

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 Но-а шöр школа»  
муниципальной асьюралана велöдан учреждение  
(«26-öd Но-а шöр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
\_\_\_\_\_/Н.Ю. Забоева  
30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №26»  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кальниченко  
30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.Н. Попович  
30 августа 2021 года

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол  
  
30 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ПРАВО»**

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Сыктывкар, 2021

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета «право» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «право» должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по праву (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

(пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура

расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок»** как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть

организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

10 класс	11 класс
<p>1. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.</p> <p>2. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.</p> <p>3. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.</p> <p>4. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>5. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.</p> <p>6. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.</p> <p>7. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.</p> <p>8. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.</p>	<p>1. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.</p> <p>2. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>3. Права ребенка в семье: содержание и защита.</p> <p>4. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.</p> <p>5. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.</p> <p>6. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.</p> <p>7. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.</p> <p>8. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.</p>

**Ценностный аспект изучаемого содержания, социально-значимая информация**  
**10 класс**

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
<p>1. Как вы думаете с чем связаны правонарушения несовершеннолетних?</p> <p>2. Какие способы борьбы существуют с подростковыми правонарушениями?</p> <p>3. Как вы думаете, в своевременном мире участились случаи подростковой преступности?</p> <p>4. Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Мельникова Э.Б. правосудие по делам несовершеннолетних: история и современность.</p>
<p>1. На каких принципах построена конституция?</p> <p>2. Разъяснить принцип разделения властей?</p> <p>3. Какие права и обязанности есть у граждан РФ?</p> <p>4. Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Текст Конституции РФ от 12 декабря 1993</p>
<p>1. Какие проблемы взаимоотношений государства и гражданина существуют?</p> <p>2. На что следует обратить внимание в первую очередь в условиях реформирования правовой системы общества.</p> <p>3. Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Статья Мамонтова И.А. «государство и граждане»</p>

**11 класс**

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
<p>1. Что такое коррупция?</p>	<p>Ахметова Н.А. статья Международный</p>

<p>2. Как можно бороться с коррупцией?</p> <p>3. Справляются ли страны с этой проблемой?</p> <p>4. Почему в современном мире участилась коррупция?</p>	<p>опыт противодействия с коррупцией.</p>
<p>1. Что такое терроризм?</p> <p>2. Почему терроризм является одной из глобальных проблем человечества XXI века?</p> <p>3. Какие основные черты выделяют?</p> <p>4. Как бороться с терроризмом?</p> <p>5. Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Добаев А.П. «Новый терроризм» в мире и на Северном Кавказе: основные черты, практика, опыт противодействия.</p>
<p>1. Почему экологический кризис является одной из глобальных проблем человечества XXI века?</p> <p>2. Как экологические проблемы воздействуют на мир, этнос?</p> <p>3. Почему развитие человеческого общества сопровождается процессами, которые приводят к ухудшению экологической обстановки в планетарном масштабе?</p> <p>4. Объясните, почему Экологическая безопасность жизни как этическая и уголовно-правовая проблема?</p> <p>5. Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Замыцких В.П. Экологическая безопасность жизни как этическая и уголовно-правовая проблема?</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов	Количество часов на изучение раздела	Темы отдельных уроков
Введение.	1	1. Вводный урок.
Основы теории государства и права	20	2. Понятие юриспруденции. 3-4. Возникновение права. 5-6. Принципы, аксиомы и презумпции права. 7-8. Система регулирования общественных отношений. 9-10. Формы права. 11-12. Формы права. 13-15. Правотворчество. 16-18. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. 19-20. Реализация права. 21-22. Толкование права: задачи и особенности. 23. Повторительно - обобщающий урок по теме «Теоретические основы права как системы»
Права человека	11	23-24. Правоотношения и их виды. 25-26. Правонарушения и их характеристика. 27-28. Юридическая ответственность. 29-30. Правосознание и правовая культура. 31-32. Правовые системы современности. 33. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правоотношение и правовая культура»
Конституционное право	35	34-35. Понятие государства и его признаки.
		36-37. Теории происхождения государства. 38-39. Сущность и функции государства. 40-41. Форма государства. 42-43. Организация власти и управления в стране. 44-45. Правовое государство и его сущность. 46-47. Конституция РФ. 48-49. Конституция РФ – основной закон государства.

		<p>50-51. Конституция РФ – основной закон государства.</p> <p>52-53. Гражданство как правовая категория.</p> <p>54-55. Правовой статус человек в демократическом государстве.</p> <p>56-57. Правовой статус человек в демократическом государстве.</p> <p>58-59. Избирательные системы и их виды.</p> <p>60-61. Избирательные системы и их виды.</p> <p>62-63. Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»</p> <p>64 Защита прав человека в государстве.</p> <p>65. Правоохранительные органы РФ.</p> <p>66. Правоохранительные органы РФ.</p> <p>67. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правосудие и правоохранительные органы»</p>
Промежуточная аттестация.	1	68. Промежуточная аттестация.

11 класс

Наименование разделов	Количество часов на изучение раздела	Темы отдельных уроков
1. Введение.	1	1.Вводный урок.
1. Основные отрасли российского права	50	<p>2-3. Гражданское право как отрасль российского права.</p> <p>4-5. 4-5.Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений.</p> <p>6-7. 6-7.Сделки и представительство.</p> <p>8-9. 8-9.Обязательственное право.</p> <p>10-11. Понятие и сущность договора. Виды договоров.</p> <p>12-13.Право собственности и его виды.</p> <p>14-15.Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав.</p> <p>16-17. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.</p> <p>18-19. Государство как субъект экономических отношений.</p>

		<p>Правовые средства государственного регулирования экономики.</p> <p>20-21. Предпринимательство и предпринимательское право.</p> <p>22-23. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>24-25. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.</p> <p>26-27. Права потребителей.</p> <p>28-29. Наследственное право.</p> <p>30. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право»</p> <p>31-32. Правовые нормы институты брака.</p> <p>33. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.</p> <p>34. Жилищное право</p> <p>35. Трудовое право в жизни людей.</p> <p>36-37. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений</p> <p>38-39. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.</p> <p>40. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>41-42. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством.</p> <p>43. Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право»</p> <p>44-45. Административное право и административные правоотношения.</p> <p>46-47. Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>48-49. Разрешение административного спора.</p> <p>50. Повторительно-обобщающий урок по теме «</p>
<p>2. Основы российского судопроизводства</p>		<p>51-52. Административное право и административный процесс»</p> <p>53-54. Понятие и сущность уголовного права.</p> <p>55-56. Основные виды преступлений.</p> <p>57-58. Уголовная ответственность</p>

		<p>и наказание.</p> <p>59-60. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>61. Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право и уголовный процесс».</p> <p>62-63. Международное право как основа взаимоотношений государств.</p> <p>64. Международная защита прав человека</p> <p>65. Международное гуманитарное право и права человека.</p> <p>66. Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное право»</p>
3. Промежуточная аттестация.	1	67. Промежуточная аттестация.
4. Итоговое повторение и обобщение	1	68. Итоговое повторение и обобщение