

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 26»  
\_\_\_\_\_ Н.П. Кальниченко  
31 августа 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

Программа внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»

для учащихся 10 классов

Автор: Дьяконова Елена Николаевна,  
учитель географии и экономики

г.Сыктывкар, 2023 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1 Нормативно-правовая база	3
1.2 Назначение программы	4
1.3 Актуальность и целесообразность курса	4
1.4 Целевая аудитория	5
1.5 Цели и задачи реализации программы	5
1.6 Деятельность педагога, работающего по ФГОС, и функциональные обязанности участников системы профильного обучения	7
1.7 Организационная модель программы	8
1.8 Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы	9
1.9 Ожидаемые результаты и социальный эффект	11
<b>2. Содержание программы</b>	12
2.1 Календарно-тематическое планирование	10
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	17

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «Правила разработки и утверждения ФГОС».
3. Приказ от 10.04.2009 № 123 «Об утверждении Положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по ФГОС».
3. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
8. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.
9. Региональная программа «Социально-экономическое развитие, инвестиции и инновации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2014–2020 годы».

## 1.2 Назначение программы

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

## 1.3 Актуальность и целесообразность курса

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов - финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 10-11 классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Исходя из этого, **Федеральный государственный образовательный стандарт образования** определяет в качестве главных результатов - **предметные, метапредметные, личностные** результаты.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной

связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойственен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В этой связи, реализация программы «Основы финансовой грамотности», выступает развивающим пространством способствующим формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования.

**Целесообразность программы «Основы финансовой грамотности»** заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

#### **1.4 Целевая аудитория**

В осуществлении данного курса участвуют учащиеся 10-11 классов.

#### **1.5 Цели и задачи реализации программы «Основы финансовой грамотности»**

С целью обучения школьников деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Основы финансовой грамотности».

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного элективного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**Главная задача** преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило **цели данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

## Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в Республике Коми.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

## 1.6 Деятельность педагога, работающего по ФГОС, и функциональные обязанности участников системы профильного обучения

Организационная, методическая деятельность педагога, работающего по ФГОС, и функциональные обязанности участников системы образования, а также порядок взаимодействия между ними представлены в таблицах 1, 2 :

**Таблица 1.** Деятельность педагога, работающего по ФГОС при организации занятий с детьми

Предмет деятельности	Деятельность педагога, работающего по ФГОС
Подготовка к занятиям	Пользуется сценарным планом, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.
	использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.
Основные этапы деятельности	Самостоятельная деятельность обучающихся.
Главная цель педагога	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> </ul> постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма занятий	Групповая, индивидуальная.
Нестандартное ведение занятий	Занятие ведут два и/или несколько педагогов.
Взаимодействие с родителями обучающихся	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение педагога с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета.
Образовательная среда	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные.
	Создание портфолио.
	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.
	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

**Таблица 2.** Деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС

<b>Предмет деятельности</b>	<b>Деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС</b>
Вид деятельности	Активные действия
	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
	Использование интернет-ресурсов самостоятельно
	Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания)
	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе
	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (средства ИКТ и т. д.)
	Самостоятельная деятельность детей на занятии осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели
	Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску, обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
Взаимодействие ученика и учителя	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений
	Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя
Результаты обучения	Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях
Оценка деятельности обучающихся	Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки

### **1.7 Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности системы воспитательной работы образовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

### **1.8 Предполагаемые формы подведения итогов работы.**

#### **Перечень возможных форм продуктов:**

Тезисы, научная статья, личный финансовый план, устный доклад, популярная статья, рисунок, выставка работ, газета, журнал, разработка (план-график) мероприятия, мультимедийный продукт, видеоролик, справочник, учебное пособие и др.

**Социально-экологическая практика** позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее



многообразны и широки.

**Перечень возможных форм презентаций:**

Выступление на научно-практических конференциях, социально-экономическая реклама, видеопрезентации и др.

### **1.9 Ожидаемые результаты и социальный эффект**

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения **индивидуального проекта.**

#### **Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты** изучения данного курса - приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**Метапредметные результаты** – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

**Личностными результатами** изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Таким образом,** элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

#### **Реализация особенностей, специфики**

Содержание рабочей программы индивидуально-групповых занятий по выбору отвечает миссии МАОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов»

: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечить формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использование знаний и умений из разных предметных областей; создание

условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта; формирование духовно- нравственной личности, с обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

### **Социальное партнерство**

Занятия предполагают проектирование и реализацию инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения. Содержание курса по выбору «Основы финансовой грамотности» предусматривает привлечение таких социальных партнеров, Академия Госслужбы, Сбербанк России, Пенсионный фонд России г.Сыктывкара и т.п.

