

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«26-öd №-а шөр школа» МАВУ)

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
О.Ю. Бригида



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 26»
/ Н.П. Кальниченко
« 26 » 12 20 18 г



ПРИНЯТО
на общем собрании работников №3
« 26 » декабря 20 18 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 26»
на 2019-2023 годы**

Сыктывкар
2019 г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением
предметов» г. Сыктывкара на 2019-2023 гг.

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 26 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара на 2019-2023 гг.
Разработчики Программы	В разработке Программы принимают члены рабочей группы по разработке проектов Программы развития МАОУ «СОШ № 26 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара на 2019-2023 гг. приказ № 817 от 14.11.2018 г.
Координаторы	Кальниченко Н.П., директор школы, Попович Г.Н., заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка, Попова М.А., заместитель директора по учебной работе, учитель математики, Ткач В.Н., заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, Новикова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, Алиева Е.Л., учитель русского языка и литературы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. • Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования, утвержденный Приказом Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями от 31.01.2012 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями 2011 г., 2014 г., 2015 г. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Устав школы • Локальные акты школы.
<p>Основные этапы разработки и реализации Программы</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - 2019 г.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2022 гг.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2023 г.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с <u>разными возможностями и потребностями.</u> 2.Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования. 3.Формировать <u>образовательную среду</u>, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных /одарённых/ учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 4.Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий <u>образовательной среды.</u> 5.Совершенствовать <u>информационную образовательную среду</u> школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. 6. Модернизировать содержание воспитательной системы с учётом требований Национального проекта «Образование»,

	<p>усилить профориентационную направленность через сеть дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности.</p> <p>7.Развивать <u>партнерскую</u> сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – <u>превращение школы в открытый социальный институт</u>.</p>
Основные направления Реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование содержания образования, организация и повышение эффективности образовательного процесса. 2. Развитие кадрового потенциала. 3.Совершенствование инфраструктуры школы. 4. Одарённые дети: создание условий для развития. 5. Доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 6.Совершенствование системы воспитательной работы школы, направленной на воспитание духовно развитой и социально ответственной личности, социализацию ученика. 7.От информационного центра – к информационной образовательной среде. 8.Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 26 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара на 2019-2023 гг. 2.Информационная справка о школе. 3. Анализ и оценка результатов реализации предыдущей Программы развития школы на 2015-2018 гг. «Школа – территория успеха и личностного роста». <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Целевая программа «Качество образования – основа жизненного успеха личности» 3.2. Целевая программа «Поддержка ребенка – возможность его успешной самореализации» 27 3.3. Целевая программа «Успешный педагог – успешный ребенок» 3.4. Целевая программа «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности» 3.5. Целевая программа «Современная школа – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом» 4.Концептуальные основания программы развития. 5. Мероприятия по реализации основных направлений программы через проекты <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Проект «Современная школа» 5.2.Проект «Успех каждого ребенка» 5.3.Проект «Учитель будущего» 5.4.Проект «Современные родители» 5.5.Проект «Цифровая школа» 6.Мониторинг реализации Программы развития.
Основные проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Успех каждого ребенка» <p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную</p>

	<p>ориентацию.</p> <p>2.Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.</p> <p>3.Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетенции.</p> <p>4.Проект «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>5.Проект «Цифровая школа» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие качества образования в МАОУ «СОШ № 26» базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; 2. Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; 3. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования; 4. Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; 6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; 7. Развитие материально-технической базы; 8. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; 9. Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом.
Объем и источники финансирования Программы развития	<p>Финансирование мероприятий программы, в пределах средств поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регионального бюджета; • муниципального бюджета; • за счет внебюджетных источников
Порядок	Корректировка Программы осуществляется по решению

управления реализацией Программы	педагогического совета образовательной организации с учетом мнения Совета учащихся, Совета родителей, Наблюдательного Совета. Управление реализацией Программы осуществляется директором, администрацией школы, Советом учащихся, Советом родителей, Наблюдательным Советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях рабочих групп, административном, педагогическом советах, общешкольных родительских конференциях, общем собрании работников.

В соответствии с Приказом №817 от 14.11.2018 определены составы рабочих групп по внедрению и реализации целевых проектов новой Программы развития на 2019 – 2023 гг., назначены руководители.

Название целевого проекта	«Современная школа»	«Успех каждого ребенка»	«Учитель будущего»	«Современные родители»	«Цифровая школа»
Руководитель рабочей группы	Кальниченко Н.П., директор	Голосова Е.А., учитель биологии	Алиева Е.Л., учитель русского языка и литературы	Новикова Л.В., заместитель директора по ВР	Шашев Д.В., заместитель директора по НМР
Состав рабочей группы	1.Попович Г.Н., зам.директора по УР 2.Жоголева Е.С., зам.директора по НМР 3.Шмальц Т.В., зам. директора по АХЧ,Можегова Т.В., зам.директора по БТ И ЖД	1.Королева Е.Н., учитель русского языка, литературы и МХК, руководитель ШМО филологов 2. Дьяконова Е.Н., учитель географии, руководитель ШМО учителей естествознания 3. Попова А.В., школьный психолог	1. Сачкова А.В., документовед 2.Гусева М.Н., учитель начальных классов 3.Ангеловская Н.И., зав. школьной библиотекой 4.Морозова Е.М., учитель русского языка и литературы	1.Срдитова Ю.В., соц.педагог, 2.Морозова Е.М., законный представитель учащегося 3. Лешиков С.А., законный представитель учащегося.	1.Лапшина В.В. зам.директора по БТ И ЖД 2.Попова М.А. зам.директора по УР 3.Пименов Н.Е., учитель информатики

РАЗДЕЛ 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Юридический адрес ОО: 167005, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Печорская, 12,
Фактический адрес ОО: 167005, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Печорская, 12,
факс (88212) 22-20-40, E-mail: school_26r@mail.ru.

Адрес официального сайта ОО: <http://26-school.ru/>.

Руководителем школы является Кальниченко Надежда Петровна.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» была основана в 1957 году.

Основные принципы деятельности школы регламентированы:

- Уставом школы, зарегистрированным в ИФНС по г.Сыктывкару 05 июня 2014 года под регистрационным номером 2141101045292,
- изменениями в Устав, зарегистрированными в ИФНС по г.Сыктывкару 11 февраля 2015 года под регистрационным номером 2151101035358.

МАОУ «СОШ № 26» функционирует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0001092, регистрационный № 761-О, дата выдачи 26 марта 2015года, выдана Министерством образования Республики Коми.

На основании *Лицензии* Школа осуществляет образовательный процесс на уровнях :

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Согласно ст.17 ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

На основании Устава МАОУ "СОШ № 26" п. 3.5 с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной. Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Школой самостоятельно.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Выбор формы получения образования и формы обучения до завершения получения учащимся основного общего образования с учетом его мнения является правом родителей (законных представителей), после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет является правом учащегося. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В школе реализуются образовательные программы:

- [Основная образовательная программа начального общего образования](#) (в соответствии с ФГОС НОО)
- [Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи \(на 4 года\)](#)
- [Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи \(на 5 лет\)](#)

- [Основная образовательная программа основного общего образования](#) (в соответствии с ФКГОС ООО)
- [Основная образовательная программа основного общего образования](#) (в соответствии с ФГОС ООО)
- [Основная образовательная программа среднего общего образования](#) (в соответствии с ФКГОС СОО)

Многие годы педагогический коллектив работает в стабильном режиме, выполняя социальный заказ по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Школа выпустила 8169 учеников: 2914 учеников полной средней школы и 5255 учеников основной школы. ОО закончили 72 медалиста: 18 с золотыми медалями, 54 – с серебряными.

В 1993 году в школе были созданы классы юридического профиля с углубленным изучением предмета «Основы права».

С 1994 года школа сотрудничает с городской детской художественной школой, ежегодно открывается класс эстетического направления. В 2009-2010 учебном году в школе открыты 2 специализированных кабинета для проведения занятий художественно-эстетической направленности.

С 2013 по 2017 год формировались классы социально-гуманитарного профиля.

С 2016 года в школе реализуется АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С 2017 года функционируют классы социально-экономического профиля.

Школа отвечает всем современным требованиям. Для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей в школе имеется компьютерный класс, медиатека, педагогами школы проводятся внеурочные занятия, работают кружки и секции по интересам.

В школьном детском общественном объединении «Веж Турун» («Молодая поросья») объединены учащиеся 5-11 классов. У ребячьей республики есть своя конституция, герб, гимн, газета, своя денежная единица. Девиз детского объединения: «Мы любим нашу школу, нашу «Орбиту», наш город!!! Мы будущее нашей Коми Республики!».

9 учеников школы являются участниками проекта «Издательства СПЕЦ-АДРЕСА», их имена занесены в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России»

Миссия школы - формирование духовно богатой, мобильной, свободной, физически здоровой, активной, творчески мыслящей личности, обладающей определенными компетентностями (предметно-информационными, деятельностно-коммуникационными, ценностно-ориентационными) и умеющей адаптироваться в быстро меняющемся социуме, готовой к осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015 – 2018 ГГ. «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Программа развития «Школа – территория успеха и личностного роста» на 2015 - 2018 гг. является ориентиром и навигатором для образовательной организации на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов и определяют систему мероприятий по её реализации и контролю.

Общая цель: создание условий для предоставления качественного образования на всех уровнях образования через формирование ключевых компетенций, через освоение инновационных технологий на основе идеи непрерывного образования: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО и с учетом потребностей социума.

Для достижения цели Программы развития образовательной организации на 2015-2018 г. должны быть решены **следующие задачи:**

1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.
2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.
3. Обеспечить создание условия для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.
4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов в организации здоровьесберегающей деятельности в школе
5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и внеурочной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС.
6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.
7. Создать условия для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач **осуществляется через целевые Программы**, отражающие основные направления развития школы и определяющие стратегию её действий в условиях внедрения ФГОС ООО.

1. Целевая программа «Качество образования – основа жизненного успеха личности».
2. Целевая программа «Поддержка ребенка – возможность его успешной самореализации».
3. Целевая программа «Успешный педагог – успешный ребенок» .
4. Целевая программа «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации

личности».

5.Целевая программа «Современная школа – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом».

В соответствии с действующими этапами реализации Программы развития данный отчёт представлен по результатам практического этапа реализации.

Программа реализовалась с 2015 по 2018 год в 3 этапа.

I этап. Сентябрь – ноябрь **2015 г.** – **подготовительный** (этап разработки программы). Проблемный анализ эффективности работы образовательной организации. Начало реализации внедрения ФГОС в основной школе. Разработка, принятие и утверждение Программы развития школы.

II этап. Сентябрь **2015-2017 г.** – **практический.** Этап предполагает привлечение необходимых ресурсов для практического этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

III этап. Январь – август **2018 г.** – **оценочный.** Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития.

II этап. Сентябрь **2016 – 2018 гг.** – **практический.** Этап предполагает привлечение необходимых ресурсов для практического этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

Раздел 3.1. Отчёт по реализации целевой программы «Качество образования – основа жизненного успеха личности» за 2015-2018гг.

Для реализации целевой программы создана рабочая группа в составе:

1. Кальниченко Н.П., директор школы – руководитель рабочей группы
2. Попович Г.Н., заместитель директора по УР
3. Попова М.А., заместитель директора по УР
3. Попова М.А., заместитель директора по УР

Цель программы: Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

Задачи программы:

1. Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и востребованность ее в социальном окружении.
2. Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.
3. Создать условия для обновления содержания образования на основе инновационной деятельности педагогов школы.
4. Расширить технологический потенциал достижения новых образовательных результатов школьников, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.
6. Создать условия для инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования.

I. По направлению: Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ школы.

Таблица 1. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Реализация мероприятий в соответствии с Дорожной картой внедрения ФГОС основного общего образования.	В 2017-2018 г. в школе реализовались в полном объеме ООП на уровнях НОО и ООП ООО для 5-7 классов в соответствии с ФГОС, ООП ООО для 8-9 классов в соответствии с ФКГОС, ООП СОО для учащихся 10-11 классов в соответствии с ФКГОС. В течение последних 3 лет переход ОО на новые стандарты осуществлялся планомерно, мероприятия проводились в соответствии с Дорожной картой внедрения ФГОС на уровне ООО.
2.	Организация работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи	<p>В 2016-2017 учебном году был открыт 1 класс для детей с тяжёлыми нарушениями речи численностью 12 учащихся и 4 человека в разных классах (2а,4а,4б). В 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 24 учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. 4 человека - в первом речевом классе, 12 человек - во втором речевом классе и 8 учеников в разных классах (2а, 2б, 3а, 3в классы).</p> <p>В связи с этим разработана, утверждена в установленном порядке и 2 года реализуется АООП НОО для детей с ТНР, составлены индивидуальные и групповые планы коррекционно-развивающей работы. Обучение детей с ТНР сопровождается консультативной и коррекционной работой логопеда, а также психолога школы. В этих классах наблюдается положительная динамика уровня речевого развития. Результатом, в том числе и коррекционно-развивающей работы, явилось и то, что все учащиеся 1 и 2 речевого классов были переведены в следующий класс.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ: нормативная база соответствует требованиям, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено повышение квалификации учителей начальных классов.</p>
3.	Проведение ежегодных анализов работы школы, на основе полученных результатов составление самообследования деятельности школы.	Ежегодно проводятся экспертизы ООП НОО и АООП НОО для учащихся с ТНР, ООП ООО, экспертизы РПУП НОО и АРПУП НОО, РПУП ООО по предметам учебного плана, проводятся анализы посещённых уроков в соответствии с Планом внутришкольного контроля над качеством преподавания учебных предметов, анализ ведения школьной документации: классных электронных журналов, журналов

		<p>регистрации инструктажей, личных дел учащихся, рабочих и контрольных тетрадей учащихся, журналов работы классного руководителя. Анализ качества преподавания предметов показал, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, используют приёмы современных образовательных технологий, реализуют индивидуальный подход, имеют технологические карты урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации учителя осуществляют большую консультативную работу по предметам ГИА.</p> <p>Ежегодно осуществляется экспертиза условий организации образовательных отношений: проводится работа по модернизации материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС НОО и ООО.</p> <p>На основе ежегодных анализов работы школы составляются акты самообследования и помещаются на школьном сайте.</p> <p>Анализ показателей обученности показал рост этого показателя за последние 3 года на всех ступенях образования: НОО соответственно 99,5% - 98,2%- 99,8% , ООО – 98% - 96,2% - 97,4% и СОО 97,1% - 89,9% - 98,7%. Качество знаний учащихся по результатам итоговых отметок имеет положительную динамику на уровне ООО (соответственно 30,2%-34,5%-37,8%). На уровне НОО качество немного снизилось по сравнению с прошлым годом: в 2016 – 2017 уч. г. оно составляло 71,55%, в текущем году – 70,4%. На уровне СОО показатель качества после спада установился немного выше уровня 2016 года: соответственно за 3 последних года 27,1% - 21,7% - 27,5%. Причинами низкого качества знаний на уровнях ООО и СОО могут быть низкая мотивация к учению, недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями, несвоевременность выставления оценок в электронный журнал учителями-предметниками, что не даёт возможности своевременного контроля и принятия мер. режим работы школы в 2 смены (количество классов, занимающихся во 2 смену из-за переполненности школы с каждым годом возрастает от 7 в 2016 г. до 10 в текущем), недостаточной контроле родителей.</p>
4.	Корректировка Положений о деятельности различных	В 2015-2016 уч.г. было создано школьное научное общество учащихся «Поиск» , председателем которого является до настоящего времени учитель биологии

	<p>профессиональных сообществ и органов самоуправления.</p>	<p>Голосова Е.А. Рабочей инициативной группой педагогов был изучен опыт коллег по организации работы НОУ, разработан пакет документов НОУ (Устав НОУ, Положение «О школьном научном обществе учащихся, Положение «О порядке подготовки и проведении конференции НОУ», Положение «О научно-исследовательской работе учащегося»), сформированы структура и состав НОУ.</p> <p>В 2016-2017 уч.г. вносились изменения в Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в МАОУ СОШ №26, проводилась корректировка Программ формирования УУД для НОО и ООО.</p> <p>В мае 2018 года получен паспорт доступности и утверждена Дорожная карта ОСИ МАОУ «СОШ № 26».</p>
--	---	--

II. По направлению: Программно-методическое обеспечение процесса проектирования и реализации основной образовательной программы школы.

