОУ "СОШ № 26"

название раздела	страницы
Содержание.	2-4
Нормативные документы	5
1. Общие положения.	6-7
2. Целевой раздел.	8-77
2.1. Пояснительная записка.	8-18
2.1.1. Цели реализации АООП НОО	8-9
2.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность.	9-11
2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11-12
2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР	12-18
2.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с ТНР	18-20
2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжёлыми нарушениями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	21-40
2.2.1. Личностные, регулятивные, метапредметные результаты освоения АООП НОО	21-24
Русский язык, родной язык	25
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке	25-27
Иностранный язык (для учащихся II отделения)	27
Математика и информатика	28-29
Окружающий мир	29-31
Основы религиозных культур и светской этики	31-32
Изобразительное искусство	32
Музыка	32-33
Труд	33-34
Физическая культура	34-35
Коррекционный курс "Произношение"	35-38
Коррекционный курс "Развитие речи"	38-39
Коррекционный курс "Логопедическая ритмика"	39-40
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	41-76
2.3.1. Общие положения	41
2.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	42-68

2.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	69-70
2.3.4. Итоговая оценка выпускника	70-76
3. Содержательный раздел	77-207
3.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.	78-121
Пояснительная записка	78-79
3.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	79-81
3.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	81-98
3.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	99-101
3.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	102-114
3.1.5. Описание преемственности программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	115-121
3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	122-123
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.	124-150
3.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	124-128
3.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	128-129
3.3.3. Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	129-130
2.3.4. Виды деятельности и формы работы с учащимися	131-140
2.3.5. Принципы системно-деятельностной организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся	141-149
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	150-171
3.4.1. Пояснительная записка.	150-152
3.4.2. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	153-154
3.4.3. Основные направления программы.	155-156
3.4.4. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы	157-161
3.4.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и	162-165

безопасного уклада школьной жизни	
3.4.6. Критерии и показатели эффективной деятельности образовательной организации	165-168
3.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.	168-171
3.5. Программа коррекционной работы.	172-208
3.5.1. Пояснительная записка.	172
3.5.2. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования	173-174
3.5.3. Программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР.	174-178
3.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	179-180
3.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизни.	181-187
3.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций.	188-197
3.5.7. Этапы реализации программы.	198-199
3.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы.	199-200
3.5.9. Направления работы и их содержание.	201-208
3.6. Программа внеурочной деятельности.	209-215
4. Организационный раздел.	216-267
4.1. Учебный план начального общего образования.	218-228
4.2. Система специальных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	229-267
4.2.1. Общие положения.	229-231
4.2.2. Кадровые условия реализации АООП НОО	231-239
4.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.	239-242
4.2.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.	242-244
4.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	244-253
4.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.	253-257
4.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО	257-260
4.2.8. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимых системы условий реализации АООП НОО	260-264
4.2.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООПНОО	264-267

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 26» (далее АООП НОО МАОУ «СОШ № 26») разработана на основе следующих нормативных документов **РФ**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом МО и Н РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом МО и Н РФ № 286 от 31.05.2021 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая Приказом МП РФ от 18.05.23 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

6. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115

9. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. и санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО МАОУ "СОШ № 26" разработана в 2016 году. В 2024 году были внесены изменения в содержание рабочих программ учебных предметов, в планируемые результаты освоения учащимися с тяжёлыми нарушениями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ТНР и ФООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО для учащихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема АООП НОО.

АООП НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели реализации АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ формирование основ учебной деятельности;
- ✓ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- ✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность.

АООП НОО МАОУ "СОШ № 26" построена на следующих принципах:

- ❖ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- ❖ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- ❖ принцип коррекционной направленности образовательных отношений;
- ❖ принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ❖ онтогенетический принцип;
- ❖ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- ❖ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- ❖ принцип целостности содержания образования;
- ❖ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- ❖ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- ❖ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО учащихся с ТНР МАОУ "СОШ № 26" заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями к АООП НОО для учащихся с ТНР Приложение 5 вариант 5.2 предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначен для учащихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это учащиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и учащиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для учащихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для учащихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для учащихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для учащихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР

Для учащихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Учащиеся с ТНР - учащиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы учащихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринология, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих учащихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих учащихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у учащихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части учащихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в

выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Учащихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих учащихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи учащихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Учащиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Учащихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Учащиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица

единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую учащимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития учащихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Учащиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью учащихся является недостаточная сформированность

словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение учащихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства учащихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи учащихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение

осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент учащихся по данному варианту программы представлен и учащимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Учащиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся учащихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у учащихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация учащихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

2.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции учащегося: овладение компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность учащихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества;

адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной и коррекционно-развивающей области и готовность их применения.

Полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по АООП НОО (вариант 5.2) соответствуют результатам обучения учащихся в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования (по ФОП НОО) и отвечают требованиям варианта 5.2. При анализе достижений освоения варианта 5.2 необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с учащимися, ее эффективность в поддержке освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли учащегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по видо-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР, включающие освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметная область/ предмет	У выпускника будут сформированы:
<p>Предметная область "Филология"</p> <p><i>Предметы: Русский язык</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3. позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 6. умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
<p>Предметная область "Филология"</p> <p><i>Предметы: Литературное чтение.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов. Проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению. Умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения. Умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности. Умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и

	<p>др.). Умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную). Умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.). Повышение компьютерной активности.</p>
<p>Предметная область "Филология" <i>Предмет: Иностранный язык</i> <i>(для учащихся II отделения)</i></p>	<p>1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).</p> <p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Предметная область «Математика и информатика» <i>Предмет: Математика</i></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения,</p>

пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Знание натуральных чисел. Владение начальными вычислительными навыками и счетными операциями. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами. Умение находить правильное решение задачи.

Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п. Умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. Умение составлять распорядок дня. Умение рассчитать время на какое-либо действие. Умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце). Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.). Умение использовать математическую

	<p>терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора. Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике. Соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p>
<p>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:</p> <p><i>Предмет: Окружающий мир</i></p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы. Представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека. Представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их</p>

значении в жизни человека. Представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе.

Знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий.

Умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий. Умение проводить простые опыты под руководством учителя. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Представления о здоровье и нездоровье. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях.

Знание прав и обязанностей школьника. Представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка.

Представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.). Представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми/коммуникативными возможностями. Расширение практики личных контактов и взаимодействий.

	<p>Умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений.</p> <p>Представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики. Представления об истории государства и родного края. Различение прошлого, настоящего и будущего в истории. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д. Представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.</p> <p>Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально/невербально выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов. Владение соответствующей лексикой. Умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p>

<p>Учебный предмет: "Основы религиозных культур и светской этики"</p>	<p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.</p>
<p>Предметная область "Искусство"</p> <p>Учебный предмет: "Изобразительное искусство"</p>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>
<p>Предметная область "Искусство"</p> <p>Учебный предмет: "Музыка"</p>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к</p>

	<p>музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.). Сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения. Сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры. Умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями. Сформированность умений произвольно осуществлять напряжение/расслабление мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Расширение практики восприятия различных видов искусства. Умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства. Определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.). Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в жизни обучающегося. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности. Стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы. Потребность в общении с искусством.</p>
<p>Предметная область «Технология»</p> <p><i>Учебный предмет: "Труд"</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение

	<p>технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении. Сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук. Сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития. Активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>Предметная область «Физическая культура»</p> <p><i>Учебный предмет: "Физическая культура"</i></p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Представления о собственном теле, о своих физических возможностях и</p>

	<p>ограничениях. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений). Сформированность понятия о тренировке тела. Владение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями. Сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>Ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни». Знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Умение соблюдать правила личной гигиены. Умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма. Владение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья.</p> <p>Интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и др. Владение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.).</p> <p>Умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>
--	---

Предметные результаты освоения содержания *коррекционных курсов* определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой /коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта, учащихся с ТНР

Коррекционный курс	Предметные результаты
"Произношение"	<p>Предметными результатами являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух текстов в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст ;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении;
- составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Осваивая данный курс, учащиеся достигают следующих **результатов:**

На уровне **фонетического и фонематического** компонентов речи:

- Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую конструкцию слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной чёткой речи;
- Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- Умение осуществлять операции анализа и синтеза на уровне предложения и слова.

На уровне **лексического и грамматического** компонентов речи:

- Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- Сформированность лексической системности;
- Умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности.

На уровне компонента **связной речи**:

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; • Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; • Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; • Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); • Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; <p>Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p>
<p>"Развитие речи"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах,

	<p>средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
<p>"Логопедическая ритмика"</p>	<p>Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок; • бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен; • прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно; • перестраиваться в кружки, сужать и расширять их; • действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения; • распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками; • сохранять правильное формирование гласных при пении двух

	<p>звуков на один слог;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов.• Находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);• различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;• менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке,• различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);• петь ритмично, выразительно,• артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;• петь в унисон и с элементами двухголосия;• следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;• работать с предметами в определённом ритме,• воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.
--	---

2.3. Система оценки достижения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 26»

2.3.1. Общие положения

Особенностями системы оценки достижений учащимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

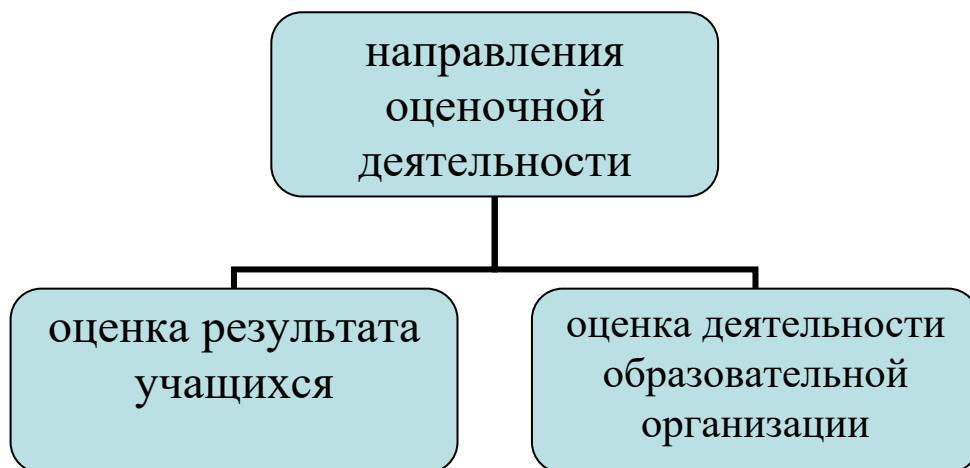
2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ "СОШ № 26":

1. фиксирует направления и цели оценочной деятельности;
2. фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
3. фиксирует условия и границы применения системы оценки;



1. Направления и цели оценочной деятельности:

- а) ориентируют на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР, планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- б) обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с ТНР, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- в) предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

2.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объект, содержание, критерии, процедуры, инструменты, методы оценки и формы представления её результатов

Основным *объектом* итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов освоения учащимися АООП НОО (личностные, метапредметные и предметные, в том числе результаты коррекционных программ).

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих

блока:

1. **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. **Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. **Морально-этическая** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества

исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт

основных компонентов образовательных отношений, то есть **всех учебных предметов, учебного плана** и применяются учащимися как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами основное **содержание оценки метапредметных**

результатов на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение диагностических задач, комплексные диагностические работы и др.

Преимуществом данных способов оценки является то, что предметом измерений становится уровень присвоения учащимися УУД.

Третья группа планируемых результатов – **предметные результаты**.

Оценка предметных результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам и коррекционным курсам.

Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

объект (планируемые результаты)	содержание оценки	критерии	Процедуры	инструментарий оценивания	методы и формы оценивания	форма представления результата
Сформированность личностных УУД	Уровень личностного развития:	*сформированность внутренней позиции школьника, *сформированность основ гражданской идентичности, * сформированность самооценки, *сформированность мотивации учебной деятельности, * сформированность морально-этических суждений	Неперсонифицированные мониторинговые исследования	Типовые задания по оценке личностных результатов (качественная оценка; баллы успешности)	фронтальный письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнопсихологическое консультирование, наблюдение	рабочий дневник учителя, таблицы образовательных результатов; дневник «Школа 2100», рабочий журнал психолога, логопеда
Сформированность метапредметных УУД	Уровень сформированности метапредметных умений: (умений учиться)	сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	Неперсонифицированные и персонифицированные мониторинговые исследования	1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной	фронтальны	рабочий журнал учителя; в виде оценочных листов прямой или опосредованной

<p>Сформированность предметных умений</p>	<p>Уровень достижения планируемых результатов по отдельным предметам и коррекционным курсам.</p>	<p>Уровень сформированности предметных умений по классам (уровни успешности: - необходимый - программный - максимальный)</p>	<p>Персонифицированные мониторинговые исследования</p>	<p>работы 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). уровневые итоговые контрольные работы по предметам, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием</p>	<p>й письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)</p>	<p>оценкой учителя, психолога, логопеда в <i>портфолио</i> ученика, <i>листах самооценки</i>. Классный журнал</p>
---	--	--	--	--	--	--

				<p>«Выпускник получит возможность научиться»;</p> <p>комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1. Таблица по мониторингу предметных, личностных и метапредметных результатов обучения для 1 класса

Формы, сроки субъекты	предметные					личностные	метапредметные					
	Вход.	1 ч.	2 ч. про меж.	3 ч.	4 ч. итог.	итоговый	регулятивные		познавательные		коммуникативные	
							1 полуг. промежут.	2 полуг. итоговый	1 полуг. промежут.	2 полуг. итоговый	1 полуг. промеж.	2 полуг. итоговый
Учитель (учитель-предметник)			диагност раб.		Компл эксн.р аб.	Наблюд. беседа		Комплекс. раб., наблюд.		Комплекс. раб., наблюд.		Комплекс раб., наблюд.
Воспитатель группы продлённого дня	---	---	---	---	---	Наблюд., беседа						
Педагог дополнительного образования	---	---	---	---	---	Наблюд. Творческ.р.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.
Педагог-психолог	---	---	---	---	---	Наблюд. Диагност.р.			Диагн.раб Тесты. Наблюд.		Диагн.раб. Тесты. Наблюд.	
Учитель-логопед	Диогн .р.	---	диагност раб.	---	Диогн .раб.,	Наблюд. Диагност.р		Наблюд.		Наблюд.		Наблюд.
Родители учащихся	---	---	---	---	---	Наблюд., анкета						анкета, наблюд.
Учащиеся	---	---	---	---	---	Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону
Администрация					Компл .раб.	Компл.раб.		Компл.р.		Компл.раб.		Комплекс ная работа

Таблица по мониторингу предметных, личностных и метапредметных результатов обучения для 2-4-х классов

Формы, сроки субъекты	предметные					личностные	метапредметные					
	Вход.	1 ч.	2 ч. про меж.	3 ч.	4 ч. итог.		итоговый	регулятивные		познавательные		коммуникативные
						1 полуг. промежут.		1 полуг. итоговый	1 полуг. промежут.	2 полуг. итоговый	1 полуг. промеж.	2 полуг. итоговый
Учитель (учитель-предметник)	Контр раб.	Кон тр раб.		Контр раб.		Наблюд. беседа		Комплекс. раб., проекты, наблюд.		Комплекс. раб., проекты, наблюд.		Комплекс раб., проекты, наблюд.
Воспитатель группы продлённого дня	---	---	---	---	---	Наблюд., беседа						
Педагог дополнительного образования	---	---	---	---	---	Наблюд. Творческ.р.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.
Педагог-психолог	---	---	---	---	---	Наблюд. Диагност.р.			Диagn.раб Тесты. Наблюд.		Диagn.раб. Тесты. Наблюд.	
Учитель-логопед	Диagn .р.	---	Д.р.	---	Д.р.	Наблюд. Диагност.р						
Родители учащихся	---	---	---	---	---	Наблюд., анкета						анкета, наблюд.
Учащиеся	---	---	---	---	---	Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону
Администрация			Поу год. к/р		Комплек сн.раб., Стандар тиз.к.р.	Компл.раб.		Компл.р.		Компл.раб.		Комплекс ная работа

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные, проверочные и диагностические работы, включающие проверку сформированности базового уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Условия и границы применения системы оценки.

- 1) Постепенное внедрение технологии оценивания образовательных достижений по этапам, от простого к сложному;
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут вноситься корректировки.
- 3) Определение чёткого числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем (1-2 раза в год).
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». (Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками).

- 5). Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Система оценки направлена на получение информации, позволяющей

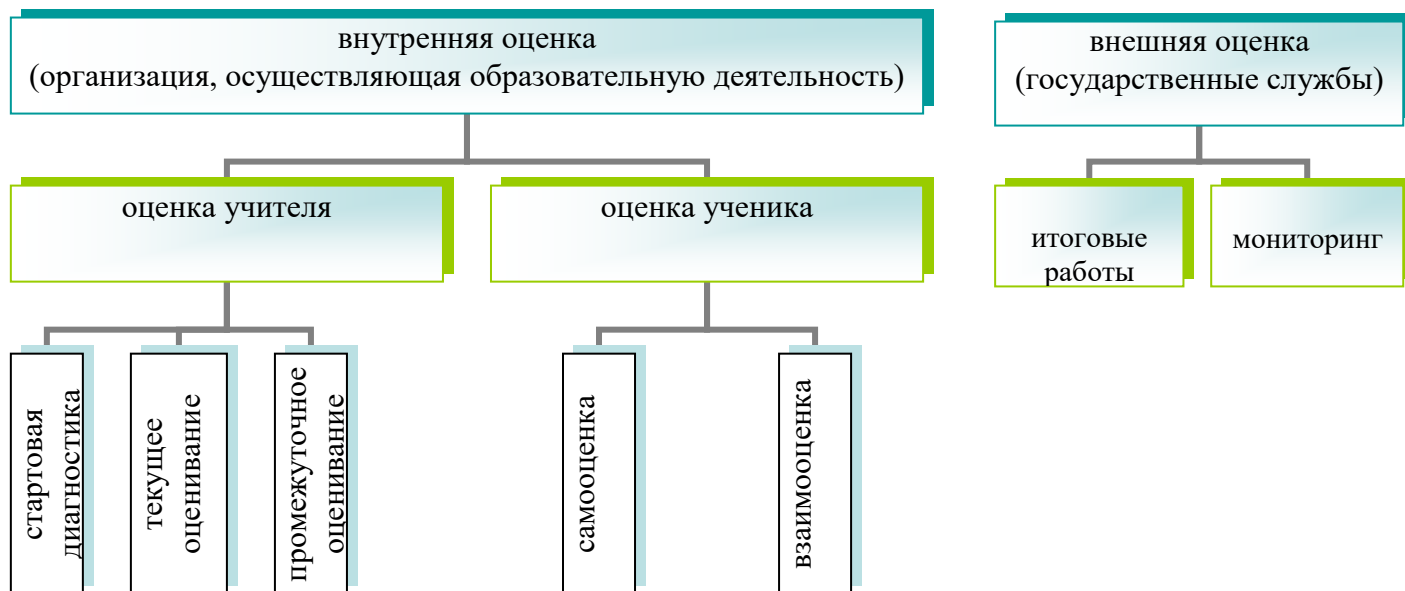
-учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям;
- начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач;
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности

Виды оценки



В системе оценки МАОУ "СОШ № 26" используется **внутренняя оценка**.

Процедура внутренней оценки личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех

компонентов образовательных отношений: учебных предметов, представленных в учебном плане школы; программ дополнительного образования, реализуемой семьей и школой и не подлежат итоговой оценке.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Предмет оценки	степень сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Задача оценки данных результатов	оптимизация личностного развития учащихся
Субъекты оценочной деятельности	учитель, логопед, психолог, учащиеся
Форма проведения процедуры:	<p><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы. 2 Психолог в рамках преемственности при переходе учащихся на уровень основного общего образования. <p><i>^ Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
Инструментарий:	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова</p> <p>КИМ "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования" (Р.Н.Бунеев, А.А.Вахрушев и др.) 1 класс, 2 класс, 3-4 классы.</p>
Методы оценки	фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование
Форма представления результата	Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя
Осуществление обратной связи через:	1. Информированность педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

	<p>учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	--

Процедура внутренней оценки метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательных отношений – учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль уровня сформированности **коммуникативных УУД**.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности познавательных учебных

действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда **коммуникативных** и регулятивных действий.

Предмет оценки	Степень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
Задача оценки данных результатов	определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, логопед, учащиеся
Форма проведения процедуры	<p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: - по изучению состояния преподавания предметов; - по изучению состояния организации внеурочной деятельности; - в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);</p> <p>2) Психолог в рамках преемственности при переходе учащихся на уровень основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>^ Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках: - ВСОКО, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; - по итогам четверти, полугодия; - промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p>
Инструментарий:	<p>1. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа</p> <p>2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией</p> <p>3. КИМ "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования" (Р.Н.Бунеев, А.А.Вахрушев и др.) 1 класс, 2 класс, 3-4 классы.</p> <p>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p>

Методы оценки	фронтальный письменный, анкетирование, наблюдение.
Форма представления результата	Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в <i>портфолио ученика, листах самооценки.</i>

Процедура внутренней оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты.**

Предмет оценки	сформированность действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Задача оценки данных результатов	определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности учащихся для обучения в школе

	на уровне основного общего образования; определение возможностей индивидуального развития учащихся.
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, учитель-логопед, учащиеся.
Форма проведения процедуры:	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). ^ <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят: 1. Учитель в рамках: ВСОКО административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).
Инструментарий:	В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: - итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня. - Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
^ Методы оценки	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Осуществление обратной связи через:	1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных

	<p>анализу учебно-воспитательного процесса);</p> <p>учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	--

Процедура оценивания

Учитель для оценки подготовки учащихся использует стартовую диагностику, текущее, промежуточное оценивание и итоговую оценку.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах *мониторинга общей готовности* первоклассников к обучению в школе и *предметной стартовой диагностики*. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом. Для *мониторинга общей готовности* используются:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасака;
- методика «Домик» для определения уровня внимания, восприятия и координации;

Для проведения *предметной стартовой диагностики* 2-4-х классов используется тест из заданий, направленный на выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы, выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Текущее оценивание

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов по теме, разделу.
2. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся, цель – выявить уровень их соответствия требованиям адаптированных рабочих программ учебных предметов (АРПУП).

3. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информацией об уровне освоения знаний, сформированности метапредметных умений, выражаемых в конкретных учебных действиях; обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета. Требование конкретности образовательного результата предполагает необходимость выделения в АРПУП всего комплекса образовательных результатов и обеспечение фиксации уровня освоения конкретных учебных действий учителями и учащимися.

4. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям Положения. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости по конкретному предмету регламентируются в АРПУП.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений:

Формы	Периодичность	ответственный
Стартовая диагностика:		
Диагностические работы по предметам: русский язык, математика, метапредмет	сентябрь	Ответственные заместители директора
Текущая диагностика:		
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости	Учитель начальных классов, учитель - предметник
Самостоятельная, проверочная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер.	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела	Учитель – предметник, учитель начальных классов
Практическая работа.	Согласно АРПУП	Учитель начальных классов, учитель – предметник
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела	Учитель начальных классов, учитель – предметник
Итоговая диагностика:		
Административные диагностические работы по предметам: русский язык,	апрель-май	Учитель начальных классов, учитель –

математика, окружающий мир, литературное чтение, метапредмет		предметник, заместители директора по УР
--	--	---

В период безотметочного обучения (1 класс и первая четверть 2 класса) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется. Основной задачей является освоение учащимися критериев оценивания, обучение учащихся способам самооценки на основе таблицы предметных результатов.

Форма и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных и личностных результатов

Форма	Периодичность	ответственный
Стартовая диагностика	сентябрь, 1-4 классы	Педагог-психолог, учитель, заместители директора
Промежуточная диагностика	Декабрь-январь, 2-4 классы	Учитель
Наблюдение	В течение года	Учитель, педагог-психолог
Итоговая диагностика	Апрель-май, 2-4 классы	Учитель, педагог-психолог, заместители директора

5. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

В качестве инструментов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в ОО.

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные *предметные, в том числе результаты коррекционных курсов и метапредметные* результаты.

В МАОУ "СОШ № 26" на уровне начального общего образования частично используется технология оценивания образовательных достижений.

Технологический пакет, обеспечивающий эту технологию, включает следующие материалы:

- дневники школьника,
- диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования

Оценка предметных результатов

Контроль за *предметными* результатами осуществляется в следующих *формах* и со следующей *периодичностью*:

Форма	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	2 – 3 раза в четверть
Сочинение	2 – 3 раза в четверть
Математический диктант	1- 2 раз в месяц
Словарный диктант	1 -2 раза в месяц
Списывание	1 раз в четверть
Устный опрос	систематически

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- **Базовый уровень** — достижению базового уровня соответствует отметка «отлично» (отметка "5"). Отметка «4» ставится при выполнении работы с недочетами, но при условии выполнения более 60% работы.
- **Средний уровень** – достижению среднего уровня соответствует отметка «3». Отметка ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 40% работы.
- **Пониженный уровень** устанавливается при выполнении менее 40% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о *наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно*. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Критерии оценивания результатов коррекционных курсов связаны с качественными уровнями успешности:

- **Базовый уровень** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует выполнение работы от 80 до 100 %.
- **Средний уровень** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с усвоением системы знаний в рамках диапазона от 40 до 79 %
- **Пониженный уровень** устанавливается при выполнении менее 40% работы.

В 1-ом дополнительном классе и 1 четверти 2-го класса организовано безотметочное обучение в соответствии с Положением о безотметочном обучении. Со второй четверти 2-го класса по 4 класс введена отметочная система оценки. Критерии и нормы оценки по предметам представлены в Локальном акте.

На основе продемонстрированного уровня в 1-ом дополнительном классе и в 1 четверти 2 класса успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «?» , со 2 четверти 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале, а по коррекционным курсам определяется уровень усвоения материала.

Качественная оценка	Пятибалльная система, уровень	
	1 класс	2 – 4 классы
Пониженный уровень		2
Базовый уровень	+, Б	3, 4, 5 Б

Результаты текущего оценивания фиксируются в классном журнале и в дневнике школьника.

В текущем оценивании используется и оценка ученика. Самооценка и взаимооценка осуществляются по основным предметам в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону. Успешность выполнения фиксируется знаком «+» или отмечается на линейке достижений. В дневнике школьника предполагается самооценка достижения метапредметной цели, ставящейся на неделю, и самооценка учащимся проведённого в школе дня и своих успехов за неделю. Работа с таким дневником формирует у детей навык самоконтроля и самооценки.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

В процедуре текущего оценивания результатов формирования УУД принимают участие учитель и психолог.

Деятельность учителя. У учителя и у учащихся в дневнике есть таблица достижений по УУД.

Сформированность ряда *познавательных* и *регулятивных* УУД можно оценить по результатам выполнения некоторых заданий контрольных работ (предметных и комплексных). Точно так же, как и при оценке предметных умений, учитель сначала определяет, какие метапредметные учебные действия будут оцениваться. Анализируя успешность выполнения заданий

контрольных работ, учитель фиксирует уровень овладения УУД знаками «+» и «-» в таблице. В заданиях с открытым ответом можно оценить *коммуникативное* умение оформлять свою мысль в письменной форме.

Практические задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность *коммуникативных* и *личностных* учебных действий. Во время групповой работы на уроках или во внеурочной деятельности учитель ведёт наблюдение за характером взаимодействия в группе, анализирует презентуемый продукт и тоже фиксирует результат в таблице формирования УУД.

Деятельность психолога и логопеда. Психолог и логопед, опираясь на определённые критерии (основные показатели качества), оценивает результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (психолого-педагогический инструментарий), направленных на оценку сформированности конкретного вида УУД.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям АРПУП к результатам во 2-4 классах проводится в апреле. Повторная промежуточная аттестация проводится в мае. Промежуточная аттестация выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Годовые отметки учащимся выставляются в соответствии с правилами математического округления, как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, отметки не ниже удовлетворительной, полученной

учащимися в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 40% заданий базового уровня.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией, осуществляющей образовательную деятельность создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решение об успешном усвоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования.

В случае, если полученные ребёнком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Таким образом, осуществляется **внутренняя оценка**: текущие отметки, самооценка учащихся, портфель достижений (портфолио) , промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся.

Критерии эффективности освоения АООП НОО

Критерии эффективности освоения АООП НОО, устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

3. Содержательный раздел

- 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне НОО.
- 3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО.
- 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 3.5. Программа коррекционной работы.
- 3.6. Программа внеурочной деятельности.

3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 26»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка содержит:

1. Общую характеристику программы.
2. Цели и задачи программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ТНР на уровне НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и индивидуальной групповой логопедической работы;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ТНР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для учащихся с ТНР;
- овладение учащимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные

операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательных отношениях и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ТНР будет определена на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

3.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Программа предусматривает формирование у учащихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий **обеспечивает:**

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности учащегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности учащегося.

3.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	обеспечивает формирование
Учебный предмет «Русский язык»	обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

<p>Учебный предмет <i>«Литературное чтение»</i></p>	<p>приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности учащихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением; • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; • умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации; • умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации; • овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.
<p>Учебный предмет <i>«Иностранный язык»</i></p>	<p>обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.</p> <p>При изучении иностранного языка развиваются</p>

	<p>следующие универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.); • овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; • овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • умение осуществлять самоконтроль, самооценку; • умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
<p>Учебный предмет «Математика»</p>	<p>является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.</p> <p>При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и

	<p>пространственные отношения объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; • умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
<p>Учебный предмет «Окружающий мир»</p>	<p>помогает учащимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.</p> <p>При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; • способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач; • осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • умение наблюдать и исследовать явления

	<p>окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.</p>
<p>Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»</p>	<p>обеспечивает формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>При изучении учебного предмета <i>«Основы религиозных культур и светской этики»</i> формируются следующие универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России; • умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
<p>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</p>	<p>Значимость определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала учащегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У учащихся развивается способность восприятия сложных объектов и</p>

явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

	<ul style="list-style-type: none"> • способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.
<p>Учебный предмет «Труд»</p>	<p>Важнейшей особенностью является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей учащихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.</p> <p>На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у учащихся с ТНР и обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы); развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности; развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей

	<p>работы;</p> <p>формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;</p> <p>развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;</p> <p>саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.</p>
<p>Учебный предмет «Физическая культура»</p>	<p>обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; - в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

	<p>- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</p>
<p>Коррекционный курс "Произношение"</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы с учителем;

	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат логопедические пособия и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Логокоррекция предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, умение следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>
<p>Коррекционный курс "Развитие речи"</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей</p>

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

<p>Коррекционный курс</p> <p>"Логопедическая ритмика"</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>
---	---

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ТНР

У учащихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Метапредметные УУД
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>
целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия

включают общеучебные и логические универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

осуществлять поиск и отбор необходимой информации;

структурировать знания;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);

формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера;

владеть приемами моделирования (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, учащихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

3.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	- на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
Регулятивные	— на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль;

	— на коррекцию.
Познавательные	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.
Коммуникативные	— на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.

Типовые диагностические задачи для учащихся

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение	
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)- 6,5-7 лет
Самооценка	Методика «Лесенка»
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности: Опросник Н. Лускановой, Нравственно- эстетические ориентации «Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)
Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности:	Методики: «Рисование по точкам», «Корректирующая проба»

целеполагание, планирование, контроль, оценка	
Познавательные универсальные учебные действия	
Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди отличия» - сравнение картинок. ✓ Выделение существенных признаков. ✓ Логические закономерности. ✓ Исследование словесно- логического мышления.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация.	Коммуникативные задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман , «Совместная сортировка»
Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант),8- 10 лет

Основное содержание программы формирования УУД средствами учебных предметов

Вид УУД	Умение и его характеристика	Типовые задачи формирования УУД
<p><i>Литературное чтение</i></p> <p>Личностные</p>	<p>Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции автора и со своей собственной.</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на интерпретацию текста; - высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; - анализ характеров и поступков героев; - формулирование концептуальной информации текста. (В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?)
<p>Регулятивные</p>	<p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); - на проведение самопроверки; редактирования текста. <p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; ✓ прогнозирование ответов; ✓ самопроверку по тексту.

Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению.	Этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; Этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; Этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Задания: - слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование темы, ключевых слов; - подготовка устных рассказов; - инсценирование и драматизация; - устное словесное рисование; - творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; - сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); - интервью с писателем; - письмо авторам учебника.
Русский язык Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

	<p>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</p> <p>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</p>	
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о имени существительном, по плану...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника.</p> <p>Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: умение находить существительные в речи.</p>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи.</p>

	использование текстовой информации.	<p>«Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей.</p> <p>«Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).</p> <p>«Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. ...»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных	«Поработай над своей устной научной речью.

	<p>видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Математика Личностные</p>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Работа с задачами на историческом</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»</p> <p>Задачи и задания, названные «Не только математика».</p>

	материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, подразумевает личностную оценку описанных реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину). Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят». Проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий,	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на

	<p>требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>группы», «Найди истинное высказывание». Задания линий «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».</p> <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p> <p>Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>
Коммуникативные		<p>Систематическое использование на уроках трёх видов диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диалог в большой группе (учитель – ученики); ✓ диалог в небольшой группе (ученик – ученики); ✓ диалог в паре (ученик – ученик).
Окружающий мир Личностные	<p>Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие»</p>	<p>На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина —</p>

	<p>или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил. Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.</p>	<p>Россия!». Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.</p>
<p>Регулятивные</p>	<p>Формирование умения высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Формирование умения обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения учениками. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?» Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко. Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее? Пример проблемной ситуации: Лена: Клетки нашего тела такие нежные!</p>

		<p>Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!</p> <p>Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.</p> <p>На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)</p> <p>Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Одна из целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир.</p> <p>Умение сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?</p> <p>Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.</p> <p>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?</p> <p>Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?</p> <p>Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности</p>

		и преимущества появились бы у тебя при этом?
Коммуникативные	<p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).</p>	<p>Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать.</p> <p>Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет.</p> <p>Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления.</p> <p>Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?</p> <p>Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.</p> <p>Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?</p> <p>Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства</p>

3.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий МАОУ "СОШ № 26" является продолжением Основной образовательной программы дошкольного образования в части её целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	<p>• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	<p>• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим —

	<p>умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p>
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять</p>	<p>• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

<p>звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:</p> <p>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</p> <p>— развитие готовности к самостоятельным поступкам и</p>

	<p>действиям, ответственности за их результаты;</p> <p>— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;</p> <p>— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.</p>
--	---

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МАОУ «СОШ № 26» осуществляется следующим образом:

- ✓ проводится диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;
- ✓ организуется работа Школы будущего первоклассника на базе МАОУ «СОШ № 26»;
- ✓ организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- ✓ в дальнейшем проходит ежегодно диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты);

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В целях формирования готовности детей к обучению в школе, формирования предпосылок учебной деятельности в МАОУ "СОШ № 26" реализуется программа "Школа будущего первоклассника".

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода:

- ✓ ухудшение успеваемости и дисциплины;
- ✓ рост негативного отношения к учению;
- ✓ возрастание эмоциональной нестабильности - нарушения поведения

обусловлены следующими причинами:

- ✓ необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и др.);

- ✓ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки;
- ✓ со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ✓ недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные	Функционально-	Высокая успешность в

	структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для перехода к самообразованию.
Познавательные: - общеучебные - логические - постановка и решение проблемы	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные	Умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, где главный компонент - текст.	Осознанность и критичность учебных действий.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общие положения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программой НОО, с учётом примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР,

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе:

- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательных отношений.

Содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на уровне начального общего образования определено в АРПУП и программах коррекционно-развивающих курсов.

В МАОУ "СОШ № 26" разработаны АРПУП и программы коррекционных курсов на уровне начального общего образования по всем предметам и курсам учебного плана:

Учебные предметы:

Обучение грамоте

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (для 2 отделения)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Музыка

Изобразительное искусство

Труд

Физическая культура

Коррекционные курсы:

Произношение

Логопедическая ритмика

Развитие речи

Программы по выбору:

АБВГ Дейка, Звуки и буквы, От буквы к слову, Пишу правильно, В мире книг, Задачи простые и сложные, Занимательная грамматика.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО

направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся с ТНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.3.1. Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР ставятся следующие задачи:

Область формирования	задачи
<p><i>В области формирования нравственной культуры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного

	<p>оптимизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
<p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и

	<p>эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
<p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3.3.3. Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;

- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают:

✓ модель полного взаимодействия учащихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

✓ модель взаимодействия учащихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой учащиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить;

- ✓ модель взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

3.3.4. Виды деятельности и формы работы с учащимися

направление	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация</p> <p>знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> <p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных</p>	<p>- на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных</p>

	<p>праздников</p> <p>знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</p> <p>участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>дисциплин;</p> <p>- в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;</p> <p>- в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями;</p> <p>- в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников;</p>
--	---	---

	<p>участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	<p>- в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.;</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p> <p>участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>	<p>- в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий,</p>

	<p>знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах</p> <p>усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;</p> <p>принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>	<p>отражающих культурные и духовные традиции народов России;</p>
<p>Воспитание</p> <p>трудолюбия,</p> <p>творческого</p> <p>отношения к учению,</p> <p>труду, жизни</p>	<p>получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в</p>	<p>(в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);</p>

	<p>процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;</p> <p>знакомятся с различными видами труда, профессиями знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов</p>	<p>- в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов</p> <p>(в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.),</p> <p>(занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и</p>
--	---	--

	<p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p>	<p>учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p>	<p>- в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,</p>

	<p>знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в</p>	<p>знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>- в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>- разучивают стихотворения, знакомятся с</p>
--	--	--

	<p>пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное</p> <p>получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества участвуют вместе с</p>	<p>картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.;</p> <p>- на уроках художественного труда, школьных кружков и</p>
--	---	--

	<p>родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p> <p>участвуют в художественном оформлении помещений.</p>	<p>творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.;</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p> <p>получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности</p>	<p>- в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.;</p> <p>-в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.;</p> <p>экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в</p>

	<p>при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде</p>	<p>деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций;</p> <p>-выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д..</p>
--	--	--

3.3.5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-

педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Организация социально значимой деятельности учащихся обеспечивает два результата:

– *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– *педагогический* – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

метод	цель	задачи	мероприятия
Общественная самоорганизация	Обустройство окружающей среды	- организация свободного времени;	Посещение кружков, секций по интересам;
Социальное проектирование		- решение важных социальных проблем своей школы, своего двора.	Помощь ветеранам; Обустройство школьного двора; Участие в проектах: «Помоги

			птицам», «Помоги братьям нашим меньшим» и т.д.
--	--	--	---

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга **этапов**:

- *формулировка задачи*, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- *поиск решения задачи* (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Формирование целостной образовательной среды включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность

❖ **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Учебная деятельность дает возможность развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета, ведь методы нравственного воспитания всегда выступают в сложном и противоречивом единстве. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учеба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» - **Дело**, обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

❖ **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

❖ **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

Формы работы:

- ✓ Урок
- ✓ Индивидуально групповые занятия с учащимися
- ✓ Экскурсии
- ✓ Заочные путешествия с использованием Интернета
- ✓ Встречи с интересными людьми, представителями общественности
- ✓ Творческие конкурсы,
- ✓ Участие в олимпиадах
- ✓ Информационные и просветительские часы, беседы
- ✓ Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- ✓ Предметные кружки
- ✓ Кружки по интересам
- ✓ Интеллектуальные марафоны
- ✓ Благотворительные мероприятия, социальные акции.

Примерный перечень тем и видов деятельности, форм, проектов для учащихся, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности

Место проведения	Время проведения	Формы организации
школа	вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества; спортивные секции; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
семья	вторая половина учебного дня, выходные дни	Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.
учреждения дополнительного образования		

детей		
школьные оздоровительные лагеря	каникулы	

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляется не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение, для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные организации.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися - в рамках отдельных программ, согласованных с программой, отвечающих требованиям ФГОС НОО ОВЗ и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы.

Содержание работы по совместной педагогической деятельности семьи и школы отражает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; ✓ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; ✓ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,

<p>фестивалей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение семейных традиций; ✓ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; ✓ организация совместных экскурсий в музеи; ✓ совместные проекты;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление информационного стенда «Для вас, родители»; ✓ тематические общие родительские собрания; ✓ участие родителей в работе совета школы; ✓ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; ✓ - праздник «Здравствуй, школа!»; ✓ -праздник «Золотая осень»; ✓ - Новогодний праздник; ✓ «Рождество Христово»; ✓ - праздник "Прощание с начальной школой"; ✓ участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; ✓ мероприятия с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г. Сыктывкара по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма - встречи (беседы) учащихся, родителей с сотрудниками УГИБДД; ✓ беседы с работниками КДН по профилактике правонарушений; ✓ изучение мотивов и потребностей родителей.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; ✓ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; ✓ участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; ✓ организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; ✓ организация субботников по благоустройству территории; ✓ совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», конкурс «Кормушка».
<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные собрания; ✓ общешкольные собрания; ✓ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок ✓ совместное посещение театров, тематических выставок; ✓ участие в художественном оформлении школьного кабинета, помещений школы к праздникам, мероприятиям

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы **различные формы работы**, в том числе:

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Родительская конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- ✓ особенности здоровья ребенка;
- ✓ его увлечения, интересы;

- ✓ предпочтения в общении в семье;
- ✓ поведенческие реакции;
- ✓ особенности характера;
- ✓ мотивации учения;
- ✓ моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе.

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Это совместная деятельность с КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), сотрудничество (взаимодействие) с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г. Сыктывкара, МУ ДОД «ЦДОД №23», МОУ «ЦППРиК», ГОУ ДОД «КРЭБЦ», ГАОУ РК ДОД «РЦДЮТи С», ООО Арт-студией "Радужка".

Составлен план мероприятий с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г. Сыктывкара по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма, беседы с работниками КДН по профилактике

правонарушений, развитие одарённых детей – посещение учащимися кружков в МУ ДО «ЦДОД №23», ГАОУ РК ДОД «РЦДЮТи С», ООО Арт-студии "Радужка". На базе МОУ «ЦППРиК» посещение музея «Вредные привычки», специалисты (медики, педагоги-психологи) проводят беседы, практические занятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.4.1. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Цель программы: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;

формирование потребности у учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

3.4.2. Планируемые результаты

Экологическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МАОУ «СОШ № 26» обеспечивает присвоение ими первоначальных знаний, соответствующих ценностей и опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение:

а) *воспитательных результатов* – тех приобретений, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

б) *эффекта* – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение

приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как вести) здоровый и безопасный образ жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

а) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (уровень смыслообразования – *формальный*);

б) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (уровень самоопределения – *предметный*);

в) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни (уровень социального действия – *функциональный*).