### **2.Содержание программы элективного курса «Основы финансовой грамотности»**

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во час	Тип урока	Краткое содержание	Планируемые результаты
<b>Раздел I. Банковские продукты 7 часов</b>					
1	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	Открытие новых знаний.	Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования.	Различать виды кредитования.
2	Условия кредитов.	1	Открытие новых знаний.	Необходимые документы при оформлении кредита.	Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.
3	Что такое кредитная история заемщика?	1	Комбинированный урок.	Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история.	Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком.

4	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1	Практикум.	Виды платежей по кредитам.	Уметь рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов.
5	Виды депозитов. Условия депозитов.	1	Открытие новых знаний. Комбинированный урок.	Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Маржа. Способы начисления процентов по депозитам.	Приводить примеры виды банковских депозитов. Вычислять простые и сложные проценты по депозиту.
6	Выбор банка. Открытие депозита.	1	Практикум.	Критерии надежности банка. Условия открытия вклада.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
7	Экскурсия в банк	1	Экскурсия.	Информация о банке и банковских продуктах.	Составить рекламные буклеты о банковских продуктах.

<b>Раздел II. Расчетно-кассовые операции 2 часа</b>					
8	Валютный курс.	1	Открытие новых знаний.	Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
9	Банковские карты.	1	Открытие новых знаний.	Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами.
<b>Раздел III. Инвестиции 6 часов</b>					
10	Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.	1	Открытие новых знаний.	Инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности.	Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
11	Денежный рынок и рынок капиталов. Рынок ценных бумаг.	1	Открытие новых знаний. Комбинированный урок.	Рынок. Функции рынка. Рынок капитала. Инвестирование. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Операции на рынке ценных бумаг.	Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала». Расчет доходности методом простых и сложных процентов.
12	Паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.	1	Урок – обсуждение.	ПИФ. Виды и типы ПИФов, особенности их работы. Правила безопасности при обращении с ПИФаами.	Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.
13	Управляющие компании и	1	Комбинированный урок.	Внебюджет-ные фонды России.	Анализ различных

	негосударствен-ные пенсионные фонды.			Пенсионная система России. Способы увеличения пенсии.	способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.
14	Выбор управляющей компании или негосударствен-ного пенсионного фонда	1	Практикум	Критерии выбора управляющей компании и негосударственн ого пенсионного фонда.	Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.
15	БанкиVSПИФы Экскурсия в пенсионный фонд.	1	Экскурсия.	Инвестицион-ный пай. ПИФы. Принципы работы ПИФов. Покупка паев ПИФов. Отчетность в ПФР. Оформление и выплата пенсий.	Анализ динамики изменения стоимости паев ПИФов в реальных условиях рынка. Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за 6 месяцев застрахованному лицу.
<b>Раздел IV. Страхование 4 часа</b>					
16	Виды страхования в России.	1	Открытие новых знаний.	Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.

17	Страхование имущества. Личное страхование.	1	Комбинированный урок.	Страхование имущества граждан. Особенности личного страхования.	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
18	Страховые продукты.	1	Комбинированный урок.	Виды страховых продуктов.	Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя».
19	Выбор страховой компании.	1	Практикум.	Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.

<b>Раздел V. Основы налогообложения 7 часов</b>						
20	Налоговый кодекс РФ.	1	Открытие новых знаний.	Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ.	Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики.	
21	Виды налогов в РФ.	1	Открытие новых знаний.	Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения.	Составление схемы «Налоги их виды».	
22	Налоговые льготы в РФ.	1	Открытие новых знаний.	Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот.	Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.	
23	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1	Открытие новых знаний.	Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов.	Осознание ответственности налогоплательщика и важности соблюдения налоговой дисциплины.	
24	Налоговый инспектор.	1	Деловая игра.	Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС.	
25-26	Экскурсия в налоговую инспекцию.	2	Экскурсия.	Информация о налоговой инспекции. Отдел учета и работы с налогоплательщиками.	Заполнение основных разделов налоговой декларации.	
<b>Раздел VI . Личное финансовое планирование 10 часов</b>						
27	Роль денег в нашей жизни.	1	Открытие новых знаний.	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости.	
28-29	Семейный бюджет.	2	Открытие новых знаний.	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.	Составление семейного бюджета.	

30-31	Личный бюджет.	2	Практикум.	Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.
32	Личные финансовые цели.	1	Практикум.	Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости.	Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).
33-34	Составление личного финансового плана.	2	Урок – проект.	Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП.	Личный финансовый план.
35-36	Защита своего личного финансового плана	2		Представление личного финансового плана.	Индивидуальный проект «Личный финансовый план».



### **Учебно-методическое обеспечение**

1. А.П. Архипов Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
1. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
2. Н.И. Берзон Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
4. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.
5. В.С. Савенок Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru)
2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
3. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
5. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru)