

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальнөй асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета школы Протокол № 13  
от 17 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 26»  
Н.П.Кальниченко  
«17» июня 2024г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 26»**

(В соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего общего образования  
2022г., ФОП СОО– 2023г.)

Срок реализации: 2 года

(в редакции 2024 г. с изменениями в соответствии с приказом по школе от  
10.06.2024 г. № 478 «О внесении изменений в основные образовательные  
программы основного общего и среднего общего образования»,  
утвержденные приказом по школе № 484 от 17.06.2024 г.)

Сыктывкар

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Сыктывкара является локальным нормативным документом, на базе которого осуществляется развитие образовательной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 07.06.2012 г. №24480)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №16445 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72);

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 07.10.2014 №1307);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя автономная общеобразовательная школа №26» г. Сыктывкара.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает применение при реализации обязательной части ФОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности учащихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

*Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.*

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №26» г. Сыктывкара является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП СОО формирует у выпускников школы компетенции, необходимые для их профессионального самоопределения, для духовно-нравственного воспитания, дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие приоритеты:

- создание оптимального развивающего образовательного пространства для всех учащихся;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе;
- освоение и внедрение в педагогическую систему современных образовательных технологий.

Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что в учреждении обучаются дети, проживающие как по закреплённому за учреждением

микрорайону, так и из других микрорайонов. Основной контингент учащихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. При анализе контингента учащихся средней школы учитываются дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети.

Основная образовательная программа среднего общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

*Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.*

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования отражает требования ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой* раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

*Организационный* раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования учреждения;
- план внеурочной деятельности учреждения;
- календарный учебный график учреждения;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования учреждения осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей учащихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования учащихся и родителей. По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется приказом учреждения. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учреждение самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги учреждения, педагоги системы дополнительного образования г. Сыктывкара, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения рассчитана на 2 года, в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Программа адресована:

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Стратегическая цель учреждения в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников учреждения в образовательном пространстве города, республики, России.

Учреждение реализует основную образовательную программу среднего общего образования и обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

ООП СОО размещена на официальном сайте учреждения <http://26school.ru>

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;

- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:



- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП СОО учреждения;

- программ учебных и элективных курсов, предусмотренных учебным планом учреждения;

- системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО учреждения относятся:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

*Личностные результаты* — готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

*Метапредметные результаты* — освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Выпускник научится</b>
----------------------------------	---------------------------

<b>освоения ООП</b>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>

<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
---	--

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов будет продолжена работа по развитию умений смыслового чтения учащихся 10- 11 классов.

Выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины).

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы учащимся при выполнении различных заданий: чтения параграфов учебника, условия задач, инструкций и рецептов, алгоритмов действий во время лабораторных и практических работ, подборе материала для написания реферата и т. д. Любому

учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

<i>Предмет</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p><b>Русский язык / Литература</b></p> <p><b>Родной (русский) язык/ Родная (русская) литература</b></p>	<p>Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и</p>	<p><i>Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p> <p><i>Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p> <p><i>Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к</i></p>

	<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p><i>ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Научиться брать и давать интервью. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p>
<p><b>История</b></p>	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.</p>	<p><i>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>

<b>Обществознание</b>	<p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
<b>География</b>	<p>Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
<b>Информатика</b>	<p>Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу</p>	<p><i>Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая</i></p>

	<p>между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике. Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.</p>	<p><i>тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</i></p>
<b>Математика</b>	<p>Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
<b>Физика</b>	<p>Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера. Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение. Работать с несколькими</p>	<p><i>Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном. Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний. Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя.</i></p>



	источниками. Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения.	
<b>Биология</b>	Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических, словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)	<i>Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
<b>Химия</b>	Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам. Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста. Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета). Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).	<i>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
<b>ОБЗР</b>	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и	<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы</i>

	<p>ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>устного или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
--	--	---

Развитое умение смыслового чтения дает выпускнику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

### **Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования учащиеся 10-11 классов учреждения научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получат возможность развить исследовательские навыки.

Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;</p> <p>– определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;</p> <p>– самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; –планировать и управлять деятельностью во времени;</p> <p>– использовать ресурсные возможности для достижения целей;</p> <p>–осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>–в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;</p> <p>– отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:</p> <p>– <i>в области языкознания и лингвистики:</i> лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</p> <p>–<i>в области социальных и исторических наук:</i> постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>–<i>в области математики:</i> абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p>	<p>–<i>оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;</i></p> <p>–<i>различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;</i></p> <p>–<i>выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;</i></p> <p>–<i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</i></p>

построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
- проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

## Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования продолжится формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

	<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	<i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного	<i>Различать творческую и техническую</i>

	<p>процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей.</p>	<p><i>фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</i></p>
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p>	<p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
<p><b>Создание графических объектов</b></p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,</p>	<p><i>Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i></p>

	организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.	
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	<i>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i>
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Строить математические модели. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	<i>Проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</i>
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью. Моделировать с использованием средств программирования. Проектировать и организовывать свою	<i>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>

	индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	
--	--	--

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

*Предметные результаты* — освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО *предметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</li> <li>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</li> </ul> <p>Результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность продемонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</li> <li>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</li> </ul> <p>Результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем</p>



	это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
--	---

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые предметные результаты, приводятся в четырех блоках к каждому разделу учебной программы: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень». Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

Изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов по выбору должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую основной образовательной программы;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов

по выбору будут отражать:

– развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники среднего общего образования должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам:

1. Элементарная грамотность.
2. Функциональная грамотность.
3. Общекультурная компетентность.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате изучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» на уровне среднего общего образования у выпускников будет сформировано представление о роли языка в жизни человека, общества, государства. Выпускник на уровне среднего общего образования приобретет устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним, научится писать тексты по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих его творческие способности. У выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, будут сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений. В процессе изучения указанных предметных областей учащиеся получают возможность свободно использовать словарный запас, общаться в различных формах и на разные темы.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников.	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и английском языках.	Владение устной и письменной речью на русском и английском языках.
Формирование основных видов речевой деятельности.	Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.	Умение вести диалог в стандартных жизненных ситуациях.
Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.	Пользование лингвистическими словарями всех видов.	Умение анализировать художественные произведения с учетом его жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности
Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов.	Ориентация в главных исторических и культурных традициях и событиях страны.	Нахождение необходимых оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и межпредметных связей.
Формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение, чтение и письмо.	Составление речевых документов, различных по функциональной стилистике.	Умение пользоваться словарями и справочниками различного уровня, информацией в сети Интернет.

### **«Русский язык и литература»**

#### **Предметная область «Русский язык и литература»**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе

человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в

  - различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Русский язык и литература», **предметные результаты** освоения предметов «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень) отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

---

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть): сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть): сформированность и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для учащихся с расстройствами аутистического спектра (если такие учащиеся в учреждении есть): овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» и «Литература» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– выстраивать композицию</p>	<p>–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</p>	<p>–воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>– отмечать отличия языка</p>	<p>–проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>– выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>– характеризовать роль форм русского</p>

<p>текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным</li> </ul>	<p><i>усиления выразительности речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></li> <li>– <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></li> <li>– <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></li> <li>– <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></li> <li>– <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></li> <li>– <i>владеть умениями информационно перерабатывать</i></li> </ul>	<p>художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– оценивать стилистические</li> </ul>	<p><i>языка в становлении и развитии русского языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i></li> <li>– <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></li> <li>– <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></li> <li>– <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></li> <li>– <i>осуществлять</i></li> </ul>
--	--	--	--



<p>пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и</li> </ul>	<p><i>прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></li> <li>– <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></li> <li>– <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- деловой сферах общения;</i></li> <li>– <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></li> <li>– <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li> <li>– <i>использовать основные нормативные словари и</i></li> </ul>	<p>ресурсы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> </ul>	<p><i>речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></li> <li>– <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></li> <li>– <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li> <li>– <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></li> </ul>
---	--	---	--

<p>пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p><i>справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p> <p><i>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p>	<p>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	
--	---	--	--

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для</li> </ul>	<p>– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p>	<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p> <p>– в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;</li> <li>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</li> <li>• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения</li> </ul>	<p>– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</p> <p>– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;</p> <p>– пополнять и</p>

<p>раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их</li> </ul>	<p>– <i>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i></p> <p><i>получит возможность узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</i></li> <li>– <i>о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</i></li> <li>– <i>о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</i></li> <li>– <i>об историко-культурном подходе в литературоведении;</i></li> <li>– <i>об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</i></li> <li>– <i>о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений</i></li> </ul>	<p>(например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;</p> <p>– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</li> </ul>	<p><i>обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</i></p> <p><i>– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионщик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.</i></p>
--	--	---	---

<p>характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой,</li> </ul>	<p><i>или течений;</i>  – <i>имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</i>  – <i>о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</li> <li>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</li> <li>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;  – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</li> <li>• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные</li> </ul>		<p>взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;</li> <li>• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).</li> </ul>	
--	--	---	--

работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.			
--	--	--	--

**«Родной язык и родная литература»**

## **Предметная область «Родной язык и родная литература»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Родной язык и родная литература», **предметные результаты** освоения учебных предметов «Родной (русский) язык» (базовый уровень) и «Родная (русская) литература» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;



5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## «Иностранные языки»

### Предметная область «Иностранные языки»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Иностранные языки», предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение адекватно использовать речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и специфическое в культуре речи страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, необходимый для общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для решения коммуникативных и познавательных задач; умение использовать иноязычные источники информации в образовательных и самообразовательных целях.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно к ним:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, необходимый для общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в рамках выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-познавательных компетенций; умение расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углублённый уровень</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>
<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное и проверять и подтверждать информацию; – обмениваться информацией;

<p>поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с</p>	<p><i>интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></p>	<p>проверять и подтвердить собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, гнев, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– формулировать вопросы по проблеме, объясняя при этом высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>– высказывать свою точку зрения по широкому кругу тем, поддерживая аргументами и пояснениями точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>– строить высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию распространенных коммуникативных ситуаций;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>
---	--	---

<p>четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,</p>	<p>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции It's him/who... It's time you did smth;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения</i></p>	<p>– детально понимать несложные аудио-видеотексты монологического и диалогического характера четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей жанров и отвечать на уточняющих вопросов;</p> <p>– использовать изученные приемы чтения в целях понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте аудиотекстов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– Писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражать суждения и чувства; расспрашивать о новостях, излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>– делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>– выражать письменное мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>– строить письменное высказывание на основе прочитанного и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– Произносить английское языковое четкое</p>
--	---	---

<p>приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его</p> <p>– распознавать и употреблять</p>	<p><i>регулярных действий в прошлом;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>	<p>допуская ярко выраже акцента;</p> <p>– четко и естест произносить английского языка, в числе применительно к н языковому мате <i>Орфография и пунктуаци</i></p> <p>– Соблюдать пр орфографии и пунктуац допуская оп затрудняющих пони <i>Лексическая сторона реч</i></p> <p>– Использовать фра глаголы по широкому сп тем, уместно употребля соответствии со стилем р – узнавать и использо речи устойчивые выраже фразы (collocations);</p> <p>– распознавать и употреб речи различные фразы- для участия диалогах/полилогах различных коммуникат ситуациях; – использо пересказе различные гла для передачи косвенной (reportingverbs hewasaskedto...; heorderedthemto...).</p> <p><i>Грамматическая ст</i> <i>речи</i> – Употреблять в артикли для пер нюансов;</p> <p>– использовать в широкий прилагательных и глаго управлением;</p> <p>– употреблять в реч формы страдательного з – употреблять в речи сл дополнение (Complexobj использовать широкий с союзов для выра</p>
--	--	---

<p>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзными союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные</p>		<p>противопоставления различия в предложениях;</p> <p>– использовать в местоимения «one» и «one»;</p> <p>– использовать в фразовые глаголы дополнением, выраженные личным местоимением;</p> <p>– употреблять в модальные глаголы выражения догадки предположения (might, may);</p> <p>– употреблять в инверсионные конструкции употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);</p> <p>– употреблять в эллиптические структуры;</p> <p>– использовать в сравнения прилагательных наречиями, усиливающими значение (intensifiers, modifiers);</p> <p>– употреблять в речи формы действительного залога в FuturePerfect FutureContinuous;</p> <p>– употреблять в речи Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>– использовать в причастные и деепричастные обороты (participleclause);</p> <p>– использовать в модальные глаголы выражения возможности вероятности в прошлом времени (could + have done might + have done)</p>
--	--	--

<p>предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкции it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>		
---	--	--

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и



<p>исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>		
--	--	--

### **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В процессе изучения указанных предметных областей учащиеся получают возможность овладеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Формирование в	Целостное	Овладение научными

сознании школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.	представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.	знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания и самосовершенствования
Формирование образного представления об истории и современности России.	Личностное отношение к истории своей Родины.	Усвоение системы знаний об общечеловеческих и гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.
Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществознания и истории.	Ориентация в политическом устройстве общества, региональных и муниципальных организациях управления.	Знание законов микро и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей
Социализация школьника и ориентация в историческом времени.	Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного и нравственного поведения.	Активная гражданская позиция, соблюдение правил, норм поведения и законов общества.
Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).	Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.	Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.