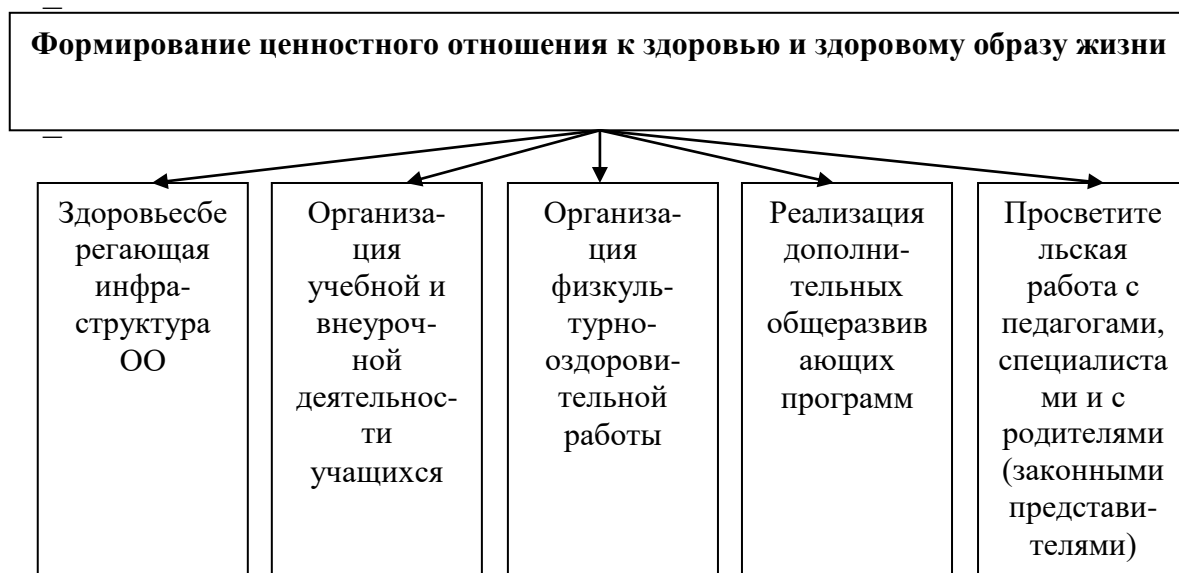
Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов экологического воспитания младших школьников, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, которые необходимо достичь, определены в данной программе в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

начального общего образования».

3.4.3. Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:



Направления	Задачи	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). - Урок физической культуры (урочная). <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). - Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление материально-технической базы. - Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих

	инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	оздоровительную работу с учащимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник). - Регулярные медицинские осмотры учащихся
Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</p> <p>- Виды деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика.</p> <p>- Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.	<p>- Организация занятий по проведению динамических перемен, физкультминуток на уроках.</p> <p>- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>
Реализация дополнительных общеобразовательных	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, выпуск листовок и санбюллетеней о

программ.		здоровом образе жизни, и т. п. - Формы организации занятий: интеграция в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.
Просветительская работа С педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность.	- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. -

3.4.4. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Основные виды учебной деятельности учащихся, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: учебно-исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по ТБ; - экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение» , «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
	школьной жизни	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - инструктаж по ТБ; - экскурсии, беседы, проекты в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - олимпиады, конкурсы, праздники;
2.	Физкультурно-оздоровительная	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс.

	работа	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ внеурочной деятельности; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «ГТО»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в городской спартакиаде школьников.
3.	Профилактика употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики)	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.
		Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания; - на становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, - экскурсии, беседы, проекты, конкурсы Встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги.
4.	Профилактика	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных

детского травматизма, в том числе дорожно-		предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности Инструктаж по ТБ.
транспортного	Внеурочная	- встречи с сотрудниками ГИБДД. - работа школьного ЮИД в рамках внеурочной деятельности

Программа обеспечивает рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленную на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

3.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников уровня начального общего образования, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное

отношение к объектам природы;

- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определены по основным **критериям**

№	Критерии	Показатели эффективности
1.	Введение в план внеурочной деятельности программ по сохранению и укреплению здоровья	- количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности; - количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии; - количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.
2.	Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы	- уровень и динамика состояния здоровья учащихся; - доля учащихся, прошедших массовые

10
2

		<p>медицинские осмотры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват вакцинопрофилактикой учащихся и педагогов; - уровень общей заболеваемости учащихся,; - уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года; - количество случаев травматизма учащихся, по вине образовательного учреждения и производственного травматизма; - доля учащихся, охваченных горячим питанием; - доля учащихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой;
3.	<p>Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательных отношений к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде; - доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой гимназии; - доля учащихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального). - доля учащихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.
4.	<p>Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил СанПиНа; - обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения; - своевременное выполнение текущих ремонтных работ;

В таблице представлены программы внеурочной деятельности по здоровьесбережению, которые используются в образовательной организации:

Автор программы	Название программы	классы
Н.М.Безруких	«Разговор о правильном питании»	1-2 классы
Н.М.Безруких	«Все цвета, кроме чёрного»	1-4 классы
В.Н.Касаткина	«Педагогика здоровья»	1-4 классы
М.Л.Лазарев	«Познай себя»	1-4 классы
О.Л.Романова	«Полезные привычки»	1-4 классы

3.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Оценка результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки.

Внутришкольная оценка сформированности экологического сознания, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания, формирования

культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются классные руководители, педагог-психолог, учителя и администрация школы. Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных результатов учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника;
- систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Система оценки сформированности экологического сознания

Формирование экологической культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина); -диагностика уровня экологической культуры личности(методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева); - личностный тест «Оценить свое отношение к природе»
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния здоровья учащихся; - диагностика физической подготовки учащихся.

Мониторинговые процедуры

1. Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательной организации) /отв. медработник/

2. Группы здоровья учащихся (%) /отв. медработник/:

3. Сводная таблица медицинских показателей /отв. медработник/:

Показатели (%)
1. Уровень заболеваемости школьников
2. Уровень школьного травматизма

4. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. педагог – психолог/

Показатели (%)
1. Уровень мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья
2. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся учебно- воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова)

5. Сводная таблица показателей спортивно – массовой работы /отв. учитель ФК, педагоги дополнительного образования, классный руководитель/

Показатели (%)
1. Количество спортивно – массовых мероприятий, проводимых в школе
2. Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках спортивно – оздоровительной и социальной направленности в ОУ, в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта

Инструментарий мониторинга:

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа».

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических

дефектов (Всемирная организация здравоохранения). Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предполагаемые мониторинги:

- Анализ опроса родителей учащихся, к деятельности по оздоровлению и формированию здорового образа жизни;
- Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Безопасность ребенка глазами детей;
- Мониторинг знаний о питании;
- Степень приобщенности учащихся уровня начального общего образования к вредным привычкам;
- Уровень представлений учащихся о знаниях и проблемах охраны окружающей среды.

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

3.5.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на формирование полноценного развития детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа рассчитана на специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов) и учителей, может быть полезной родителям.

Программа коррекционной работы содержит:

- цель и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования;
- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа

коррекционно-развивающая работа

консультативная работа

информационно-просветительская работа

3.5.2. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ТНР выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы

- своевременное выявление трудностей адаптации в образовательно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ТНР, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, создание условий,

способствующих освоению АООП НОО для учащихся с ТНР и их интеграции в общеобразовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико–педагогической помощи детям с ТНР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

- организация психоло–педагогического консультирования учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

3.5.3. Программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО

Программы коррекционных курсов включены в **Содержательный раздел**, Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования:

- очное;
- очно-заочное;
- семейное;
- индивидуальное;
- дистанционное.

Содержание коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, ШКОЛЬНЫМ психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

мероприятия	сроки	ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы	сентябрь	Педагог-психолог

«риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму		
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	сентябрь	Социальный работник
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	сентябрь	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение ЗУН учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	сентябрь	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	сентябрь	Родители (законные представители)
организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	октябрь	зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	октябрь	Медицинский работник
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	октябрь	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	октябрь	директор
Помощь педагогам в разработке стратегий	В течении	Зам.директора по

сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам	года	УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику	В течении года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течении года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения	В течении года	Социальный педагог
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп	В течении года	Классный руководитель
Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

3.5.4. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательной деятельности

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое **сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- ✓ диагностика сущности возникшей проблемы;
- ✓ информация о сути проблемы и путях её решения;
- ✓ консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- ✓ помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательной организации являются:

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего;
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- ✓ непрерывность сопровождения;
- ✓ комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- ✓ правильный выбор образовательного маршрута;
- ✓ преодоление затруднений в учёбе;
- ✓ решение личностных проблем развития ребёнка;
- ✓ формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Главные задачи МППк:

- ✓ защита прав и интересов ребёнка;
- ✓ массовая диагностика по проблемам развития;
- ✓ выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- ✓ консультирование всех участников образовательных отношений.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

направления	сроки	ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	сентябрь	Зам.директора по УР
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие	По полугодиям	Зам.директора по УР

требованиям ФГОС НОО		
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	В конце года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течении года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В конце года	Медицинский работник школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течении года	Социальный педагог

3.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности,

подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативным и нарушениями	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.</p> <p>Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях.</p> <p>Развитие творческих и других способностей.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.</p>	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	<p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Участие во внеурочной жизни класса.</p>	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

<p>Дети с сенсорными нарушениями</p>	<p>Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Занятия в сенсорной комнате.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>Занятия по коррекции психо-эмоциональной сферы и произвольности. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения. Укрепление физического и психического здоровья. Развитие общего кругозора. Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). Чередование различных видов деятельности. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению Объединение учащихся в группы и коллектив</p>	<p>Учителя, педагог-психолог, классные руководители</p>

<p>Дети со сниженными интеллектуальным и способностями</p>	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля</p>	<p>Щадящий режим (при необходимости). Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	<p>учителя</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного</p>	<p>Учителя, логопед</p>

	отношения к речевому нарушению. Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.	

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания

увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально

выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательных отношениях.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;

- многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, не справляющихся с АООП НОО для учащихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник (фельдшер), учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащегося по АООП НОО с ТНР является реализация Федеральной целевой программы для успешной социализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- *диагностику* логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

- создание благоприятных *социально-педагогических условий* для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую *помощь* ребенку.

Диагностика включает в себя

- психологическое обследование по методикам (2 раза в год)
- логопедическое обследование по методикам (4 раза в год)
- педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (1 раз в год)
- социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях учащихся (1 раз в год и по необходимости)
- медицинское обследование: анализ медицинских карт (1 раз в год и по необходимости).

Благоприятные *социально-педагогических условия*:

- обучение в первую смену, наличие группы продленного дня;
- пятидневная рабочая неделя;
- бесплатное питание, обеспечение учебниками;
- просторный кабинет с игровой зоной;
- соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

Логопедическое:

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическое обследование	Направления коррекции	1 раз в месяц
Логопедические	Коррекция ТНР	еженедельно

занятия.		
Консультации для родителей и учителей.	Помощь в сопровождении учащихся с ТНР	По необходимости
Родительские собрания и семинары.	Особенности обучения учащихся с ТНР. Помощь в сопровождении учащихся с ТНР	По плану школы

Психологическое:

Цель психологического сопровождения (коррекционную работу проводит педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры		
Родительские собрания		
Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные методы.		
Диагностика.		
Беседы с классными руководителями и родителями.		

