

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.П. Кальниченко
31 августа 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Открытый предмет по истории в 26 №-а школе»
муниципальной администрации учреждения
(«26-од №-а школа» МАБУ)

Программа внеурочной деятельности
«Страницы истории воинских формирований»

Направленность: общеинтеллектуальная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Автор программы: преподаватель-организатор ОБЖ
Канев Владимир Александрович

Сыктывкар, 2023 г.

Пояснительная записка

Патриотизм как явление национального согласия в обществе сегодня актуален для российской действительности, так как сила любой страны в очень большой степени определяется и чувством патриотизма ее народа. Прошлое имеет огромное значение для настоящего. История российской армии неразрывно связана с общей историей России, с развитием ее государственности. Познать ее можно лишь на фоне общеисторических событий и в обусловленной временной связи с ними. Исходя из этого, можно понять и объяснить динамизм, подвижность системы управления вооруженными силами России, которая была подвержена влиянию факторов политического, социально-экономического и национально-культурного развития государства и общества. Изучение организационно-правовых основ деятельности российской армии, исследование их места и роли в системе государственных органов позволяет учитывать предыдущий опыт и извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок. Программа курса «Страницы истории воинских формирований» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации исторического, политологического, экономического, культурологического, географического характера. Учащиеся имеют все условия для общекультурного и личностного развития. Значимость, роль и место программы определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности, что необходимо в будущем для личностной и социальной успешности. Программа позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения учащихся, а, следовательно, сделать обучение более интересным для них и, соответственно, получить более высокие результаты.

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности курса «Страницы истории воинских формирований» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель данного курса: расширение знаний учащихся по истории вооруженных сил России, повышение познавательной активности, развитие продуктивного мышления, развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории, формирование регулятивных функций включая функции саморегуляции;

4) развивать умения самостоятельно работать с исторической и в более широком плане социальной информацией, решать творческие задачи, совершенствовать познавательное и личностное развитие;

5) совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию, формировать коммуникативное и социальное развитие;

6) сформировать и закрепить мотивацию выбора истории и других гуманитарных предметов для последующего изучения в профилированной старшей школе и высших учебных заведениях.

7) умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Технология учебно-познавательной работы при изучении программы курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей

учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится метапредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы курса «Страницы истории воинских формирований» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик).

Третий уровень результатов – получение обучающими опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

Для учащихся предусмотрена безоценочная система изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений,

логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

Способы проверки ожидаемых результатов (промежуточный контроль):

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- защита проектов;
- обобщающие практические задания;
- кратковременные самостоятельные работы;
- написание исторического эссе.
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах; - создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Войны в истории России», «Военные реформы», «Женщины на войне» и т. п.;
- 4) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 5) составление хрестоматий;
- 6) составление карт, схем сражений;
- 7) работа с дополнительной литературой (задачками по истории, хрестоматиями).

Формы организации работы с обучающимися:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Теоретические занятия:

- беседы;
- сообщения;
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- обсуждение документов.

Практические занятия:

- творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры;
- коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.);
- виртуальные путешествия;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие проекты, презентации; • обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; • ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- семинары;
- практические работы;
- «круглый стол».

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса должно быть ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Программа по внеурочной деятельности курса «Страницы истории воинских формирований» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами.

Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Страницы истории воинских формирований» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, и в музее.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:

- ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

- ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Отличительными особенностями программы являются:

— деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов; — возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;

— личностно-ориентированный подход. Для успешной реализации программы необходимо: - систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года; - тщательный отбор учебного материала; - заинтересованность педагога.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Данная программа курса «Страницы истории воинских формирований» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5-х классах.

Программа дополняет школьный курс истории России и ОБЖ сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли и призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учетом хронологии становления, развития, реформирования Армии, Флота за весь период существования Русской - Российской государственности (с древнейших времен до начала XXI века).

Занятия курса разделены на теоретические и практические

Программа внеурочной деятельности курса «Страницы истории воинских формирований», имеет духовно - нравственное направление.

Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа внеурочной деятельности курса «Страницы истории воинских формирований» реализует базовые ценности, заложенные в Программе воспитания и социализации, ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Основные ценностные ориентиры: осмысление роли великих военных событий в судьбе России, ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства, развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию. Т

Также следует традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечность, дружба, здоровье, труд и творчество, наука, искусство.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

5.1. Личностные действия:

Учащиеся научатся:

- научиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. Ученики получат возможность для формирования:
 - основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан.
 - мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
 - эстетических чувств; • чувства гордости за свою страну, свой край, за успехи своих земляков.

5.2. Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации.
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученики получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием.

5.2. Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;
- использовать различные справочные издания • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

5.3. Коммуникативные действия:

Ученик научится: понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе мониторинга Компонент гражданственности Уровни и показатели гражданственности высокий средний низкий крайне низкий Патриотизм Интересуется историей Родины, гордится ею; участвует в историкопатриотической работе; выступает организатором акций; пресекает неуважительное отношение к героическому прошлому страны, защитникам Отечества, воинам, символам государства. Интересуется историей Родины, гордится ею; участвует в историкопатриотической работе; пресекает неуважительное отношение к героическому прошлому страны, защитникам Родины, воинам, символам государства. Мало интересуется историей России и российской армии, гордится ею; историкопатриотическую работу выполняет при побуждении или под контролем. Не проявляет интереса к защитникам Родины, символам государства. Пренебрежительно относится к Вооружённым Силам России, истории страны, проявляет неуважение к героическому прошлому страны, защитникам Родины, воинам, символам государства.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения - 34 час,