### «История»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «История» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом

процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>– <i>определять место и время создания исторических</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– определять исторические предпосылки, условия, место и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></li> <li>– <i>анализировать и сопоставлять</i></li> </ul>

<p>– представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-</p>	<p>документов; – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p>	<p>время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки</p>	<p>как научные, так и <i>вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i> – <i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i> – <i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i> – <i>применять элементы</i></p>
--	---	---	--

<p>ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> – <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных</i></p>	<p>их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</p> <p>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России</p>	<p><i>источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i> – <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i> – <i>знать</i></p>
--	---	--	--

	<p><i>источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></li> <li><i>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</i></li> <li><i>– владеть элементами проектной деятельности.</i></li> </ul>	<p>Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</li> <li>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</li> <li>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</li> <li>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к</li> </ul>	<p><i>основные подходы (концепции) в изучении истории;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i></li> <li><i>– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i></li> <li><i>оценивать различные исторические версии;</i></li> <li><i>– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i></li> <li><i>– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i></li> <li><i>– представлять результаты</i></li> </ul>
--	--	--	---

		<p>конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p> <p>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	<p><i>историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p>
--	--	---	--

### «Обществознание»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<i><b>Базовый уровень</b></i>		<i><b>Углубленный уровень</b></i>	
<i><b>Выпускник научится:</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>	<i><b>Выпускник научится:</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> </ul>		



<p>и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>– выявлять особенности научного познания;</p> <p>– различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>– иллюстрировать конкретными</p>	<p>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>– характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания;</p> <p>– различать типы мировоззрений;</p> <p>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>– выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>		
---	--	--	--

<p>примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>			
<b>Общество как сложная динамическая система</b>			
<p>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p>	<p>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и</p>		

<p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	<p><i>представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>		
<b>Экономика</b>			
<p>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и</p>	<p><i>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения</i></p>		

<p>переменных издержек производства;</p> <p>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>– определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p>	<p><i>социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></p> <p><i>– раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <p><i>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p>		
---	---	--	--

<p>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>			
<b>Социальные отношения</b>			
<p>– Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее</p>	<p><i>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность</i></p>		

<p>изменения;  – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  – конкретизировать примерами виды социальных норм;  – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с</p>	<p><i>самореализации молодежи в современных условиях;</i>  – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i>  – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i>  – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;</i>  <i>оценивать роль толерантности в современном мире;</i>  – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i>  – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i>  – <i>выявлять причины и последствия</i></p>		
---	--	--	--

<p>точки зрения социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы</li> </ul>	<p><i>отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p>		
--	--	--	--

<p>совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>			
<b>Политика</b>			
<p>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>– различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>– раскрывать роль и</p>	<p>– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о</i></p>		



<p>функции политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать</li> </ul>	<p><i>функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></li> </ul>		
--	---	--	--

<p>примерами роль политической идеологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политическ□го участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия г□аждан в политике.</li> </ul>			
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></li> <li>– <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></li> </ul>		

<p>процесса в Российской Федерации;</p> <p>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых</p>	<p>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</p> <p>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>– характеризовать основные направления деятельности госуда-ственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>		
---	--	--	--

<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li><li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li><li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li><li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li><li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li><li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li><li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li><li>– объяснять основные</li></ul>			
--	--	--	--

идеи межгосударственных документов, направленных на защиту прав человека.			
---	--	--	--

### «География»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «География» (базовый уровень), отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «География» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического

пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы,	– <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять</i>	определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить	<i>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные</i>

<p>простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных</p>	<p><i>географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов</i></p>	<p>простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;<sup>56</sup> – составлять комплексные географические характеристики природно-</p>	<p><i>системы на различных иерархических уровнях географического пространства; – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; – моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i></p>
--	---	--	--

<p>явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка</p>	<p><i>природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; 55 – оценивать влияние отдельных стран</i></p>	<p>хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных</p>	
--	---	--	--



<p>труда; –  рассчитывать  численность  населения с учетом  естественного  движения и  миграции  населения стран,  регионов мира; –  анализировать  факторы и  объяснять  закономерности  размещения  отраслей хозяйства  отдельных стран и  регионов мира; –  характеризовать  отраслевую  структуру  хозяйства  отдельных стран и  регионов мира; –  приводить  примеры,  объясняющие  географическое  разделение труда; –  определять  принадлежность  стран к одному из  уровней  экономического  развития,  используя  показатель  внутреннего  валового продукта;  – оценивать  ресурсообеспеченн  ость стран и  регионов при  помощи различных  источников  информации в</p>	<p><i>и регионов на  мировое  хозяйство; –  анализировать  региональную  политику  отдельных стран  и регионов; –  анализировать  основные  направления  международных  исследований  малоизученных  территорий; –  выявлять  особенности  современного  геополитического  и  геоэкономического  положения  России, ее роль в  международном  географическом  разделении труда;  – понимать  принципы  выделения и  устанавливать  соотношения  между  государственной  территорией и  исключительной  экономической  зоной России; –  давать оценку  международной  деятельности,  направленной на  решение  глобальных  проблем  человечества.</i></p>	<p>регионов; –  анализировать  рынок труда,  прогнозировать  развитие рынка  труда на основе  динамики его  изменений; –  оценивать вклад  отдельных  регионов в  мировое  хозяйство; –  оценивать  характер  взаимодействия  деятельности  человека и  компонентов  природы в разных  географических  условиях с точки  зрения концепции  устойчивого  развития; –  выявлять  особенности  современного  геополитического  и  геоэкономическог  о положения  России, ее роль в  международном  географическом  разделении труда;  – понимать  принципы  выделения и  устанавливать  соотношения  между  государственной  территорией и  исключительной</p>	
---	--	---	--

<p>современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>		<p>экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>	
--	--	--	--

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации

в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p><b>Основные концепции экономики</b> – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем.</p> <p><b>Микроэкономика</b> – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b> – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b> – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b> – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать</p>

<p>доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи,</p>	<p><i>основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</i> – <i>находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i> <b>Микроэкономика</b> – <i>Применять полученные теоретические и практические знания для</i></p>	<p>сравнительные преимущества в издержках производства. <b>Микроэкономика</b> – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</p>	<p><i>происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i> <b>Микроэкономика</b> – <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального,</i></p>
---	--	--	--

<p>отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>– Приводить примеры влияния государства на экономику;</p> <p>– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>– определять назначение различных видов налогов;</p> <p>– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</p> <p>– выявлять сферы применения показателя ВВП;</p> <p>– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</p> <p>– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</p>	<p><i>определения экономически рационального поведения;</i></p> <p><i>– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i></p> <p><i>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i></p> <p><i>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></p> <p><i>– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></p> <p><i>– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i></p> <p><i>– объяснять практическое</i></p>	<p>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>– приводить примеры товаров Гиффена;</p> <p>– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p> <p>– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</p> <p>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</p> <p>– объяснять</p>	<p><i>правомерного и социально одобряемого поведения;</i></p> <p><i>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</i></p> <p><i>– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i></p> <p><i>– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p>
--	--	---	--

<p>– различать факторы, влияющие на экономический рост;</p> <p>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>– различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</p> <p>– различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</p> <p>– объяснять причины неравенства доходов;</p> <p>– различать меры государственной политики по снижению безработицы;</p> <p>– приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p><b>Международная экономика</b></p>	<p><i>назначение франчайзинга и сферы его применения;</i></p> <p><i>– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i></p> <p><i>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>– определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i></p> <p><i>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i></p> <p><i>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i></p> <p><i>– использовать приобретенные знания для выполнения практических</i></p>	<p>эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</p> <p>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>– сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>– анализировать страховые услуги;</p> <p>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>– определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>– приводить примеры эффективной рекламы;</p> <p>– разрабатывать бизнес-план;</p> <p>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>– называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>– объяснять взаимосвязь факторов</p>	<p><i>– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i></p> <p><i>– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</i></p> <p><i>– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></p> <p><i>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и</i></p>
---	---	--	---

<p>– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</p> <p>– объяснять назначение международной торговли;</p> <p>– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</p> <p>– приводить примеры глобализации мировой экономики;</p> <p>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-</p>	<p><i>заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p> <p>– <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i></p> <p>– <i>выявлять предпринимательские способности;</i></p> <p>– <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i></p> <p>– <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <p>– <i>применять полученные экономические знания для эффективного</i></p>	<p>производства и факторов дохода;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</p> <p>– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</p> <p>– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</p> <p>– указывать основные последствия макроэкономических проблем;</p> <p>– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</p> <p>– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p> <p>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p>	<p><i>трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</i> – <i>рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></p> <p>– <i>создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной творческого и поисково-исследовательского характера;</i></p> <p>– <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></p> <p>– <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></p> <p>– <i>моделировать</i></p>
---	---	--	---

<p>экономическом развитии общества.</p>	<p><i>исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i>  <b>Макроэкономика</b>  –  <i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности</i>  – <i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i>  – <i>объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i> – <i>анализировать события общественной и</i></p>	<p>– различать сферы применения различных форм денег;  – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  – приводить примеры, как банки делают деньги;  – приводить примеры различных видов инфляции;  – находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  – применять способы анализа индекса потребительских цен;  – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  – различать виды безработицы; – находить в</p>	<p><i>и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</i>  <b>Макроэкономика</b>  – <i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</i>  – <i>владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</i>  – <i>использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономиче</i></p>
---	--	--	---



	<p><i>политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i>  – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; –</p>	<p>реальных условиях причины и последствия безработицы;  – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.  <b>Международная экономика</b>  – Объяснять назначение международной торговли;  – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  – различать экспорт и импорт;  – анализировать курсы мировых валют;  – объяснять влияние международных экономических</p>	<p><i>ских задач;</i>  – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;  – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;  –</p>
--	---	---	--

	<p><i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i>  – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i>  – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i>  – <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i>  – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и</i></p>	<p>факторов на валютный курс;  – различать виды международных расчетов;  – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  – объяснять особенности современной экономики России.</p>	<p><i>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i>  – <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i>  – <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</i>  – <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных</i></p>
--	--	---	--

	<p>ценностных ориентиров.</p> <p><b>Международная экономика</b></p> <p>– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</p> <p>– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <p>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных</p>		<p>ых источников;</p> <p>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p> <p><b>Международная экономика</b></p> <p>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <p>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p>
--	---	--	--

	<p><i>х источников по глобальным экономическим проблемам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i></li> <li><i>– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i></li> <li><i>– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i></li> <li><i>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></li> <li><i>– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i></li> <li><i>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i></li> <li><i>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</i></li> <li><i>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></li> <li><i>– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями</i></li> </ul>
--	---	--	---

		<p><i>профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельно исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</i></p>
--	--	---

### «Право»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Право» (углубленный уровень), отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

17) сформированность знаний об общих принципах и нормах,

регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</li> <li>– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</li> <li>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</li> <li>– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</li> <li>– различать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предмет и метод правового регулирования;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</li> <li>– выявлять особенности референдума;</li> <li>– различать основные принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>– сравнивать различные формы государства;</li> <li>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– применять знания о принципах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li> <li>– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li> <li>– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li> <li>– оценивать тенденции развития</li> </ul>

<p>субъекты и объекты правоотношений;</p> <p>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p> <p>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</p> <p>– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека,</p>	<p><i>международного гуманитарного права;</i></p> <p>– <i>характеризовать основные категории обязательно права;</i></p> <p>– <i>целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</i></p> <p>– <i>выявлять способы защиты гражданских прав;</i></p> <p>– <i>определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</i></p> <p>– <i>различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</i></p> <p>– <i>описывать порядок освобождения от уголовной ответственности</i> ;</p> <p>– <i>соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</i></p> <p>– <i>применять правовые знания для аргументации</i></p>	<p>источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p> <p>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</p> <p>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</p> <p>– характеризовать особенности системы российского права;</p> <p>– различать</p>	<p><i>государства и права на современном этапе;</i></p> <p>– <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i></p> <p>– <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i></p> <p>– <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i></p> <p>– <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> – <i>различать принципы и виды правотворчества;</i></p> <p>– <i>описывать этапы становления парламентаризм</i></p>
--	---	--	--



<p>демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный государственный</p>	<p><i>собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</i></p>	<p>формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный</p>	<p><i>а в России;</i> – <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i> – <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i> – <i>анализировать институт международно-правового признания;</i> – <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i> – <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i> – <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в</i></p>
---	---	---	---

<p>механизм;  – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;  – характеризовать и классифицировать права человека;  – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;  – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – иллюстрировать</p>		<p>статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;  – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;  – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;  – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;  – характеризовать правовой статус Президента</p>	<p><i>условия военного времени;</i>  – <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i>  – <i>различать опеку и попечительство ;</i>  – <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i>  – <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i>  – <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i> – <i>определять судебную компетенцию,</i></p>
--	--	---	---

<p>примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности,</li> <li>различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– раскрывать содержание трудового договора;</li> <li>– разъяснить на примерах особенности положения</li> </ul>		<p>Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве;</li> <li>раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</li> <li>– выделять</li> </ul>	<p><i>стратегию и тактику ведения процесса.</i></p>
---	--	---	---

<p>несовершеннолетн их в трудовых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетн их;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщик а;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и</li> </ul>		<p>особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> <li>– дифференцироват ь участников</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>налоговыми правоотношениями ; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; – различать виды юридических профессий.</p>		<p>вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового</p>	
---	--	---	--

		<p>договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы наследования;</li> <li>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав;</li> <li>характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– выделять права и обязанности членов семьи;</li> <li>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>– проводить сравнительный</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>анализ гражданско- правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость</p>	
--	--	---	--

		<p>налогового права Российской Федерации;</p> <p>выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>– давать на примерах</p>	
--	--	--	--



		квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	
--	--	---	--

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

### «Математика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Математика и информатика», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть):

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (если такие учащиеся в учреждении есть):

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), у учащихся формируются элементарная грамотность, функциональная грамотность и общекультурная компетентность.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Формирование у	Ориентация в основных	Свободная ориентация в

школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений.	предметных понятиях, предусмотренных программой.	базовых математических понятиях.
Овладение элементарными математическими знаниями.	Применение стандартных приемов решения задач.	Умение прогнозировать ответ задач и оценивать полученный результат.
Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.	Умение интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.	Знание места точных наук в истории развития человечества.
Формирование общего умения решать математические задачи. Формирование качества мышления: логического и абстрактного.	Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения.	Умение создавать простейшие модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b> <b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>		<b>Углубленный уровень</b> <b>«Системно-теоретические результаты»</b>	
I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>			
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и

специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	использованием математики		исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>			
- Оперировать на базовом уровне <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент	- <i>Оперировать<sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество,</i>	- Свободно оперировать <sup>5</sup> понятиями: конечное	- <i>Достижение результатов раздела II;</i>

<sup>3</sup>Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup>Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>5</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай	<i>пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> – оперировать	множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать	- <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства a; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; –</i>
--	--	--	---

<p>общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для</i></p>	<p>множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных</p>	<p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</i></p>
--	--	---	--

	<i>описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>	процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
<b>Числа и выражения</b>			
- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную	- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводит примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрич	- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной	- Достижение результатов раздела II - свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; - понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять

<p>величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые иррациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-</li> </ul>	<p><i>еская окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять арифметически <math>e</math> действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></li> </ul>	<p>и непозиционной системами записи чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений,</li> </ul>	<p><i>тождественны</i> <i>e</i> <i>преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеет формулой бинома Ньютона;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию</i></li> </ul>
---	--	--	---



<p>рациональных буквенных выражений;</p> <p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>– соотносить реальные величины,</p>	<p><i>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при</i></p>	<p>содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	<p><i>Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p> <p>.</p>
---	---	--	--

<p>характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>изучении других учебных предметов:</i> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>		
<b>Уравнения и неравенства</b>			
<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида <math>\log a</math></p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, –простейшие</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение,</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i> – свободно определять тип и выбирать метод решения</p>

<p><math>(bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>– решать показательные уравнения, вида <math>ax^b + c = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени <math>c</math> с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени <math>c</math> с основанием <math>a</math>);</p> <p>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.</p>	<p><i>иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>– выполнять отбор корней уравнений или</p>	<p>являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях</p>	<p><i>показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <p>– свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>– применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;</p> <p>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	---	---	---

	<p><i>решений неравенств в соответствии с дополнительны ми условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математическ их моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретиров ать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте</i></p>	<p>уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные</p>	
--	---	---	--

	<p><i>заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>преобразования при решении уравнений и систем уравнений  В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные</li> </ul>	
--	--	---	--

		средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.	
<b>Функции</b>			
<p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики</p>	<p><i>–Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями:</i></p>	<p>–Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть</p>	<p><i>–Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

<p>элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей</p>	<p><i>прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p>– <i>строить графики изученных функций;</i></p> <p>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей</i></p> <p><i>приведенному</i></p>	<p>понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность,</p>	
---	--	--	--

<p>приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></li> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства,</i></li> </ul>	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в</li> </ul>	
---	---	---	--



	<p><i>асимптоты, период и т.п.);</i> – <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> – <i>определять по графикам простейшие характеристики и периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<b>Элементы математического анализа</b>			
<p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; –определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума</p>	<p>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; –производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; –</i></p>	<p>–Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности ; – владеть</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования</i></p>

<p>функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и т.п.;</p> <p>–</p>	<p>понятиями:</p> <p>производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>– исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с</p>	<p><i>функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <p><i>– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></p> <p><i>– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <p><i>– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p><i>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p><i>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p><i>– уметь выполнять приближенные вычисления</i></p>
---	---	---	--

	<i>интерпретировать полученные результаты</i>	исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	(методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>			
– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с	<i>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии</i>	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности	– Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление

<p>равновозможными элементарными событиями;</p> <p>– вычислять выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость и интерпретировать полученные результаты вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других</p>	<p>событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально</p>	<p><i>о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– иметь представление о деревьях и уметь применять при</i></p>
--	---	---	--

	<p>предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>решении задач; – владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь</p>
--	---	---	--

			<i>применять принцип Дирихле при решении задач</i>
<b>Текстовые задачи</b>			
<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>– анализировать условие задачи, при необходимости, строить для ее решения математическую модель;</p> <p>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них</p>	<p>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</p> <p>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p>	<p>– Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы,</p>	<p>– Достижение результатов раздела II</p>

<p>оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; –решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; –решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств(приход/расход), на определение</p>	<p>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
---	--	--	--

<p>глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
<b>Геометрия</b>			
<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, – прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> <i>– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> <i>– решать задачи нахождение геометрических величин по</i></p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в</p>	<p>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> <i>– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> <i>– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы</i></p>



<p>объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными</p>	<p><i>образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников</i> ; – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки</i></p>	<p>несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и</p>	<p><i>косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника</i> ; – <i>иметь представление</i></p>
---	---	---	---

<p>объектами и ситуациями;  – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;  – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;  – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;  – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>фигур;</i>  – <i>доказывать геометрические утверждения;</i>  – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i>  – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i>  – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i>  <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  – <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>следствиях из них и уметь применять их при решении задач;  – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;  – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;  – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;  – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;  – уметь применять перпендикулярность и прямой и плоскости при решении задач;  – владеть понятием и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;  – владеть</p>	<p><i>о конических сечениях;</i>  – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i>  – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i>  – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i>  – <i>применять при решении задач и доказательства теорем векторный метод и метод координат;</i>  – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов</i></p>
---	---	--	---

		<p>понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь</p>	<p><i>прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></p> <p><i>– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></p> <p><i>– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <p><i>– иметь представление о движениях в пространстве : параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии ,уметь применять их при решении задач;</i></p>
--	--	---	--

		<p>представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p>	<p>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></p> <p>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представления о преобразовании и подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--

		<p>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</p>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>			
– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;	<i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве,</i>	Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над	– <i>Достижение результатов раздела II; – находить объем</i>

<p>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i>  – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;  – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;  – решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>векторами;  – использовать скалярное произведение векторов при решении задач;  – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;  – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;</p>	<p><i>параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i>  – задавать прямую в пространстве;  – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;  – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
---	--	--	---

<p>–Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p> <p>– понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>–</p> <p><i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>
<b>Методы математики</b>			
<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>Использовать основные методы доказательств а, проводить доказательств о и выполнять опровержение;</i></p> <p><i>– применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей ей в природе характеризовать красоту и совершенство</i></p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

	<p><i>окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
--	---	--	--



## «Информатика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Математика и информатика», предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессах;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программ для решения задач с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях, соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и поиска информации; о понятии о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ программирования на языках высокого уровня; работы с компьютерными программами и работы в Интернете.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика» (углубленного уровня) соответствуют требованиям к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору) в различных типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования; тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах их возникновения; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умений применять объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров и компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционной системы; о принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном обществе; о принципах организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной безопасности, обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежности ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и использования;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей.

экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретация хода моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделей; пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего обш

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленн</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>
<p>– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>– находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых</p>	<p>– <i>выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</i></p> <p>– <i>переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i></p> <p>– <i>использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые</i></p>	<p>– кодировать и декодировать текст по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;</p> <p>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана; связать импликация с дизъюнкцией</p> <p>– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности</p>

<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</li> <li>– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</li> <li>– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</li> <li>– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и</li> </ul>	<p><i>позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; – понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или</i></p>	<p>высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;</li> <li>– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</li> <li>– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием directed ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;</li> <li>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычисления (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых курсов базовых алгоритмов;</li> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при</li> </ul>
---	---	--

<p>классификации его программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</li> <li>– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</li> <li>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul>	<p><i>процессу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</i></li> <li>– <i>классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i></li> <li>– <i>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;</i></li> <li><i>использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i></li> <li>– <i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения</i>135<i> информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i></li> <li>– <i>критически оценивать информацию,</i></li> </ul>	<p>заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</li> <li>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</li> <li>– применять при решении задач структуры данных: списки, словесные деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</li> <li>– использовать основные понятия конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структуры в выбранном для изучения языке программирования;</li> <li>– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные</li> </ul>
---	--	--

	<p><i>полученную из сети Интернет.</i></p>	<p>подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи; выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</li> <li>– устанавливать и деинсталлировать программные</li> </ul>
--	--	--

		<p>средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li><li>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li><li>– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</li><li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;</li><li>– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;</li><li>– владеть принципами организации иерархических файловых систем, именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;</li><li>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка</li></ul>
--	--	--

		<p>отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделения диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) ее элементов; построение графиков и диаграмм;</li><li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблиц удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных, средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li><li>– использовать компьютерные средства для обмена данными при решении прикладных задач;</li><li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов TCP/IP и определять маску сети);</li><li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации устройств сети;</li><li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, бл и др.);</li><li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li><li>– проектировать собственное автоматизированное место;</li></ul>
--	--	---

		следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН
--	--	---

### **Предметная область «Естественно-научные предметы»**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В целях изучения предметной области «Естественные науки» в учреждении созданы условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общек.</i>
Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.	Научное объяснение явлений природы, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.	Применение умений и соблюдение поведения
Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, её охране.	Химическая и экологическая грамотность	Использование систематического переноса ситуаций и проблем
Формирование основ экологической культуры. Формирование	Способность видеть основные тенденции	Умение наблюдать



элементарной эрудиции.	развития современного общества.	прогнози системат формули
Воспитание правильного отношения к своему здоровью. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.	Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	Умение знания в повседневные продукты химическ

### «Физика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Естественные науки», предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной науке; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в развитии функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и использование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации из различных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических величин в системе обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих учащихся) (если такие учащиеся).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законе сохранения энергии и действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические объекты, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять физические объекты с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученных результатов;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать влияние физических процессов на производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиции безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>
<p>– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном</p>	<p>– <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i></p> <p>– <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i></p> <p>– <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i></p> <p>– <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i></p> <p>– <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i></p>	<p>– объяснять анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>– самостоятельно конструировать экспериментальную установку для проверки выдвинутой гипотезы, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <p>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>– решать практические ориентированные качественные и расчетные физические задачи, опираясь как на известные физические</p>

<p>познании;</p> <p>– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <p>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства)</p>	<p>– <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i></p> <p>– <i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i></p> <p>– <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></p> <p>– <i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>	<p>законы, закономерности и мо так и на тексты с избыт информацией;</p> <p>– объяснять гра применения изученных физичес моделей при решении физичес межпредметных задач;</p> <p>– выдвигать гипотез основе знания основополагаа физических закономерносте законов;</p> <p>– характеризовать глобальные проблемы, сто перед человечес энергетические, сыр экологические, и роль физи решении этих проблем;</p> <p>– объяснять при работы и характеристики изуче машин, приборов и технич устройств;</p> <p>– объяснять ус применения физических мо при решении физических находить адекватную предлож задаче физическую м разрешать проблему как на с имеющихся знаний, так и помощи методов оценки.</p>
--	---	---

<p>предложенного в задаче процесса (явления);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li><li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li><li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li><li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</li></ul>		
--	--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень)**

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, формирование кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, использование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты химических процессов по уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации из различных источников;
- 7) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными методами научного познания (если такие учащиеся в учреждении есть);
- 8) для слепых и слабовидящих учащихся овладение правилами записи химических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (если такие учащиеся в учреждении есть);

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)**  
результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах и фактах;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении веществ, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умения оценивать достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой химических веществ;

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>
–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими	–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и	–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах

<p>естественными науками; раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li> <li>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные</li> </ul>	<p><i>учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной</i></li> <li>– <i>с целью определения химической активности веществ;</i></li> <li>– <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний</i></li> </ul>	<p>становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</li> <li>– анализировать состав, строение и свойства веществ применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> </ul>
---	---	--

<p>свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> <li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков</li> <li>– в составе пищевых продуктов и косметических средств;</li> <li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– устанавливать</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной;</li> <li>– с целью определения химической активности веществ;</li> <li>– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов</li> <li>– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния</li> </ul>
---	--	---

<p>зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</li> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически</li> </ul>		<p>атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li> <li>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</li> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и</li> </ul>
--	--	---



<p>оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>		<p>жизнедеятельности организмов;</p> <p>– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности быту;</p> <p>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема,</p>
--	--	---

		<p>количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</li><li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li><li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам структурным формулам веществ;</li><li>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li><li>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на</li></ul>
--	--	--

		<p>основе химических знаний; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных бытовых отходов.</p>
--	--	--

**«Биология»**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Биология»** (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной науке, роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения проблем современности;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологическом исследовании объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка биологических процессов в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, к источникам, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Биология»** (углубленный уровень) к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты, выявлять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основных биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменений, выдвигать гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.

В результате изучения учебного предмета **«Биология»** на уровне среднего общего образования

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>
<p>–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p>	<p>–давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии;</p>	<p>–оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>– устанавливать и характеризовать взаимосвязь</p>

<p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических</p>	<p><i>описывать их возможное использование в практической деятельности;</i></p> <p><i>– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i></p> <p><i>– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i></p> <p><i>– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i></p> <p><i>– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></p> <p><i>– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности</i></p> <p><i>; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</i></p>	<p>основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – устанавливать связи строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза генетическом коде, принцип комплементарности;</p>
--	--	---

<p>изображениях;  устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;  – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;  – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;  – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;  – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);  – объяснять причины наследственных заболеваний;  – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;  – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;  – составлять схемы</p>		<p>– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;  – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;  – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;  – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных</p>
--	--	--

<p>переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</li> <li>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li> <li>– объяснять последствия влияния мутагенов;</li> <li>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний</li> </ul>		<p>заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; 157 – сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов</li> <li>– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;</li> <li>обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</li> <li>– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</li> <li>– обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</li> <li>– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</li> <li>– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</li> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</li> <li>– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</li> <li>– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;</li> <li>обосновывать собственную оценку;</li> <li>– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</li> </ul>
--	--	---

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.



Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования: концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины; концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны; концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования; концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая

учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств; концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации

содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:

гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность

учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Содержание обучения в 10 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы

индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 11 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.

Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных

занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессиональноориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.



Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимо-

действия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся матери-

альных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно

составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учреждения (далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО и направлена на обеспечение качества образования (постоянного улучшения, принятия решений, основанных на фактах и ориентации на потребителя), что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г. Сыктывкара, Республики Коми и Российской Федерации, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- входную диагностику
- текущую и тематическую оценку
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ);
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- тренировочные тестирования;
- всероссийская олимпиада школьников;

В соответствии со ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают итоговые *планируемые результаты* освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только

дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне среднего общего образования выступают:

Для педагогов школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планируемые результаты освоения ООП СОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» для каждой учебной программы.</li> </ul>

Для выпускников средней школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень» для каждой программы, предмета, курса.</li> </ul>

### Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП СОО

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.



Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и

процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.

1. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС СОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Виды контроля и оценки:**

- *Стартовый* - проводится в начале учебного года (по результатам повторения).



- *Тематический (текущий) контроль* - осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (годовая аттестация)* - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений учащихся на основе результатов стандартизированных работ по предметам учебного плана; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из средней школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников средней школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее успешное профессиональное обучение. Итоговый контроль осуществляется по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

- *Государственная итоговая аттестация* – является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

- *Самооценка и самоконтроль учащихся* – осуществляется систематически, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия учащегося (регулятивные универсальные - учебные действия).

#### **Формы контроля и оценки:**

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

- *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии(устной или письменной) и т.п.;

- *Проекты* – оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

- *Анкетирование* – установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

- *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности учащегося действовать по алгоритму(пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

- *Предметные контрольные работы* (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня

владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений учащегося, образовательной деятельности педагога и учреждения.

**Фиксация результатов:**

- Электронный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ;
- Карты педагогического наблюдения;
- Материалы педагога-психолога

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД), включаемых в следующие три основных блока:

<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов, готовность к служению Отечеству, его защите.</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul>
<b>Морально-</b>	- нравственное сознание и поведение на основе

<b>этическая ориентация</b>	усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.
-----------------------------	---

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность учреждения как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности учреждения осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития учреждения.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Личностные результаты в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

#### **Механизм оценки личностных достижений учащихся**

<b>№ n/n</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Организатор</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Справка
2	Психолого-	Педагоги,	В течение	Рабочая

	педагогическая диагностика (наблюдения)	работающие с учащимся	обучения	тетрадь педагога
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Справка
5	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
6	Мониторинг уровня воспитанности	Классный руководитель	В начале и по окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов (итоговая, текущая, промежуточная) проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- практических работ с использованием компьютера;
- групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы среднего образования в учреждении проводится в форме персонифицированных и неперсонифицированных процедур.

#### **Механизм оценки метапредметных достижений учащихся**

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учителя-предметники, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)

4	Комплексная работа на межпредметной основе	Классный руководитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)
5	Защита индивидуального итогового проекта	Руководитель проекта, администрация	По плану проведения защиты итоговых индивидуальных проектов	Сертификат с указанием баллов (портфель достижений)

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет обучения (10 -11 класс). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

<i>Сроки</i>	<i>Характер деятельности</i>
<b>10 класс</b>	
Сентябрь	– Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. – Представление учащимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. – Определение тем проектов и руководителей
Октябрь	– Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. – Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	– Работа по индивидуальным графикам учащихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	– Промежуточный отчет о работе (предзащита). – Индивидуальная работа руководителя и учащегося по корректировке
Февраль	– Работа по индивидуальным графикам учащихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	– Предзащита индивидуальных проектов.

<i>11 класс</i>	
Сентябрь	– Корректировка проектной работы по итогам предзащиты.
Октябрь	– Оформление проектной работы, продукта проекта.
Ноябрь	– Сдача проектной работы руководителю для рецензирования.
Декабрь	– Защита проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности(включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией учащегося и отзыва руководителя.

Оценка проектной деятельности учащихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Оценка (в баллах)</i>
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0

		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа информацией источниками.	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не	0



	коммуникативных технологий	использовались	
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой

пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов – «5», 10-14 баллов – «4», 5 - 9 баллов – «3».

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, итоги государственной итоговой аттестации. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность учащегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При оценке результатов освоения учебных программ по предметам применяется уровневый подход. Данный подход к оценке предметных достижений учащихся предполагает пять уровней усвоения программного материала:

<b>Уровень</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Оценка</b>	<b>Отметка</b>
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов в данной предметной области	«Отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов в данной предметной области	«Хорошо»	«4»
<b>Базовый уровень достижений</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
Пониженный	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины	«неудовлетворительно»	«2»

уровень достижений	планируемых результатов, Осваиваемых большинством учащихся. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.		
Низкий уровень достижений	Наличие только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	«плохо»	«1»

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы учащимися.

Нормативным документом, регламентирующим оценку качества результатов освоения ООП СОО, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

### Механизм оценки предметных достижений учащихся

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Стартовая контрольная работа	Учитель-предметник	Начало учебного года	Электронный журнал
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель-предметник	Календарно-тематическое планирование по предмету	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель-предметник	Календарно-тематическое планирование по предмету	Электронный журнал
4	Административные текущие и	Администрация	Координационный план	Электронный журнал,

	итоговые контрольные работы			аналитическая справка
5	Проектная деятельность	Учитель-предметник, руководитель проекта	По итогам защиты проекта	Электронный журнал
6	Промежуточная аттестация	Учитель-предметник, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость, аналитическая справка
7	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Грамота
8	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Грамота

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), в том числе курсам внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) в формах, определенных учебным планом и приложением №3 к локальному акту.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС, ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать

индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная диагностическая работа, коллективный творческий проект, итоговый тест, итоговые нормативы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся 10-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения дневника учащегося, в том числе в электронной форме. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает: текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения занятий по внеурочной деятельности, на повышение уровня освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности. В зависимости от предмета изучения формы проведения

промежуточной аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, составление рассказов, изготовление и приведение в движение конструкций, и т.д. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится по окончании учебного года.

### **1.3.3. Итоговая оценка выпускника средней школы**

Итоговая аттестация учащегося по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), которая является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов итоговой работы по предмету.

Нормативным документом, регламентирующим форму проведения итоговой работы по предмету учебного курса является положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, которые могут выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения. Нормативным документом, регламентирующим требования к защите проекта, является Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся среднего общего образования.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом учреждения на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее — программа развития УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

#### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования

конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включающим:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Программа направлена на:*

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных



отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать формированию УУД на уровне среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования;

- повысить эффективность освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- сформировать у учащихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД учащихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- организовать взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по становлению УУД в средней школе;

- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития учащихся 10-11 классов.

В основе развития УУД в средней школе, так же как и в основной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, учащиеся наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников учреждения будут сформированы универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться самостоятельно.

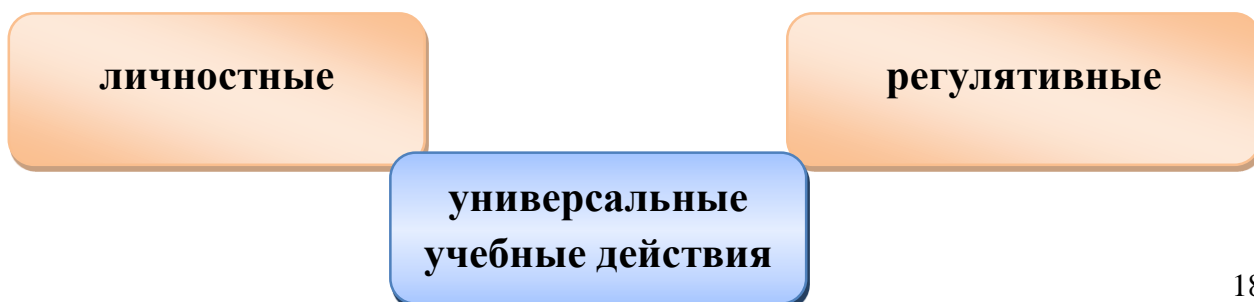
*Функции универсальных учебных действий* заключаются в:

- обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создании условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия подразделяются на



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> - действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> - действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: <i>целеполагание</i> как постановка учебных и познавательных задач; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> - общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p>

<p>проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	---

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* на уровне среднего общего образования приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

–основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и

моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

– реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и углубленном уровнях);

– формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

– организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: элективных курсов, программ учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ внеурочной деятельности; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное

внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в

открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные-обеспечивающие социальную компетентность;

• познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

• личностные - определяющие мотивационную ориентацию;

• регулятивные-обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

### Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> <li>• Навыки грамотного письма</li> <li>Умение составлять письменные документы</li> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными приёмами редактирования текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение</li> </ul>
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> <li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li> <li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Инсценировки,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в системе личностных смыслов</li> <li>• Эмоционально-действенная идентификация <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> </ul> </li> <li>• Умение учитывать исторический и историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура чтения</li> </ul> </li> <li>• Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой, сложный, цитатный план текста</li> </ul> </li> <li>• Представление о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<p>театральные зарисовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественный монтаж</li> <li>• Концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>• Исследовательские работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения, доклады</li> </ul> </li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> <li>• Конференция</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразовательный анализ</li> </ul> </li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> </ul> </li> <li>• Проекты межпредметного характера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт (песни, стихи на ин. Языке)</li> </ul> </li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты, исследовательские работы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление простого, цитатного, сложного плана</li> </ul> </li> <li>• Реферат, исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование социального опыта</li> </ul> </li> <li>• Работа с документом</li> </ul> </li> <li>• Поиск информации в системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Дебаты</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурс исследовательских работ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческая реконструкция</li> </ul> </li> <li>• Кейс</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	
География	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</li> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфель»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>

	<p>географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>
Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура личности</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</li> <li>• владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• владение техническими</li> </ul>	

	приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</li> <li>• Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</li> </ul>	

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

4. Современные образовательные технологии, реализуемые на уровне среднего общего образования, создают оптимальные условия для формирования УУД.

5. Обязательная групповая форма организации работы на уроках обеспечивает формирование коммуникативных компетенций.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности старшеклассника и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности

образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

На уровне среднего общего образования формирование **познавательных УУД** обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность **коммуникации**:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

На уровне среднего общего образования формирование **регулятивных УУД** обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося. Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Для формирования универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

### Типовые задачи по формированию УУД

<i>Вид УУД</i>	<i>Типы задач</i>
Личностные	задачи на личностное самоопределение
	задачи на Я – концепции
	задачи на смыслообразование
	задачи на мотивацию
	задачи на нравственно-этическое оценивание
Коммуникативные	задачи на учет позиции партнера
	задачи на организацию и осуществление сотрудничества
	задачи на передачу информации и отображению предметного содержания
	тренинги коммуникативных навыков
	ролевые игры и групповые игры
	комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п
	комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества
	комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик
	социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации
Познавательные	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	задачи на объяснения явления с научной точки зрения
	задачи на интерпретацию полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировку



	соответствующих выводов. получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков
Регулятивные	задачи на планирование
	задачи на рефлексию
	задачи на ориентировку в ситуации
	задачи на прогнозирование
	задачи на целеполагание
	задачи на оценивание
	задачи на принятие решения
	задачи на самоконтроль
	задачи на коррекцию

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области

определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Принципы построения учебно-исследовательского процесса в средней школе:

— тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты:

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Общие характеристики</b></i>	<i><b>Специфические черты</b></i>
Проектная деятельность	— Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; — структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем	1. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. 2. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
Учебно-исследовательская деятельность		1. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже

	использованию виде; — компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.	результат. 2.Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
--	--	---

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

#### *Формы организации учебно-исследовательской деятельности*

<b>№</b>	<b><i>Урочные занятия</i></b>	<b><i>Внеурочные занятия</i></b>
1	Урок-исследование	Исследовательская практика учащихся.
2	Урок — защита исследовательских проектов	Трудовая и социальная практика по проектам.
3	Урок-экспертиза	Факультативные занятия (реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся)
4	Учебный эксперимент (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)	Ученическое научно-исследовательское общество (сочетание работы над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов)

		этой работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др)
5	Домашнее задание исследовательского характера: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, творческие работы и др.	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий).

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащегося и оформленной в виде некоего конечного продукта. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися.

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет индивидуальный проект. Индивидуальный проект следует рассматривать как особую форму организации внеурочной деятельности по развитию УУД.

Приступая к работе над проектом, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть учащийся. Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Для самостоятельной работы с различными ресурсами во время выполнения проекта организован доступ к компьютерной технике (кабинет информатики свободного доступа), к лабораторному оборудованию (физическая и химическая лаборатории), библиотеке.

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

–оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

–обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

–устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

–проводить эффективные групповые обсуждения;

–обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

–четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

–адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и

мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие

цифровые носители) и др.

Составляющими оценки итогового проекта являются:

- продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- процесс (работа по выполнению проекта);
- оформление проекта;
- защита проекта.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год на школьной конференции.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на

защите.

Рекомендуемый план выступления на защите проектов *исследовательской* направленности:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя); - тема проекта;
- актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»);
- цели и задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- методы, используемые в ходе работы над проектом (при необходимости);
- краткое описание хода работы над проектом (т.е. рассказать не содержание работы, а то, как вы работу выполняли, ответить на вопрос: «Что я

делал(а)?»); - результат работы, т.е. представить продукт деятельности;

- практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать);

- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Рекомендуемый план выступления на защите проектов *социальной, инженерной, творческой* направленности:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

- ход реализации проекта;

- риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент выступления на защите ИП – до 7 минут.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *учащиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Учащийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития универсальных учебных действий учащихся, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*Условия включают:*

- 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 71% учителей, преподающих на уровне среднего общего образования, имеют первую и высшую квалификационные категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, которая обеспечивается с помощью плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования, внутрикорпоративной системы повышения квалификации (семинары, круглые столы и др.), самообразования педагогических работников, обобщения опыта на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.

Педагогические кадры учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги имеют опыт формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках учебного предмета и проектной, исследовательской деятельности, так как учреждение является площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования;
- педагоги учреждения владеют навыками формирующего оценивания.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки педагогического коллектива для реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы в учреждении, обеспечивающие формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в открытом образовательном пространстве:

- развитая система дополнительного образования в учреждении;
- взаимодействие учреждения с другими организациями дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (уровень освоения предметного материала, выбор

учебной группы, обеспечение сопровождения образовательной траектории учащегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в Российском движении школьников, в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Наряду с разработкой различных по уровню программ учебных предметов учебные занятия формируются, согласно возрасту, как сочетание форм, методик, техник, способствующих становлению ключевых компетентностей выпускников.

Урок – важный элемент образовательного пространства, форма образования по учебным предметам. Наряду с предметным большое значение имеет метапредметное содержание урока. Возможно обучение учащихся в разном темпе и усвоение разного объема информации. Приоритет отдается групповой и индивидуальной формам обучения, активным методам обучения, активному использованию компьютерных технологий, разнообразию материалов для самостоятельной и практической работы, что приводит к высокому уровню осмысления материала, теоретическому и концептуальному осознанию. Читательская компетенция наращается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Требование к старшекласснику – разработать и реализовать собственный индивидуальный проект ставит учащегося в ответственную позицию – никто, кроме него, этого сделать не сможет. Долгосрочная реализация проекта заставляет старшеклассника планировать на длительный период времени, что решает возрастные задачи. В результате освоения учебно-исследовательской деятельности старшеклассник вместе с руководителем прорабатывает полный цикл научного исследования.

В учреждении выстраивается пространство «рефлексии» для самоопределения старшеклассников относительно выбранного учебного плана (индивидуальная образовательная программа старшеклассника), успешности своих достижений (обсуждение с учителями результатов учебной деятельности, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях).

В результате совместной проектной, учебно-исследовательской деятельности педагогов и старшеклассников формируется пространство практик как важного средства оформления индивидуальных интересов, самоопределения старшеклассников, освоения ими социальных компетенций.

В урочное и внеурочное время перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. формируют компетенции (учебную, коммуникативную, информационную) и социальный опыт.

<i><b>Ведущий вид деятельности</b></i>	<i><b>Виды и структура УУД</b></i>	<i><b>Планируемый результат</b></i>	<i><b>Способы развития</b></i>	<i><b>Инструментарий оценки</b></i>
<b>Учебно-образовательная деятельность</b>	1 <i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	1. Готовность к непрерывному образованию и самообразованию  2. Готовность действовать в ситуации неопределённости  3. Готовность к самоопределению (жизненному, профессиональному).	Индивидуальный учебный план Индивидуальная образовательная программа. Зачетно-лекционная система в 10-11 классах. Предметные и метапредметные диагностические	Анализ реализации ИОП Диагностические карты в предметной области Предметные и метапредметные диагностические работы

	целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	4. Коммуникативная компетентность.  5. Информационная компетентность.  6. Социальная компетентность.	работы. Метапредметные олимпиады	Метапредметные олимпиады
<b>Конструкторско-исследовательская смысловая деятельность по конкретной проблеме</b>	<i>2 Познавательные:</i> - владение навыками и познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	7. Ценностно-смысловая компетентность.  8. Российская гражданская идентичность	НОУ (Индивидуальная и групповая исследовательская работа) Школьные лаборатории (Опытно-конструкторские разработки)	Специальная (процедура защиты исследовательской работы (оценочное событие) Оценочный и экспертный лист
<b>Организационно-проектная деятельность</b>	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <i>3 Информационно-коммуникативные:</i> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности		Решение проектных задач. Индивидуальная и групповая проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности	Экспертные карты (оценка процесса решения). Экспертиза проекта (как продукта). Анализ результатов в проекте (оценочный и экспертный лист). Специальная публичная процедура защиты и оценки

<p><b>Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения</b></p>	<p>- умение ориентироваться в различных источниках информации, - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>		<p>Индивидуальная образовательная программа. Школьные органы самоуправления и самоуправления. Сессии самоопределения и рефлексии. Социальные практики. Профессиональные Практики.</p>	<p>проектов. Образовательное событие. Оценка процесса и результатов деятельности школьных органов самоуправления и самоуправления Сессии самоопределения и рефлексии.</p>
---	--	--	---	---

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 26» г. Сыктывкара приводится основное содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая курсы внеурочной деятельности (далее по тексту РПУП).

РПУП на уровне среднего общего образования составлены:

**в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюст России 07.06.2012 N24480 (в действующей редакции);

**с учетом** Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В процессе изучения всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в структуру рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) включаются следующие элементы:

- 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- 2) Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- 3) Тематическое планирование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

*Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование

### **2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся школы при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 26» (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися школы личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся школы;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в



общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»

(Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)

используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения

самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Деятельность МАОУ «СОШ № 26» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;



– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные

обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Традиционные общешкольные мероприятия.**

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс

День здоровья

День толерантности

Осенний фестиваль

День Учителя

Культурно-спортивный фестиваль «Формула успеха

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Спортивные эстафеты «Навстречу ГТО»

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и в социуме;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, микрорайона, социальная среда и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками младших классов образовательной организации;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества может выступать шефство. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются

порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный

компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### **Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии

организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя правовой культуры»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня

с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

### **Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.



Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в школе сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в школе образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у

обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся школьной среды, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации школой задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

Программа коррекционной работы учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной

образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

**Учащиеся с ограниченными возможностями** - это учащиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья учреждения входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у учащихся разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

#### **Общедидактические принципы**

- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- ✓ принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- ✓ принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- ✓ принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- ✓ принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

#### **Специальные принципы**

- ✓ учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья - принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности;
- ✓ обходного пути;
- ✓ комплексности.

**Цель программы** – комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи** программы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- ✓ коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ✓ обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- ✓ проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- ✓ осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- ✓ проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы учреждения **предусматривает следующие варианты получения образования:**

- ✓ обучения в общеобразовательном классе;
- ✓ обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Программа **обеспечивает:**

- ✓ создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ в учреждении осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<p>Диагностическое направление коррекционной работы в учреждении проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, специальный психолог, учитель-логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.</p> <p>Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной</p>



		<p>программы, основные трудности.</p> <p>Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.</p> <p>Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПРА).</p> <p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в учреждении и вне его (учителя, педагог- психолог, социальный педагог, специальный психолог, учитель- логопед, дефектолог- олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, врач-педиатр, врач- психиатр и т.п.)</li> <li>– изучение развития эмоционально-</li> </ul>
--	--	--

		<p>волевой сферы и личностных особенностей учащихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.</p>	<p>✓ индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год) психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.);</p> <p>✓ коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>✓ в урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.</p> <p>Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).</p> <p>Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости, они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог, тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).</p> <p>Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может</p>

		<p>включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:</p> <p><b>«Развитие устной и письменной речи, коммуникации»,</b></p> <p><b>«Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика»,</b></p> <p><b>«Развитие эмоционально-волевой сферы».</b></p> <p>Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.</p> <p>Для <b>слабовидящих учащихся</b> проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.</p> <p>Для <b>подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, проводятся</b> занятия с психологом (по согласованию с родителями (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по формированию стрессоустойчивого поведения;</li> <li>✓ по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).</li> </ul> <p>Выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;</p>
--	--	--

		<p>Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>Социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p> <p>Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.</p> <p><i>Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.</i></p> <p><i>Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-</i></p>
--	--	--

		<i>педагогического консилиума организации (ППк).</i>
Консультативная работа	решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, специальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.</p> <p><b>Педагог класса</b> проводит консультативную работу с родителями школьников.</p> <p>Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).</p> <p><b>Психолог</b> проводит консультативную работу с педагогами,</p>

	<p>дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<p>администрацией школы и родителями.</p> <p>Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.</p> <p>Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Учитель-логопед</b> реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (<b>по запросу</b>). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных</p>
--	--	--

		<p>уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).</p> <p>Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.</p> <p><b>Учитель-дефектолог</b> реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).</p> <p>Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.</p>
Информационно просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений:</p> <p>✓ учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их</p>

	<p>категории учащихся. Направление реализуется со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;          ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>
--	--	---

### **Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-социального сопровождения**

*Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-социального сопровождения* интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

- ✓ Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного **психолого-педагогического консилиума**).
- ✓ Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
- ✓ Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
- ✓ Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППк):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, учащимися и педагогами массовой школы.
- ✓ Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППк).



- ✓ Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
- ✓ Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для учащихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Срок и	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность	1. Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ. 2. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка. 3. Определение возможности интеграции конкретного ребёнка, условий и форм интеграции. 4. Оценка и анализ образовательной среды.	<i>Май - сентябрь</i>	-оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определение специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения	Зам. директора педагог-психолог учителя социальный педагог учитель-логопед учитель-дефектолог
Организационно исполн	1. Составление плана интегрированного обучения.	<i>Октябрь - май</i>	-организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-	Педагог-психолог, учителя

ительская деятельность	2.Реализация коррекционно-развивающих программ. 3.Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.		развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.	социальный педагог учитель-логопед учитель-дефектолог
Контрольно-диагностическая деятельность	Мониторинг развития учащихся с ОВЗ.	<i>Май - июнь</i>	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Зам.директора педагог-психолог учителя социальный педагог
Регулятивно-корректировочная деятельность	Корректировка программ развития.	<i>Август - сентябрь</i>	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Зам.директора педагог-психолог учитель-логопед; учителя; социальный педагог

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

Под психолого-медико-социальным сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно **комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации учащихся.**

**Основная цель сопровождения** - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство **четырёх функций**:

- ✓ диагностика сущности возникшей проблемы;
- ✓ информация о сути проблемы и путях её решения;
- ✓ консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- ✓ помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-социального сопровождения включает в себя:

- ✓ работу психолого-педагогического консилиума (ППК);
- ✓ выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ✓ оказание социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- ✓ организация педагогического взаимодействия.

Комплексное социально-психологическое сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами учреждения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, при необходимости – тифлопедагогом, сурдопедагогом), регламентируются локальными нормативными актами учреждения, а также его Уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки учащихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- ✓ проведение малых педагогических советов, административных советов;

- ✓ ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- ✓ посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- ✓ разработка методических рекомендаций учителю;
- ✓ анкетирование учащихся, диагностика;
- ✓ обследование учащихся по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних учащихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля и др.

### **Диагностическое направление психолого-медико-социального сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
--------	------------------------	----------------------------	-------	---------------

		мероприятия		
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся.	Определение состояния физического и психического и физического здоровья учащихся, медицинские осмотры, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Провести комплексную диагностику учащихся	Получение объективных сведений об учащемся, выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся, создание диагностических "портретов" учащихся	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				

<p>Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>Классный руководитель Социальный педагог</p>
--	---	--	-----------------------------	---

**Коррекционно-развивающий модуль  
психолого-медико-социального сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечит педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
Обеспечит психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми «группы риска». 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

		безопасного образа жизни. 4.Реализация рекомендаций ТПМПК для обучающихся с ОВЗ по пункту «Медицинское сопровождение. Наблюдение и лечение»		Родители, медицинский работник
--	--	--	--	--------------------------------------

**Консультативный модуль психолого-медико-педагогического  
сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственны е
Консультирова ние педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора Логопед дефектолог
Консультирова ние учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора
Консультирова ние родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР Логопед дефектолог



**Информационно – просветительский модуль  
психолого-медико-педагогического сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора Учителя Логопед дефектолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора Логопед психолог

**Психолого-медико-педагогическое обследование**

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Программа медико-психолого-педагогического  
изучения учащегося**

<b>Медицинское</b>	Выявление физического состояния и психического здоровья. Нарушения движений	Школьный медицинский работник, педагоги. Наблюдения во время занятий, в перемены и т. д.
--------------------	--	---

	(скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. Выполнение пункта заключения ТПМПК «Медицинское сопровождение. Наблюдение и лечение»	(педагоги). Медицинский осмотр. Беседа врача с родителями.
<b>Социально-педагогическое</b>	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию	Посещение семьи ребенка (классный руководитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ учащегося (педагоги). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (классный руководитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за поведением учащегося в обществе, школе, дома. различных видах деятельности. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка.

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы.

**Психолог** в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы:

создание положительного эмоционального фона,  
организуя помощь,  
наращивание темпа деятельности на доступном материале,  
привитие навыков самоконтроля.

#### **Учитель физической культуры**

обеспечивает коррекцию физического развития,  
пространственной ориентации,  
включает элементы лечебной физкультурой в индивидуальные и подгрупповые уроки.

**Медицинская сестра** осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Психолого-медико-социальное обеспечение:***

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ);
- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося;
- ✓ комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и физического развития, по индивидуальному учебному плану, целесообразным является использование адаптированных основных образовательных программ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, спортивный зал, столовая).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов через электронный дневник и сайт учреждения.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Роль и место психолого-педагогического консилиума в системе коррекционной деятельности учреждения**

*Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк).*

#### **Его цель:**

- ✓ уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию,
- ✓ оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

#### **Его главные задачи:**

- ✓ защита прав и интересов ребёнка;
- ✓ массовая диагностика по проблемам развития;
- ✓ выявление учащихся, требующих внимания специалистов;
- ✓ консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППк.

#### **Специалисты ППк:**

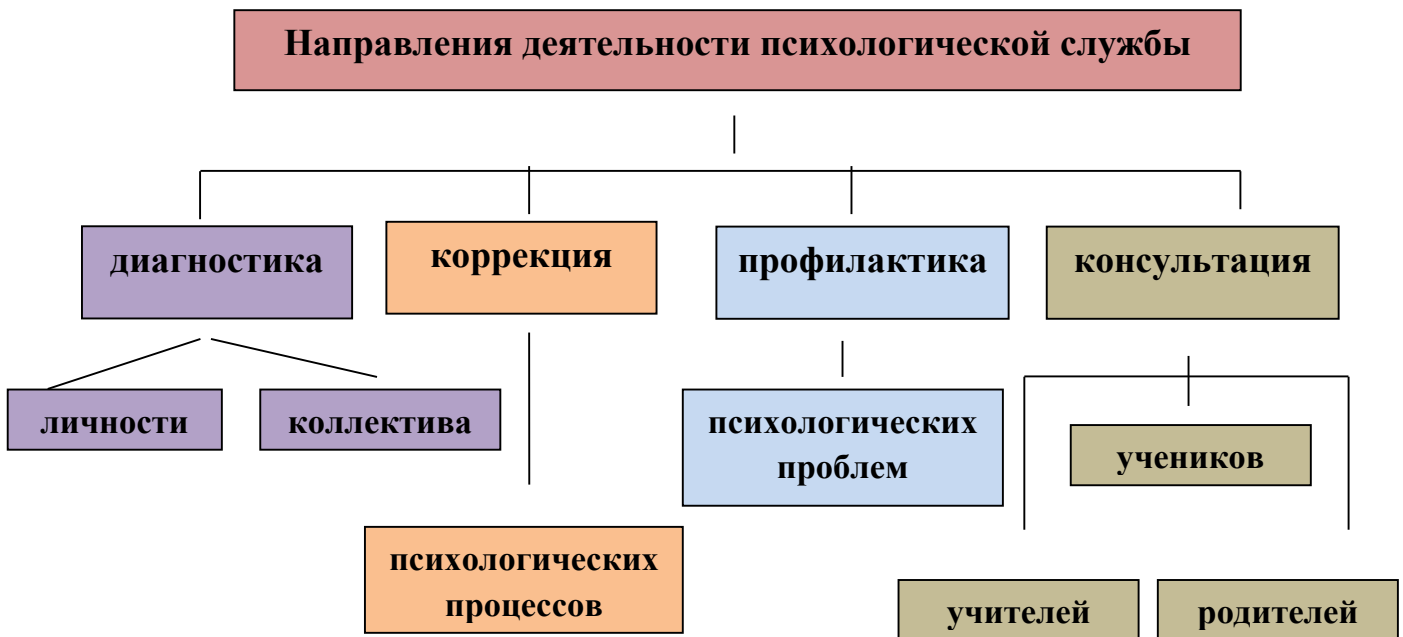
- ✓ осуществляют психолого-педагогическое обследование учащихся с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, обеспечивают их консультативной поддержкой.