Педагогическое:

Цель педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическая деятельность	Направления коррекции	1 раз в месяц
Педагогическая деятельность	обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.	ежедневно
Внеурочная деятельность		ежедневно

Медицинское:

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление учащихся, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Организационные мероприятия	Антропометрические исследования (измерение веса, роста, остроты зрения, обследование кожи и на педикулез)	Сентябрь Раз в четверть Начало года
	Проверка листов здоровья Рассаживание учащихся	Раз в полугодие В течение года

	Контроль физической нагрузки на уроках физкультуры	
Лечебно-профилактическая работа	Прививки против гриппа и по возрасту (с согласия родителей) Реакция Манту Диспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализов Проведение амбулаторных приемов	В течение года Раз в год По плану Министерства Здравоохранения В течение года
Санитарно-гигиенические мероприятия	Контроль за санитарным состоянием школы, столовой и качеством питания	В течение года
Санитарно-просветительная работа	Газеты, листовки, беседы	В течение года

Социальное:

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет социальный педагог):

- знакомить учащихся с правами и основными свободами человека,
- развивать у учащихся навыки социальной компетенции и правового поведения.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Социальный паспорт	изучение семей класса,	Сентябрь-октябрь

	создание банка данных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении.	
Включение родителей в воспитательный процесс	Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок.	В течение года, по мере необходимости
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.	В течение года по мере необходимости.
Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (Совет профилактики, ПДН, КДН)	Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе.	В течение года, по мере необходимости.

<p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации.</p> <p>-Тематические родительские собрания</p> <p>-Классные часы</p>	<p>Выработка способности у учащихся к самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в ТЖС</p>	<p>Своевременное оказание социальной помощи и поддержки</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей</p>	<p>Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи.</p>	<p>Ежемесячно по плану.</p>
<p>Контроль посещаемости уроков</p>	<p>Контроль за поведением учащихся</p>	<p>Еженедельно, в течение года</p>

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Формирование информационного потока на учащихся «группы риска»



Построение индивидуальной модели сопровождения развития



Согласование системы взаимодействия структур

Администрация школы, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум школы, социально-психологическая служба школы, воспитательная служба школы, родители.



Реализация индивидуального образовательного маршрута и сопровождения, коррекция развития.



Коррекционно-развивающие и психокоррекционные программы

Реализация сопровождения развития и социализации



Динамика развития положительная
отрицательная

Динамика развития

Проблемы разрешены

Проблемы не разрешены



Снятие с учета

Корректировка сопровождения

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи, предоставляемой в образовательной организации детям с ТНР.

3.5.7. Этапы реализации программы

I этап – этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)

Целью данного этапа является сбор и анализ информации об учащихя всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре - октябре.

Результат:

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально – технической и кадровой базы ОО.

II этап – планирование, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность)

Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

Результат:

- специально организованный образовательные отношения, имеющий коррекционно – развивающую направленность;
- планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий детей с ТНР

III этап – этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)

Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле - мае.

Результат:

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно – развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

IV этап- регуляции и корректировки деятельности (регулятивно – корректировочная деятельность)

Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае – июне.

Результат:

- внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ТНР;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

3.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы

1. Построение образовательных отношений учащихся на основе комплексной диагностики.
2. Преодоление нарушений в речевом развитии.
3. Снижение уровня стрессового состояния учащихся.
4. Успешная адаптация первоклассников в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
6. Своевременное выявление учащихся, имеющих школьную дезадаптацию.
7. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: (повышение учебной мотивации, развитие высших психических процессов, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).

Достижение планируемых результатов коррекционной работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи,

регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом промежуточной аттестации учащихся с ТНР.

Показатели результативности могут быть дополнены или изменены.

3.5.9. Направления работы и их содержание

Диагностическая работа

Цель: обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся
Психолого-педагогическая диагностика		
Первичная диагностика	<p>Выявление направлений коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений об учащих с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; 	Изучение представленной информации в заключениях ПМПК
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и 	

	<p>личностных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. <p style="text-align: center;">Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем</p>	<p style="text-align: center;">Подбор коррекционных мероприятий (индивидуальной программы развития)</p>
Социально – педагогическая диагностика		
<p style="text-align: center;">Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам</p>	<p style="text-align: center;">Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.</p>	<p style="text-align: center;">Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.(учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребёнка. Наличие</p>	<p>Посещение семьи ребёнка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p>

	<p>аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии учащихся с ТНР

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ТНР</p>	<p>Разработка АРПУП, курсов коррекционной работы</p> <p>- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных</p>	<p>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;</p> <p>- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;</p> <p>- совершенствование коммуникативной деятельности;</p> <p>- формирование и коррекцию общесуфункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;</p> <p>- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР;</p>

	условий жизни при психотравмирующих обстоятельств	- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ТНР;
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с учащимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Организация консультативной помощи	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР для всех участников образовательных отношений;	-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для учащихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная

педагогика в начальном образовании».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Программы повышения компетентности родителей

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных учащихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Программа внеурочной деятельности МАОУ "СОШ № 26" наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации АООП НОО. Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Целью программы является создание условий для проявления у учащихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся;

- педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся;

- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;

- развитие опыта творческой деятельности;

- развитие опыта неформального общения;

- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность учащимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются **задачи работы по всем направлениям** развития личности учащихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

- общеинтеллектуальное - обогащение запаса учащихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;

- общекультурное - развитие творческих возможностей учащихся с учетом возрастных и внутренних психологических склонностей, формирование эстетического вкуса;

- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

- социальное - развитие положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей;
- потребности учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов.

На базе МАОУ «СОШ №26» реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности: школа с группами неполного продлённого дня и группами дополнительного образования детей. Данная модель организации разработана с учётом режима работы школы (2 смены) и сложившейся системы внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 26» организуется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное
- духовно-нравственное

В рамках *общеинтеллектуального направления* реализуются программы: «Мир деятельности» - 1 класс (1 час в неделю), «Умники и умницы» 3-4 классы (1 час в неделю). В содержание программ входит проектная, исследовательская деятельность с целью формирования у учащихся основ умения учиться, способности к организации своей деятельности: принимать и сохранять цели, следовать им в своей деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках *спортивно-оздоровительного направления*, способствующего укреплению здоровья учащихся, реализуется программа «Разговор о правильном питании» -1 класс (1 час в неделю), «Баскетбол» (1 час в неделю).

Общекультурное направление реализуется через работу кружков: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), «Вокальная группа» (1 час в неделю) , «Эстрадный танец» (1 час в неделю), «Чудо-глина» - 2 часа в неделю, «Природа и творчество» - 2 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление включает работу кружков «Юный турист-краевед» (1 час в неделю), «Шаг к мировой художественной культуре» (1 час в неделю).

МАОУ «СОШ № 26» предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательная организация использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта:

- ❖ ГОУ ДОД «КРЭБЦ»;
- ❖ ГАОУ РК ДОД «РЦДЮТиС»;
- ❖ МАУ ДО «ЦДО СОШ № 23»;
- ❖ ГО школа – интернат «Гимназия искусств при Главе РК» им. Ю.А.Спиридонова.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются тематические смены лагерей с дневным пребыванием, создаваемые на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, проекты и т. д.

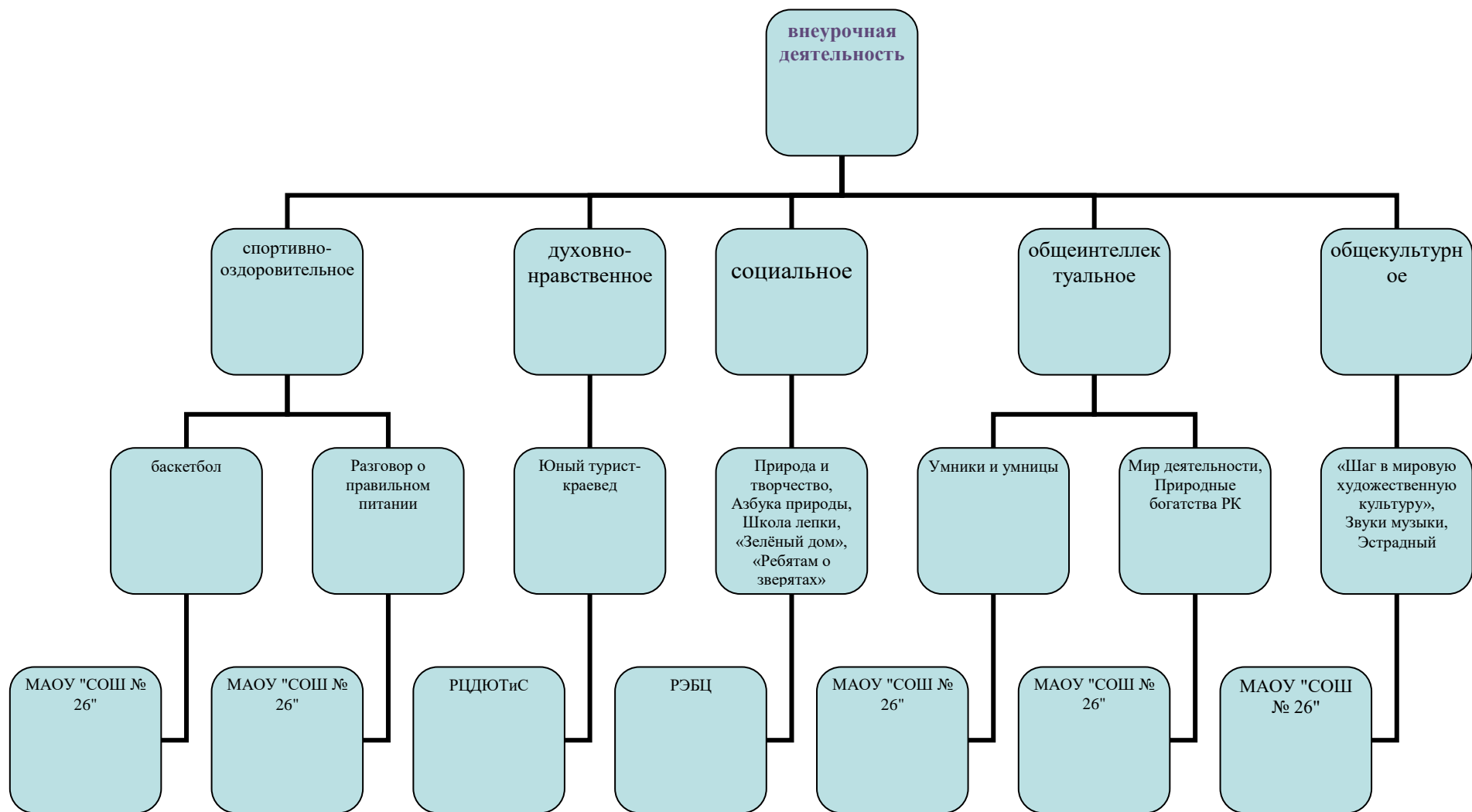
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием

детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 26» формируется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений.