Таблица 2. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	<p>Корректировка Программы формирования универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы школы для каждого уровня образования.</p>	<p>В школе реализуется программа формирования УУД учащихся НОО и ООО, вносятся коррективы, однако анализ деятельности показал, что ещё не сложилась система взаимодействия школы и других социальных партнёров по совместному определению планируемого результата усвоения УУД и контроля за его достижением.</p>
2	<p>Обеспечение программно-методического сопровождения внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность.</p>	<p>На уровне НОО учебный процесс осуществляется по образовательной программе «Школа России». На уровне ООО и СОО образовательный процесс - по УМК, составленным в соответствии с требованиями федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ ООО, СОО, утвержденного приказом МО и ЕРФ от 31.03.2014 г. № 253.\</p> <p>Укомплектованность учебниками составляет 100%.</p> <p>Методическое сопровождение образовательного процесса строилось на основе Плана методической работы ОО.</p> <p>Целью методической поддержки ОО за последние 3 года являлось создание условий для развития учительского потенциала. и повышения уровня профессионализма педагогов</p>

		<p>для успешной реализации ФГОС ООО. В 2015-2016, 2016-2017 уч.гг. коллектив школы работал над методической темой «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». В 2017-2018 уч.г. выбор темы определялся интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС на уровне основного общего образования - «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО».</p> <p>Управление методической работой осуществлялось через ряд ШМО (6 ШМО) ,руководители которых входят в административный совет школы. Через школьные МО обеспечивалась планомерная методическая работа с учителями школы, направленная на совершенствование содержания образования и включающая различные виды предметной и исследовательской деятельности. ШМО успешно рассматривались и решались следующие задачи: приведение РПУП в соответствие с ФГОС ООО; поиск эффективных путей психологической и методической подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; внедрение в практику современных педагогических технологий; совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-познавательной деятельности; повышение эффективности работы с одаренными детьми, детьми «группы риска» ; внедрение здоровьесбережения в урочную и внеурочную работу; совершенствование проектной и исследовательской деятельности, работа над самообразованием и наставничество.</p> <p>Однако в методической работе выявлены проблемные поля: низкий уровень взаимопосещения уроков своих коллег, недостаточное обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей среди педагогов школы. Причинами этих проблем можно назвать большую загруженность учителей, профессиональное выгорание, а также обычное нежелание учителя принять чужой опыт.</p>
3	Реализация модели ВСОКО	<p>В соответствии с планом ВСОКО и Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ежегодно проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам. Анализ показателей за последние три учебных года показал существенный рост качества знаний по итогам промежуточной аттестации: соответственно 43,9% - 46,5% - в 2017-2018 учебном году 65,2%.</p> <p>В 2016-2017 уч.г. учащиеся 4 классов приняли участие в апробации проведения Всероссийский проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. В</p>

		<p>целях совершенствования оценки качества образования в 2017-2018 уч.г. на основании республиканских и муниципальных документов состоялись ВПР во 2,5,6 классах – по русскому языку, в 5, 6 классах – по математике, истории, в 5,6,11 классах – по биологии, в 6 классах – по обществознанию, в 11 классах – по физике. План подготовки и проведения ВПР в школе реализован в полном объёме. Была подведена статистика по отметкам, результаты ВПР показали, что в целом уровень подготовки учащихся основной и средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по указанным предметам.</p> <p>Сравнительный анализ результатов итогов промежуточной аттестации 2017-2018 уч. г. с результатами прошлых лет свидетельствует о повышении уровня обученности учащихся на уровне ООО (соответственно 91% - 92% - 92%), на уровне СОО (соответственно 90%-91% - 91,5%)</p>
4	<p>Организация и проведение ГИА</p>	<p>Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, утверждённым директором МАОУ «СОШ № 26» приказами Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», в соответствии с Дорожной картой по подготовке учащихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Вопросы организации и проведения ГИА регулярно рассматривались на производственных совещаниях, педсоветах, совещаниях при директоре, общешкольных родительских конференциях, общешкольных родительских собраниях по параллелям, классных родительских собраниях, заседаниях ШМО. Проводились инструктажи всех участников образовательного процесса, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, учителями – предметниками осуществляется планомерная консультативная работа по подготовке к ГИА, обновляются информационные стенды, обновлялась информация на сайте школы. Организовано психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА. С целью выявления проблемных зон проводились мониторинги и диагностические работы внутренней и внешней оценки качества.</p> <p>Анализ результатов ОГЭ показал, что обученность выпускников 9-х классов по русскому языку и математике, предметам по выбору стабильна 100%, наблюдается рост качественных показателей за последние 3 учебных года по русскому языку соответственно 83%- 82% - 92%, по математике соответственно 47%-53%-58%, наблюдается снижение</p>

		<p>качества знаний по предметам по выбору: соответственно 31% -66%-56%, следовательно, необходимо усилить качественную подготовку по предметной подготовке к ОГЭ.</p> <p>Выпускники 11-х классов показывают стабильно хорошие результаты обученности на ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень) - 100%,. Наблюдается повышение среднего балла по математике (профильный уровень): 42,03-39,9-46,8, однако снижается показатель обученности на профильном уровне 76,9 % – 87, 5% - 76,7% . Это объясняется недостаточно качественной подготовкой и самоподготовкой выпускников к заданиям повышенной сложности.</p> <p>Анализ показал, что на протяжении 3-х последних лет большинство выпускников 9 - х классов выбирали экзамены гуманитарной (обществознание) и естественнонаучной (география, биология) направленности, 11-х классов - гуманитарные предметы (обществознание, история, литература). Ребята ориентируются на качество подготовки к ГИА преподавателей, профиль учебного заведения для поступления.</p> <p>Таким образом, выпускники школы показывают стабильные результаты на ГИА.</p> <p>Учителями русского языка была проведена качественная предварительная работа, что обеспечило введение в штатный режим мониторинга качества подготовки учащихся 11-х классов в форме Итогового сочинения как новой формы допуска к ГИА-11 и учащихся 9-х классов по учебному предмету «Русский язык» (Итоговое собеседование) как новой формы допуска к ГИА-9. Обученность выпускников 9 и 11 классов по этим формам экзаменационным работам составляет 100 %.</p> <p>Ежегодно администрацией, работниками и педагогическим составом школы проводится качественная работа по подготовке ППЭ на базе школы и организации экзаменов ОГЭ.</p>
--	--	---

III. По направлению :Обновление способов взаимодействия субъектов образования

Таблица 3. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Расширение сотрудничества с субъектами образования	<p>С целью выявления уровня достижений выпускников ООО и СОО в течение года привлекались субъекты образования: Управление образования АМО ГО «Сыктывкар», РИЦОКО.</p> <p>Взаимодействие в вопросах воспитания с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г.Сыктывкара, МУ ДОД «ЦДОД № 23», МОУ «ЦППРиК», ГОУ ДОД</p>

		<p>«КРЦЭО», ГАОУ РК ДОД «РЦДЮТиС», ООО арт-студией «Радужка», ЦДОД № 1 «Орбита», ОПБССН «Семья», Молодёжным центром г.Сыктывкара.</p> <p>Повышение квалификации педагогов обеспечивается взаимодействием ОО с рядом учреждений : ГОУ «Коми республиканский институт развития образования», ГАОУ ВПО РК «Коми республиканская академия государственной службы и управления», ГАОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова».</p> <p>В вопросах здоровьесбережения партнерами школы являются ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3», ГУ «Республиканская детская больница», ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница».</p> <p>Партнёрами школы по вопросам сопровождения являются ОПДН, ОПБССН «Семья», Управление образования г.Сыктывкара, ОПЖи ТЖС «Райда», Управление опеки и попечительства, СРЦН, ЦВСНП и СУВУЗТ, Наркологический диспансер, ЦППМ и СП.</p> <p>В настоящее время социальное партнёрство по образованию детей с ТНР организовано с тремя учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО «ЦДО № 23», Республиканский центр экологического образования, МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>В будущем необходимо решить задачу привлечения социальных партнёров как будущих инвесторов, в том числе в ОО предстоит создать условия для инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования.</p>
--	--	---

IV. По направлению : Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы.

Таблица 4. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
---	----------------------	------------------------

1	<p>Обеспечение системы государственно-общественного управления реализацией основной образовательной программы школы.</p>	<p>Органом государственного общественного управления в школе является Наблюдательный Совет. Одним из направлений его работы является контроль создания условий реализации ООП.</p>
2	<p>Организация повышения квалификации педагогов.</p>	<p>В ОО проводится систематическая работа по повышению квалификации, уровня профессиональной грамотности педагогов в соответствии с ФГОС через организацию методической работы, в том числе организацию и проведение методических семинаров; участие в муниципальных и республиканских методических мероприятиях.</p> <p>В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года, т.е. обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников через реализацию Перспективного плана аттестации и Графика аттестации.</p> <p>В 2015-2016 уч.г. весь педагогический коллектив прошёл методическую учёбу по внедрению ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Педагоги в последние годы предпочитают дистанционные формы повышения квалификации без отрыва от производства. А также из-за трудоёмкости и затратности времени на подготовку аттестационных материалов некоторые педагоги не всегда укладываются в сроки, определённые графиком, это обуславливает снижение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: соответственно 70%-64%-53% (показатель дан к общей численности педагогических работников)</p>
3	<p>Создание и развитие сетевого взаимодействия на всех уровнях.</p>	<p>Весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательного процесса.</p> <p>Большинство учителей активно используют информационные технологии на учебных занятиях, сопровождая учебный материал мультимедийными презентациями, фильмами, заданиями:</p> <p>С 2015/2016 учебного года педагоги стали проходить курсовую подготовку в дистанционной форме, что повышает их уровень ИКТ -компетентности. В 2017-2018 уч.г. завершена реализация проекта «Переход на механизм преимущественной авторизации пользователей подсистемы «Сетевой город. Образование».</p> <p>Персональные сайты ведут 15 педагогов школы.</p> <p>Учителя свой опыт транслируют через публикацию разработок уроков на сайте</p>

школы, на других сайтах. Ведется целенаправленное накопление на сайте школы предметных презентаций, электронных методических материалов по предметам.

Остается традицией проводить педагогические советы, производственные совещания, родительскую конференцию, общешкольные родительские собрания, внеурочные мероприятия, сопровождая выступления компьютерными презентациями.

Информационное обеспечение процессов управления МАОУ «СОШ № 26», планирования и организации учебного процесса постоянно совершенствуется.

Третий учебный год ведутся электронные журналы в государственной информационной системе «Электронное образование» (далее ГИС ЭО). Кроме выставления отметок учителями, активно используют ГИС ЭО классные руководители, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, научно-методической работе, социальный педагог, учитель-логопед. В ГИС ЭО осуществляется информационный обмен с учащимися, их родителями (законными представителями), с сотрудниками управления образования, администратором заполняются личные карточки на всех учащихся, работников, движение учащихся, выводятся необходимые отчеты.

Документооборот осуществляется с помощью электронной почты и в информационной системе ГИС ЭО, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы. Процесс обмена информацией осуществляется между школой и другими образовательными организациями, Управлением образования, другими учреждениями. Обмен информацией посредством электронной почты осуществляется между членами администрации, между администрацией и педагогическими работниками.

Компьютерные ресурсы используются в организационной и отчетной деятельности. Продолжается работа в программном комплексе АРИСМО: в сентябре 2017 и июне 2018 года формируются отчеты, ежемесячно заполняются формы по заработной плате.

В 2017/2018 учебном году началась работа в подсистеме ГИС «Электронное образование» «Е-услуги. Образование» в части приема заявлений от граждан о приеме в 1 класс: прием заявлений, постановка в очередь, зачисление в школу.

В 2017/2018 учебном году началась работа в Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», в которую вносятся сведения о выданных аттестатах за прошедший и текущий период. По июнь 2018 года внесены сведения о выданных документах об образовании за 2013-2018 годы.

		<p>В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга городского, республиканского уровней.</p> <p>В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности: сведения об учащихся, сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, базы данных учащихся 9-х. 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации, результаты ВСОКО всех направлений деятельности.</p> <p>Ежегодно заполняется банк данных по учащимся 11-х и 9-х классов в информационной системе (РИС ГИА-9, РИС ГИА-11), Заполнение аттестатов осуществляется в программе КТ-Аттестат.</p> <p>Постоянно ведется страница в социальной сети «ВКонтакте» «Школа 26 Сыктывкар».</p> <p>Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы, соответствующий требованиям ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации»,</p>
4	<p>Организация информационной поддержки развития экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных сообществ.</p>	<p>С 2016 года школа является опытно-экспериментальной площадкой для обучения детей с ТНР на уровне НОО. Для дополнительного обучения с применением дистанционных образовательных технологий этой категории детей привлекался «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в РК» ГОУ РК «Республиканский центр образования»</p> <p>Как показал анализ, количество детей с ОВЗ за последние 3 года увеличилось. В настоящее время в классах с ТНР обучается 24 человека (ср . 18 человека в прошлом году), а также 30 учеников в общеобразовательных классах (ср. за предыдущие 2 года 12 – 15 человек). Обучение детей -инвалидов и детей с ОВЗ ведется по индивидуальным планам с учетом состояния здоровья каждого учащегося, утвержденным руководителем ОО и согласованным с родителями (законными представителями).</p> <p>В конце 2016-2017 учебного года были собраны материалы для участия в Республиканском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»</p> <p>С 2013 по 2017 год формировались классы социально-гуманитарного профиля. В качестве допрофильной подготовки учащихся 9-х классов в соответствии с учебным планом школы велось преподавание предметов: «МХК», «Актуальные вопросы обществознания»,</p>

		«Работа с текстом». С 2017 года функционируют классы социально-экономического профиля с профильными предметами «Экономика», «Право».
5	Создание условий для постоянного совершенствования материально-технической базы школы.	<p>В соответствии с Планом финансирования хозяйственно-экономической деятельности, Планом деятельности по информатизации школы ведется работа по совершенствованию МТБ.</p> <p>В школе целесообразно используются бюджетные средства - в основном для приобретения учебной литературы в соответствии с ФГОС - и средства, полученные из внебюджетных источников - для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов ТСО, закупки компьютерной техники.</p> <p>За последние 3 года в связи с открытием экспериментального класса для учащихся с ТНР была приобретена специальная литература для коррекционно-развивающего блока, дидактические игры и материалы для развития речи, электронные пособия, речевые тренажеры.</p> <p>С 2016 года увеличились ассигнования по статье «Прочие расходы», в связи с тем, что появилась обязанность учреждения по оплате налога на имущество, а с 2017 года – по оплате налога на землю.</p> <p>Основную долю расходов составляет оплата труда работников. Однако с каждым годом сокращается финансирование на жизнеобеспечение ОО муниципалитетом, растут затраты на одного обучающегося: в 2015 году – 67,56 тыс. руб., в 2016 году-57,85 тыс. руб., за 2017 г.-73,64 тыс. руб., за 1 полугодие 2018г.-46,26руб.</p> <p>Чтобы решить проблему бюджетного дефицита, необходимо привлекать внебюджетные источники финансирования, расширять сеть социального партнёрства.</p>
6	Создание условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	<p>В последние годы значительный объем средств выделялся на приобретение компьютерного оборудования и технических средств обучения. Наибольшее количество приобретений числится в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах, что объясняется введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015 года. В 2017-2018 учебном году для класса с детьми с ОВЗ (ТНР) приобретен АРМ учителя, в кабинет физики 8 ноутбуков. На конец текущего учебного года в школе насчитывается 46 компьютеров и 50 ноутбуков, из них 28 компьютеров и 46 ноутбуков используются в образовательных целях, что составляет 77% от всей компьютерной техники (в аналогичном периоде прошлого года – 73%).</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены АРМом для учителя: компьютером либо ноутбуком и мультимедийными проекторами, выходом в интернет в соответствии с</p>

		<p>требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В школе созданы материально-технические условия ООП, в частности имеются учебная цифровая лаборатория "Архимед", программное обеспечение «Интерактивная физика», программное обеспечение «Интерактивная геометрия», комплект для занятий робототехникой. Функционирует компьютерный класс с 10 компьютерами, 2 мобильных класса с 21 и 10 ноутбуками для учащихся в каждом. В медиатеке 3 компьютера с выходом в интернет для работников и учащихся.</p> <p>Все учебные кабинеты обеспечены всем необходимым. Необходимо продолжить замену устаревших компьютеров, провести их списание, а также приобрести необходимые электронные средства для классов с ОВЗ (ТНР). В дальнейшем необходимо решить задачу авторитаризации рабочих мест учащихся.</p> <p>В 2016-2017 уч.г. была разработана частная модель угроз при обработке ИСПДн. Ежегодно проводится мониторинг программного обеспечения школы.</p>
--	--	--

Таблица 5. Реализация программы в показателях.

№	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Показатели доступности образования					
1	Соответствие количества часов учебного плана требованиям БУП.	Соотв.\несоотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
2	Соответствие перечня учебных предметов учебного плана требованиям БУП (федеральный компонент).	Соотв.\несоотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
3	Содержание школьного компонента в учебном плане.	Да\нет	да	да	да

4	Общая численность учащихся	Чел.	789	860	915
5	Численность учащихся по образовательной программе НОО	Чел.	345	397	443
6	Численность учащихся по образовательной программе ООО	Чел	374	394	392
7	Численность учащихся по образовательной программе СОО	Чел.	70	69	80
8	Наличие ООП, в том числе АООП для детей с ТНР	Да\нет	да	да	да
9	Выполнение ООП, в том числе АООП для детей с ТНР	%	100	100	100
10	Количество учащихся, обучающихся по медицинским показаниям по АООП для детей с ТНР	Чел.	-	18	24
11	Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся в классах по ООП	Чел.	12	15	30
12	Количество классов, занимающихся во 2 смену.	классы	7	9	10
13	Наличие сайта школы.	Да\нет	да	да	да

Показатели качества обученности учащихся по уровням образования

№	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1	Показатель обученности учащихся по результатам итоговых отметок	%	99,5- НОО 98- ООО 97,1- СОО	98,2 - НОО 96,2 - ООО 89,9 - СОО	99,8- НОО 97,4 - ООО 98,7- СОО

2	Качество знаний учащихся по результатам итоговых отметок	%	65,8 - НОО 30,2 - ООО 27,1- СОО	71,5 - НОО 34,5 - ООО 21,7 -СОО	70,4 - НОО 37,8 - ООО 27,5 - СОО
3	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.\%	303\43,9	344\46,5	597\65,2
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения\ условно переведены	Чел.	1 – НОО 8 – ООО 2 - СОО	7 - НОО 14 -ООО 7 - СОО	1 - НОО 10 – ООО 1 - СОО
5	Количество лучших \ отличников	Чел.	134\29 – НОО 107\6 – ООО 19\0 - СОО	149\44 – НОО 124\12 – ООО 13\2 - СОО	182\56 – НОО 144\14 – ООО 19\3 - СОО
6	Показатель обученности по ОО	%	98,7	96,6	98,7
7	Показатель качества обучения по ОО	%	43,9	46,5	51,6
8	Показатель обученности учащихся по результатам Итогового собеседования	%	-	-	100
9	Количество допущенных \не допущенных к ГИА учащихся 9-х классов	Чел.	66\2	74 \1	74 \2
10	Показатель обученности выпускников 9-х классов по результатам ГИА по математике	%	98	100	100
11	Качество знаний выпускников 9-х классов по результатам ГИА по математике	%	47	53	58
12	Средний балл учащихся по итогам ГИА в формате ОГЭ по математике	балл	3,5	3,6	3,6

1 3 .	Показатель обученности выпускников 9-х классов по результатам ГИА по русскому языку	%	98	100	100
1 4 .	Качество знаний выпускников 9-х классов по результатам ГИА по русскому языку	%	83	82	92
1 5 .	Средний балл учащихся по итогам ГИА в формате ОГЭ по русскому языку	балл	4,1	4,1	4,5
1 6 .	Обученность выпускников 9-х классов по результатам ГИА предметов по выбору	%	73	99,8	100
1 7 .	Качество знаний выпускников 9-х классов по результатам ГИА предметов по выбору	%	31	66	56
1 8 .	Средний балл учащихся 9-х классов по результатам ГИА предметов по выбору	балл	3,1	3,8	3,7
1 9 .	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел.\%	0\0	1\1,4	0\0
2 0 .	Количество допущенных к ГИА учащихся 11-х классов по результатам Итогового сочинения как допуска к ГИА по образовательным программам СОО	%	100	100	100
2 1 .	Обученность выпускников 11-х классов по результатам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку	%	100	100	100
2 2 .	Средний балл выпускников по итогам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку	балл	71,09	73,2	64,98

2 3 .	Показатель обученности \средний балл выпускников 11-х классов по результатам ГИА в форме ЕГЭ по математике Базовый уровень – Профильный уровень -	%\балл	100\4,42 76,9\ 42,03	100 \ 4,4 87,5 \ 39,9	100 \4,1 76,7 \ 46,8
2 4 .	Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку количество баллов, эквивалентное отметке «2» в пятибалльной системе измерения.	Чел.	0	0	0
2 6 .	Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по математике количество баллов, эквивалентное отметке «2» в пятибалльной системе измерения: базовый уровень \ профильный уровень	Чел.\чел.	0 \6	0\7	0 \3
2 7 .	Средний балл учащихся 11-х классов по результатам ГИА предметов по выбору	балл	57,2	53,3	52,9
2 8 .	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	Чел.\%	0\0	1\4	1\2
2 9 .	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел.	2	1	3
3 0 .	Численность учащихся на уровне ООО, охваченных проектной деятельностью	Чел.	83	162	223
3 1 .	Количество учебных проектов, в том числе - индивидуальных - групповых	единиц	41 8	86 22	135 32

3 2 .	Показатель обученности проектной деятельности учащихся на уровне ООО, обучающихся по ФГОС	%	100	100	100
3 3 .	Качество обучения проектной деятельности учащихся на уровне ООО	%	97,6	85,8	87,4
3 4 .	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	97	98	97
Показатели поступления выпускников					
1 .	Численность выпускников, поступивших в Вузы	%	75	78,3	62,8
2 .	Количество выпускников, поступивших в СУЗы	%	22,7	13	32,5
4 .	Количество трудоустроенных выпускников	%	2,3	8,7	4,6
Показатели качества ресурсов обеспечения процесса обучения и воспитания					
1 .	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося учащихся на один компьютер, используемый в учебном процессе.	единиц	9	10	12
2 .	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47	33	37
3 .	Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да\нет	Нет (использован ие ГИС ОЭ -	Нет (использован ие ГИС ОЭ -	Нет (использован ие ГИС ОЭ -

			эл.журн., эл.дневн.)	эл.журн., эл.дневн.)	эл.журн., эл.дневн.)
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да\нет	да	да	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да (в медиатеке)	Да (в медиатеке)	Да (в медиатеке)
6	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет	Нет
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	789/100	860/100	985\100
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м.	2,78	2,78	2,56
12	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФП	%	100	100	100
13	Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с Перечнем учебного оборудования	%	100	100	100
Показатели комфортности обучения					
1	Система мер по ОТ и ТБ	Да\нет	да	да	да

2	Количество случаев травматизма обучающихся с составлением акта Н-2	Чел.	2	1	1
3	Количество случаев травматизма работников ОО с составлением акта Н-1	Чел.	7	3	1
4	Система мер по противопожарной безопасности	Да\нет	да	да	да
5	Система мер по производственной санитарии	Да\нет	да	да	да
6	Система мер по антитеррористической защищенности	Да\нет	да	да	да
7	Охват работников ОО медицинским осмотром	%	100	100	100
8	Охват работников ОО санитарно-гигиеническим обучением (1 раз в 2 года)	%	100	100	100
9	Соответствие расписания требованиям СанПиН	Соотв.\несоотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
10	Соответствие воздушно-теплового режима требованиям СанПиН	Соотв.\несоотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
11	Соответствие искусственного и естественного обучения требованиям СанПиН	Соотв.\несоотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
12	Соответствие водоснабжения и канализации требованиям СанПиН	Соотв.\несоответв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
13	Соответствие режима ОО требованиям СанПиН	Соотв.\несоответв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

1 4 .	Наличие школьной столовой	Да\нет	да	да	да
1 5 .	Наличие библиотеки	Да\нет	да	да	да
1 6 .	Наличие медиатеки	Да\нет	да	да	да
1 7 .	Наличие спортивного зала	Да\нет	да	да	да
1 8 .	Наличие (работа) душевых комнат в спортивном зале	Да\нет	нет	нет	нет
1 9 .	Наличие актового зала	Да\нет	нет	нет	нет
2 0 .	Постоянно действующий медицинский кабинет	Да\нет	да	да	да
2 1 .	Наличие процедурного кабинета	Да\нет	да	да	да
2 2 .	Постоянный психолог	Да\нет	да	да	да
2 3 .	Наличие кабинета психологической разгрузки	Да\нет	нет	нет	нет

В ходе анализа деятельности по реализации целевой программы «Качество образования – основа жизненного успеха личности» выявлены **проблемы**, на которые предстоит направить усилия в дальнейшей работе:

№	Проблемные поля	Способы решения
1.	Нехватка педагогов-специалистов для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.	Освоение педагогами системно-деятельностного подхода в обучении, готовности к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов учащихся с ОВЗ. Привлечение специалистов в области психологии, логопедии, медицины, повышение квалификации в рамках инклюзивного образования, курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО
2.	Снижение качества знаний учащихся по итоговым результатам из-за низкой мотивации и перегрузки учащихся (работа ОО в 2 смены, шестидневная рабочая неделя, увеличение объема домашних заданий)	Обеспечение психологически комфортной образовательной среды, оптимизация нагрузки на учащихся.
3.	Низкая активность педагогов и учащихся в деятельности научного общества «Поиск».	Разработка системы мер стимулирования (психологических и материальных по возможности) участия педагогов и учащихся в научно-исследовательской деятельности, направленных на повышение мотивации.
4.	Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям.	Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение большой информационной работы
5.	Снижение качественных показателей выпускников 9 и 11 классов по предметам ГИА по выбору.	Усилить работу учителей-предметников по подготовке к экзаменам по предметам по выбору, осуществлять дифференцированный подход, привлекать разноуровневый материал.
6.	Трудности в подготовке к ГИА учащихся «группы риска».	Разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ГИА учащихся «группы риска», усилить социально-психологическое сопровождение учащихся этой категории.
7.	Отсутствие заинтересованности педколлектива в медалистах.	Отслеживать показатели учащихся, имеющих высокие образовательные результаты, осуществлять к ним индивидуальный подход.
8.	Перегрузка учащихся в связи с введением в штатное	Внести изменения в рабочие учебные программы в

	расписание ВПР и входных\ итоговых мониторинговых работ по предметам, а также Итогового сочинения в 11 классе и Итогового собеседования в 9 классах как форм допуска к ГИА.	части количества контрольных работ, обучающих работ по подготовке к новым формам итогового контроля.
9.	Низкая заинтересованность педагогов в распространении собственного опыта среди коллег.	Обновить формы и методы методической работы в ОО в этом направлении, внутри каждого ШМО предусмотреть мероприятия, способствующие трансляции педагогического опыта коллег
10.	Недостаточное включение социальных партнёров в учебно-воспитательный процесс.	Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями, составление конкретных планов мероприятий по направлениям социально-психологического, медицинского, педагогического, финансового сопровождения УВП.
11.	Уменьшение финансирования	Участие в грантовых конкурсах, развитие внебюджетной сферы ОО.
12.	Снижение заинтересованности педагогов в процедуре аттестации.	Организация консультативной и методической помощи аттестующимся учителям.
13.	Недостаточная готовность участников образовательного процесса к внедрению передовых информационных и Интернет-технологий. скорость интернета и контентная фильтрация не позволяет качественно использовать возможности интернета.	Организация большой консультативной работы по возможностям электронных образовательных систем, в том числе ГИС ЭО. Переход на единый электронный документооборот.

Самооценка деятельности рабочей группы по реализации целевой программы «Качество образования – основа жизненного успеха личности» за 2015-2018 уч.год - **хорошо**

Руководитель группы _____ Н.П.Кальниченко

Раздел 3.2. Отчёт по реализации целевой программы «Поддержка ребёнка – возможность его успешной самореализации» за 2015-2018 уч.г.

Для реализации целевой программы создана рабочая группа в составе:

1. Голосова Е.А., учитель биологии – руководитель рабочей группы
2. Королева Е.Н., учитель русского языка, литературы и МХК, руководитель ШМО филологов
3. Дяконова Е.Н., учитель географии, руководитель ШМО учителей естествознания
4. **Попова Д.С., школьный психолог**

Цель программы: обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

1. создать условия для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, воспитателей и других специалистов для работы с одарёнными детьми выявления одаренности учащихся в различных сферах деятельности
3. сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
4. создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
5. развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
6. совершенствовать систему исследовательской работы учащихся, направленную на успешность ребенка в учебной деятельности и социальной самореализации.

I. По направлению: Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ школы.

Таблица 1. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Разработка и реализация программы работы научного общества «Поиск».	<p>В 2015-2016 учебного года в МАОУ «СОШ № 26» плодотворно работает научное общество учащихся ООО и СОО «Поиск», председателем которого является учитель биологии Голосова Е.Н. Рабочей инициативной группой педагогов был изучен опыт коллег по организации работы НОУ, разработан пакет документов НОУ (Устав НОУ, Положение «О школьном научном обществе учащихся», Положение «О порядке подготовки и проведении конференции НОУ», Положение «О научно-исследовательской работе учащегося»), сформированы структура и состав НОУ. В школе разработано Положение об организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Во исполнение Плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школы с 2015-2016 учебного года в школе проходит фестиваль защиты учебных проектов на ступени ООО. Количество учащихся 5-7 классов, охваченных проектной деятельностью, за отчетный период возросло почти втрое: соответственно 83 – 162 – 223 человека. Благодаря проектной технологии формируются регулятивные учебные действия, обеспечивается личностный рост ребёнка, стимулируется познавательный интерес. В ходе работы над проектами учащиеся овладевают необходимыми навыками работы с информацией, у них формируется коммуникативная компетенция, появляется уверенность в социальной значимости своей деятельности. На защиту представлены разные проекты: от информационных, практико-ориентированных, творческих до мини-исследований. Выбор тем и типов проектов показывает рост самостоятельности и качества выполнения, оформления и защиты работ к старшему школьному возрасту. Обученность проектной деятельностью составляет 100%. Несколько снизилось качество обучения проектной деятельностью: соответственно 97,6% - 85,8% - 87,4%. Это объясняется не всегда качественным уровнем руководства проектами преподавателями, разным уровнем сформированности навыков проектантов.</p> <p>В 5 классе защита проходит перед классным коллективом, привлекаются родители, в торжественной обстановке, пятиклассники учатся презентовать свою работу. В 6-7</p>

		<p>классах защита проектов проводится посекционно.</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики каждый выпускник, освоивши РК № 03-14\19 от 15.06.2018 г. и ФГОС ООО, должен защитить индивидуальный проект с занесением соответствующей записи в аттестат об основном общем образовании.</p> <p>В дальнейшем следует совершенствовать механизм управления научно-исследовательской работой учащихся, обеспечить преемственность проектной деятельности на уровне начальной и основной школы, совершенствовать мониторинговые исследования по формированию умений исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>
2.	<p>Реализация индивидуальных потребностей учащихся через предметы в части Учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Профильное обучение.</p>	<p>Ежегодно вариативная часть учебного плана формируется по запросам родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, дополнительную(углублённую) подготовку учащихся. На уровне начального образования вводились предметы «Риторика», «Развитие речи», «Задачи простые и сложные», «Основы религиозных культур и светской этики». На протяжении нескольких лет для учащихся 5-9 классов художественно-эстетического направления выбирается предмет «Мировая художественная культура», а также с целью обеспечения углубленной подготовки основных предметов «Мир мультимедийных технологий», «Юный физик» для 5-7 классов; «Словесность»; «Это непростое простое предложение», «Работа с текстом»; «Математический практикум»; «Актуальные вопросы обществознания» для учащихся 8-9 классов.</p> <p>Этнокультурный компонент в Учебном плане реализовался через учебные предметы: «Коми язык», «Край, в котором я живу», «Литература Республики Коми», расширением предметных областей «География» и «История» для учащихся 9 классов и введением дополнительного часа с целью изучения краеведческих модулей «География Коми края» и «История Коми края» соответственно. В 2017-2018 уч.г. разработаны и реализованы РПУПы «Родной язык», «Родная литература», «История Коми края», «Астрономия».</p> <p>В школе организована учебная деятельность учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании федеральных законодательных документов и обращения родителей учащихся 2-11 классов.</p> <p>Особенностью учебного плана на уровне среднего общего образования является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ и ориентированность на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. С 2015 года на уровне СОО реализовались модели</p>

		<p>допрофильного обучения, а также социально-экономического профиля. В 10-м и 11-м профильных классах введены профильные предметы: «Экономика», «Право», допрофильных «Зарубежная литература». «Черчение».</p>
	<p>Реализация индивидуальных потребностей через систему дополнительного образования.</p>	<p>Для обеспечения индивидуальных потребностей детей в течение 3 учебных лет проводятся занятия по 14 программам внеурочной деятельности (ср. в 2015-2016 г. было 23 программы, в 2016-2017 уч.г. – 11 программ внеурочной деятельности) по 5 направлениям ФГОС: пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному. Одними из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, являются программы: «Баскетбол», «Эстрадный танец», «Робототехника», «Волшебная древесина». Эти программы в определённой степени влияют на профессиональную ориентацию учащихся.</p> <p>Организация работы по дополнительному образованию осуществлялась по 8 направлениям:</p> <p>художественно-эстетическому, культурологическому, научно-техническому, естественнонаучному, эколого-биологическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому. В течение 3 лет число программ дополнительного образования не изменялось – по 2 программы ежегодно. Особенно хочется отметить деятельность отряда ЮНАРМИИ.</p> <p>В соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве с МУДО ЦДОД № 23 на базе ОО проводились занятия 6 кружков (ср. в 2015-2016 уч.г. 15 кружков, в 2016-2017 уч.г. – 9 кружков) : «Эстрадный танец», «Вальс», «Ритмика», «Студия вокально-инструментальной музыки (гитара)», «Студия вокально-инструментальной музыки (вокал)», «Декоративно-прикладное творчество (бисероплетение)». Наиболее эффективными по заинтересованности детей являются программы: «Эстрадный танец», «Робототехника», «Волшебная древесина», «Театральный кружок «Созвездие 26», Внеурочная деятельность включает в себя не только кружки и секции, но и мероприятия, подготовка к которым и участие происходит во внеурочное время. В ОО ежегодно составляется и реализуется План внеурочной деятельности школы. По итогам участия в мероприятиях учреждены звания «Лучший класс года», «Лучший ученик года».</p> <p>Как показал анализ, численность реализуемых программ внеурочной деятельности за последние 3 года снизилась. По-прежнему мало реализуется программ дополнительного образования. Необходимо активизировать работу в этом направлении.</p>

	Ежегодно платные образовательные услуги осуществляются по программам «Школа будущего первоклассника» (с ежегодным охватом 32-35 человек) и с 2016-2017 уч.г. «Коррекция чтения и письма у детей младших школьников» (педагог-логопед Котова Т.Н.)
--	--

II. По направлению: Программно-методическое обеспечение

11. Таблица 2. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	<p>С 2015-2016 уч.г. в школе функционирует научное общество учащихся «Поиск».</p> <p>Разработаны памятки для учащихся по основам проектной деятельности, памятки для учащихся и педагогов по работе над структурой учебного проекта, методами и приемами научного поиска, оформлению проектной работы.</p> <p>В течение года проводились классные часы для учащихся и родителей по проектированию, промежуточным итогам работы над ученическими проектами.</p> <p>Педагоги повышали квалификацию по вопросам проектной деятельности через вебинары, медианары, методические мастерские.</p> <p>В ОО создан банк данных одарённых детей.</p> <p>Классными руководителями контролируется ведение личного школьного портфолио учащихся, ежегодно заполняются Паспорт проектной деятельности учащихся.</p>
2	Разработка и внедрение индивидуальных программ, вариативных образовательных маршрутов для поддержки талантливых детей	<p>На уровне НОО осуществляется целенаправленная подготовка учеников 2-4 классов к олимпиадам в соответствии с дополнительной образовательной программой «Умники и умницы».</p> <p>Однако в основной и средней школе проблема поддержки талантливых детей решается недостаточно. Некоторые учителя-предметники составляют планы индивидуальной работы с одарёнными детьми, стараются придерживаться намеченного. Но обычно занятия с ребятами носят нерегулярный характер и преследуют цели подготовиться к конкретному мероприятию, чем развивать способности ребёнка. Это происходит из-за низкой мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном движении, отсутствия финансирования индивидуальной работы учителя, большой загруженностью педагогов.</p>

III. По направлению :. Аналитико-диагностический этап

Таблица 3. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Проведение диагностики склонностей, способностей, профнамерений учащихся.	<p>В ОО создан банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей.</p> <p>В ОО реализуется целевая программа «Мой профессиональный выбор».</p> <p>Ежегодно оформляется информационный стенд «Выбери свою профессиональную дорогу в жизни», где представлены материалы для выпускников 9 и 11 классов, их родителей и в помощь классному руководителю. В 9, 10 и 11 классах раздел «Профориентация» отражен в классных уголках.</p> <p>Однако следует обновить формы профориентационной работы в плане живого общения и организацию экскурсий на предприятия города, республики, привлечения заинтересованных социальных партнёров: ГУЧ "Коми республиканский центр профориентации», Центр занятости населения Сыктывкара, ГАУ Республики Коми «Республиканский центр поддержки молодежных инициатив» и др. Необходимо внести изменения в программу «Мой профессиональный выбор» в связи с ранней профориентационной подготовкой с 6 класса.</p>
2.	Внедрение современных информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс.	<p>Весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательного процесса. Большинство учителей активно используют информационные технологии на учебных занятиях и в воспитательных мероприятиях, сопровождая учебно-воспитательный процесс мультимедийными презентациями, фильмами, заданиями.</p> <p>С 2015/2016 учебного года все педагоги прошли курсовую подготовку в дистанционной форме, что повысило их уровень ИКТ-компетентности. Персональные сайты ведут 15 педагогов школы.</p> <p>Учителя свой опыт транслируют через публикацию разработок уроков на сайте школы, на других интернет-площадках, на практических семинарах в рамках своих ШМО. Ведется целенаправленное накопление на сайте школы предметных презентаций, электронных методических материалов по предметам.</p>

		<p>Третий учебный год ведутся электронные журналы в государственной информационной системе «Электронное образование». Кроме выставления отметок учителями, активно используют ГИС ЭО классные руководители, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, научно-методической работе, социальный педагог, учитель-логопед. В ГИС ЭО осуществляется информационный обмен с учащимися, их родителями (законными представителями), с сотрудниками управления образования, администратором заполняются личные карточки на всех учащихся, работников, движение учащихся, выводятся необходимые отчеты.</p> <p>Постоянно ведется страница в социальной сети ВК «Школа 26 Сыктывкар».</p>
3.	Участие молодёжи в научно-исследовательских, учебно-практических конференциях.	<p>Ежегодно в начале учебного года ШМО учителей естествознания в ОО проводится учебно-практическая конференция «Моё туристическое лето» (в среднем 12-15участников).</p> <p>Ежегодно по итогам проектной деятельности учащихся проводятся школьные научно-практические конференции «Старт в науку» (в среднем 6-8 участников) , на которой отбираются работы для участия в муниципальной учебно-научной конференции молодых исследователей «Старт в науку». В 2015-2016 уч.г. ученик 9 класса Самарин Семён (руководитель Алиева Е.Л.) стал победителем муниципального этапа «Старт в науку». Однако количество проектов, представленных на муниципальный этап, по-прежнему мало.</p> <p>В 2015 – 2016 учебном году школе удалось выйти на республиканский уровень с индивидуальным проектом ученика 9 класса Самарина Семёна «След Победы в моей семье»</p> <p>Традиционным стало участие наших проектантов в муниципальной учебно-практической конференции «Родники Эжвы». В 2017-2018 году 21 ученик 4-7 классов принял в ней участие, 3 проектантов стали призёрами.</p> <p>100% учащихся 5 - 7 классов защищают проектные работы, многому научились. Необходимо в дальнейшем стимулировать это достижение нашей школы, преодолеть формальный подход к руководству учебными проектами, обязательно ввести рефлексию проектантов, педагогов, сделать защиту открытыми для родителей и других социальных партнёров.</p>
	Повышение активности детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках ,	<p>Анализ участия школьников в мероприятиях интеллектуального направления показал, что благодаря учителям-предметникам в целом эта работа идёт очень успешно. Растёт число участников школьного этапа ВОШ, в котором охвачено около</p>

	интеллектуальных соревнований.	<p>40% учащихся 4-11 классов. Численность участников в муниципальном этапе ВОШ снизилась по сравнению с показателем 2015-2016 уч.г. соответственно с 58 до 28 человек, однако количество призёров стабильно, хотя по-прежнему мало – 4 человека. Это объясняется усложнением уровня олимпиадных заданий, отсутствием в ОО системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>Анализ показал, что учащиеся проявляют активность в школьных предметных декадах, особенно широкий охват учащихся мероприятиями наблюдается в декадах по русскому языку и литературе (100%) , по естествознанию (80%), по иностранным языкам (78%). На высоком уровне проходят мероприятия в начальной школе.</p> <p>Благодаря соревнованию, учрежденному ШДОО «Веж Турун», на звание «Лучший класс года» и «Лучший ученик года», работе классных руководителей и учителей-предметников большинство ребят вовлечены в школьные мероприятия (в среднем 70%).</p> <p>За отчётный период выросла активность участия детей и педагогов в муниципальных мероприятиях (в целом около 47 муниципальных мероприятий), растет количество призёров и победителей (около 30 мест ежегодно), единичные случаи в республиканских конкурсах.</p> <p>Установлено, что педагоги и учащиеся предпочитают больше участвовать в дистанционных мероприятиях всероссийского и международного уровней, чем в очных. В дальнейшем учителям следует акцентировать усилия по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам, утверждённым федеральным и региональным перечнем мероприятий для одаренных детей, нацелить учащихся, особенно старшеклассников, на участие в предметных олимпиадах и конкурсах из федерального перечня министерства образования РФ, регионального перечня министерства образования РК.</p>
--	--------------------------------	--

IV. По направлению : Ресурсное сопровождение.

Таблица 4. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ учащихся.	В соответствии с Профессиональным стандартом учителя каждый педагог прошёл планово или повысил свою квалификацию в области проектной технологии самостоятельно. Каждый учитель может являться руководителем учебного проекта по выбору учащихся. В связи с увеличением числа проектантов (за последние три года

		<p>соответственно проектной деятельностью охвачены 83 ученика 5-х классов – 162 ученика 5-6 классов – 223 учащихся 5-7 классов) определена нагрузка на одного педагога в среднем не более 8 проектов.</p> <p>Так как основополагающим является выбор предмета и руководителя учащимися по-прежнему существует проблема неохваченности некоторых предметных областей проектной деятельностью и перегрузка отдельных учителей. Число предметов, охваченных проектной деятельностью, за последние 3 года незначительно выросло от 15 до 17 учебных дисциплин. Как показала практика, на протяжении нескольких лет среди проектантов остаются популярными такие предметы, как технология, мировая художественная культура, литература, география, биология, английский язык.</p> <p>Кроме индивидуальных проектов, учащиеся 5-6 классов выбирают групповые и коллективные формы, это, безусловно, развивает коммуникативную компетенцию. Становясь старше, ребята работают над проектами индивидуально.</p> <p>Качество обучения проектной деятельности остаётся стабильно высоким, однако наблюдается небольшой спад, соответственно – 97,6% - 85,8% - 87,4%. Среди причин недостатки в руководстве учебными проектами, пробелы в разъяснительной работе пятиклассников и их родителей.</p> <p>В целях материального стимулирования руководителям исследовательских и творческих работ учащихся, по итогам их участия в мероприятиях разного уровня, 1 раз в четверть выплачивается материальное поощрение.</p>
2.	<p>Обеспечение оборудованием и материалами для проведения опытно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.</p>	<p>За последние 3 года в связи с открытием экспериментального класса для учащихся с ТНР была приобретена специальная литература для коррекционно-развивающего блока, дидактические игры и материалы для развития речи, электронные пособия, речевые тренажёры. Работа по приобретению необходимых электронных пособий для классов с ТНР продолжится.</p> <p>Планируется улучшить условия для занятий с детьми с ТНР, переоборудовать кабинет на 18 посадочных мест.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для развития проектной и творческой деятельности.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены АРМом для учителя: компьютером либо ноутбуком и мультимедийными проекторами, выходом в интернет. Компьютерный парк школы пополняется ноутбуками. В школе функционируют компьютерный класс с 10 компьютерами, 2 мобильных класса с 21 и 10 ноутбуками для учащихся в</p>

		<p>каждом. Растёт показатель расчета компьютеров на одного учащегося (за последние 3 года от 9 единиц о 12).</p> <p>Однако на уроках педагогами цифровое оборудование используется чаще всего в целях наглядного сопровождения образовательного процесса. Из-за занятости кабинета информатики, в том числе и во внеурочное время, не всегда учителя могут проводить уроки и занятия с погружением учащихся в цифровую среду. В будущем по возможности предстоит компьютеризировать рабочие места учащихся.</p> <p>С 2017 года функционируют классы социально-экономического профиля с профильными предметами «Экономика», «Право». Наблюдается рост численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от 22 человек до 40. Для развития этого профиля необходимо решить задачу кадрового обеспечения засчет привлечения преподавателей социально-экономических дисциплин вузов города.</p> <p>В целях привлекательности учебного заведения в социуме также предстоит развивать отношения с арт-студией «Радужка», с которой школа сотрудничает около 25 лет. Набор в классы художественно-эстетического направления осуществляется с 1 класса. С 2014 года открываются два художественно-эстетического класса в параллели. С 2016 года функционируют 2 специализированных кабинета для проведения занятий художественно-эстетического направления.</p>
3.	<p>Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими и научно-исследовательскими печатными и цифровыми ресурсами.</p>	<p>Информационная работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника».</p> <p>В течение отчётного периода пополнение школьных фондов библиотеки производилось в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Анализ показал, что количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося выросло по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 37 единиц (ср. – 33). Обеспеченность учебниками составляет 100%.</p> <p>Ежегодно фонды библиотеки пополняются детскими периодическими изданиями, художественной литературой, в частности с введением этнокультурного компонента книгами коми писателей.</p> <p>Однако из-за недостатка финансирования обновление библиотечного фонда методической литературой идёт медленно, в основном засчет пожертвований</p>

	педагогов. Каждое ШМО имеет печатный раздаточный материал, небольшой фонд ЭОР и ЦОР по предметным областям, необходимых для реализации образовательных программ.
--	---

Таблица 5. Реализация программы в показателях.

№	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Показатели доступности образования					
1	Наличие программы поддержки одаренных детей	Да \нет	да	да	да
2	Наличие Программы внеурочной работы в ОО	да\nнет	Есть на ступени НОО	Есть на ступени НОО и ОО	Есть на ступени НОО и ОО
3	Наличие в ОО банка данных одарённых детей	да\nнет	да	да	да
4	Наличие ООП, в том числе АООП для детей с ТНР	Да\nнет	да	да	да
Показатели качества участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах					
1	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.\ %	743\94	817\95	854\95
2	Численность\удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,	Чел.\ %	74\9	95\11	114\12,5

	смотров, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:				
2 . 1	Муниципального уровня		58\7,35	24\0,46	47\5,13
2 . 2	Регионального уровня	Чел.\ %	8\1	2 \ 0,2	0\0
2 . 3	Федерального уровня	Чел.\ %	23\3	49\6	23\ 2,5
2 . 4	Международного уровня	Чел.\ %	32\4	45\5	36\ 3,9
3 .	Численность участников, принявших участие во Всероссийской предметной олимпиаде муниципального уровня	Чел.	58	24	28
4 .	Численность победителей \ призёров во Всероссийской предметной олимпиаде муниципального уровня	Чел.	3	4	7
5 .	Численность учащихся на уровне ООО, охваченных проектной деятельностью	Чел.	83	162	223
6 .	Количество учебных проектов, в том числе - индивидуальных - групповых	еди ниц	41 8	86 22	135 32
7 .	Количество учебных предметов ООП ООО, охваченных проектной деятельностью	числ о	15	16	17
8 .	Показатель обученности проектной деятельности учащихся на уровне ООО, обучающихся по ФГОС	%	100	100	100

9	Качество обучения проектной деятельности учащихся на уровне ООО	%	97,6	85,8	87,44
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	22/3	23/2,7	40\4
11.	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования	единиц	23\2	11\2	14\2
Показатели качества ресурсов обеспечения процесса сопровождения учебно-научной деятельности					
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося учащихся на один компьютер, используемый в учебном процессе.	единиц	9	10	12
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47	33	37
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да\нет	да	да	да
4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да (в медиатеке)	Да (в медиатеке)	Да (в медиатеке)
5	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет
7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да

8	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет	Нет
9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	789/100	860/100	985\100
10	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФП	%	100	100	100

В ходе анализа деятельности по реализации целевой программы «Поддержка ребенка – возможность его успешной реализации» выявлены **проблемы**, на которые предстоит направить усилия в дальнейшей работе:

№	Проблемные поля	Способы решения
1.	Низкая активность педагогов и учащихся в деятельности научного общества «Поиск».	Разработка системы мер стимулирования (психологических и материальных по возможности) участия педагогов и учащихся в научно-исследовательской деятельности, направленных на повышение мотивации.
2.	Низкая заинтересованность социума в социально-экономическом профиле	Оптимизация образовательного процесса, решение кадрового «голода» путём привлечения преподавателей вузов\сузов.
3.	Низкая мотивация педагогов в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.	Запуск системы непрерывного сопровождения одарённых детей, меры стимулирования труда педагогов – наставников.
4.	Неуверенность выпускников в профессиональном самоопределении на выходе из образовательной организации.	Обновление содержания и механизмов программы «Мой профессиональный выбор», усиление практико-ориентированного подхода.
5.	Низкая активность участия педагогов и учащихся в очных мероприятиях уровней выше школьного.	Предпочтительное участие в олимпиадах и мероприятиях из муниципального\ регионального \ федерального перечня для одарённых детей.
6.	Высокая востребованность оборудованных компьютерных мест учащихся.	Составление режима работы компьютерного класса.

Самооценка деятельности рабочей группы по реализации целевой программы «Поддержка ребенка – возможность его успешной самореализации» за 2015-2018 гг. - хорошо

Руководитель группы _____ Е.А.Голосова

Раздел 3.3. Отчёт по реализации целевой программы «Успешный педагог – успешный ребёнок» за 2015-2018 уч.г.

Для реализации целевой программы создана рабочая группа в составе:

1. Жоголева Е.С., заместитель директора по НР– руководитель группы
2. Гусева М.Н., учитель начальных классов
3. Сачкова А.В., документовед
4. Ангеловская Н.И., зав. школьной библиотекой

Цель программы: обеспечить создание условия для непрерывного повышения квалификации педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

Задачи программы:

1. обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
2. оптимизировать научно-методическую работу в школе:
 - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, элективных курсов;
 - создать максимально благоприятные условия для проектной работы в школе,
3. обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей совершенствования образовательных отношений;
4. создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
5. повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

I. По направлению: Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС.

Таблица 1. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
---	----------------------	------------------------

1	<p>Осуществление информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	<p>Информационная и консультационная поддержка педагогов осуществлялась через курсовую переподготовку на базе КРИРО и ПК, а также Коми республиканской академии государственной службы и управления, Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, В 2016 -2017 году партнёрами ОО по повышению квалификации стали ещё 3 учебных заведения: ГПОУ Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А.Куратова, а также ГАУ ДПО Ярославской области «институт квалификации работников образования», ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».</p> <p>100% педагогов были включены в проектную деятельность по разработке образовательных программ. Реализована ООП ООО в 5-7 классах.</p> <p>В 1 полугодии 2015-2016 уч.г. по поручению ИМЦ управления образования МО ГО «Сыктывкар» педагогами и администрацией школы было организовано и проведено два методических семинара на базе школы для учителей и заместителей директоров по распространению опыта написания рабочих программ учебных предметов на основе ФГОС ООО. На одном из семинаров 25 учителей представили опыт по написанию РПУП, выступила заместитель директора по УР Попович Г.Н. по теме: «Требования к структуре и содержанию РПУП в соответствии с ФГОС ООО и СОО». Второй семинар по теме «Опыт разработки ООП, РПУП на уровне НОО» был подготовлен и проведен заместителем директора по УР, учителем высшей категории Ткач В.Н. Всем участникам семинаров были вручены свидетельства об обобщении опыта.</p> <p>На конец 2016-2017 уч.г. полностью реализован план обучения учителей на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС Учителя начальных классов приняли участие в семинарах по инклюзивному образованию: «Организация работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Разработка специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ» и др.</p>
2	<p>Организация работы педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>	<p>В течение ряда лет успешно реализуется образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС. На заседаниях ШМО были тщательно изучены федеральные стандарты нового поколения, разработана и реализована к концу отчётного периода ООП ООО для 5-7 классов. Образовательная деятельность в 8-9, 10-11 классах велась в соответствии с ФГОС.</p> <p>Важнейшими направлениями работы педагогического коллектива по внедрению</p>

		<p>ФГОС являются корректировка рабочих программ, внедрение в практику педагогов современных образовательных технологий, организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, создание условий эффективного материально-технического, психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по внедрению ФГОС НОО и ООО.</p>
3	<p>Активизация профессиональных коммуникаций.</p>	<p>За отчетный период педагоги школы принимали активное участие в работе городских МО. Руководители ШМО регулярно посещали городские методические объединения. Опытные педагоги были привлечены в качестве членов жюри различных городских конкурсов или олимпиад (2015-2016 уч.г. – 13 педагогов , 2016-2017уч. г. – 6 педагогов, 2017-2018 уч.г. - 11), некоторые работали экспертами республиканской экспертной комиссии по проверке ЕГЭ (2015-2016 уч.г. – 5 педагогов, 2016-2017 уч.г. -5 педагогов, 2017-2018уч.г. - 3),а также ОГЭ и ГВЭ (2015-2016 уч.г. – 4 педагога, 2016-2017 г. – 3 педагога 2017-2018 уч.г. - 3), другие – экспертами, проверяющими олимпиадные работы по предметам (2015-2016г. – 16 педагогов, 2016-2017 г. – 9 педагогов, 2017 -2018 уч.г. - 12)</p> <p>С каждым годом растёт количество учителей, имеющих и работающих на персональных сайтах. Персональные сайты имеют 15 педагогов. Анализ методической работы за посление 3 года показал, что педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт через сеть Интернет. Наиболее популярные интернет-площадки: «Инфоурок», «Альманах Педагога», «Педразвитие», «Копилка уроков», «Продлёнка», «Учпортал»</p> <p>Ежегодно учителя представляли школу на престижных конкурсах профмастерства. В 2015 г. Ронеева С.В. приняла участие конкурсе педагогического мастерства молодых учителей «Педагогический дебют». В 2016г. молодой учитель начальных классов Ю.Г.Черноокова в этом конкурсе стала призёром. В 2017 г. учитель биологии Голосова Е.А. была признана победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и участвовала в республиканском этапе конкурса. В 2018 году учитель физики Шестакова Н.А. стала лауреатом муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года России».</p> <p>В школе не удалось реализовать «Фестиваль педагогического мастерства» в силу объективных причин: занятости педагогов в учебное время, загруженности по подготовке к другим мероприятиям, однако педагоги школы транслируют свой опыт на других уровнях. В 2015-16 уч.г. 7 учителей школы дали открытые уроки для</p>

		<p>учителей города. В 2017 г. учитель английского языка Паулаускене Е.Н. и учитель начальных классов Черноокова Ю.Г. приняли участие в муниципальном фестивале мастер-классов «Эффективные методы и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся». В 2018 г. Ковалева А.В. стала победителем Всероссийской олимпиады для учителей «ФГОС портал» в номинации «Профессиональная компетентность учителя начальных классов».</p> <p>Педагоги школы всё активнее включаются в профессиональное образовательное пространство социума. Учитель изобразительного искусства и черчения Распутина Г.В читала курсы лекций слушателей КРИРО и ПК по «Проектной деятельности в условиях ФГОС». Учителя русского языка и литературы Королева Е.Н. и Алиева Е.Л. на протяжении нескольких лет ведут курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку на базе Сыктывкарского лесного института. Учитель музыки Рогова Л.Е. сотрудничает с гуманитарно –педагогическим колледжем им. И.А.Куратова и даёт для студентов открытые уроки, учитель мировой художественной культуры Королева Е.Н. ежегодно проводит практические занятия для студентов Института культуры и искусства Сыктывкарского университета.</p> <p>В 2017-2018 уч.г. активизировалось участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах. Так методический опыт был представлен в заочной научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития ОО и профессионального развития педагога» по актуальным темам образования: здоровьесберегающим технологиям у детей с ТНР (Научно-практическая конференция Н.А.Дьячкова), «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2017»(Котова Т.Н.).</p> <p>Ежегодно школа является площадкой для прохождения образовательной и воспитательной практики студентов педагогических специальностей.</p>
--	--	--

II. По направлению: Создание системы организационно-педагогической поддержки педагогов

Таблица 2. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
---	----------------------	------------------------

