

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 Но-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд Но-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
\_\_\_\_\_/Е.А. Голосова  
30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №26»  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кальниченко  
30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_/Е.А. Голосова  
30 августа 2021 года

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол  
  
30 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Сыктывкар, 2021

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальных экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Выпускник получит представление:

1. о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; · о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
2. о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
3. об истории науки;
4. о новейших разработках в области науки и технологий;
5. о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

об инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности.

Выпускник научится:

1. решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
2. использовать основной алгоритм исследования (постановка цели, гипотезы, планирования и отбора необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования) при решении своих учебно-познавательных задач;
3. использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
4. использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
5. самостоятельно использовать приобретенные знания и способы действий при решении различных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

#### Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (13 часов)

Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения. *Определение собственных целей деятельности в рамках учебного предмета.* Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект. Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности. Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы. *Анализ методов и приемов исследования при работе с образцами проектных и исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. Работа с текстом, статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования по заданной теме. Определение требований к оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и исследований.*

*Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков.* Методики генерации идей: «мозговой шторм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп»), ментальные карты), прием 3В, синектика и др.

*Использование методик генерации идей с целью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования.*

Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения.

*Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования). Утверждение планирования работы над учебным проектом (исследованием)*

## **Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (13 часов)**

Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный ресурс. Информационные ресурсы на электронных носителях. *Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.* Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб.

*Отработка поисковых навыков на примере работы в каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа.* Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.

*Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.*

## **Тема 3. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы (10 часов)**

Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база)

*Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования. Критериальная оценка частей учебного исследования. Оформление экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности.*

Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.

*Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения.*

*Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ. Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по итогам учебного предмета за 10 класс. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы. Представление возможного приложения и его целесообразность.*

### **11 класс**

## **Тема 4. Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности (16 часов)**

*Практические методы организации проекта, проведения исследования. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных проектных (исследовательских задач).*

*Оформление полученных результатов проекта (исследования). Компьютерная обработка полученных результатов. Корректировка основных элементов учебного проекта (исследования): уточнение проблемы, гипотезы и т.д.*

Правила оформления проекта (исследования). Основные требования оформления. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. *Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования).*

Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. *Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта).*

Определение формы презентации проекта. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

*Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).*

Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования).

*Рефлексия учащих по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования), проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.*

#### **Тема 5. Коммуникативные навыки (18 часов)**

Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. *Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Varasatra`a) - конференция открыта для всех, проходит в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками.*

Анализ выступления.

Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Основные способы развития навыков коммуникации. *Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности.*

Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. *Проведение деловой игры. Проведение игровых челленджей.* Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка к проведению ОДИ. *Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры.*

*Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг).*

Технология дискуссия: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. *Проведение дискуссии.*

Технология дебатов: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дебатов в одной из форм. Определение темы дебатов. *Проведение дебатов.* Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации РПУП предусмотрено:

— Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— В рамках реализации модуля «Школьный урок» осуществляется привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения) организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?»

— Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

— Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством применения интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск и др.

— В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**10 класс**

Наименование темы	Кол-во часов	Темы уроков
Методология проектной и исследовательской деятельности	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения</li> <li>2. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.</li> <li>3. Типология проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Проекты в современном мире</li> <li>4. Исследование и проектирование: сходство и различия</li> <li>5. Проблемы и риски, пути их минимизации</li> <li>6. Актуальность работы, тема работы. Объект и предмет работы</li> <li>7. Цели и задачи проектирования, выдвижение гипотез</li> <li>8. Методы исследования и проектирования</li> <li>9. Планирование работы.</li> <li>10. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования</li> <li>11. Методики генерации идей</li> <li>12. Подготовка к защите темы проекта (исследования). План работы над проектом (исследванием)</li> <li>13. Презентация защита темы проекта (учебного исследования)</li> </ol>
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «источник», «литература». Информационная культура</li> <li>2. Информационные ресурсы устного характера: примеры, особенности. Информационные ресурсы на бумажных носителях</li> <li>3. Виды переработки чужого текста: конспектирование, аннотирование, цитирование</li> <li>4. Информационные ресурсы на электронных носителях. Работа в сети Интернет</li> <li>5. Практическое занятие по теме «Организация поиска информации. Библиотечный ресурс»</li> <li>6. Этика ученого. Правовые основы защиты авторского права. Патентное право</li> <li>7. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: диаграммы и графики. Инфорграфика</li> <li>8. Интеллект-карты, скетчи, скрайбинг как способы визуализации текстовой информации</li> <li>9. Практическое занятие по теме «Визуализация и систематизация информации»</li> <li>10. Представление структуры проекта</li> </ol>



		(исследования) с помощью одной из технологий визуализации 11. Промежуточный отчет о работе (защита идеи проекта). 12. Промежуточный отчет о работе (защита идеи проекта)
Требование к оформлению проектной (исследовательской) работы	9	1. Введение: основные составляющие 2. Практическое занятие "Проведение экспертизы элементов введения" 3. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы 4. Практическое занятие «Проведение экспертизы структуры основной части проекта (исследования)» 5. Практическое занятие по теме «Написание заключения» 6. Практическое занятие по теме «Составление библиографического списка. Оформление приложений» 7. Промежуточная аттестация по курсу «Индивидуальный проект за 10 класс» 8. Представление результата работы над темой проекта (учебного исследования) в 10 классе 9. Представление результата работы над темой проекта (учебного исследования) в 10 классе
Итого:	34	

### 11 класс

Наименование темы	Кол-во часов	Темы уроков
Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской деятельности)	16	1. Практические методы организации проекта, проведения исследования. 2. Практическое занятие «Оформление полученных результатов. Компьютерная обработка» 3. Практическое занятие «Корректировка основных элементов проекта (исследования)» 4. Основные требования оформления проекта (исследования) 5. Практическое занятие «Техническая экспертиза правильности оформления проекта (исследования)» 6. Способы и средства презентации результатов проекта (исследования) 7. Формы презентации проекта (исследования) 8. Практическое занятие «Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта)» 9. Планирование организации публичной защиты проекта (исследования) 10. Практическое занятие «Написание текста защиты проекта (исследования)» 11. Практическое занятие «Оформление электронной презентации»

		<p>12. Проведение публичной защиты проекта (исследования)</p> <p>13. Проведение публичной защиты проекта (исследования)</p> <p>14. Проведение публичной защиты проекта (исследования)</p> <p>15. Проведение публичной защиты проекта (исследования)</p> <p>16. Рефлексия учащихся: карта самооценки, анкетирование по итогам выполнения проекта (исследования)</p>
Коммуникативные навыки	18	<p>17. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.</p> <p>18. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения.</p> <p>19. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>20. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.</p> <p>21. Групповое общение как деловое взаимодействие.</p> <p>22. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.</p> <p>23. Практическое занятие. Дискуссия.</p> <p>24. Практическое занятие. Дебаты</p> <p>25. Челленджи как средство развития коммуникации. Применение челленджей.</p> <p>26. Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации</p> <p>27. Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры</p> <p>28. Практическое занятие «Применение тренинговые упражнений для развития коммуникативных навыков»</p> <p>29. Промежуточная аттестация.</p> <p>30. Публичное выступление: от подготовки до реализации.</p> <p>31. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.</p> <p>32. Практическое занятие. Публичное выступление.</p> <p>33. Рефлексия проектной деятельности, исследований.</p> <p>34. Подведение итогов по учебному предмету. Итоговое анкетирование.</p>
Итого:	34	