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован, прежде всего, возможностями организации, осуществляющую образовательную деятельность, особенностями окружающего социума и запросами учащихся и их родителей.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 26»



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Направление	Кружки, секции и др. классы	Количество часов в год				Всего
		1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	33	34			67
	«Умники и умницы»			34	34	68
Социальное	«Азбука природы»	66				66
	«Чудо-глина»	33				33
	«Зелёный дом»	33		34		67
	«Природа и творчество»		34			34
Спортивно- оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	33				33
	«Баскетбол»	33			34	67
Общекультурное	«Изобразительное искусство»	33	34			67
	«Звуки музыки»	66			34	100
	«Эстрадный танец»		34			34
	«Шаг к мировой художественной культуре»				34	34
Духовно-нравственное	«Юный турист- краевед»	33	34	34	34	135
Всего:		363	170	102	170	805

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 26».

4.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Организационный раздел.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечит ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.1. Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР МАОУ «СОШ № 26»

Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР МАОУ «СОШ №26» (далее - учебный план) является нормативным документом по введению в действие и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МАОУ «СОШ № 26» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования учащихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) , «Основы духовно-нравственного развития и воспитания», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметную область «Филология» составляют учебные предметы «Русский язык», «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы духовно-нравственного развития и воспитания» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- ✓ Основы православной культуры;
- ✓ Основы исламской культуры;
- ✓ Основы буддийской культуры;
- ✓ Основы иудейской культуры;
- ✓ Основы мировых религиозных культур;

✓ Основы светской этики;

Ежегодно проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) по добровольному выбору модуля данного курса.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет введён в 4-ом классе с 1 четверти с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ по всем предметам в полном объеме.

При изучении предметов обязательной части учебного плана не менее 10% учебного времени отводится на изучение этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для учащихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с учащимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку учащихся для продолжения образования на

следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализуется через содержание коррекционных курсов "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи". В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним учащимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часть учебного плана МАОУ «СОШ № 26», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В 1 - 4-х классах проводится анкетирование по добровольному выбору предметов для дополнительного изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей учащихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Обучение в 1-4-х классах организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

МАОУ "СОШ № 26" самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Нормативный срок освоения АООП НОО – 5 лет. Количество учебных занятий за 5 учебных лет – не более 3821 часов, за 6 учебных лет – не более 4603 часов.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям АРПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка

осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в период 2-4 недели апреля и повторная в 2-3 недели мая в следующих формах:

предмет	форма	сроки	класс
Русский язык	годовая	апрель-	2-4
Математика	контрольная работа	май	2-4
Окружающий мир			2-4
Литературное чтение			2-4
Музыка			2-4
Иностранный язык	годовая	апрель-	2-4
Труд	контрольная	май	
Изобразительное искусство	работа		2-4
Основы религиозных культур и светской этики			2-4 4
Физическая культура	учёт физической подготовленности учащихся	апрель- май	2-4
	комплексные работы на межпредметной основе по проверке уровня сформированности метапредметных умений	апрель- май	2-4
Проект	один индивидуальный	в течение	3-4

	проект за учебный год по любому предмету	учебного года	
--	--	------------------	--

Формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность ежегодно.

Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения планируемых результатов начального общего образования и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 26».

**Примерный годовой учебный план начального общего образования
учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-		136	136	136	408	408
	Обучение грамоте	141	108	141	-	-	-	249	141
	Литературное чтение	-	-	-	136	136	102	374	374
Математика и информатика	Математика	116	116	116	136	136	136	640	524
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	336	270
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Изобразительная деятельность	33	33	33	34	34	34	168	135
	Музыка	33	33	33	34	34	34	168	135
Технология	Труд	33	33	33	34	34	34	168	135
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	504	405
Итого		521	488	521	680	680	680	3049	2561
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		132	165	132	102	102	102	603	438
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	3732	3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		99	99	99	102	102	102	504	405
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в год по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					

		льн ый	ый						
	Произношение	66	66	66	68	-	-	200	134
	Развитие речи	66	66	66	68	136	136	472	406
	Логопедическая ритмика	33	33	33	34	34	34	168	135
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	66	66	66	68	68	68	336	270
	Итого (коррекционно-развивающая область)	231	231	231	238	238	238	1176	945
	Всего (направления внеурочной деятельности)	330	330	330	340	340	340	1680	1350
	Всего к финансированию	983	983	983	1122	1122	1122	5332	4349

**Примерный недельный учебный план начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	3	11	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	5	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15	12

культура									
Итого		17	16	17	20	20	20	93	77
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		4	5	4	3	3	3	18	13
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	111	90
Направления деятельности внеурочной (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3	3	3	15	12
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I доп олни тель ный	I		II	III	IV	+I доп олн итель ный	-I доп олн итель ный
			+I доп олн итель ный	-I доп олн итель ный					
		Произношение	2	2	2	2			6
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5	4	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	10	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	7	7	35	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	50	40
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	161	130

В соответствии с действующими Локальными актами МАОУ «СОШ № 26» при необходимости, разрабатываются индивидуальные учебные планы:

- примерный недельный учебный план учащегося на очно-заочное обучение для 1-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по учебному плану	Количество часов очно-заочного обучения	Количество часов для самостоятельного обучения	Форма обучения
Филология	Обучение грамоте	5			
Математика и информатика	Математика	4			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль)	-			
Искусство	Изобразительная деятельность	1			
	Музыка	1			
Технология	Труд	1			
Физическая культура	Физическая культура	3			
Обязательная нагрузка учащегося		17			
Часы самостоятельной работы учащегося					
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционные курсы	Произношение	1			
	Развитие речи	2			
	Логопедическая ритмика	2			
Максимально допустимая нагрузка учащегося, в том числе психолого-педагогическое сопровождение (по необходимости)					

4.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2.1. Общие положения

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

В соответствии с Требованиями к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 26» созданы условия для реализации ООП НОО. Они представляют собой:

- ❖ кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения учащимися с ТНР планируемых результатов начального общего образования.
- ❖ содержат сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность условия способствуют:

достижению планируемых результатов освоения учащимися с ТНР АООП НОО;

выявлению и развитию способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

учету особых образовательных потребностей, общих для всех учащихся с ТНР, и специфических для отдельных групп;

расширению социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участию педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективному использованию времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использованию в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

обновлению содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных

представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективному управлению Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.2.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

МАОУ «СОШ № 26» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Зам.директора по УР, курирующий ФГОС НОО ОВЗ	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	менее 5 лет
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей,	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	

	<p>формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>		<p>направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.</p>	
Социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.</p>	
Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>	

			<p>образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.</p>	
Учитель-логопед	Осуществляет коррекционную работу с учащимися с ТНР	1	<p>должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;</p> <p>по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);</p> <p>по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр).</p>	<p>имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;</p> <p>по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);</p> <p>по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология»</p>

				(квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.	
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без	Имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение

	музыкальной деятельности.		предъявления требований к стажу работы. Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.	техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.	
Учитель изобразительного искусства	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование.

			или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.	
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Организация, осуществляющая образовательную деятельность укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Курсы повышения квалификации все педагогические работники проходят в соответствии с планом-графиком.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.

2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

4.2.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с образовательными стандартами.

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся с ТНР, разработка диагностических мероприятий.

2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у учащихся с ТНР.

3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся с ТНР.

4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения МАОУ «СОШ № 26» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся с ТНР;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

В МАОУ «СОШ №26» можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

План работы педагога-психолога

1 класс:			
Базовая задача :адаптация ребенка к школе			
В начале первого класса (в сентябре месяце) проводится собрание, в рамках которого психолог рассказывает родителям о том, как родители могут помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе. После проведенной диагностики, рассказывает родителям об особенностях адаптации их детей и дает рекомендации.			
Родительское собрание: «Особенности адаптации к школьному обучению. Итоги диагностики адаптации»			
1 класс	сентябрь	Изучение особенностей адаптации Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности, на перемене	Своевременное выявление и предупреждение школьной дезадаптации
	ноябрь		
2-3 классы			
Базовая задача: развитие познавательных процессов, умений учебной деятельности, формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, эмоционально –волевой сферы			
2-3 классы – стабильный период для развития детей: никак кризисов нет. Тематика родительских собраний может определяться возрастными задачами и технологиями их решения и реальными проблемами, которые есть в классе.			
Примерная тематика (по запросу):			
1. Развитие познавательных процессов внимания, мышления, памяти) младших школьников.			
2. Учимся учиться.			
3. Развитие эмоционально –волевой сферы младших школьников.			
4. Современные технологии воспитания младших школьников в семье.			
5. Общаться с ребенком КАК?			
6. Как победить школьную тревожность?			
7. Психологические особенности учащихся 2-3 классов			
4 класс			
Базовая задача: подготовка ребенка к переходу в среднее звено, а также начало кризиса младшего подростка			
В 3-4 четверти психолог на собрании представляет родителям итоги диагностики готовности ребенка к переходу в среднее звено и дает рекомендации по коррекции (развитию) тех или иных процессов и характеристик.			
4 класс	<i>Март-апрель</i>	Диагностика готовности – сти к переходу в среднее звено	
Родительское собрание	«Переход в среднее звено: практические рекомендации. Итоги диагностики»		
1-4 классы	В течение года	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	Создание условий для эффективного развития, с учетом индивидуальности

1-4 классы	В течение года	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами	По результатам диагностик и по запросу
-------------------	----------------	---	--

4.2.4. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО учащихся с ТНР.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 26» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ № 26»

отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя – Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 26» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №26» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №26» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 80%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией);
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов»).

Источником финансового обеспечения деятельности организации является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субсидий;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования организации формируются из:

- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг (доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в Школе, используется Школой в соответствии с уставными целями).

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

4.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным

требованиям учащихся с ТНР. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- ✓ организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ техническим средствам обучения;
- ✓ специальными учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющим реализовывать данный вариант программы.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательных отношений;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе выделены помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации

АООП

НОО.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- учебники, учебные пособия, утверждённые Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне.

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий
в МАОУ «СОШ № 26»**

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 26»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МАОУ «СОШ № 26»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Общая площадь участка – 23215 кв.м. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их	Здание школы проектное, находится по адресу: ул. Печорская, 12. Оно состоит из двухэтажного и трёхэтажного блоков. Год ввода в эксплуатацию – 1968 г. Общая площадь – 4299,5 кв.м. Проектная мощность – 740 учащихся. Высота двухэтажного блока – 7,8 м; трёхэтажного блока – 10,05 м. Проекты зданий соответствуют их прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В здании	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся.

	структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	школы учащиеся начальных классов занимаются на 1-ом и на 2-ом этажах. В качестве игровых зон используются рекреации на 1-ом и 2-ом этажах.	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	<p>Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования).</p> <p>В декабре 2014 года приобретен 1 комплект, для организации проектной деятельности с конструктором «Лего».</p>	Установка локальной сети Интернет для работы в классах в срок до 01.09. 2015 г.
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Лего», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	<p>Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.</p> <p>Для занятий иностранными языками используются аудио и видеомагнитофоны, ноутбуки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы. В декабре 2014 года поступило 2 полностью оборудованные лингафонные кабинеты.</p>	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов.
Логопункт			
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала,	Площадь библиотеки составляет 50 кв.м., площадь медиатеки – 12,8 кв.м.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно

	число читательских мест, медиатеки.	Библиотека школы расположена на 3-ем этаже здания. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, сканером, принтером, ксероксом, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	Столовая находится на 2-ом этаже школы. В столовой оборудован обеденный зал на 180 человек: скамейки, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В школе оборудован спортивный зал площадью 304 кв.м., в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.
Помещения для	Соответствие требованиям к	Медицинский кабинет-1 (площадь – 20	Ежегодный косметический

медицинского персонала	оснащению деятельности медицинского работника	кв.м), процедурный кабинет – 1 (площадь – 10 кв.м.) Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника	ремонт.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагогов и педагога- психолога	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В здании школы имеются оборудованные гардеробные, санузлы на каждом этаже в левой и правой части коридора, дополнительно – на первом этаже рядом со спортзалом, для учителей –на первом этаже. На 1-ом этаже оборудованы две дополнительные гардеробные комнаты для учащихся 1-х и 2-3- х классов. В гардеробной комнате для 1-х классов установлены шкафчики для сменной обуви	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём.

Материально- техническое обеспечение

Наименование	наличие	потребность	Сроки приобретения				Источник финансирования
			2014	2015	2016	2017	
АРМ учителя	7	1				1	бюджет
Компьютерный класс	1	1			1		
МФУ	7	1	1				бюджет
Колонки	7	1	1			1	бюджет
Лингафонный кабинет	-	1		1			бюджет
Конструкторы ЛЕГО, робототехники	-	1			1		бюджет
Учебные лаборатории	-	1			1		бюджет
Интерактивная доска	3	4					бюджет
Цифровые микроскопы	-	3				1	бюджет
Школьная мебель (класс-комплект)	7	1		1			бюджет

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 26», реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - логопунктом;
 - спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;
 - помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

4.2.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-методическое обеспечение

Соответствие учебно-методического комплекса начального общего образования современным требованиям к их составу и содержанию:

Критерий	наличие
Полный пакет учебных пособий	+
Наличие ЭОР	+
Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+
Наличие интернет – поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУ «СОШ № 26»

- В.Т.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. Азбука в 2-х частях, 1 класс.
- Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1 класс.
- Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 2 класс.
- Л.Ф.Климанова, В.Т.Горецкий. Литературное чтение. 1 класс.
- Л.Ф.Климанова, В.Т.Горецкий. Литературное чтение. 2 класс.
- **Английский в фокусе**
- М.И.Моро, С.И.Волклва, С.В.Степанова. Математика. 1 класс.
- М.И.Моро, С.И.Волклва, С.В.Степанова. Математика. 2 класс.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс.
- Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс.
- Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 2 класс.
- Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 1 класс.
- Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 2 класс.
- Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 3 класс.
- Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 4 класс.

- Е.Л. Лутцева и др. Технология. 1 класс.
- Е.Л. Лутцева и др. Технология. 2 класс.
- Е.Л. Лутцева и др. Технология. 3 класс.
- Е.Л. Лутцева и др. Технология. 4 класс.
- В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 класс.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы светской этики» 4-5 класс.

МАОУ «СОШ № 26» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания, кроме учебников по коррекционно-развивающему курсу.

С 2017 по 2018 г. будут приобретены учебники по ОС «Школа России» для 3, 4 классов.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем обязательным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательных отношений;
- размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Обеспечение информационно-образовательной среды

Наименование	Сроки реализации	ответственные
1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённых в федеральных и региональных базах данных ЭОР	постоянно	Зам.директора по БтиЖ, зав. Библиотекой
2. Создание банка данных ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Зам.директора по УР, НМР, инженер по ТО
3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4-х классов.	Ежегодно	Зам.директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов
4. Создание фонда литературы по коррекционной работе с учащимися с ТНР	ежегодно	Зам.библиотекой школы
5. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)	ежегодно	Зам.библиотекой школы
6. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе внедрения и о результатах работы по ФГОС		Директор школы
7. Ведение классных журналов в электронной	ежегодно	Зам.директора по

форме.		УР, по БтиЖ, инженер по ТО
--------	--	-------------------------------

Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

Наименование	наличие	потребность	Сроки приобретения			Источник финансирования
			2015	2016	2017	
учебники	100 %	-				бюджет
Учебные электронные издания для учебных кабинетов	4	7				бюджет
Создание фонда литературы по коррекционной работе с учащимися с ТНР			2016-2017 уч.год			бюджет
Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)			Ежегодное пополнение			бюджет

4.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения данной цели был проведён анализ имеющихся условий. Результаты анализа показали, что необходимо внести изменения в систему специальных условий МАОУ «СОШ № 26»:

Условия	Основные механизмы
Кадровые условия реализации АООП НОО	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ
Финансовые условия реализации АООП НОО	<p>- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения АООП НОО: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП НОО)</p> <p>- не определён уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение необходимых планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение необходимых планируемых результатов, по необходимости внести корректировки в «Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 26»»</p>
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации АООП НОО	<p>- Размещение на сайте Школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>- Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>- Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>- Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ об организации внеурочной деятельности учащихся; ✓ об организации текущей и итоговой

	<p>оценки достижения планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по организации проектной деятельности учащихся; ✓ по использованию современных педагогических технологий
<p>Материально-технические условия реализации АООП НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО; - Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям; - Обеспечение условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы - Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям; - Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию АООП НОО; - Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами - Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам - Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. - Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений. - Обеспечение возможности проектирования и

	конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.
--	--

**4.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ	2016	директор
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	2016-2017	директор
	3. Разработка АООП НОО	2016-2017	Зам.директора по УР, НМР
	4. Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Август, 2016	директор
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ	По необходимости	администрация
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По необходимости	администрация
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — адаптированных рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов; — годового календарного учебного графика;	Ежегодно ежегодно по необходимости ежегодно	Руководители ШМО Зам.директора по УР Директор Зам.директора по НМР
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор

ОВЗ	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости	Директор, гл.бухгалтер
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости	делопроизводитель
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по УР
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по УР, НМР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по УР
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно	Зам.директора по НМР
	3. Корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы по реализации ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по НМР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов по реализации ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по БТиЖ
	2. Широкое информирование родительской общественности о содержании и реализации ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по НМР и УР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и внесение дополнений в содержание АООП НОО	По необходимости	Зам.директора по НМР
	4. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий;	ежегодно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР психолог школы зам.директора по БТиЖ

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам.директора по НМР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Директор, зам.директора по БТиЖ
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор, зам.директора по БТиЖ, инженер по ТО

**Дорожная карта
формирования необходимых материально-технических условий для реализации
АООП НОО МАОУ «СОШ №26»**

Наименование	На ли чи е	Потреб ность	Срок приобретения			Исполнение
			2015	2016	2017	
МФУ	7	-				приобретено
Колонки	4	3		*	*	
Компас школьный	25	-				приобретено
Гербарий для начальной школы (28 видов)	2	-				приобретено
Гербарий «Растительные сообщества»	2	-				приобретено
Коллекция «Лен для начальной школы»	1	-				приобретено
Коллекция «Шелк для начальной школы»	0	1	*			
Карта полушарий для начальной школы (100x184) глянцевое 1-стороннее ламинирование	1	3		*		

Физическая карта России для начальных классов (111x184) гляцевое 1-стороннее ламинирование	2	4		*		
Природные зоны России» (матовое, 2-стороннее лам.)100x184	2	2		*		
Набор цифр,букв, знаков для начальной школы (магнитный)	2					приобретено
Комплект таблиц для нач. шк. «Математика» 1-4 класс	6					приобретено
Коллекция «Почва и ее состав»	0	1	*			
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	0	1	*			
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	0	1		*		
Коллекция «Шелк для начальной школы»	0	1		*		
Часовой циферблат	2					приобретено
Термометр жидкостной (0-100 град.)	0	4		*		
Алфавит прописи (50x70 см) лам,	4					приобретено
Алфавит	4					приобретено
Набор букв русского алфавита (демонстр.)	4					приобретено
Окруж.мир 1 класс	4					приобретено
Окруж.мир 2 класс	0	1		*		приобретено
Окруж.мир 3 класс	0	1		*		
Окруж.мир 4 класс	2					приобретено
Карта звездного неба лам. (170x164)	0	1		*		
Глобус физический D 320мм на подставке из черного пластика	1	2	*			
Таблица «Английский язык.» младшие классы (16таблиц,50x70см) картон,лам.	0	1			*	
Документ-камеры	4	3			*	приобретены (4)
Дальномер	0	3	*			
Кабинет робототехники	1	1		*		приобретён (1)

Цифровая лаборатория (для начальной школы)	0	1	*			
Цифровые микроскопы	0	16			112 000,0 0	
Пополнить фонд учебников для 2-4-х классов				*	*	
Обновить фонд справочной литературы: -орфографические словари -словари антонимов - словари синонимов	15 2 3	15 13 12		*		
Приобретение школьной мебели: Стол Стулья Шкаф для учебных пособий		15 30 3		*		

4.2.9. Контроль за состоянием специальной системы условий.

Контроль за состоянием специальной системы условий реализации АООП НОО в МАОУ «СОШ № 26» осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
Кадровые условия реализации АООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	1 раз в год	директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора по УР
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ 1 раз в год.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Успешное и	Своевременность	Периодичность	Заместитель

своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	прохождения Повышение категории.	1 раз в 3 года.	директора по НМР
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УР, психолог
3. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	- Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
5. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

деятельности в 1-4-х классах			
Финансовые условия реализации АООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер Директор
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Сентябрь текущего учебного года	директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	директор
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации АООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ, размещенных на сайте Учреждения	Соответствие материалов требованиям ФГОС НОО ОВЗ. Содержательность, информативность, периодичность	постоянно	Зам.директора по БЖД
3. Качество информированности родительской общественности о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Осведомленность родителей о ФГОС НОО ОВЗ (наличие протоколов, документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
4. Качество публичной	Публичный отчет директора	Июль-август	директор

отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ			
Материально-технические условия реализации АООП НОО			
1. Соответствие помещений, 1 раз в год используемых при реализации АООП НОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Анализ и контроль соблюдения СанПин	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по БЖД
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР

Работа по контролю за реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ведётся в соответствии с планом реализации АООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.