1	Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу	<p>С 2016 года школа является опытно-экспериментальной площадкой для обучения детей с ТНР. На конец отчетного периода обучение 24 детей с ТНР и 30 учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, велось по индивидуальным планам с учетом состояния здоровья каждого учащегося, утвержденным руководителем ОО и согласованным с родителями (законными представителями).</p> <p>В конце 2016-2017 учебного года были собраны материалы для участия в Республиканском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»</p> <p>С 2013 по 2017 год формировались классы социально-гуманитарного профиля. В качестве допрофильной подготовки учащихся 9-х классов в соответствии с учебным планом школы велось преподавание предметов: «МХК», «Актуальные вопросы обществознания», «Работа с текстом». С 2017 года функционируют классы социально-экономического профиля с профильными предметами «Экономика», «Право».</p>
2	Создание условий для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	<p>В последние годы значительный объем средств выделяется на приобретение компьютерного оборудования и технических средств обучения. Наибольшее количество приобретений числится в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах, что объясняется введением федерального государственного образовательного стандарта основного образования. В 2017-2018 учебном году для класса с детьми с ОВЗ (ТНР) приобретен АРМ учителя, в кабинет физики 8 ноутбуков. На конец текущего учебного года в школе насчитывается 46 компьютеров и 50 ноутбуков, из них 28 компьютеров и 46 ноутбуков используются в образовательных целях, что составляет 77% от всей компьютерной техники (в аналогичном периоде прошлого года – 73%). Все учебные кабинеты оснащены АРМом для учителя: компьютером либо ноутбуком и мультимедийными проекторами, выходом в интернет в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Функционирует компьютерный класс с 10 компьютерами, 2 мобильных класса с 21 и 10 ноутбуками для учащихся в каждом. В медиатеке имеется компьютер с выходом в интернет для работников и учащихся.</p> <p>Все учебные кабинеты обеспечены всем необходимым. Необходимо продолжить замену устаревших компьютеров, провести их списание, а также приобрести необходимые электронные средства для классов с ОВЗ (ТНР), компьютеризировать рабочие места учащихся.</p> <p>Большинство учителей активно используют информационные технологии на учебных занятиях и во внеклассных мероприятиях, сопровождая их мультимедийными презентациями, фильмами, заданиями.</p>

3	Обеспечение возможности для презентации педагогического опыта.	В настоящее время учителя имеют широкие возможности для трансляции собственного опыта, в том числе нормативно-правовые, программно-методические, материально-технические, информационно-цифровые. В школе созданы необходимые условия для этого.
---	--	--

III. По направлению: Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов

Таблица 3. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	Проведение мониторинговых исследований по вопросам технологий, используемых педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.	Мониторинговые исследования по вопросам используемых технологий в школе осуществляются через посещение уроков администрацией школы, наставничество; взаимопосещение уроков коллег в рамках ШМО; экспертизу портфолио педагогов, в том числе аттестационного и электронного, анализ планов самообразования, внеурочной деятельности.
2	Совершенствование механизма поддержки педагогических работников.	<p>Выплаты материальной поддержки педагогических работников осуществляются в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 26», с которым работники ознакомлены работодателем. Обо всех изменениях коллектив школы информируется своевременно.</p> <p>Задачу общественной поддержки педагогов предстоит решать в будущем. Ещё недостаточно разработаны на законодательном уровне механизмы поддержки педагогов со стороны социальных партнеров. Педагогам предлагается самостоятельно участвовать в грантовых конкурсах. Причём численность опытных учителей – участников конкурсного отбора ПНПО на протяжении вот уже нескольких лет не изменилась (3 педагога). Низкая активность объясняется сложностью и затратностью по времени подготовки конкурсных материалов.</p>
3	Разработка «Профессионального паспорта учителя», проведение процедуры самооценки профессионального мастерства	На педагогическом совете от 31.08.2016 г. педагогический коллектив был ознакомлен с Профессиональным стандартом педагога, утверждён план по организации применения профессиональных стандартов МАОУ «СОШ №26». В соответствии с Планом мероприятий

учителя		<p>информация о профстандарте была размещена на стенде, официальном сайте МАОУ «СОШ № 26», проведено тестирование педагогов МАОУ «СОШ №26» на знание содержания</p> <p>профессионального стандарта, создана рабочая группа по его внедрению. Работа по внедрению профстандарта успешно реализуется в следующих направлениях: организация обучения педагогических работников; совершенствование методической работы; аттестация педагогических работников; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p>
---------	--	---

Таблица 5. Реализация программы в показателях.

№	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя в 2016-2017 уч.г.		
			2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Показатели качества условий обучения					
1	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами	% \ чел.	100% \ 57 чел.	100% \ 58 чел.	100% \ 59 чел.
2	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. \ %	51\89	50\86	51\86
3	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (Чел. \ %	51\89	50\86	51\86

	профиля) , в общей численности педагогических работников				
4	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел. \ %	6\11	8\14	8\14
5	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. \ %	6\11	8\14	8\14
6	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категории в общей численности педагогических работников, в том числе	Чел. \ %	36\70	37\64	31\53
6	Высшая	Чел. \ %	25\47	25\43	23\39
6	Первая	Чел. \ %	11\25	12\21	8\14
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет- Свыше 30 лет -	Чел. \ %	16\28 14\25	14\24 18\31	12\20 16\27
8	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию (по графику)	%\чел.	29,8\ 17	8,6 \ 5	11,6 \ 7

9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	58/88	62/91	60\90
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	58/88 (8чел.имеют стаж работы менее 3-х лет)	62/91 (6 чел. имеют стаж работы менее 3-х лет)	60\90
11.	Численность\ удельный вес педагогов, повысивших квалификацию через курсовую подготовку в центрах повышения квалификации	Чел.\%	19\31	19\33	15\25
1 2 .	Численность педагогов, повысивших квалификацию, используя дистанционные формы обучения	Чел.	30	44	52
1 3 .	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.	Чел.	0	2	1
1 4 .	Победители конкурсного отбора ПНПО.	Чел.	3	3	3
1 5 .	Численность педагогов, руководящих проектной деятельностью учащихся	Чел.	12	22	24
1 6 .	Доля педагогов, подготовивших участников олимпиад, конкурсов, смотров, состязаний.	%	94	95	95

1 7 .	Количество педагогов, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, смотров, состязаний	Чел.	3	4	7
1 8 .	Количество педагогов, награжденных Почётной грамотой МО РК	Чел.	33	33	33
1 9 .	Количество педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Отличник образования», Почётную грамоту МО РФ	Чел.	17	17	16
2 0 .	Количество педагогов – Лауреаты премии главы АМО ГО «Сыктывкар»	Чел.	8 чел.	8 чел.	12 чел.
2 1 .	Победители и лауреаты республиканского и муниципального конкурсов «Учитель года» и других конкурсов педмастерства	Чел.	12 чел.	15 чел.	16 чел.
2 2 .	Количество педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности \ дополнительного образования	Чел.	23\2	11\2	14\2

В ходе анализа деятельности по реализации целевой программы «Успешный педагог – успешный ребёнок» выявлены проблемы, на которые предстоит направить усилия в дальнейшей работе:

№	Проблемные поля	Способы решения
1.	Низкий уровень взаимопосещения уроков своих коллег	Составление графика взаимопосещения уроков коллег в планах работы ШМО, проведение школьного «Фестиваля открытых уроков» с применением современных образовательных технологий.
2.	Недостаточно высокий уровень самоанализа педагогической деятельности и некритический подход к оцениванию собственных результатов: несформированность прочной взаимосвязи между учебной и внеурочной деятельностью	Разработка и выстраивание индивидуальной траектории самообразования педагогов.

3.	Отсутствие практического опыта у педагогического коллектива по обучению детей с ТНР	Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.
4.	Недостаточная готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в ОВЗ	
5.	Не все учителя-предметники проводят целенаправленную работу по выявлению одарённых учащихся и недостаточно используют внеурочную работу, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы для подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.	Составление индивидуального плана работам и графика занятий с одаренными детьми, разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по сопровождению проектной, исследовательской, олимпиадной деятельности учащихся.

Самооценка деятельности рабочей группы по реализации целевой программы «Успешный педагог – успешный ребенок» - **хорошо**

Руководитель группы _____ Е.С.Жоголева

Раздел 3.4. Отчёт по реализации целевой программы «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности» за 2015-2018 уч.г.

Для реализации целевой программы создана рабочая группа в составе:

- 1.Новикова Л.В., заместитель директора по ВР– руководитель группы
2. Попова Д.С., школьный психолог
3. Попов В.П., учитель физической культуры
4. Можегова Т.В., заместитель директора по охране труда
5. Быкова Я.А., соцпедагог

Цель программы: совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

Задачи программы:

1.Содержательные:

- реализация плана мероприятий культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни;
- реализация мероприятий по профилактике правонарушений, недопущению преступлений среди учащихся , преодолению беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение реализации специальных программ, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению.
- организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы.

Координирующие:

- объединение ресурсов школы, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в городе;
- оптимизация учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности;
- создание условий материально- технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения школьников.

Профилактические:

- создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий для обучения школьников на уроках и во внеурочное время;
- организация работы ДОЛ и ТО на базе школы;
- активизация деятельности по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье учащихся;
- обеспечение педагогически результативного взаимодействия семьи и школы.

II. По направлению: Диагностико-аналитический этап.

Таблица 1. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	<p>Мониторинг по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктуры и условий безопасности условий обучения; - организация горячего питания; - уровень психологической 	<p>Ежегодно в ОО осуществляется контроль за соблюдением здоровьесберегающей инфраструктуры по следующим критериям: наличие необходимых условий мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания и сотрудников, а также оценка уровня оздоровления образовательной среды. В школе созданы все необходимые условия безопасной образовательной среды.</p> <p>Ежегодно согласно плану контроля за состоянием охраны труда в МАОУ «СОШ № 26» проводится контроль выполнения готовности кабинетов к новому учебному году – соответствие кабинетов требованиям по ОТ и СанПиН (август), состояния и соответствие нормативно-правовых документов требованиям Положений по ОТ – наличие инструкций по охране труда во всех кабинетах (сентябрь), выполнения Положений по охране труда – ведение журналов по ОТ классными руководителями (ноябрь, декабрь, март), соблюдения Положений по охране труда – соответствие кабинетов требованиям по ОТ и СанПиН (январь), соблюдения требований по ОТ при организации летнего отдыха детей – подготовка к открытию оздоровительного лагеря (май), соблюдения требований по ОТ при организации работы и мероприятий в ДОЛ, ЛТО – выполнение инструкций по охране труда при работе работниками – учащимися. Выполнение инструкций по охране труда при проведении мероприятий (июнь)</p> <p>Ежегодно согласно плану контроля за состоянием охраны труда в МАОУ «СОШ № 26» проводится экспертиза расписания уроков на соответствие требованиям СанПиН.</p> <p>Отмечен стабильный уровень организации питания учащихся. Охват горячим питанием школьников составляет 88 % от их общего числа.</p>

	<p>комфортности;</p> <p>- удовлетворенности родителей условиями обучения детей.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществлялось через мероприятия по психодиагностике, консультировании, психологическому просвещению участников образовательного процесса, коррекционно-развивающей работе. Тестирование проводилось по 33 методикам и охватывало с 1 – 11 классы.</p> <p>Диагностическая работа обеспечила своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОО</p> <p>(соответственно за последние 3 года их численность: 12 – 18 – 30 человек), ежегодно проводились диагностические исследования по адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к обучению на уровне ОО.</p> <p>На психологический комфорт участников образовательного и воспитательного процесса также влияет и такой отрицательный факт, как увеличение численности учащихся. В течение 3 лет увеличилось число классов-комплектов начальной школы , соответственно 13 –16 - 18</p> <p>В рамках мониторинга динамики развития образовательной среды ежегодно проводилось анкетирование среди педагогов, учащихся и их родителей, результаты исследований показали, что в школе созданы условия для профессионального творчества педагогов, учащихся и их родителей. По результатам независимой оценки деятельности ОО 53 % (это показатель на уровне НОО) родителей удовлетворены условиями обучения детей.</p>
--	---	---

II. По направлению: Охрана труда, соблюдение техники безопасности

Таблица 2. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	<p>Учеба педагогического коллектива. Инструктажи по соблюдению техники безопасности.</p>	<p>В целях улучшения состояния ТБ проводятся вводные, повторные, целевые инструктажи по ТБ с учителями, с техперсоналом и учащимися школы с записями в журналах.</p> <p>Ежегодно проводится учёба с работниками школы по оказанию первой помощи пострадавшим, по охране труда, гигиеническое обучение с педрботниками, дистанционное гигиеническое обучение с педагогическими работниками (оздоровительный лагерь) , учеба с</p>

		зам.директора по пожарной безопасности (охранно-пожарная сигнализация). Ежегодно проводятся смотры кабинетов, учебные эвакуации.
2	Создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	<p>В школе созданы необходимые условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО: нормативная база соответствует требованиям, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено повышение квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников.</p> <p>Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по введению ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО на различных уровнях , информирует участников образовательных отношений и общественность по ключевым позициям реализации ФГОС через интернет-сайт, информационные стенды.</p>

III. По направлению : Работа служб психолого-педагогического и социального сопровождения

Таблица 3. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Коррекционная деятельность, социальное сопровождение.	<p>На уровне НОО реализовывалась система мероприятий в соответствии с Программой коррекционной работы.</p> <p>Особого внимания требовали классы для детей с ТНР, с ними в течение года проводились коррекционно-развивающие мероприятия по произношению, развитию речи, логопедическая ритмика и привлекались специалисты ТПМПК. Результаты итоговых диагностических работ свидетельствуют о положительной динамике речевого развития. АРПУП освоена в полном объеме, все учащиеся переведены в следующий класс.</p>
2.	Профилактические мероприятия с учащимися и родителями (вопросы питания, ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек и др.)	<p>Школа ведёт большую консультативную и просветительскую работу с учащимися и их семьями: оформлены стенды для родителей и учащихся по направлениям профилактики. В классных уголках отражен и обновляется раздел «Уголок безопасности». Проведены инструктажи по ТБ, освещаются вопросы питания на общешкольной родительской конференции , на классных родительских собраниях, педсоветах, а также совещаниях при директоре.</p>

IV. По направлению : Оптимизация условий образовательного процесса

Таблица 4. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	<p>Реализация программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережению.</p>	<p>На уровнях ООО и СОО в школе реализуется программа <i>«Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»</i>, на уровне НОО - <i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>, программа внеурочной деятельности <i>«Разговор о правильном питании»</i>.</p> <p>Составлены индивидуальные учебные планы для учащихся инвалидов, учащихся с ОВЗ.</p> <p>Регулярно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм и требований здания и помещения, оснащением кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым инвентарём и оборудованием, оснащением кабинета для медицинского персонала (медкабинет и процедурный кабинет).</p> <p>В рамках оценки уровня оздоровления образовательной среды школы осуществлялся мониторинг по вопросам организации качественного горячего питания; уровня и динамика состояния здоровья учащихся; уровня общей заболеваемости. Анализ показал, что показатель охвата учащихся горячим питанием в школе за последние 3 года остаётся стабильным: соответственно 87,2% - 88,6 % - 88%.</p> <p>Анализ показал, что наиболее высоким процент травматизма по ОО был в 2015 – 2016 уч.г. - 5, 45%, 2016-2017 уч.г. – 1,74%, к 2017-2018 уч.г. он незначительно вырос – 2,08%</p>
2.	<p>Осуществление адаптационных мероприятий в рамках преемственности программ обучения.</p>	<p>В рамках работы по преемственности в школе организована работа ПМПконсилиума и ведётся совместная работа с ТППК. Ежегодно на педконсилиумах рассматриваются вопросы психологической адаптации учащихся 5-х классов, проблемных зонах в освоении предметных и метапредметных результатов. Эта работа помогает определить индивидуальные маршруты развития учащихся, которым требуется дополнительная помощь в обучении.</p> <p>С 2016-2017 уч.г. были открыты классы для детей с ТНР. Особое внимание уделялось реализации Программы коррекционной работы на уровне НОО. Была организована совместная работа с ДДУ № 61 по преемственности, включающая ознакомление с</p>

		<p>результатами диагностик, которые были проведены в детском саду (по согласованию с родителями); встречи с педагогами ДДУ № 61 с обсуждением вопросов реализуемых в детском саду методик коррекционной работы, результатов освоения ООП 32 дошкольного образования , рекомендаций по организации адаптационного периода детей с ТНР в школе.</p> <p>В рамках организации работы по преемственности на уровне НОО организована работа Школы будущего первоклассника(с ежегодным от 32-35 человек)</p>
3.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочное время.	<p>Деятельность по этому направлению определяется на уровнях ООО и СОО целевой программой «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности», на уровне НОО - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».</p> <p>Здоровьесбережение – приоритетное направление воспитательной работы: классными руководителями проводятся опросы родителей, вместе с медработником школы организуются плановые медосмотры, оказывается поддержка социально-психологической службы ,составляются Паспорта здоровья учащихся.</p> <p>Большинство педагогов на уроках проводят физминутки, реализуют внеурочные классные и школьные мероприятия спортивно-оздоровительного направления согласно Плану внеурочной деятельности.</p> <p>В будущем предстоит разработать и внедрить мониторинговые исследования по определению качественного состояния здоровьесбережения.</p>

У.По направлению : Спортивно-массовая оздоровительная работа

Таблица 5.Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	Реализация мероприятий по здоровьесбережению.	<p>Организована работа по вовлечению учеников и работников школы в процесс подготовки и сдачи нормативов комплекса ВФСК ГТО.</p> <p>На базе школы ведется работа спортивного клуба «Волейбол» под руководством учителя физкультуры Новиковой Л.Р.</p> <p>Учащиеся школы принимали участие в городских спартакиадах по легкой атлетике, минифутболу, настольному теннису, шахматам, баскетболу, силовому двоеборью, плаванию. В 2017-2018 уч.г. число участников городских спартакиад составило 133 человека (в 2016-2017 уч. г. – 88 человек) , в муниципальных</p>

		<p>фестивалях по сдаче нормативов ГТО – 7 участников (ср.в 2016-2017 уч.г. – 8 человек), в городской олимпиаде по физической культуре – 4 человека (ср. в 2016-2017 уч.г. – не было участников).</p> <p>Традиционными мероприятия стали Дни здоровья, осенний и весенний кроссы, осенние, весенние и летние фестивали ГТО. Для начальных классов ежегодно проводится игра по станциям «Мы за ЗОЖ», для учащихся 6-8 классов квест-ориентирование «Безопасность и мы», для учащихся 1-7 классов военно-спортивная эстафета «С огнём шутить нельзя», школьный фестиваль «России верные сыны», «Смотр строя и песни». С учащимися планомерно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по технике безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической защищенности, правилам поведения в школе и дома. Доля мероприятий, направленных на здоровьесбережение, составляет 30% от общего числа мероприятий.</p> <p>Внеурочной деятельностью по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности охвачены 100% учащихся через реализацию Плана внеурочных мероприятий школы.</p> <p>В рамках проектной деятельности проводится защита проектов по темам здоровьесбережения, особенно стабильно в этом направлении работают педагоги начальных классов.</p> <p>Также организация дежурства в школе – важное направление в работе ОО, оно является главным условием создания безопасной образовательной среды.</p>
2.	Организация работы ДОЛ и ЛТО на базе школы.	<p>Ежегодно на базе школы действовал ДОЛ на осенних, зимних, весенних каникулах (944-охватза 3года) , в летний период действовали трудовые отряды (77детей)</p> <p>С учащимися были проведены необходимые инструктажи по ТБ, ПДД, правилам пожарной безопасности и др. в соответствии с трудовым законодательством.</p>

VI. По направлению : Пропаганда здорового образа жизни

Таблица 6. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
---	----------------------	------------------------

1.	<p>Просветительская работа педагогов и родителей.</p>	<p>Вопросы здоровьесбережения регулярно рассматриваются на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, педсоветах, общешкольных родительских конференциях, классных родительских собраниях.</p> <p>Постоянно обновляется действующий стенд по темам здоровьесбережения и профориентации, ежегодно проводятся конкурс рисунков и плакатов по ГТО, ПДД для учащихся 1-11 классов, единые классные часы по проблемам ЗОЖ. Разделы по здоровьесбережению, профилактики вредных привычек имеются во всех классных уголках, по профориентации в 9,10,11 классах.</p> <p>В вопросах здоровьесбережения партнерами школы являются ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3», ГУ «Республиканская детская больница», ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница». Особо тесное сотрудничество школа осуществляет с работниками ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», их выступления на педсоветах, консилиумах, родительских собраниях, индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей помогает в работе с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ.</p> <p>Партнёры по вопросам сопровождения - ОПДН, ОПБССН «Семья», Управление образования г.Сыктывкара, ОПЖи ТЖС «Райда», Управление опеки и попечительства, СРЦН, ЦВСНП и СУВУЗТ, Наркологический диспансер, ЦППМ и СП.</p> <p>Анализ выявил высокую численность школьников, состоящих на различных видах учёта в 2016-2017 уч.г., в настоящее время происходит уменьшение этого показателя почти в 1,5 раза. Однако выросла численность «группы риска»: за последние 3 года соответственно 8 – 5 – 9 человек. Это объясняется ужесточением мер государственной политики в этой области, ростом социального неблагополучия в семьях.</p>
----	---	---

Таблица 7. Реализация программы в показателях.

№	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя в 2016-2017 уч.г.
---	--	-------------------	---------------------------------------

			2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Показатели качества условий					
1	Наличие программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	Да\нет	да	да	да
2	Соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеурочной нагрузки	Соотв.\несоотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
3	Наличие индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и с ОВЗ	Да\нет	да	да	да
4	Оснащенность столовой специальным оборудованием	%	100	100	100
5	Охват учащихся ОО горячим питанием	%	87,2	88,6	88
6	Охват учащихся начальной школы бесплатным одноразовым питанием одноразовым горячим питанием	%	100	100	100
7	Количество учащихся, получающих горячее питание по справкам соцобеспечения – из семей, имеющих статус «малоимущих» – из семей, находящихся в социально опасном положении	%\чел.	8,3\66 0,5\4	8\67 0,1 \1	6\64 0,5\5
8	Количество учащихся, получающих горячее питание за счет родительских средств	%	40,7	41,2	30

	Численность педагогов, прошедших гигиеническое обучение, в том числе дистанционное, в общей численности учащихся	Чел.\%	22\37,9	22\37,9	15\25,4
.	Численность работников ОО, прошедших обучение по охране труда, в том числе дистанционные, в общей численности работников	%	100	100	100
Показатели условий здоровьесбережения учащихся					
1	Наличие программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	Да\нет	да	да	да
2	Охват учащихся медицинским осмотром	%	100	100	100
4	Показатели индекса здоровья учащихся.	%	28	30	43
5	Количество детей, прошедших оздоровление на школьной площадке (1-5 классы)	%	278	292	374
6	Количество учащихся, посещающих спортивные секции в ОО	Чел.	46	53	46
7	Охват учащихся инструктажами по технике безопасности и здоровьесбережению	%	100	100	100

8	Охват учащихся внеурочной деятельностью по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности в ОО	%	100	100	100
9	Доля учащихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения	%	18	15	18
10	Количество детей, относящихся к различным «группам риска», состоящих на учёте - ВШУ - ОПДН - СОП - «группа риска»	Чел.	8 7 8 8	13 9 13 5	7 7 10 9
11	Численность учащихся, пострадавших от несчастных случаев	Чел.	43	15	19
12	Численность учащихся, пострадавших от несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса	Чел.	14	5	5
13	Оформлено актами формы Н-2	Чел.	2	1	1
14	Процент травматизма	%	5,45	1,74	2,08

В ходе анализа деятельности по реализации целевой программы «Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности» выявлены **проблемы**, на которые предстоит направить усилия в дальнейшей работе:

№	Проблемные поля	Способы решения
1	Учебные перегрузки школьников, приводящие к состоянию переутомления	Активное применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, правильная

		организация режима труда и отдыха педагогов и учащихся.
2	Проблема организации физической активности обучающихся, профилактики гиподинамии.	<p>1. Обновление содержания уроков физкультуры, превращение их в «тропинки к здоровью»,</p> <p>2. Использование на уроках и между ними малых форм физической активности учащихся (физкультминутки, физкульт-паузы др.),</p> <p>3. Проведение специальных физкультурных занятий для детей с ограничениями по здоровью,</p> <p>4. Коррекция педагогических технологий учителей-предметников, способствующая формированию у школьников гиподинамии и мышечных зажимов,</p> <p>5. Предоставление школьникам возможности заниматься в спортзале, бассейне и на спортплощадках школы во внеурочное время.</p>
3	Проблема питания школьников.	Правильная организация питания школьников и учителей, широкое привлечение родительской общественности к вопросам правильного питания. Питание должно рассматриваться как одна из здоровьесберегающих технологий, дополняющих образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4	Проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней).	Модернизация программы ОО по здоровьесбережению, в части организации перемен, контроля за применением здоровьесберегающих технологий на уроках, активизации внеурочной работы по ЗОЖ, подготовки учителей по вопросам здоровья. Интеграция всех ресурсов в решении вопросов здоровьесбережения (кадровых, материальных, управленческих, социальных служб города, учреждений дополнительного образования и др.).
5	Проблема охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся	Переход на 5-тидневную учебную неделю, переход на односменный режим работы, открытие кабинета психологической разгрузки (по возможности),

		организация зон отдыха в школе.
6	Проблема формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.	Повышение грамотности всех учителей в области здоровьесберегающих технологий. Повышение мотивации педагогов к их изучению, стимулирование к применению.
7	Проблема организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.	Расширение сети партнёрства по вопросам организации детского спортивного отдыха, привлечение наиболее подготовленных родителей школьников в работу школы для совместной реализации планов превращения ее в реальное здоровьесберегающее пространство.

Результатом оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является причисление образовательного учреждения к группе с **минимально достаточным уровнем организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.**

Самооценка деятельности рабочей группы по реализации целевой программы «Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности» - **хорошо.**

Руководитель группы _____ Л.В.Новикова

Раздел 3.5. Отчёт по реализации целевой программы «Современная школа – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом» за 2015-2018 уч.г.

Для реализации целевой программы создана рабочая группа в составе:

- 1.Алиева Е.Л., учитель русского языка и литературы – руководитель группы
2. Лифенко Е.В., педагог-организатор
3. Тремзина Е.В., председатель родительского комитета
4. Сорвачёва А.Н., руководитель школьной профсоюзной организации

Цель программы: обеспечение развития эффективной системы воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно- нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

1. Создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей образования и воспитания.
2. Создать систему организационно-педагогических условий для участия учащихся в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.).
3. Совершенствовать систему дополнительного образования детей.
4. Обеспечить комплекс мер по развитию системы ученического самоуправления, детских общественных объединений, поддержке детских инициатив.
5. Расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности учащихся.

I. По направлению: «Сопровождение»

Таблица 1. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	Создание нормативно-правовых, организационно-методических условий сопровождения детей «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении.	<p>В школе реализуется программа «Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на 2015-2019 гг.», определены задачи соц. службы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска» и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации. 4. Контроль внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. <p>Для реализации поставленных задач ежегодно разрабатывается и осуществляется План мероприятий. В ОО ведётся большая планомерная работа, включающая различные формы работы: индивидуальные беседы, беседы с родителями, посещение семей, заседания Совета профилактики.</p> <p>Анализ выявил высокую численность школьников, состоящих на различных видах учёта, в 2016-2017 уч.г. происходит уменьшение этого показателя почти в 1,5 раза. Однако выросла численность «группы риска»: за последние 3 года соответственно 8 – 5 – 9 человек. Это объясняется ужесточением мер государственной политики в этой области, ростом социального неблагополучия в семьях.</p> <p>Как показал анализ, охват внеурочной деятельностью учащихся этой категории вырос от 87% до 98 % к общей численности детей этой категории.</p> <p>Учащимся категории «группы риска» и их родителям ежегодно предлагаются такие виды занятости, как посещение ДОЛ при школе с дневным пребыванием, работа</p>

		<p>в ТО при школе, выездные ДОЛ. Также организация летней занятости детей обеспечивается на основе межведомственного взаимодействия школы с ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара» (работа в ТО, посещение групп социальной реабилитации).</p>
2	<p>Диагностика и анализ сложившейся ситуации, коррекция, разработка путей решения проблем.</p>	<p>Ежегодно в План мероприятий социальной службы школы вносятся коррективы в соответствии с новыми законодательными директивами и сложившейся социальной ситуацией. В школе ежеквартально составляется и обновляется банк данных учащихся «группы риска», совместно с органами опеки и сотрудниками ОПДН осуществляются выходы в семьи, оформляются личные карточки и другая документация, составляются индивидуальные планы работы с учащимися этой категории.</p> <p>Активность работы социального сопровождения видна по следующим показателям: соответственно за три года реализации Программы развития проведено индивидуальных бесед 205 – 216 – 230, бесед с родителями 164 – 157 – 167, посещено 43 -54 -57 семей, Проведено 9 заседаний Советов профилактики. Ежегодно школа участвует в муниципальных профилактических акциях : «Контакт», «Каникулы», «Подросток».</p> <p>Важная роль в диагностике, реализации, коррекции мероприятий психолого-педагогического, организационно-методического сопровождения учащихся принадлежит классному руководителю, который осуществляет выполнение воспитательной программы , связь с родителями и общественностью, выстраивает индивидуальный маршрут каждого ученика.</p> <p>В школе действует ШМО классных руководителей, которое организует методическую помощь педагогам-воспитателям, в том числе по вопросам работы с трудными детьми.</p> <p>В школе создана электронная база данных учащихся «группы риска» и их семей.</p>
3	<p>Создание электронной базы деятельности социально - психологической службы школы.</p>	<p>В ОО создана электронная база деятельности социально-психологической службы школы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществлялось через мероприятия по психодиагностике, консультированию, психологическому просвещению участников педагогического процесса, коррекционно-развивающей работе. Психологом используются индивидуальные и групповые диагностики. Тестирование проводилось по 33 методикам. Вопросы психолого-педагогического сопровождения поднимались на родительских собраниях, общешкольных родительских конференциях, осуществлялись патронажи в семьях.</p>

4	<p>Расширение социального партнёрства соцсопровождения образовательного процесса</p>	<p>Социальное партнёрство осуществляется на этапе коррекции на различных уровнях: на уровне школы: на уровне Управления образования, на уровне города, вне школы и сферы образования: индивидуальные консультации специалистов (врача-нарколога, психолога и т.д.).</p> <p>Партнёрами школы по вопросам соцсопровождения являются ОПДН, ОПБССН «Семья», Управление образования г.Сыктывкара, ОПЖи ТЖС «Райда», Управление опеки и попечительства, СРЦН, ЦВСНП и СУВУЗТ, Наркологический диспансер, ЦППМ и СП.</p> <p>К внеурочной занятости ребят группы риска привлекаются учреждения дополнительного образования: ДТДиУМ и Молодёжного центра г.Сыктывкара. Учащиеся этой категории привлекаются к участию в социальных акциях и проектах, в частности в волонёрском движению.</p>
5	<p>Реализация мероприятий по профессиональному самоопределению школьников в ОО</p>	<p>В школе реализуется программа по профориентации «Мой профессиональный выбор».</p> <p>Профориентационной работой охвачены учащиеся с 8 по 11 классы. В дальнейшем планируется провести обновление содержания программы, разработать стратегию ранней профориентации школьника с 6 класса.</p> <p>Как показал анализ профориентационной работы , школа прилагает немало усилий для просвещения школьников в мире профессий. Знакомство с миром профессий включено как обязательное требование ФГОС в рабочие программы учебные предметов.</p> <p>Ежегодно проводятся муниципальные акции «Абитуриенту – 2016 (2017, 2018)», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Территория выбора», «К успеху с нами», « Ночь в Лесном». Выпускники 9, 11 классов участвуют в «Ярмарке рабочих профессий». Активно ведётся работа с выпускниками 9 классов, проводятся встречи с представителями 9 сузов Сыктывкара. В целях профопределения выпускников 11 классов школа активно сотрудничает с СГУ и СЛИ, а также высшими учебными заведениями за пределами республики в сфере военных профессий. Анализ поступлений выпускников показал, что молодые люди предпочитают продолжать образования в столичных вузах и городах за пределами РК.</p> <p>В 2017 году администрацией МАОУ «СОШ №26» г. Сыктывкара заключены договоры о сотрудничестве с СыктГУ и АГС по вопросам профориентации и совместной деятельности, проведения дней открытых дверей, экскурсий с посещением</p>

		лабораторий и кафедр институтов, информирования школы о правилах приема в институты, проведения для учащихся научных конференций, предметных олимпиад. Результатом образовательной и профориентационной работы ОО могут служить стабильные показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения.
6	Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель выполнения их социального заказа школе.	С 2016-2017 уч.года в школе открылись начальные классы для детей с ТНР. Педагоги НОО активно включились в экспериментальную деятельность по этому направлению инклюзивного образования. По отзывам родителей удовлетворенность образовательными услугами в таких классах составляет 87%. В рамках мониторинга динамики развития образовательной среды ежегодно проводится анкетирование среди педагогов, учащихся и их родителей, результаты исследований показали, что в школе созданы условия для профессионального творчества педагогов, учащихся и их родителей. По результатам независимой оценки деятельности ОО 53 % родителей учеников 1-4 классов удовлетворены условиями обучения детей.

II. По направлению: «Дополнительное образование в школе»

Таблица 2. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	Развитие в образовательной среде школы институтов детских инициатив (школьное самоуправление, общественные организации, детские инициативы, организация общих традиционных праздников).	На уровне НОО реализуется Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников , на уровне разработана и реализуется ООО и СОО – Программа социализации и воспитания учащихся на уровне ООО . 75 % классных руководителей имеют перспективные планы воспитательной работы на весь учебный год, а затем последовательно разрабатывают детальные планы на учебные четверти. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное. На уровнях НОО и ООО применяется структура по направлениям деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и регламентируется Положением об ученическом Совете ШДОО «Веж Турун». Еженедельно проводится учёба ученического актива. В сентябре 2017 года на педагогическом совещании классным руководителям была изложена информация о вступлении школы в РДШ, 01.09.2017г учащимися 1-11 классов была просмотрена презентация о деятельности РДШ, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. Включены в план

		<p>воспитательной работы Дни Всероссийских мероприятий РДШ.</p> <p>По инициативе ученического самоуправления в рамках информационно-медийного направления в 2017 г. была создана группа в социальной сети «ВКонтакте», у группы 603 подписчика.</p> <p>В школе действует ученический Совет школы. ОО. Однако в целом уровень развитие школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разрабатываются планы действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов, администрации. В классах самоуправление на невысоком уровне развития – не сложилась выборная система советов классов, классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.</p> <p>Уровень воспитанности учащихся на протяжении отчётного периода определён как достаточный.</p>
2	Создание условий для широкого спектра внеурочной деятельности детей различной направленности	<p>Большой проблемой для организации внеурочной деятельности является режим работы школы в 2 смены.</p> <p>Для обеспечения индивидуальных потребностей детей в течение 3 учебных лет проводятся занятия по 14 программам внеурочной деятельности(ср. в 2015-2016 г. было 23 программы, в 2016-2017 уч.г. – 11 программ внеурочной деятельности) по 5 направлениям ФГОС: пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному. Одними из наиболее эффективных по заинтересованности детей являются программы: «Баскетбол», «Эстрадный танец», «Робототехника», «Волшебная древесина». Эти программы в определённой степени влияют на профессиональную ориентацию учащихся.</p> <p>Организация работы по дополнительному образованию осуществлялась по 8 направлениям: художественно-эстетическому, культурологическому, научно-техническому, естественнонаучному, эколого-биологическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому. В течение 3 лет число количество программ дополнительного образования не изменялось – по 2 программы ежегодно.</p> <p>В соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве с МУДО ЦДОД № 23 на базе ОО проводились занятия 6 кружков (ср. в 2015-2016 уч.г. 15 кружков, в 2016-2017 уч.г. – 9 кружков) : «Эстрадный танец», «Вальс», «Ритмика», «Студия вокально-инструментальной музыки (гитара)», «Студия вокально-инструментальной музыки (вокал)», «Декоративно-прикладное творчество (бисероплетение)». Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, являются</p>

		<p>программы: «Эстрадный танец», «Робототехника», «Волшебная древесина», «Театральный кружок «Созвездие 26».</p> <p>Как показал анализ, численность реализуемых программ внеурочной деятельности за последние 3 года снизилась. По-прежнему мало реализуется программ дополнительного образования. Необходимо активизировать работу в этом направлении.</p> <p>Ежегодно платные образовательные услуги осуществляются по программам «Школа будущего первоклассника» (с ежегодным охватом 32-35 учащихся) и с 2016-2017 уч.г. «Коррекция чтения и письма у детей младших школьников» (педагог-логопед Котова Т.Н.)</p> <p>Внеурочная деятельность включает в себя не только кружки и секции, реализуемые по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, но и мероприятия, подготовка к которым и участие происходит во внеурочное время. В ОО ежегодно составляется и реализуется План внеурочной деятельности школы. По итогам участия в мероприятиях учреждены звания «Лучший класс года», «Лучший ученик года».</p> <p>Благодаря массовости мероприятий внеурочной работы охват учащихся внеурочной деятельностью 100%.</p>
3	Расширение сети субъектов – участников воспитания	<p>Взаимодействие в вопросах воспитания с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г.Сыктывкара, МУ ДОД «ЦДОД № 23», МОУ «ЦППРиК», ГОУ ДОД «КРЦЭО», ГАОУ РК ДОД «РЦДЮТиС», ООО арт-студией «Радужка», ЦДОД № 1 «Орбита», ОПБССН «Семья», Молодёжным центром г.Сыктывкара.</p> <p>В связи с популяризацией волонтерского движения работа по этому направлению в школе активизировалась. Ребята участвуют в городских и республиканских мероприятиях и социальных акциях РДШ. В 2017 году установились тесные связи с Республиканским благотворительным фондом поддержки талантливых детей «Союз неравнодушных сердец».</p>
4	Повышение квалификации педагогов в области воспитания.	<p>Воспитательные технологии классными руководителями осваиваются через участие в онлайн-вебинарах, мастер- классах, на дистанционных курсах повышения квалификации. Педагоги размещают методические разработки воспитательных мероприятий на интернет-площадках, однако доля их мала.</p>

III. По направлению : «Семья».

Таблица 3. Фактические результаты по направлению программы:

№	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1	Участие родителей в учебно-	Родители – активные участники образовательного процесса.

