

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 26»
Н.П. Кальниченко
31 августа 2022 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Откымын предмет пьдсыянь велӧдан 26 №-а шӧр школа»
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение
(«26-ӧд №-а шӧр школа» МАВУ)

Программа внеурочной деятельности
«Мир истории»

Направленность: общеинтеллектуальная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 лет
Автор программы:
учитель начальных классов
Макагон Е.К.

Сыктывкар,
2022 год.

Кружок «Мир историй» активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Изложение истории происходит от близкого и понятного вглубь времени и вширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

Цель программы: подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т. д.

Основные задачи курса:

1. Ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической.
2. Научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем.
3. Помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

1. Приобретение школьниками знаний о предмете истории, значении знаний об истории, об исторических источниках, об истории России и всемирной истории, о фактах, событиях, явлениях истории России, её творцах, выдающихся деятелях; о принятых нормах взаимоотношений в семье, о ценностях семейной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
2. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:
3. Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, к семье, истории страны, знаниям, миру, людям, к своему собственному внутреннему миру.

Личностными результатами являются умения:

- знание истории своей семьи, своей малой Родины, своего Отечества.
- формирование основ гражданской идентичности (принятие и уважение традиций своей семьи);
- ценностно-нравственная ориентация (понимать и различать ценности: семья, родина, предки, потомки и т.д.)

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- формулирование цели и учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- получать информацию из общения с членами своей семьи, близкими и дальними родственниками;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию (книги, словари, энциклопедии).

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление своим поведением и поведением партнёра.

Предметные результаты освоения программы

Ученик научится:

- проявлять интерес к изучению истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- анализировать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края;
- расширять знания о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.

Содержание программы

1. Как люди узнают о прошлом – 5 часов;
2. Что могут рассказать вещи – 5 часов;
3. Развитие цивилизаций – 13 часов;
4. Как появилась письменность – 2 часа;
5. Архитектурные свидетели истории – 5 часов;
6. Каким государством была Киевская Русь – 2 часа;
7. Семь чудес света – 1 час
8. Промежуточная аттестация - 1 час

Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия.	Форма и содержание.	Часы
Как люди узнают о прошлом?			
1.	Что такое история.	Счёт лет в истории. Периоды истории.	1
2.	Как мы узнаем о прошлом?	Исторические источники.	1
3.	Лента времени.	Понятие «лента времени»(год, век, тысячелетие, эра). Как люди в древности считали время. Римский календарь. Лунно-солнечный календарь древней Греции. Новый год в разных	1

		странах.	
4.	Кого называют отцом истории.	«Отец истории» - греческий писатель и путешественник Геродот. Рассказ Геродота о скифах.	1
5.	Летописец Нестор.	»Повесть временных лет» - первая русская летопись.	1
Что могут рассказать вещи?			
6.	Как появилась посуда. Трапеза во все времена.	Изобретение глиняной посуды. Посуда: амфора, килик, кратер из керамики. Деревянная посуда: ложки, миски, черпаки Трапеза в разные времена.	1
7.	Одежда в разные времена.	История появления одежды. Одежда разных народов.	1
8.	История мебели. Дом для одежды.	Появление мебели. История шкафа, стула, сундука.	1
9.	Деньги в разных странах и в разные времена.	Появление и роль денег. Древнерусские деньги. Части монеты. Коллекционирование монет.	1
10.	Что умели делать первобытные люди.	Первобытные орудия и наскальные рисунки. Как добывали и сохраняли огонь.	1
Развитие цивилизаций			
11.	Что такое цивилизация.	Когда началась цивилизация? Первые цивилизации .Памятники культуры древних цивилизаций.	1
12.	Древний Египет.		1
13.	Какой была Греция в древности.	Каким богам поклонялись древние греки: Олимп, Зевс – отец богов и людей.	1
14.	Как появились олимпийские игры.	394 год – первые Олимпийские игры. 1896 год – возрождение Олимпийских игр.	1
15.	Мифы и легенды Древней Греции	Знакомство с греческой мифологией	
16.	Каким был Древний Рим.	Город на семи холмах. Римские : Геркулес, Геракл, Диана, Аполлон, Меркурий, Эскулап. Римская империя	1
17.	Кем были первые христиане.	Языческие боги. Проповедники. Сын Божий – Иисус Христос. Заповеди Христа.	1
18.	Кого называли гладиаторами.	Гладиус – меч. Школы гладиаторов. Гладиаторские игры в Древнем Риме.	1
19.	Что такое Византия.	Город на берегу Босфора. Строительство второго Рима – Константинополя (Царьград) Население Византии. Греческий язык. Византийская культура.	1
20.	Какое время называют Средневековьем.	От падения Рима и крушения Римской империи (478 г.) до открытия Америки (1492 г.) Эпоха возрождения.	1
21.	Кто такие рыцари.	Рыцарь – всадник. Кто мог стать	1

		рыцарем? Кодекс чести рыцарей. Рыцарский турнир.	
22	Герб. Путешествие в геральдику.	Геральдика – изучение гербов. Формы гербов, цвета гербов, условная штриховка. Девиз. Гербы стран и народов.	1
23	Устройство средневекового замка.	Предметы быта средневекового замка.	1
Как появилась письменность?			
24	Как появилась письменность. Как люди учились писать	Причины появления письменности. Материал для письма. Изобретение бумаги в Китае. Как возникли цифры?	1
25	Кто придумал славянскую азбуку.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Берестяные грамоты.	1
Архитектурные свидетели истории.			
26	В каких жилищах обитали люди в древности.	Пещера – первое жилище. Материал для строительства.	1
27	История в архитектурных памятниках.	Примеры градостроительства: Древние Афины, Древнерусские города. Памятники архитектуры: Софийский собор в Киеве, Кремль в Москве.	1
28	Древнерусский городской дом, крестьянская изба, мастерская ремесленника.	Устройство древнерусского городского дома, крестьянской избы. Быт, праздники. Устройство мастерской ремесленника.	1
29	Княжеские палаты и царский дворец.	Что включало в себя понятие «княжеский двор». Царский дворец. Уклад жизни. Зимний дворец.	1
30	Имение помещика. Монастырь.	Усадьба помещика. Вотчина. Строение помещичьей усадьбы. Устройство монастыря: въездные ворота, главный собор, трапезная, хозяйственные постройки.	1
Каким государством была Киевская Русь?			
31	Государство Киевская Русь.	Образование Киевского княжества. Русские князья. Дружина. Славянские боги: Перун, Велес, Сварог. Введение христианства князем Владимиром.	1
32	Как появились названия городов и деревень. Название моего города.	Географические названия – прошлого. Что обозначает название моего города.	1
Семь чудес света			
33	Семь чудес света		1
34	Промежуточная аттестация		1