Программа рассчитана на детей 10-11 лет

Содержание программы

№	Тема занятия
1	Занимательная история <i>Знакомство с историей Семеновского лейб - гвардии полка. Практическая работа с исторической картой. Определение мест дислокации указанного воинского формирования.</i>
2	Занимательная история <i>Знакомство с историей Преображенского лейб - гвардии полка.</i>
3	Занимательная история <i>Знакомство с историей Кавалергардского полка.</i>
4	Занимательная история <i>Знакомство с историей Конного лейб-гвардии полка.</i>
5	Занимательная история <i>Знакомство с историей Измайловского лейб - гвардии полка. Практическая работа по изучению формы одежды солдат данного воинского формирования и схематическому изображению эполет.</i>
6	Занимательная история <i>Знакомство с историей Ахтырского 12-й гусарского полка.</i>
7	Занимательная история <i>Знакомство с историей Нижегородского 17-й драгунского полка.</i>
8	Занимательная история <i>Знакомство с историей Архангелогородского 17-й пехотного полка.</i>
9	Занимательная история <i>Знакомство с историей Ингерманландского 9-й пехотного полка. Практическая работа по изучению формы одежды солдат данного воинского формирования и схематическому изображению головных уборов и погон.</i>
10	Занимательная история <i>Нарвский 3-й пехотный полк.</i>
11	Занимательная история <i>Донской 17-й казачий полк. Сбор информации и проектная деятельность на тему «Патриоты России, прославившие свою страну».</i>
12	Занимательная история <i>Минский 54-й пехотный полк</i>
13	Занимательная история <i>Апшеронский 81-й пехотный полк.</i>
14	Занимательная история <i>Черниговский 17-й гусарский полк.</i>
15	Занимательная история <i>Томский 39-й пехотный полк.</i>
16	Занимательная история <i>Низовский 23-й пехотный полк.</i>
17	Занимательная история <i>Мариупольский 4-й гусарский полк.</i>
18	Занимательная история <i>Грузинский 14-й гренадерский полк</i>
19	Занимательная история <i>Екатеринославский 1-й лейб-гренадерский полк.</i>
20	Занимательная история

	<i>Фанагорийский 11-й гренадерский полк.</i>
21	Занимательная история <i>Изюмский 11-й гусарский полк.</i>
22	Занимательная история <i>Ростовский 2-й гренадерский полк.</i>
23	Занимательная история <i>Кабардинский 80-й пехотный полк.</i>
24	Занимательная история <i>Севский 34-й пехотный полк.</i> <i>Практическая работа по изучению формы одежды солдат данного воинского формирования и изображению фуражки-бескозырки.</i>
25	Занимательная история <i>Крымский конный полк.</i>
26	Занимательная история <i>Четвертая Железная стрелковая бригада.</i>
27	Занимательная история <i>226-й пехотный Землянский полк при обороне Осовца.</i>
28	Занимательная история <i>Кавказская туземная конная дивизия в Первой мировой войне.</i>
29	Занимательная история <i>25-я стрелковая Чапаевская дивизия.</i> <i>Просмотр фрагмента фильма «Чапаев»</i>
30	Занимательная история <i>Оленетранспортный батальон Карельского фронта.</i> <i>Головоломки с палочками одинаковой длины.</i>
31	Занимательная история <i>28-я Невельская дивизия.</i>
32	Занимательная история <i>150-я Идрицкая стрелковая дивизия.</i>
33	Занимательная история <i>4-я гвардейская Кантемировская танковая дивизия</i>
34	Итоговое занятие <i>Выступление учащихся с творческими отчётами по выбранным темам.</i>

Тематическое планирование

1	<i>Семеновский лейб - гвардии полк.</i>	1
2	<i>Преображенский лейб - гвардии полк.</i>	1
3	<i>Кавалергардский полк.</i>	1
4	<i>Конный лейб-гвардии полк.</i>	1
5	<i>Измайловский лейб - гвардии полк.</i>	1
6	<i>Ахтырский 12-й гусарского полк.</i>	1
7	<i>Нижегородский 17-й драгунский полк.</i>	1
8	<i>Архангелогородский 17-й пехотный полк.</i>	1
9	<i>Ингерманландский 9-й пехотный полк.</i>	1
10	<i>Нарвский 3-й пехотный полк.</i>	1
11	<i>Донской 17-й казачий полк.</i>	1
12	<i>Минский 54-й пехотный полк.</i>	1
13	<i>Апишеронский 81-й пехотный полк.</i>	1
14	<i>Черниговский 17-й гусарский полк.</i>	1
15	<i>Томский 39-й пехотный полк.</i>	1
16	<i>Низовский 23-й пехотный полк.</i>	1
17	<i>Мариупольский 4-й гусарский полк</i>	1

18	<i>Грузинский 14-й гренадерский полк.</i>	1
19	<i>Екатеринославский 1-й лейб-гренадерский полк</i>	1
20	<i>Фанагорийский 11-й гренадерский полк.</i>	1
21	<i>Изюмский 11-й гусарский полк</i>	1
22	<i>Ростовский 2-й гренадерский полк.</i>	1
23	<i>Кабардинский 80-й пехотный полк.</i>	1
24	<i>Севский 34-й пехотный полк.</i>	1
25	<i>Крымский конный полк.</i>	1
26	<i>Четвертая Железная стрелковая бригада.</i>	1
27	<i>226-й пехотный Землянский полк</i>	1
28	<i>Кавказская туземная конная дивизия</i>	1
29	<i>25-я стрелковая Чапаевская дивизия.</i>	1
30	<i>Оленетранспортный батальон Карельского фронта</i>	1
31	<i>28-я Невельская дивизия.</i>	1
32	<i>150-я Идрицкая стрелковая дивизия</i>	1
33	<i>4-я гвардейская Кантемировская танковая дивизия</i>	1
34	<i>Итоговое занятие.</i>	1