В состав ППк входят: психолог, педагоги, социальный педагог, специальный психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и представитель администрации. Психолого-педагогический консилиум учреждения собирается:

На плановые заседания не реже трех раз в год;

На внеплановые заседания по заявке родителей, учителей, администрации. Родители уведомляются о проведении ППк письменно, под личную подпись.

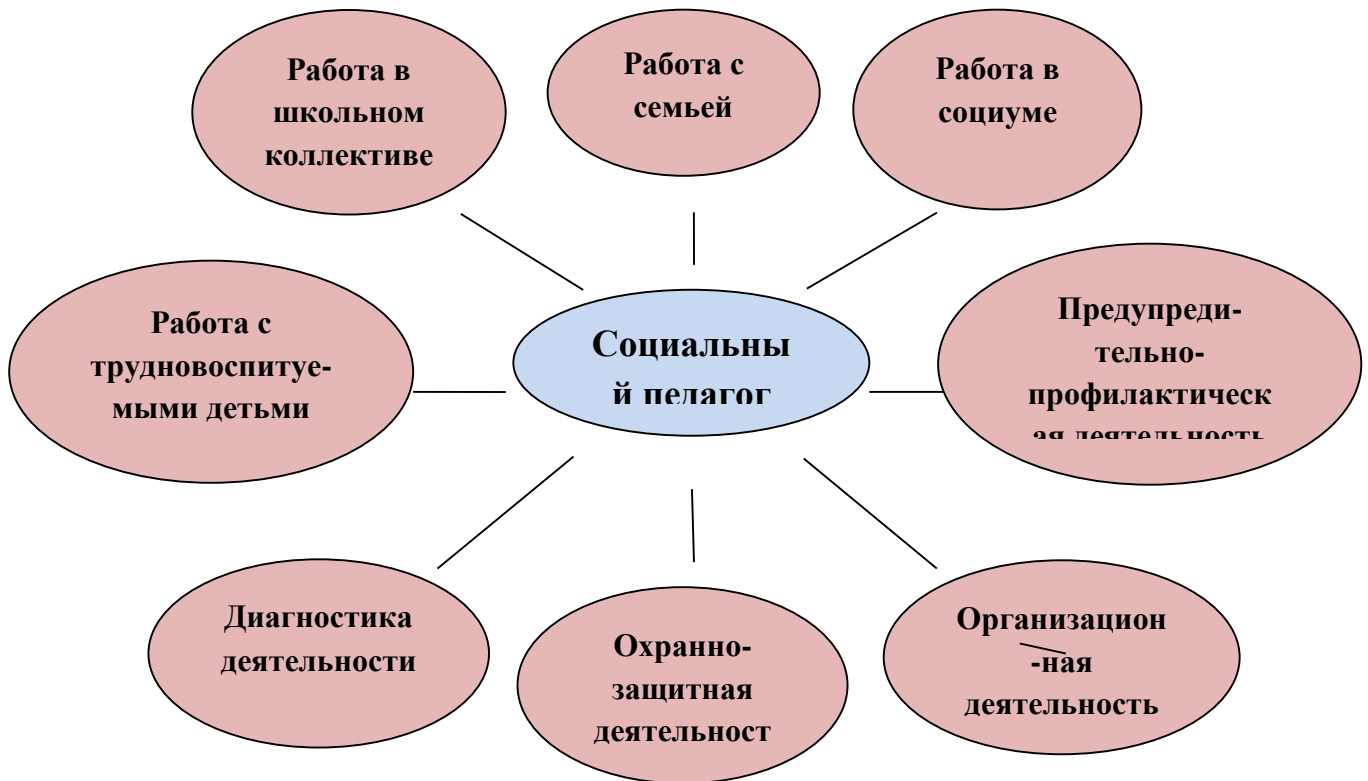
Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы учреждения



**Педагог-психолог** проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Деятельность **социального педагога** направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды.



**Учителя**, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для учащихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.



Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

К планируемым результатам коррекционной работы относятся:

##### **достижение личностных результатов:**

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

##### **достижение метапредметных результатов:**

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- ✓ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

**достижение предметных результатов:**

- ✓ освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- ✓ освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- ✓ освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях:

- ✓ увеличивается продолжительность основного государственного экзамена;
- ✓ образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- ✓ условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования учреждения**

##### **Нормативно-правовая база Учебного плана**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ №26» г. Сыктывкара составлен на основе следующих нормативных документов:

##### **Нормативно-правовая база федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993 в действующей редакции

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях».

- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах (утверждена приказом Министерства обороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134).

**Нормативно-правовая база учреждения:**

- Устав МАОУ «СОШ №26»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Календарный учебный график.

**Основные положения**

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Набор учебных и элективных курсов части «Дополнительные учебные курсы по выбору», формируется ежегодно на основе запросов участников образовательных отношений, с учётом профильной направленности на уровне среднего общего образования и внутренних возможностей учреждения.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана, используется на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Учебный план даёт возможность образовательной организации определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы учреждения, удовлетворить социальный заказ

родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Изменения, внесенные в Учебный план, ежегодно утверждаются приказом директора.

### Содержание среднего общего образования

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> <p>Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание</p>

		исторической преемственности поколений.
2	<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</li> <li>- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> <p>Приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p>
3	<b>Иностранные языки</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p>Создание учащимся условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умениями строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижения уровня владения иностранным</li> </ul>

		языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.
4	<b>Общественные науки</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>- целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>- умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</li> </ul> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
5	<b>Математика и информатика</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</li> <li>- основ логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>- представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий.</li> </ul>

		Принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
6	<b>Естественные науки</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ целостной научной картины мира;</li> <li>- понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li> <li>- навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> </ul> <p>Создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.</p>
7	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</li> <li>- знаний правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>- умений сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учреждение обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих



обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит учебные предметы, индивидуальный проект и элективные курсы (10-11 класс).

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»
- «Литература»;
- «Родной (русский) язык»;
- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование индивидуальных учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** (базовый уровень) на уровне среднего общего образования согласно выбору родителей (законных представителей) представлена учебными предметами: родной язык и родная литература.

Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый и углубленный уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый), «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

«Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Этнокультурный компонент реализуется в рамках преподавания учебных предметов: «Литература», «История», «География».

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В индивидуальных учебных планах для каждого учащегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю.

**Общий учебный план МАОУ «СОШ №26»  
для обучающихся 10 класса**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		<b>10</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные	История	2

предметы	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География (углубленный уровень)	3
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		31
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Практикум по психологии		0/1
Педагогический практикум		0/1
Основы финансов		1/0
Математический практикум		1
Экономика		1/0
Итого		3
ИТОГО недельная нагрузка		31
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1054

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для обучающихся 11 класса**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		11к
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	0
Итого		32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Математический практикум		1

Комплексный анализ текста	1
Итого	2
ИТОГО недельная нагрузка	34
Количество учебных недель	34
Всего часов в год	1156

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и годовым календарным графиком.

Периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся - 1 раз в год.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов годовой промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

*Целями* проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице.

**Формы и сроки промежуточной аттестации в 10-11 классах  
(универсальный профиль)**

предмет	класс	
	10	11
Русский язык	М	М
Литература	С	ПЭ
Математика	М	М
Информатика и ИКТ	Т	Т
История	КР	КР
Обществознание	Т	Т
Литература Республики Коми	П	П
Английский язык	Т	Т
Немецкий язык	КР	КР
География	Т	-
Физика	Т	Т
Астрономия	--	Т
Химия	Т	Т
Биология	Т	Т
ОБЖ	Т	Т
Физическая культура	УФПУ	УФПУ
Основы редактирования текста	КАТ	-
Комплексный анализ текста	-	КАТ
Математический практикум	Т	Т
Органическая химия. Дополнительные главы	-	Т
Общие закономерности по биологии	-	Т
Актуальные вопросы обществознания	Т	Т

**Формы и сроки промежуточной аттестации  
(социально-экономический профиль)**

Предмет	Класс	
	10	11
Русский язык	М	М
Литература	ПЭ	ПЭ
Математика	М	М
Информатика и ИКТ	Т	Т
История	КР	КР
Обществознание	Т	Т
Английский язык	Т	Т
Немецкий язык	КР	КР

Астрономия	-	Т
Химия	Т	Т
Биология	Т	Т
ОБЖ	Т	Т
Физическая культура	УФПУ	УФПУ
Экономика	Т	Т
Право	КР	КР
Основы редактирования текста	КАТ	-
Комплексный анализ текста	-	КАТ
Математический практикум	Т	Т
Основы трудового права	КР	КР
Основы политологии	КР	КР
Основы социологии	КР	КР
Основы уголовного и административного права	КР	КР

Условные обозначения:

УФПУ	учет физической подготовки учащихся
ДР	диагностическая работа
М	мониторинг
ПЭ	публичный экзамен
КАТ	комплексный анализ текста
КР	контрольная работа
Т	тестирование
ПР	Практическая работа
ЗР	Зачет результатов

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей



активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от учёбы время. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей. Внеурочная деятельность в школе позволяет реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися:

- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации,

отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, акций, экскурсий, волонтерской деятельности, проектов.

Внеурочная деятельность школы построена на использовании внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, находящихся на территории г. Сыктывкара.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, что создает преимущества для создания единого образовательного и методического пространства.

Функции и задачи классного руководителя:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы и учреждений дополнительного образования;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципы формирования плана внеурочной деятельности:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого проводится выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна быть своевременно доведена до всех участников образовательных отношений.

Принцип учета возможностей учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Реализация различных форм внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха, в том числе и в урочной деятельности. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения, как в школе, так и вне школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### **Духовно-нравственное направление.**

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами данного направления являются:

- Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
- Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
- Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
- Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование основы культуры межэтнического общения.

- Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Формами внеурочной деятельности по данному направлению являются:

Тематические классные часы.

Конкурсы рисунков, плакатов, газет.

Классный час «Россия-родина моя».

Осенние праздники

Классный час, посвященный Дню Конституции.

Новогодний праздник.

Цикл бесед «Школа вежливости», «Уроки доброты», «Уроки толерантности»

Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ

Праздник «До свидания, школа».

Спортивно-патриотический фестиваль «России верные сыны»

Тематические классные часы к памятным датам.

«День учителя».

«День пожилого человека».

«День матери».

«День семьи».

«День Героев Отечества».

Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!»

Встречи с ветеранами.

Встречи с интересными людьми.

Уроки Мужества к памятным датам России.

### **Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами данного направления являются:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется в следующих формах:

Дни здоровья.

«Весёлые старты».

Внутришкольные спортивные соревнования.

Проведение бесед по охране здоровья.

Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (в период осенних и весенних).

### **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно--этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности

«Студия вокально-инструментальной музыки (вокал)».

Данное направление реализуется через:

Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами данного направления являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Финансовая грамотность», а также через:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.

### **Социальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами данного направления являются:

- Формирование навыков социального проектирования.

-Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Мой профессиональный выбор», а также через:

Социальное проектирование;

Социальные акции

Волонтерские Акции города и школы

Мероприятия по пропаганде ПДД, безопасности и т.д.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся в свободное от учёбы время. Расписание занятия внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПин 2.4.2.2821-10.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

#### План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 26» (годовой)

Направления	Формы организации	Количество часов в год		Всего часов
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные секции, спортивные мероприятия	36	36	72
Духовно-	Классные часы,	72	72	144



нравственное направление	экскурсии, конкурсы, проекты и др.			
Общеинтеллектуальное направление	Кружки, внеурочная деятельность по предмету	72	36	108
Общекультурное направление	Кружки, общекультурное мероприятие	36	72	108
Социальное направление	Общественно-полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление	72	72	144
Всего		288	288	576

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 26» (недельный)

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю		Всего часов
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные секции, спортивные мероприятия	1	1	2
Духовно-нравственное направление	Классные часы, экскурсии, конкурсы, проекты и др.	2	2	4
Общеинтеллектуальное направление	Кружки, внеурочная деятельность по предмету	2	1	3
Общекультурное направление	Кружки, общекультурное мероприятие	1	2	3
Социальное направление	Общественно-полезная деятельность,	2	2	4

	участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление			
Всего		8	8	16

### 3.3. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №26» г. Сыктывкара

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября;

- продолжительность учебного года:

- в 10–11 классах - 34 недели,

Регламентирование образовательных отношений на учебный год

Учебный год делится на четверти:

четверть	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность в календарных днях
Осенние	7
Зимние	14
Весенние	7
Летние	85

Регламентирование образовательных отношений на неделю 10-11 классы

– пятидневная учебная неделя

Регламентирование образовательных отношений на день

Продолжительность уроков: не более 45 мин.

Режим учебных занятий:

начало учебных занятий - 08.00

окончание учебных занятий – 17.30, согласно утвержденному расписанию.

Организация промежуточной аттестации проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Организация внеурочной деятельности.

Время работы по программам внеурочной деятельности устанавливается в соответствии с расписанием и исходя из двухсменного режима школы, не ранее 8.00 и не позднее 18.40.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Приемные дни администрации:

Должность	День недели
директор	В зависимости от графика дежурства
заместители директора	В зависимости от графика дежурства

Приемный день социального педагога:

Должность	День недели
Социальный педагог	пятница

Приемный день педагога-психолога:

Должность	День недели
Педагог-психолог	понедельник

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком: 10 классы – апрель - май.

11 классы – март текущего учебного года.

При недельной нагрузке предмета 0,5 часа промежуточная аттестация проводится в декабре текущего года.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в учреждении условия реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МАОУ «СОШ № 26» в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В МАОУ «СОШ № 26» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования») и профстандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт». Раздел "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)").