1	воспитательном процессе.	<p>Ежегодно в школе проходят 2 общешкольные родительские конференции, действует общешкольный родительский комитет. Родители входят в Наблюдательный и Попечительский советы.</p> <p>В каждом классном коллективе выбран родительский комитет, который организует помощь в проведении воспитательных мероприятий класса и школы и представляет интересы родительской общественности в органах управления МАОУ.</p> <p>Для обеспечения постоянной связи педагогов с родителями по вопросам образования и воспитания используются информационные сети ГИС ЭО, группы в ВК.</p> <p>Сотрудничество педагогов-родителей-учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса согласно ФГОС, поэтому направления работы с родителями разнообразны. Родители участвуют в качестве общественных наблюдателей во время ГИА, оказывают активную помощь в ученической проектной деятельности, привлекаются к организации и участию в традиционных воспитательных мероприятиях, тесно работают со службами сопровождения образовательного процесса в школе, участвуют в органах государственно-общественного управления и т.д.</p> <p>Ежегодно семьи наших учеников 1-2 классов участвуют в городском спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья». Однако на уровнях ООО и СОО степень привлечения к совместным воспитательным мероприятиям очень низкая, одна из основных причин – незаинтересованность родителей.</p>
2.	Просветительская работа родителей	<p>Главное в работе с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи.</p> <p>Большое место в работе с семьей занимает систематическое информирование родителей об успеваемости, поведении и общественно полезном труде учащихся. С этой целью один раз в учебную четверть проводятся родительские собрания в классах и 2 общешкольных родительских собрания в начале и в конце учебного года, на которых обсуждаются профилактические и учебные вопросы, а также мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении.</p> <p>В необходимых случаях, когда требуется срочное вмешательство семьи в решение той или иной воспитательной задачи, осуществляется патронаж в семью или приглашение их в школу, для совместного обсуждения о том, какие меры нужно принимать для улучшения учебы или поведения учащихся. В начале учебного года в большинство родительских собраний направлено на ознакомление родителей с</p>

		<p>возрастными особенностями воспитания и развития тех учащихся, с которыми работает классный руководитель, и дают практические советы о том, какое отражение должны находить эти особенности в процессе семейного воспитания. Беседы, лекции и доклады для родителей обычно охватывают такие вопросы: особенности семейного воспитания младших школьников (подростков или старших школьников); взаимоотношения родителей и детей и их влияние на семейное воспитание; как помогать детям учиться; санитарно-гигиенический режим школьника в семье; организация досуга детей в семье и т.д. Педагог-психолог школы регулярно выступает для родителей о результатах психологических диагностик. На родительские собрания и родительские конференции в этом учебном году приглашаются специалисты из МУДО «ЦППМиСП», Инспектор ОПДН, сотрудник ОГИБДД, сотрудник ОНД и другие социальные партнёры учебного заведения.</p> <p>Наблюдается положительная динамика на уровне НОО в привлечении родителей в организацию образовательных отношений и их к участию в жизни школы, на уровне ООО и СОО этот показатель невысокий.</p>
--	--	--

Таблица 4. Реализация программы в показателях.

№	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Показатели обеспечения нормативно-правовой базой процесса воспитания					
1	Наличие Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников для НОО, на уровне ООО Программы воспитания и социализации учащихся.	Да\нет	да	да	да
2	Наличие в ОО детского школьного объединения: ДШО «Веж Турун»	Да\нет	да	да	да

	(«Молодая поросьль»)				
3	Наличие программы «Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на 2015-2019 гг.».	Да\нет	да	да	да
4.	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования	единиц	23\2	11\2	14\2
5	Наличие профориентационной программы «Мой профессиональный выбор»	Да\нет	да	да	да
Показатели качества воспитательной работы					
1	Уровень воспитанности	уровень	средний	средний	средний
2	Количество учащихся, участвующих в работе ДШО (%)	%	100	100	100
3	Количество учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (ученические активы)	чел.	233	250	265
4	Охват учащихся внеурочной деятельностью	%	76	79	83
5	Количество учащихся, совершивших правонарушения	чел.	28	30	32
6	Количество детей, относящихся к различным «группам риска», состоящих на учёте -ВШУ	чел.	8 7 8 8	13 9 13 5	7 7 10 9

	- ОПДН - СОП - «группа риска»				
7	Занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время	%	87	100	100
8	Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.	%	98%	98,5%	98
Показатели поступления выпускников					
1	Численность выпускников, поступивших в Вузы	%	75	78,3	62,8
2	Количество выпускников, поступивших в СУЗы	%	22,7	13	32,5
3	Количество трудоустроенных выпускников	%	2,3	8,7	4,6

В ходе анализа деятельности по реализации целевой программы «Современная школа – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом» выявлены **проблемы**, на которые предстоит направить усилия в дальнейшей работе:

№	Проблемные поля	Способы решения
1	Педагогическая запущенность детей как следствие педагогической безграмотности родителей, их неготовности или нежелания заниматься полноценным воспитанием детей, а также как следствие асоциального поведения родителей (бытовое пьянство, безработицы)	Вовлечение родительского комитета в работу с семьями с целью устранения фактов социального неблагополучия в семье, для обмена опытом в сфере воспитания детей, с учащимися – в сфере формирования гармоничных, доверительных отношений с родителями.
2	Нежелание родителей поддерживать контакт со школой, осуществлять совместные с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом и администрацией школы действия по повышению успеваемости	Воздействие через сеть социальных институтов на родителей, уклоняющихся от контроля за обучением детей.

	ребенка, уровня его социализации в школьной среде	
3	Недоступность для несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактических учетов, секций и кружков, соответствующих их интересам, ввиду их отсутствия или высокой стоимости, и, как следствие, незанятость несовершеннолетних во внеурочное время	Содействие в вопросах организации досуга.
4	Отсутствие у учащихся интереса к обучению, следствием чего являются пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемость даже при отсутствии фактов социального неблагополучия в семье	Составление адаптированных индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов.
5	Низкая активность родителей участия в воспитательных мероприятиях на уровне ООО и СОО.	Проведение лекториев для учащихся и родителей с приглашением специалистов по разным вопросам семьи воспитания детей.
6	Низкая мотивация педагогов к участию в воспитательных профессиональных конкурсах.	Оптимизация системы стимулирования участников воспитательного процесса.
7	Невысокий уровень развития самоуправления в классных коллективах и школы.	Разработка мер поощрения ученической инициативы, активизация участия в РДШ и волонтерстве.

Самооценка деятельности рабочей группы по реализации целевой программы «Современная школа – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом» - **хорошо**

Руководитель группы _____ Е.Л.Алиева

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2019-2023гг.

4.1. Концептуальные основания программы

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Современное обновление образовательной системы школы будет осуществляться в условиях внедренного ФГОС НОО, внедряемого ФГОС ООО и подготовки к переходу на ФГОС СОО. Основным документом, определяющим перспективы роста для образовательной организации, стал Национальный проект РФ «Образование» (Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204), поэтому траектория развития ОО будет выстроена в соответствии с новыми инициативами правительства РФ.

Программа развития МАОУ «СОШ № 26» на 2019-2023гг. является обязательным локальным актом, *логическим продолжением предыдущей Программы развития школы «Школа – территория успеха и личностного роста» на 2015-2018 гг.*

Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей, социальных партнёров. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Стратегия и тактика перевода МАОУ «СОШ № 26» в новое состояние

Лозунг деятельности: *«Дать знания - ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем! Живём в настоящем, думаем о будущем!»*

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»(в дальнейшем – Школа) выдвигает следующую **миссию** Школы:

МАОУ «СОШ №26» – это востребованная в муниципальном социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссию школы в различных сферах можно обозначить следующим образом.

В сфере образования:

В отношении учащихся

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать достижение планируемых результатов определенных в основной образовательной программе. Ребята должны быть вовлечены в проектную деятельность, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, оценивать результаты своей деятельности.

- Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.
- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.
- Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получают необходимую базу знаний для реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбрать свое будущее, связывая его с будущим страны.
- Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В отношении педагогов школы

Педагоги школы ориентируются на историю становления школы, города, края, страны, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений.

Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Учителя руководствуются принципом непрерывного педагогического образования, целенаправленно занимаются самообразованием, повышают уровень профессионального мастерства.

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Педагоги — участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагог школы стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

В отношении к инновациям в образовании

Готовность педагогов к изменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

В отношении родителей

Педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта.

Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших учебных заведениях и техникумах.

В социальной сфере

Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.

Школа является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, использующих институты демократии и права в осуществлении интересов личности и на благо местного сообщества и страны.

4.2 Цель: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и современной образовательной среды.

4.3. Для достижения цели Программы развития образовательной организации на 2019-2023 г. должны быть решены следующие **задачи:**

1. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.

2. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.

3. Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных /одарённых/ учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

5. Совершенствовать информационную образовательную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.

6. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

Таким образом, ключевые **направления** развития Школы до 2023 года:

1. Совершенствование содержания образования, организация и повышение эффективности образовательного процесса.

2. Развитие кадрового потенциала.

3. Одарённые дети: создание условий для развития.

4. Доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Совершенствование системы воспитательной работы школы, направленной на социализацию учащихся.

6. От информационного центра – к информационной образовательной среде.

7. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через ряд **проектов**, отражающих основные направления национальной доктрины в сфере образования на 2019-2024 гг.

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Современная школа»

Проект «Современные родители»

Проект «Цифровая школа»

4.4. Принципы разработки реализации Программы.

Преемственность настоящей Программы развития на 2019-2023годы и Программы развития «Школа – территории успеха и личностного роста» на 2015-2018 гг. заключается в развитии **принципов реализации** Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

4.5. Модель выпускника уровня начального, основного и среднего общего образования:

Образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития образовательной организации и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения».

«Портрет выпускника уровня начального общего образования»:

- любящий свою малую родину Республику Коми и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника уровня основного общего образования»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника уровня среднего общего образования»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

4.6. Портрет педагога.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий:

«Портрет педагога МАОУ «СОШ № 26»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

4.7. Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - **2019 г.**

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-**2020-2022 гг.**

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – **2023 г.**

5.1. Проект «Современная школа»

Сроки реализации – январь 2019 г. – декабрь 2023 г.

Нормативно-правовое обоснование :

Работа ОО по этому направлению Программы развития ориентирована на Модель функционирования результатов и достижения показателей федерального проекта «Современная школа».

Федеральный проект «Современная школа» направлен на достижение **цели национального проекта «Образование»:** внедрение в 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации и вовлечённости в образовательный процесс.

Федеральным проектом «Современная школа» определены важнейшие направления создания современной образовательной среды:

- обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.
- развитие системы оценки качества общего образования.
- поддержка образования для детей-инвалидов и с ОВЗ.

Настоящий проект основывается на принципе преемственности, продолжая линию Программы развития предыдущих лет «Современная школа – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом».

Основные направления реализации национального проекта «Образование» на уровне образовательной организации являются следующие:

1. Приведение нормативной базы ОО в соответствие с изменениями в действующем законодательстве РФ, актов федеральной и региональной исполнительной власти.

2. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребёнка, а также применения современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачётом результатов освоения соответствующих модулей.

3. Обеспечение доступности образования детей-инвалидов и с ОВЗ

Цель школьного проекта «Современная школа»:

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации и вовлечённости в образовательный процесс на уровнях основного и среднего образования.

Задачи проектной деятельности Рабочей группы «Современная школа»:

1. Обновить содержание образовательного процесса в соответствии с изменениями в ФГОС и ПОПП.

2. Укрепить материально-техническую базу ОО в результате вливания федеральных средств и привлечения негосударственных инвестиций.

3. Информировать педагогический коллектив о законодательных инициативах и изменениях в сфере образования.

4. Организовать обучение педколлектива обновлённым методикам и технологиям, в том числе в области гибких, метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности обучающихся в ОО с привлечением специалистов Региональных центров повышения квалификации.

5. Разработать комплекс мер для социализации лиц из числа детей, находящихся на учёте в органах правонарушений путём вовлечения в социально-активную и образовательную

деятельность ОО, разработка и реализация индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий данной категории учащихся.

6. Создать условия для формирования современной безбарьерной среды, развития инклюзивного образования.

7. Организовать подготовку педагогических кадров по обновлённым программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Реализация проекта «Современная школа»

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственный
1	Обновить содержание образовательного процесса в соответствии с изменениями в ФГОС ОО и СОО.	Внедрение ФГОС ОО, Проведение мониторинга использования ФГОС ОО, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, обновление ПООП ОО с учётом выявленных проблемных зон. Разработка ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.	Ежегодно (федеральный показатель - к 2024 году 100% охват учащихся обновленными программами ОО и СОО) 2019-2020 уч.г.	Зам.директора по УР Зам.директора по УР
2	Укрепить материально-техническую базу ОО в результате вливания федеральных средств и привлечения негосударственных инвестиций.	Составление и реализация Плана финансово-экономической деятельности ОО Разработка школьной целевой модели (на основе федеральной\региональной) договорных и партнерских отношений с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей в управление деятельностью ОО, в том числе в части финансово-экономического управления.	Ежегодно К концу 2021 г.	Директор, зам.директора по АХЧ, ответственный за информатизацию ОП Директор
3	Информировать педагогический коллектив о законодательных инициативах и изменениях в сфере образования.	Проведение методических семинаров, педагогических советов, посвящённых вопросам правительственной политики в сфере образования.	Ежегодно	Директор
4	Организовать обучение педколлектива обновлённым методикам и	Совершенствование компетенции педагогических работников, в том числе в области метапредметных,	Ежегодно	Специалист по кадрам Руководители ШМО

	технологиям, в том числе в области гибких, метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности обучающихся в ОО с привлечением специалистов Региональных центров повышения квалификации.	общекультурных и цифровых компетенций через организацию мероприятий по повышению квалификации (в том числе ежегодных методических учёб на базе ОО, в муниципальном, региональном центрах повышения квалификации), аттестационные мероприятия (согласно Графику повышения квалификации) , самообразование педагогов.		
5	Разработать комплекс мер для социализации лиц из числа детей, находящихся на учёте в органах правонарушений путём вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность ОО, разработка и реализация индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий данной категории учащихся.	Создание целевой модели социально-психологической службы ОО на основе федеральной модели Внедрение в практику преподавания индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий для отдельных категорий учащихся: одаренных детей, детей, находящихся на учёте в органах правонарушений, детей с ОВЗ.	К концу 2021 г. Ежегодно	Социальный педагог, школьный психолог Зам.директора по ВР, НМР, куратор РДШ, куратор ШДОО «Веж турун», социальный педагог, школьный психолог
6	Создать условия для формирования современной безбарьерной среды, развития инклюзивного образования.	Реализация АООП НОО для детей с ТНР, в том числе в части создания условий для безбарьерной среды, мониторинг её эффективности. Разработка и внедрение индивидуальных АООП ООО для учащихся указанной категории	Ежегодно Ежегодно	Зам. директора по УР НОО Зам.директора по УР. Учителя-предметники. Учитель-логопед.
7	Организовать подготовку педагогических кадров по обновлённым программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и по вопросам	Обновление рабочей образовательной программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся, мониторинг её эффективности Курсовая подготовка учителей технологии по вопросам обновления	Ежегодно Ежегодно (федеральный показатель в 2024 г.	Учителя технологии Специалист по кадрам,

	образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	содержания и методики преподавания предмета.	доля учителей технологии, повысивших квалификацию, 70%)	руководитель ШМО, учителя технологии
--	---------------------------------------	--	---	--------------------------------------

В соответствии с данной моделью **Индикаторы:**

- доля учащихся, участвующих в международном исследовании читательской, математической, естественнонаучной грамотности PISA.
- доля учащихся, охваченных обновленными программами основного общего среднего общего образования, в том числе по предметной области «Технология».
 - динамика правонарушений, совершенных учащимися.
 - динамика преступлений, совершенных учащимися.
 - количество учащихся, стоящих на ВШУ, ОПДН, КПДН.
 - охват учащихся «группы риска», вовлечённых в социально-активную и образовательную деятельность ОО.
- количество детей-инвалидов и статусом ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
- доля педагогов, прошедших обучение по обновлённым программа повышения квалификации, в том числе по предметной области «Технология».
- доля педагогов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми-инвалидами и статусом ОВЗ.
- доля педагогов, работающих по индивидуальным образовательным и воспитательным маршрутам с учащимися, стоящими на ВШУ.
- наличие образовательных программ, соответствующих требованиям новых национальных инициатив.
- наличие программы ОО профилактики правонарушений и преступлений.
- наличие программы ОО работы с детьми-инвалидами и статусом ОВЗ, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов.
- участие родителей в управлении ОО, учебно-воспитательном процессе.
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
 - количество составленных договоров на оказание материально-технической поддержки ОО.

5.2. Проект «Успех каждого ребёнка».

Сроки реализации – январь 2019 г. – декабрь 2023 г.

Нормативно-правовое обоснование :

Работа ОО по этому направлению Программы развития ориентирована на Модель функционирования результатов и достижения показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на достижение **цели национального проекта «Образование»** по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральным проектом предусмотрено развитие механизмов ранней **профессиональной** ориентации ребенка и формирование **индивидуального** плана, в том числе внедрение инструмента сводного **электронного портфолио**, привлечение к реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей.

Таким образом, траектория деятельности ОО в свете новых задач направлена на увеличение численности охвата детей дополнительным образованием (федеральный показатель на 2024 год - 80 %).

Настоящий проект основывается на принципе преемственности, продолжая линию Программы развития предыдущих лет «Поддержка ребёнка – возможность его успешной реализации».

Основные направления реализации национального проекта «Образование» на уровне образовательной организации являются следующие:

1. Разработка программ дополнительного образования, направленных на самоопределение ученика.
2. Обновление содержания и методов дополнительного образования на уровне ОО.
3. Развитие кадрового потенциала школы в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Вовлечение социальных партнёров в систему дополнительного образования.

Цель школьного проекта «Успех каждого ученика»:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи проектной деятельности Рабочей группы «Успех каждого ученика»:

1. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, в том числе и для учащихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.
2. Знакомство педагогов, родительской общественности и учащихся с федеральными образовательными платформами: «Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее», «Сириус.Онлайн». Внедрение и функционирование в дальнейшем.
3. Увеличение спектра дополнительных образовательных курсов на базе ОО, особенно актуально развитие деятельности естественнонаучной и технической направленности, ранней профориентации школьников.
4. Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов учащихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в соответствии с выбранными профкомпетенциями.
5. Разработка и реализация **допрофильной и профильной** подготовки учащихся.
6. Особая поддержка сопровождения учебного предмета «Физкультура».
7. Внедрение целевой модели наставничества обучающихся к концу 2021 года.
8. Создание банка электронного портфолио одаренных детей, обеспечивающий основу для их дальнейшего сопровождения и построение индивидуального учебного плана.
9. Развитие олимпиадного движения, участие в ВОШ.

10. Привлечение к образовательному процессу преподавателей и научных сотрудников образовательной организации высшего образования.

11. Вовлечение общественно-делового сообщества и работодателей в управление деятельностью ОО, а также повысить эффективность управления ОО, в том числе в части финансово-экономического управления, а также контроля качества Образовательной деятельности.

Реализация проекта «Успех каждого ученика»

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственный
1	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, в том числе и для учащихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.	Обновление воспитательной программы ОО в части организации внеурочной деятельности и его реализация, в частности предусматривающего поэтапное вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе в дистанционной форме	к концу 2023 г.увеличение доли детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа учащихся до 60% (федеральный показатель 80%), детей с ОВЗ 65 % от общего числа детей указанной категории	Зам.директора по УР НОО, ООО
2	Знакомство педагогов, родительской общественности и учащихся с федеральными образовательными платформами: «Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее», «Сириус.Онлайн». Внедрение и функционирование в дальнейшем.	Активизация методической работы, организация повышения квалификации педагогов в области работы с отдельными категориями учащихся через разнообразные формы повышения квалификации (методические семинары «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения», «Методология сопровождения, наставничества для учащихся») , в том числе дистанционные Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию. Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию.	Ежегодно К концу 2023 года доля участников открытых онлайн-уроков не менее 60% от общего числа учащихся. Ежегодно	Зам.директора по НМР Зам.директора по ВР Шк.библиотекарь
3	Увеличение спектра дополнительных образовательных	Разработка и внедрение целевой программы ОО «Мой профессиональный	К концу 2021 года	Зам.директора по ВР, социальный педагог

	курсов на базе ОО, особенно актуально развитие деятельности естественнонаучной и технической направленности, ранней профориентации школьников.	выбор» для учащихся 6-11 классов в соответствии с федеральной модель, ежегодный мониторинг эффективности профориентационной работы в школе		
4	Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов учащихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в соответствии с выбранными профкомпетенциями.	Внедрение в практику преподавания индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий для отдельных категорий учащихся: одаренных детей (в том числе по подготовке к участию в олимпиадном движении), детей, находящихся на учёте в органах правонарушений, детей с ОВЗ.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, НМР, куратор РДШ, куратор ШДОО «Веж турун», социальный педагог, школьный психолог
5	Разработка и реализация допрофильной и профильной подготовки учащихся.	Разработка и лицензирование художественно-эстетического направления на ступени ОО, социально-экономического профиля на ступени СОО.	К концу 2023 году	директор
6	Особая поддержка сопровождения учебного предмета «Физкультура».	Обновление рабочей образовательной программы по предмету «Физическая культура», мониторинг её эффективности Составление и реализация перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом на 2019-2023 гг. Разработка и реализация программ платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности. Курсовая подготовка учителей физической культуры по вопросам обновления содержания и методики преподавания предмета.	Ежегодно 2019-2020 уч.г. Ежегодно Ежегодно	Учитель ФК Зам.директора по АХЧ Зам.директора по ВР Специалист по кадрам, руководитель ШМО

7	Внедрение целевой модели наставничества обучающихся.	Внедрение в практику преподавания методологии наставничества учащихся как направление методической работы ШМО	К концу 2021 г.	Руководители ШМО
8	Создание банка электронного портфолио одаренных детей, обеспечивающий основу для их дальнейшего сопровождения и построение индивидуального учебного плана.	Создание банка данных одаренных детей, ежегодное пополнение.	ежегодно	председатель НОУ «Поиск»
9	Развитие олимпиадного движения, участие в ВОШ.	Обновление целевой программы ОО «Одаренные дети» с учётом новых инициатив в области образования, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у учащихся, мониторинг её эффективности. Составление индивидуального плана занятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Ежегодно Ежегодно	Зам.директора по НМР, председатель НОУ «Поиск» Учителя - предметники
10.	Привлечение к образовательному процессу преподавателей и научных сотрудников образовательной организации высшего образования.	Заключение партнёрских договоров с представителями высшей школы на оказание образовательных услуг	ежегодно	директор
11.	Вовлечение общественно-делового сообщества и работодателей в управление деятельностью ОО, а также повысить эффективность управления ОО, в том числе контроля качества образовательной деятельности	Разработка школьной целевой модели (на основе федеральной\региональной) договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики.	К концу 2021 г.	директор

В соответствии с данной моделью **Индикаторы:**

- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием
- число учащихся, охваченных деятельностью детских технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ *естественнонаучной и технической* направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ.
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на *раннюю профориентацию*.
- число детей, получивших рекомендации по построению *индивидуального учебного маршрута* в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
- число участников, призёров, победителей ВОШ.
- количество педагогов, работающих по дополнительным образовательным программам
- количество педагогов, использующих на практике индивидуальные образовательные маршруты
 - количество педагогов, подготовивших участников олимпиад, конкурсов, смотров, состязаний.
 - количество педагогов, подготовивших призёров олимпиад, конкурсов, смотров, состязаний.
 - количество творческих объединений, кружков, секций при школе.
 - наличие видового разнообразия дополнительных образовательных услуг (по направлениям).
- удовлетворенность родителей ассортиментом дополнительных образовательных услуг.
 - удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг.
- количество составленных договоров на оказание дополнительных образовательных услуг

5.3. Проект «Учитель будущего»

Сроки реализации – январь 2019 г. – декабрь 2023 г.

Нормативно-правовое обоснование :

Работа ОО по этому направлению Программы развития ориентирована на Модель функционирования результатов и достижения показателей федерального проекта «Учитель будущего».

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на достижение **цели национального проекта «Образование»**: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Таким образом, траектория деятельности ОО в свете новых задач направлена на охват учителей ОО национальной системой профессионального роста (федеральный показатель на 2024 год - 100%).

Основные направления реализации национального проекта «Учитель будущего» на уровне образовательной организации являются следующие:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Повышение квалификации педагогическими работниками на базе Региональных центров, в том числе онлайн-методик обучения.
3. Популяризация профессии учителя, повышение его социального статуса
4. Привлечение в систему общего образования высококвалифицированных специалистов из разных сфер.

Настоящий проект основывается на принципе преемственности, продолжая линию Программы развития предыдущих лет «Успешный педагог – успешный ребёнок».

Цель школьного проекта «Учитель будущего»:

внедрение непрерывной системы профессионального роста педагогов в ОО

Задачи проектной деятельности Рабочей группы «Учитель будущего»:

1. Участие школы в новой системе аттестации работников образовательных учреждений
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования
3. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации
4. Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет
5. Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности
6. Обеспечить открытость образовательного процесса социуму, расширение образовательных общественных связей, привлечение работников сузов, вузов в образовательный процесс.

Реализация проекта «Учитель будущего»

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственный
1	Участие школы в новой системе аттестации работников образовательных учреждений	Внедрение новой системы аттестации педагогических кадров образовательных организаций в Республике Коми. Прохождение аттестации административным	2020-2021 уч.гг. Ежегодно	Административный корпус Администрация, педагоги

		корпусом и педагогическими работниками по графику Внесение необходимых поправок в нормативные документы в связи с переходом ОО на новую систему повышения квалификации педагогических кадров: через добровольную систему сертификации и через региональные аккредитационные центры профессионального мастерства работников системы образования.	К концу 2021г.	Зам.директора по НМР
2	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования	Обновление Плана методической работы школы в части разнообразия форм повышения уровня профмастерства педагогов в целях обеспечения непрерывности образования. Составление индивидуальных Планов или Программ самообразования	Ежегодно Ежегодно К 2023 году численность педагогов, работающих по индивидуальным планам или программам самообразования, 85%	Зам.директора по НМР Руководители ШМО
3	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников Прохождение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников	В 2020-2023 г.	Зам.директора по НМР Зам.директора по НМР
4	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ.	В 2021-2023гг. Ежегодно	Руководители ШМО Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Председатель профсоюзной

		Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников. Участие в городской Школе молодого педагога.	Ежегодно Ежегодно	организации ОО Зам.директора по НМР Зам.директора по НМР
5	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Заседание комиссии по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	В 2019-2023 гг.	Директор
6	Обеспечить открытость образовательного процесса социуму, расширение образовательных общественных связей, привлечение работников сузов, вузов в образовательный процесс.	Методическая поддержка школьного сайта Проведение методического семинара «Интернет: образовательные площадки для обмена опытом педагогов» Популяризация профессии учителя в рамках профориентационной работы (встречи с ветеранами школы, представителями педагогических вузов и сузов и пр.) Разработка и проведение открытых образовательных мероприятий (Фестивалей уроков, олимпиад, конференций, квест-игр и пр.)	В 2019-2023 уч.г. 2019-2020 уч.г. Ежегодно Ежегодно	Зам.директор по НМР Зам.директора по НМР, учителя-предметники, методисты регионального центра образования Зам.директора по ВР Зам.директор по НМР

В соответствии с данной моделью **Индикаторы:**

- доля учителей ОО, прошедших аттестацию.
- число педагогов общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства через Региональные центры повышения квалификации, в том числе онлайн-обучение.
- число учителей-участников профессиональных конкурсов
- доля учителей, работающих по индивидуальным планам или программам самообразования

- наличие Плана повышения квалификации педагогических работников ОО
- наличие индивидуальных планов или программ самообразования
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
- количество составленных договоров на оказание дополнительных образовательных услуг

5.4.Проект «Современные родители»

Сроки реализации – январь 2019 г. – декабрь 2023 г.

Нормативно-правовое обоснование :

Работа ОО по этому направлению Программы развития направлена на повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка:

- педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции;
- педагогической грамотности, включающей педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей;
- эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практико-ориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.

Цель школьного проекта «Современные родители»:

реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения из педагогической компетенции.

Задачи проектной деятельности Рабочей группы «Современные родители»:

1. Модернизация работы с родителями как активными участниками образовательного и воспитательного процесса
2. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
3. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, в том числе в сотрудничестве социальными партнёрами.

Реализация проекта «Современные родители»

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственный
1	Модернизация работы с родителями как активными участниками образовательного и воспитательного процесса	Разработка и реализация Плана работы родительской общности ОО, внедрение модели «эффективного родительства», направленной на повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка; ежегодный мониторинг эффективности на общешкольных родительских конференциях. Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей .	Ежегодно Ежегодно К 2023 году 40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе 85% родителей удовлетворены	Родительский совет школы Зам.директора по ВР, руководитель МО кл.руководителей

			качеством оказания образовательных услуг в качестве экспертов результатов деятельности образовательной организации.	
2	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	<p>Модернизация содержания деятельности службы социально-психологической поддержки школы в соответствии с моделью «эффективного родительства», в том числе разработка и внедрение многоуровневой модели консультативной помощи родителям</p> <p>Повышение эффективности работы Совета профилактики</p>	<p>2019-2023 уч.г. К 2023 году не менее 75% родителей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Кл.руководители, социальный педагог, школьный психолог, зам.директора по ВР, директор</p> <p>Председатель Совета профилактики</p>
3	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, в том числе в сотрудничестве социальными партнёрами.	Разработка и внедрение в практику индивидуальных маршрутов по сопровождению обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей.	К концу 2023 года численность детей-инвалидов, детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным образовательным и воспитательным маршрутам составит 90% от общего числа детей указанной категории	Зам.директора по ВР, НР, куратор РДШ, куратор ШДОО «Веж турун», социальный педагог, школьный психолог

В соответствии с данной моделью **Индикаторы:**

- количество родителей, получивших социально-психологическую консультативную помощь в ОО.
- наличие Плана работы с родителями, соответствующего модели «эффективного родительства».
- доля совместных с родителями мероприятий.
- удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг.
- наличие Плана социально-психологического сопровождения, основанного на **многоуровневой** модели консультативной помощи родителям.
- удельный вес индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов по сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей.

- количество составленных договоров с социальными партнёрами.

5.5. Проект «Цифровая школа»

Сроки реализации – январь 2019 г. – декабрь 2023 г.

Нормативно-правовое обоснование :

Работа ОО по этому направлению Программы развития ориентирована на Модель цифровой школы федерального проекта «Цифровая школа».

Федеральный проект «Цифровая школа» направлен на достижение **цели национального проекта «Образование»:** создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таким образом, траектория деятельности ОО в свете новых задач направлена на цифровизацию образовательного процесса.

Основными направлениями реализации национального проекта «Образование» на уровне образовательной организации являются следующие:

1. Приведение нормативной базы ОО в соответствие с изменениями в действующем законодательстве РФ, актов федеральной и региональной исполнительной власти, целевой моделью цифровой школы.

2. Создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа», в том числе ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.

3. Создать систему развития онлайн-образования обучающихся и педагогов.

Цель школьного проекта «Цифровая школа»:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ОО, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

Задачи проектной деятельности Рабочей группы «Цифровая школа»:

1. Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся.

2. Обновление информационного наполнения школьного сайта в соответствии со Стандартом цифровой школы.

3. Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10Мб/с и гарантированным интернет-трафиком.

4. Включить вопросы «кибергигиены» в рабочие образовательные программы по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Организовать обучение педколлектива обновлённым технологиям цифровизации образования, в том числе с привлечением специалистов Региональных центров повышения квалификации.

6. Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.

7. Обновить содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования.

8. Разработать и внедрить контрольные работы для обучающихся 8 класса в целях систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками.

9. Участие педагогов в разработке и внедрении электронных и цифровых ресурсов, в том числе адаптированных под особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация проекта «Цифровая школа»

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственный
1	Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от	Расширение использования возможностей сети ГИС ЭО	Ежегодно К концу 2021г.	Зам.директора поНМР, педагоги

	родителей обучающихся.	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	2020-2023 гг.	Зам.директора по НМР Зам.директора по НМР
2	Обновление информационного наполнения школьного сайта в соответствии со Стандартом цифровой школы.	Обновление школьного сайта	К концу 2022 г.	Зам.директора по НМР
3	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком	Ежегодно	Зам.директора по НМР
4	Включить вопросы «кибергигиены» в рабочие образовательные программы по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».	Обновление рабочей образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», мониторинг её эффективности Курсовая подготовка учителей ОБЖ по вопросам обновления содержания и методики преподавания предмета.	Ежегодно Ежегодно (федеральный показатель в 2024 г. доля учителей ОБЖ, повысивших квалификацию, 70%)	Учитель ОБЖ Специалист по кадрам, руководитель ШМО, учителя ОБЖ
5	Организовать обучение педколлектива обновлённым технологиям цифровизации образования, в том числе с привлечением специалистов Региональных центров повышения квалификации.	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС Повышение квалификации работников в очно-заочной форме в ГОУ ДПО Коми республиканский институт развития образования, в дистанционной форме, на базе ОО	2022-2023уч.г. К концу 2023 г. 75% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации	Директор Зам.директора по НМР
6	Обеспечение	Разработка и реализация	К концу 2023 г.	Зам.директора по НМР

	внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	<p>Плана внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО</p> <p>Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе</p> <p>Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2020-2021 уч.г.</p>	<p>Зам.директора по НМР</p> <p>Директор Зам.директора поНМР</p>
7	Обновить содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования.	<p>Обновление рабочей образовательной программы по предмету «Информатика», её мониторинг эффективности.</p> <p>Разработать и внедрить обязательное тестирование «Цифровые технологии» (в качестве промежуточной аттестации) для учащихся 9 классов.</p> <p>Курсовая подготовка учителей информатики по вопросам обновления содержания и методики преподавания предмета.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>С 2019-2020 уч.г.</p> <p>Ежегодно (федеральный показатель в 2024 г. доля учителей информатики, повысивших квалификацию,70%)</p>	<p>Зам.директора по НМР</p> <p>Зам.директора по НМР, учителя информатики</p> <p>Специалист по кадрам, руководитель ШМО, учителя информатики</p>
8	Разработать и внедрить контрольные работы для учащихся 8 класса в целях систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками	<p>Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.</p> <p>Разработать, ввести в План контроля качества образования школы мониторинг владения базовыми цифровыми навыками учащимися 8 класса</p>	<p>С 2019-2020 уч.г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>Учителя информатики</p>
9	Участие педагогов в	Составление банка ЭОР	С 2019-2020 уч.г.	Руководители

	<p>разработке и внедрении электронных и цифровых ресурсов, в том числе адаптированных под особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>и ЦОР - ресурсов по предметным областям для разных категорий учащихся</p> <p>Проведение в рамках методических фестивалей на базе ОО презентаций разработанных педагогами ЭОР и ЦОР.</p> <p>Проведение методического семинара «Интернет: образовательные площадки для обмена опытом педагогов»</p> <p>Размещение разработанных педагогами школы ЭОР и ЦОР на интернет-образовательных площадках.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2019-2020 уч.г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>ШМО, шк.библиотекарь</p> <p>Зам.директора по НМР</p> <p>Зам.директора по НМР, учителя-предметники, методисты регионального центра образования</p> <p>Руководители ШМО .Учителя-предметники</p>
--	---	--	--	---

В соответствии с данной моделью **Индикаторы:**

- доля учащихся - участников онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ.
- доля учащихся, осуществляющих обучение по стандарту (целевой модели) цифровой школы.
- количество педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- количество педагогов, использующих на практике дистанционные формы обучения.
- количество педагогов – разработчиков электронных и цифровых образовательных ресурсов.
 - наличие программы информатизации ОО в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования.
- доля родителей – партнёров по цифровой среде.
- обеспечение ОО доступа к сети Интернет с высокой скоростью 10Мбит.
- количество лицензионных компьютерных программ.

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 26» НА 2019-2023 ГГ.

Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями 	100% Не менее 50% 20% от ОКУ 95% Не менее 0.5 б
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (районный, республиканский, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы 	+10% к ИП -10% к ИП 40% от ОКУ +10% к ИП +10% к ИП
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных 	+20% к ИП

	<p>категорий</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень социальной активности общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) 	<p>+15% к ИП</p> <p>40% от ОКУ</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы 	<p>80% от ОКУ</p> <p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ) 	<p>85% от ОКУ</p> <p>60%</p> <p>+10% к ИП</p>
2.Критерии эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) 	<p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+30% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p>

<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классов коллективов (социометрические исследования) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>94-96%</p> <p>+10% к ИП</p>
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>32%</p> <p>100%</p> <p>Соотв/несоотв</p>
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+20% к ИП</p>
<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p>		

4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-образовательная и т.д.) в районе (республике) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением 	<p>Высокая, выше среднего</p> <p>+10% к ИП</p> <p>+20 % к ИП</p>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+15% к ИП</p>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование) 	<p>+15% к ИП</p> <p>+15% к ИП</p>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности,

разработки и начало внедрения Программы.	полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.