Сведения о персональном составе педагогических работников (фамилия, имя, отчество педагогических работников, уровень их образования и квалификация, опыт работы, должность, преподаваемые дисциплины, повышение квалификации, общий стаж работы, педагогический стаж) отражены на официальном сайте школы в разделе «Руководство. Педагогический состав» (ссылка на раздел: <http://www.26-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav>).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящ

				ент», «Управлен ие персо- налом» и стаж	их – более 10 лет.
Заместите ль руководит еля	Координир ует работу преподава телей, воспитател ей, раз- работку учебно- методичес кой и иной документа ции. Обеспечив ает совершенс твование методов организац ии образовате льного процесса. Осуществл яет контроль за качеством образовате льного процесса	6	6	работы на педагогиче ских должностя х не менее 5 лет либо высшее профессио нальное образован ие и дополните льное профессио нальное образован ие в области государств енного и муниципал ьного управлени я или менеджме нта и экономики и стаж работы на педагогиче ских или руководящ их должностя	Высшее профессио нальное образовани е и дополните льное профессио нальное образовани е по программе «Менеджм ент в образовани и», стаж работы на педагогиче ских должностя х – от 8 до 40 лет

				х не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	59	59	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	86% учителей имеет высшее профессиональное образование. 100% учителей имеют

				нальное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки и «Образование и педагогика	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 2 лет



	их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 2 лет

	ий, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			«Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки и «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления	Высшее профессиональное образование

				требовани й к стажу работы	
Учитель- логопед	Осуществл яет работу, направлен ную на максималь ную коррекцию недостатко в в развитии у обучающи хся	2	2	Высшее профессио нальное образован ие в области дефектоло гии без предъявле ния требовани й к стажу работы	Высшее логопедиче ское образовани е. Стаж педагогиче ской работы более 5 лет
Педагог- психолог	Осуществл яет профессио нальную деятельнос ть, направлен ную на со- хранение психическ ого, соматичес кого и социально го благополу чия обучающи хся	1	1	Высшее профессио нальное образован ие или среднее профессио нальное образован ие по направлен ию подготовк и «Педагоги ка и психологи я» либо вы-шее профессио нальное образован ие или	Высшее психолого- педагогиче ское образовани е. Стаж работы более 2 лет

				среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации	1,5	1,5 (совместите-ли)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Обр	Высшее педагогическое образование

	, формирова нию компетент ностей.			ние и педагогика » либо высшее профессио нальное образован ие или среднее профессио нальное образован ие и дополни- тельное профессио нальное образован ие по направлен ию подготовк и «Обрзова ние и педагоги- ка» без предъявле ния требовани й к стажу работы	
Педагог дополните льного образован ия	Осуществл яет дополните льное образован ие обучающи	2,5	2,5 (совместит ели)	Высшее профессио нальное или среднее профессио нальное	Высшее профессио нальное образован ие

	<p>хся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>			<p>образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований</p>	
--	--	--	--	---	--

				й к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	1	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки и «Образование и педагоги-	Высшее профессиональное образование, подготовка по ГО

				ка» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогик и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиоте	Высшее профессиональное образование, курсовая подготовка по программе «Библиоте



	нравствен ном воспитани и, профориен тации и социализа ции, содействуе т формирова нию информац ионной компетент ности обучающи хся.			чно- информац ионная деятельнос ть».	ки образовате льных учреждени й в современн ых условиях»
Лаборант	Следит за исправным состояние м лаборатор ного оборудова ния, осуществл яет его наладку. Подготавл ивает оборудова ние к про-	2	2(совмести те-ли)	Среднее профессио нальное образован ие без предъявле ния требовани й к стажу работы или начальное профессио нальное образован ие и стаж работы по специальн ости не менее 2 лет.	

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	3	Бухгалтер : высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	соответствует
-----------	--	---	---	--	---------------

Таким образом, в настоящее время в учреждении штаты полностью укомплектованы. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ООП СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС среднего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации,

а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

88% педагогических работников школы имеют высшее образование. Кадровый состав педагогов неоднороден. 20% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет, 61% учителей имеют стаж более 16 лет.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ «СОШ №26».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Аттестационной комиссией Республики Коми в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об

утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Педагогические работники согласно п. 2 части 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обладают правом на повышение квалификации или профессиональную переподготовку не реже чем один раз в три года.

В школе ежегодно утверждается график повышения квалификации, в соответствии с которым работники направляются на обучение в ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУ ВО "СГУ им.Питирима Сорокина", ГОУ ВО «КРАГСИУ», АНО "СПБ ЦДПО", ГБОУ ВО «МГПУ» и др.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Расчет показателей</b>
1. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)	1.1. Стабильная и позитивная динамика уровня обученности	Абсолютная успеваемость по предмету: 100% - 3 баллов от 99% до 98% - 2 балла от 97% до 95% - 1 балл
		Понижение успеваемости от 10% до 15% - «-1» балл от 16% до 25% - «-2» балла
		Рост числа учащихся, закончивших учебный период с положительными оценками, от 3% и выше – 1 балл;
	1.2. Стабильная и позитивная динамика качества знаний	Факт роста – 2 баллов Стабильно – 1 балл Снижение - «-2» балла
		Отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог- 5 баллов, наличие – «-1» балл за каждого учащегося
	1.3. Организация	2 балла – наличие

	системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся	«-1» балл – отсутствие
2. Внеурочная работа с учащимися	2.1. Система работы с одаренными детьми	Наличие победителей и призеров: Школьный – 1 балл Муниципальный – 2 балла Региональный – 3 балла Федеральный – 4 балла
	2.2. Организация внеклассной работы по предмету	При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных учителем по предмету в рамках внеурочной деятельности-1балл
	2.3. Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты, социальные проекты)	1 балл за 2 и более реализованных проекта
	2.4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Проведение мероприятий физкультурно- оздоровительной и спортивной направленности на параллели, на школу– 2 балла
	2.5. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	Проведение 2 и более мероприятий с охватом родителей и учащихся: Более 70% - 2 балла от 50% до 69% - 1,5 балла от 30% до 49% - 1 балл отсутствие -0 баллов
	2.6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей	Отсутствие правонарушений у учащихся, положительная динамика по каждому случаю: 2балла Рост на 10%– «-2» балла
	2.7. Организация самоуправления в школьном и классном коллективах	Систематически действующий орган классного самоуправления-2 балла; Вовлечение в школьный орган

		самоуправления- 1 балл Отсутствие систематически действующего органа классного самоуправления – 0 баллов;
	2.8. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими учащимися	По факту 1 балл
	2.9. Организация качественного дежурства по школе	При отсутствии замечаний – 0,5 балла При наличии замечаний – «-0,5 балла»
3. Повышение профессионального мастерства	3.1. Активное участие в программе «Электронное образование. Сетевой город»	Ведение электронного журнала - 2 балла; оформление и хранение всей документации в электронном виде – 0,5 балла; систематическое общение с родителями по Интернету, проведение дистанционного обучения – 1 балл
	3.2. Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ	Призовые места в школьном конкурсе – 0,5 балла; в муниципальном – 1 балл; в республиканском -2 балла
	3.3. Участие в обновлении школьного сайта	обновление информации в соответствии с требованиями – 1 балл
	3.4. Ведение личного сайта	Ведение личного сайта -1 балл
	3.5. Участие в коллективных педагогических проектах, интегрированные курсы, «виртуальный класс» и др.	Активное участие – 1 балл
	3.6. Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях	Уровень участия: муниципальный – 0,5 балла республиканский — 1 балл федеральный -1,5 балла Призовые места: муниципальный –

		2 балла республиканский — 2,5 балла федеральный – 3 балла
3.7. Участие в разработке основной образовательной программы, РПУП, годового плана, Программы развития		Участие – 2 балла
3.8. Распространение передового педагогического опыта		федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла. Учитывается проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций, творческих отчетов и др. мероприятий по обобщению передового опыта
3.9. Методическая, научно-исследовательская деятельность		Факт наличия собственных метод. разработок (элективных курсов, программ и пр.)- 2 балла
		Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями Законодательства – 3 балла; выполнение в полном объеме программы – 1 балл; отсутствие или не выполнение – 0 баллов, наличие замечаний- «-1» балл
		Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта, в организации ЕГЭ на муниципальном уровне - 2 балла
		Участие педагога в итоговой аттестации учащихся 9–х классов в качестве эксперта предметной комиссии, в итоговой аттестации учащихся 11–х классов в качестве эксперта предметной комиссии – 1 балл;



		Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.): соответствие в полной мере – 2 балла, соответствие частично – 1 балл, не соответствие – 0 баллов
		Применение традиционных технологий -0 баллов; использование интерактивных форм и методов обучения -1 балл; систематическое использование интерактивных форм и методов обучения -1 балл
		Участие в жюри, проверке олимпиад, экспертизе работ по государственной итоговой аттестации 9, 11 классов – 2 балла
3.10. Результат работы педагога по теме самообразования		Педагог не имеет работы по теме - 0 баллов; педагог работает над темой - 0,5 балла; педагог имеет обобщение своего опыта по теме (методические разработки, аналитические материалы, выступления на ШМО, ГМО и т.д.) - 2 балла; Педагог использует свои разработки в образовательном процессе - 3 балла.
3.11. Участие в конкурсах по популяризации коми языка и литературы		За каждое призовое место на муниципальном этапе – 0,5 балла; на республиканском – 1 балл
3.12. Популяризация педагогического опыта по изучению коми языка и литературы в СМИ		Публикация статей в изданиях управления образования – 0,5 балла, муниципальных – 1 балл, в республиканских – 2 балла
3.13. Помощь в подготовке материалов к конкурсам		По факту и итогам участия 2 балла
4. Соблюдение ТБ, исполнительская	4.1. Соблюдение ТБ и ОТ	Наличие и отсутствие происшествий, травм во время проведения учебно-

дисциплина		воспитательного процесса зарегистрированных замечаний - «-2» - «+2» балла
	4.2. Организация рабочего места учителя	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту учителя - 1 балл; наличие замечаний- «-1» балл за каждое
	4.3. Ведение документации, классных журналов, личных дел учащихся, паспорта кабинета	Отчетность, своевременность исполнения: без замечаний - 1 балл; замечания – «-1» балл
	4.4. Оформление, качество и своевременность заполнения документации, исполнение административных решений	Своевременная подача отчетов, ведение документации - 1 балл; нарушение сроков – «-1» балл за каждое нарушение, предоставление недостоверной отчетности
	4.5. Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.)	Наличие опозданий педагога, нарушение правил внутреннего трудового распорядка за каждое нарушение – «-2» балл; отсутствие замечаний -1 балл
	4.6. Выполнение внеплановых мероприятий	Выполнение 2-х и более мероприятий – 1 балл
	4.7. Оценка деятельности педагогического работника родителями учащихся	Наличие положительных отзывов, благодарностей на бумажном или электронном носителях – 2 балла Наличие отрицательных отзывов, жалоб – «-3» балла
5. Сохранение здоровья учащихся	5.1. Работа с учащимися по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.д.	Охват учащихся 88-100% - 2 балла 75-87% -1б 0-50 % - «-1» балл

		отсутствие замечаний - 1 балл, за каждый факт нарушения- «-1» балл
	5.2.Охват учащихся горячим питанием	Показатель ниже общешкольного по параллели- 0 баллов; показатель на уровне общешкольного по параллели- 0,5 балла; показатель выше уровня общешкольного – 1 балл; показатель выше среднего по городу – 2 балла (5-11 классы, ГПД)
	5.3.Участие педагога в организации отдыха детей	Работа в лагере с дневным пребыванием, трудовом объединении, отряде мэра в качестве педагога - 2 балла, работа начальником лагеря, трудового объединения – 3 балла; организация и проведение загородной экскурсии согласно утвержденному плану работы – 1 балл
	5.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Проведение мероприятий физкультурно- оздоровительной и спортивной направленности на параллели, на школу– 2 балла
	5.5. Пропуски занятий учащимися без уважительных причин	При отсутствии пропусков без уважительных причин, при наличии положительной динамики в сторону уменьшения пропусков – 1 балл
6. Участие педагога общественной социально-значимой деятельности	6.1.Социальное партнерство с другими учреждениями	Сотрудничество с 2 и свыше учреждениями -1 балл
	6.2.Профсоюзная работа (председателю, членам профкома, уполномоченным по охране труда)	Участие от 0 до 20 чел. работающих – 1 балл; от 20 до 40 -2 балла; от 40 и выше – 3 балла
	6.3.Участие в художественной самодеятельности	Участники уровня учреждения -1 балл, муниципального уровня – 2 балла
	6.4. Участие в городской Спартакиаде работников образования	Участники - 1 балл
	6.5.Участие в подготовке к новому	Организация ремонта класса – 3 балла; участие в ремонте

	учебному году	помещений учреждения – 2 балла балла
	6.6.Участие в благоустройстве озеленение территории	в Оформление клумбы, посадка и деревьев – 3 балла
	6.7. Наставничество при положительных результатах работы молодых специалистов	По факту 1 балл

Показатели разработаны МАОУ «СОШ №26» на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МАОУ «СОШ №26». Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В МАОУ «СОШ № 26» созданы условия для:

комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

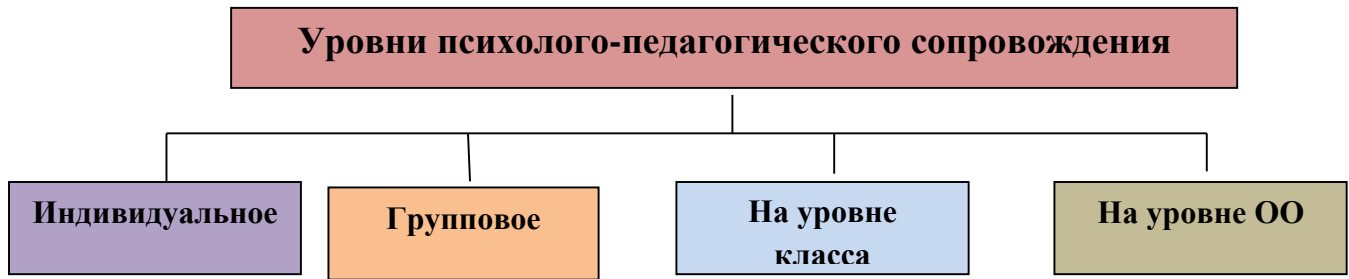
### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- вариативности направлений психолого–педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; обеспечивают формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
- Диверсификацию уровней психолого–педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение, развивающая работа, экспертиза).

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:



**Основными формами психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- профилактическая работа;
- диагностическая работа, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов, родителей и детей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

В МАОУ «СОШ №26» психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Деятельность психолого-педагогическое сопровождения:

<b>Психодиагностическая работа</b>	<b>Консультационная работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1. Наблюдение за учащимися 10-х классов. 2. Диагностика протекания адаптации вновь созданных 10-х классов	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов 10-х классов.	1. Адаптационное занятие для учащихся 10-х классов.	1. Подготовка к проведению адаптационных занятий для 10-х классов.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1. Диагностика профессиональной ориентации в 10 классах. 2. Диагностика личностных особенностей, обучающихся 11 классов	1. индивидуальная психологическая помощь в выборе профессии 2. Индивидуальные консультирования учащихся «группы риска»	1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	1. Обработка и оформление результатов исследования 10 и 11 классов. 2. Подготовка к исследованию диагностики профессиональной ориентации, и диагностики личностных особенностей, обучающихся 11 классов.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1. Психодиагностика уровня депрессии в 10-11 классах	1. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», с родителями (законными представителями), с педагогами.	1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	1. Подготовка к исследованию диагностики уровня депрессии в 10-11 классах. 2. Обработка и оформление результатов исследования.
<b>ЯНВАРЬ</b>			

<p>1. Профессиональная направленность личности учащихся 11 класса;</p> <p>2. Диагностика учащихся 11-х классов, с целью психологической подготовки к сдаче экзамена.</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование учащихся группы риска.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов по результатам диагностики.</p> <p>3. Индивидуальная психологическая помощь при подготовке к экзаменам.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 11-х классов, вошедших в группу риска.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 11-х классов при подготовке к сдаче экзамена</p>	<p>1. Обработка и оформление результатов занятия для учащихся.</p> <p>2. Разработка и составление коррекционно-развивающих занятий для учащихся 11-х классов.</p>
--	--	---	---

<p>1. Индивидуальная диагностика с целью оказания помощи при выборе профессии (по запросу)</p>	<p>1. Консультирование выпускников по результатам диагностики.</p> <p>2. Родительские собрания для родителей дошкольников “Как подготовить ребенка к школе”.</p>	<p>-</p>	<p>1. Составление статистического и аналитического отчетов за учебный год.</p> <p>2. Составление плана психологической работы на учебный год.</p> <p>3. Подготовка к родительскому собранию “Как подготовить ребенка к школе”.</p> <p>4. Подготовка к диагностике выпускников.</p>
--	--	----------	--

### **3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:



- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают исполнение требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, нормативные затраты на оказание образовательных услуг определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ №26» отражается в муниципальном задании, утвержденным управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Муниципальное задание по оказанию муниципальных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ №26» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств

бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Норматив финансового обеспечения на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников и учебных пособий, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала

образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов-комплектов и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективном договоре.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной школы и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### *Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленными ФГОС СОО требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

– наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, организация питьевого режима, раковин для мытья рук, сушка для рук);

– социально-бытовых условий, а именно, оснащение:

• учебных кабинетов современной техникой (в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские и специальные демонстрационные столы и умывальные раковины (кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами);

• 2 кабинета педагога-логопеда;

• кабинет музыки;

• 1 кабинет информатики (ПК, интерактивные доски);

• 2-х спортивных залов;

• библиотеки (читальный зал, выход в Интернет);

• столовой;

• медицинского кабинета;

• процедурного кабинета;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований по охране труда;

– своевременных сроков текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП СОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна

обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

- Приказ Минобрнауки РФ № 253 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще- образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (в действующей редакции).

В учреждении используется 32 учебных кабинетов. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Данные об оснащенности учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне среднего общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, и являются также инструментом для оценки оснащенности реализации ООП СОО.

Здание школы оборудовано наружным освещением, а так же оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением; вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- СКУД (система управления доступом);
- системой видео наблюдения;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернету.

Территория школы оборудована подъездными путями, ограждением.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-образовательная среда организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;



- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Одним из составляющих компонентов информационных условий образовательной организации является сайт. Адрес сайта МАОУ «СОШ № 26» в сети Интернет - <http://26-school.ru/>. Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Цель разработки и обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 26» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 26»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей

органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 26», формирование прогрессивного имиджа школы.

Сайт МАОУ "СОШ № 26" соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации», приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 26»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Информационная структура сайта школы формируется из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте школы и рекомендуемых к размещению.

1. Информационные материалы, являющиеся обязательными к размещению на официальном сайте школы, со следующей структурой:

1.1. Специальный раздел "Сведения об образовательной организации», содержащий следующие подразделы в виде списка: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией»,

«Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав", "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса", "Стипендии и иные виды материальной поддержки", "Платные образовательные услуги", "Финансово-хозяйственная деятельность", "Вакантные места для приема (перевода)"

#### 1.1.1. Подраздел "Основные сведения":

Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

1.1.2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией":

Главная страница подраздела содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений (органов управления), фамилии, имени, отчестве и должности руководителей структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии), адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии), сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

#### 1.1.3. Подраздел "Документы":

На главной странице подраздела размещены следующие документы:

а) в виде копий:

устав образовательной организации;

лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;

локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

#### 1.1.4. Подраздел "Образование":

Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о

численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

#### 1.1.5. Подраздел "Образовательные стандарты":

Подраздел содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация представляется с приложением их копий (при наличии). Допускается вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав":

Главная страница подраздела содержит следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

1.1.7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса":

Главная страница подраздела содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.1.8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки":

Главная страница подраздела содержит информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, мер социальной поддержки, о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних учащихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

#### 1.1.9. Подраздел "Платные образовательные услуги":

Подраздел содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

#### 1.1.10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность":

Главная страница подраздела содержит информацию об объеме

образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

#### 1.1.11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)":

Главная страница подраздела содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

1.2 Специальный раздел «Информационная безопасность», содержащий подразделы «Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся», «Нормативное регулирование», «Педагогическим работникам», «Обучающимся». «Родителям (законным представителям) обучающихся», «Детские безопасные сайты»

1.2.1. Подраздел «Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся» содержит копии документов, регламентирующих организацию и работу с персональными данными, планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся и другие.

1.2.2. Подраздел «Нормативное регулирование» содержит актуальные сведения о федеральных и региональных законах, письмах органов власти и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. Допускается вместо копий размещать гиперссылки на соответствующие документы на сайтах органов государственной власти.

1.2.3. Подраздел «Педагогическим работникам» содержит методические рекомендации и информацию о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников.

1.2.4. Подраздел «Обучающимся» содержит информационную памятку и



информацию о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся.

1.2.5. Подраздел «Родителям (законным представителям) обучающихся» содержит информационную памятку

1.2.6. Подраздел «Детские безопасные сайты» содержит информацию о рекомендуемых к использованию в учебном процессе безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов.

2. На Сайте размещается иная информация, которая публикуется по решению МАОУ «СОШ № 26» и не противоречит законодательству Российской Федерации: «Новости», «Безопасность», «Олимпиады», «Прием на обучение», «Всероссийские проверочные работы», «Подготовка к ГИА», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Логопедическое сопровождение», «Воспитательная и профилактическая деятельность», «Дополнительное образование», «Внеурочная деятельность», «Оздоровительная кампания», «Российское движение школьников», «ГТО», «Доступная среда», «Независимая оценка качества», «Публичные отчеты», «Родителям», «Педагогам», «Ученикам», «Национальный проект «Образование», «Электронные образовательные ресурсы», «Библиотека», «Наши достижения», «Фотогалерея», «Видеогалерея» и др.

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий.

Публичные отчеты формируются и размещаются на сайте школы.

С 2014 года работа ведется в государственной информационной системе «Электронное образование». Ведется группа «Школа 26 Сыктывкар» в социальной сети «ВКонтакте».

Классные коллективы создали и ведут свои страницы в социальной сети.

В школе имеются мультимедийные приложения, т.е. образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательной организации; внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать

компьютерные технологии в образовательную деятельность, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.

---

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками

образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МАОУ «СОШ №26» имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Информационно-библиотечный центр учреждения обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

В информационно-библиотечном центре имеется современный читальный зал на 20 посадочных мест, оборудованный мультимедийной техникой (проектор, экран), для доступа к электронно-образовательным ресурсам – медиатека (3 компьютера с доступом в Интернет).

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

#### **Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями**

<i><b>Предмет</b></i>	<i><b>УМК (автор, год издания)</b></i>
<b>10 класс</b>	
Русский язык (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 класс. – М.:

	ООО «Русское слово-учебник», 2019,2020
Литература (базовый уровень)	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2016, 2019,2020
Иностранный язык (английский) (базовый и углубленный уровни)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2015,2016,2019 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень) 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020
Иностранный язык (немецкий) (базовый уровень)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2019
История (базовый уровень)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020
Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020
География (базовый уровень)	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2019
Экономика (углублённый уровень)	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории (углублённый уровень). 10-11 класс. М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 2016, 2019
Право (углублённый уровень)	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) 10 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
Математика (базовый уровень)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2016, 2017, 2019,2020 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс. – М.: Издательство

	«Просвещение», 2019,2020
Информатика (базовый и углубленный уровни)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020  Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях) 10 класс. – М.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020
Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Петрова М.А. и др. Физика (базовый уровень). 10 класс. – М.: ООО "ДРОФА", 2020
Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020
Биология (базовый уровень)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс. – М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 – 11 класс. – М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020
Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2013

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы учреждением является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Условия, созданные в учреждении:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

– направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;

– сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;

– повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

– заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта;

– долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

– создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;

– расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;

– расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;

– пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными – ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым – системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

– информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам;

– комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС СОО норм;

– пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

### 3.4.7. Сетевой график по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	2018-2020
	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения с учетом требований ФГОС СОО (по мере необходимости).	2018-2020
	Приведение должностных инструкций работников учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками должностей (по мере необходимости).	2018-2020
	Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).	2019-2020
	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Организация работы рабочей проектной группы по внедрению ФГОС СОО.	ежегодно
	Мониторинг готовности учреждения к реализации ФГОС СОО	ежегодно
	Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС СОО.	2019
	Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО.	В течение года
	Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.	
	Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений.	
	Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО.	Март-май 2019
	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	
	Разработка единичных проектов по разделам ООП СОО.	2019-2020
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	2019-2020
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	Январь 2020
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	Поэтапно
	Разработка плана методического	Сентябрь 2019



	сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО.	
	Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана учреждения.	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте учреждения информационных материалов о введении ФГОС СОО	Постоянно
	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт учреждения, проведение тематических родительских собраний.	Постоянно
	Разработка и реализация процедуры изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО.	Сентябрь-ноябрь ежегодно
	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесение корректив в содержание ООП СОО.	1 раз в год
	Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет учреждения.	
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; - по использованию интерактивных технологий.	В соответствии с планом
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы	В течение года

	учреждения требованиям ФГОС СОО.	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - август
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Май - август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

### 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

*Функционирование и деятельность* внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты и учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

*Результаты контроля и оценки качества образования* предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников учреждения, УО МОГО «Сыктывкар»;

- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

*Основными пользователями* результатов СОКО учреждения являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация учреждения;
- 3) педагогический коллектив учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 7) другие органы управления в пределах своей компетенции.

#### **ВСОКО образования включает в себя:**

<i><b>Оценка качества условий</b></i>	<i><b>Оценка качества процессов</b></i>	<i><b>Оценка качества результата</b></i>
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов учреждения, в том числе конкурсы профессионального мастерства	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (1 раз в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников учреждения (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов учреждения (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки учащихся по предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь	5. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).

технике безопасности (1 раз в год).	созданных классных коллективов.	
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе	6. Мониторинг академической обученности учащихся (2 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (2 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения (не реже 1 раза в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (1 раз в год).	8. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
б. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя оценка качества образования в учреждении проводится согласно перспективному плану работы учреждения, ежегодному и ежемесячному плану работы учреждения. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

<b>Кадровые</b>	Укомплектованность педагогическими работниками,	руководящими и другими их соответствие	Ежегодный
-----------------	---	--	-----------

	современным требованиям	
<b>Психолого - педагогические</b>	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
<b>Финансовые</b>	Возможность исполнения требований ФГОС СОО	Ежеквартально
<b>Материально - технические</b>	Достижение учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП СОО	Систематический
<b>Учебно - методические</b>	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО	Ежеквартально
<b>Информационное обеспечение</b>	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

### 3.4.9.Оценочные и методические материалы

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации ООП СОО.

<b>Разделы ООП</b>	<b>Перечень материалов</b>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО	Материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации и входного контроля (по всем предметам) (электронный банк заданий);
Программа развития универсальных учебных действий	- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО; - диагностический инструментарий для проведения мониторинга метапредметных результатов; - памятка по разработке индивидуального проекта; - лист достижений учащихся; - карта анализа урока на предмет формирования универсальных учебных действий
Программа воспитания и	- Личностный опросник Г.Айзенко; - Методика «Тип мышления» Г.Резапктина;

социализации учащихся	- Методика Л.А.Йовайши (предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности)
Система условий реализации ООП СОО:	
Кадровые условия	- рейтинговые таблицы результативности учителей в конкурсах и соревнованиях разного уровня; - материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью; - лист посещения уроков
Психолого-педагогические условия	- Шкала депрессии Цунга; - Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзамена М.Ю.Чибисова.
Материально – технические условия	- Безопасность в случае ЧС и пожара; - защищенность от угроз криминального и террористического характера; - инженерно- технические требования по зданию, учебных кабинетов, столовой; - оценка санитарного состояния учреждения; - оценка состояния территории; - оценка условий для обучения.
Информационно-методические условия	Проверка исполнения дорожных карт по реализации информационно-методических условий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация в МАОУ «СОШ № 26» проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие опорные знания, а также знания служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в форме устного и письменного опроса.

В зависимости от особенностей предмета проверки могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

Устный опрос может проводиться на каждом уроке.

К письменным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложения художественных и иных текстов, сочинения, тесты, самостоятельные работы. По математике – контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, математический диктант, тестирование. По литературе – сочинения. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим работам относятся: наблюдения; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной

общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету.