

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.П. Кальниченко
31 августа 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Открытый предмет по выбору учащихся 26 №-а школы»
муниципальной администрации образовательного учреждения
(«26-бд №-а школы» МАБУ)

Программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Направленность: общеинтеллектуальная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Автор программы: учитель начальных классов
Гусева Мария Николаевна

Сыктывкар, 2023г.

Цель данного курса: развитие интеллектуально-творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать, делать выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Подзадачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально - личностно-деятельностного развития младших школьников.

II. Цель

Цель программы:

1. Создание условий для формирования интеллектуально-творческих возможностей младших школьников.

V. Задачи

Обучающие:

- создать условия для обеспечения прочного и сознательного усвоения системы знаний по русскому языку и математике за курс обучения в 1 классе;
 - создать условия для обеспечения интеллектуального развития;
 - формировать навыки совместной деятельности;
- углублять и расширять знания и представления, полученные учащимися на уроках.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой, с различными источниками информации;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать нравственные качества через содержание учебного материала;
- формировать положительную мотивацию учения.

Развивающие:

- развивать кругозор учащихся;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление;
- развивать личностные качества
- развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность мышления.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения -34 час,

Программа рассчитана на детей 9 -10 лет

Формы и режим занятий

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Поэтому занятия проводятся либо до основных уроков. Либо после. Посещать занятия могут все желающие. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Для успешной реализации программы дети объединены в учебные группы численностью не более 15 человек. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю по 40 - 45 минут.

В программу входят курсы:

«Занимательная грамматика» - 11ч;

«Весёлая математика» - 11ч;

«Окружающий мир» - 11 ч

Итоговое занятие – 1 ч

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В реализации курса используются технологии, связанные с различными формами организации учебного процесса, проектной деятельностью, решением предложенных нестандартных заданий. Большая часть заданий, предложенных учащимся на занятиях кружка «Умники и умницы», дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся во внеурочной работе. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийно -

теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях.

Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Предполагаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных результатов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Метапредметные результаты представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач.

Личностные и метапредметные результаты достигаются через интеграцию учебной и внеклассной деятельности по предметам.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Занимательная грамматика»

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями;
- различать и правильно использовать различные литературные стили, жанры;
- составлять тезисы, конспектировать

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Весёлая математика»

Должны знать:

- разрядный состав многозначных чисел в пределах миллиарда;
- названия геометрических фигур: конус, усеченный конус, параллелограмм, цилиндр, шар;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
- алгоритм выполнения проектов;
- дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей;

Должны уметь:

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- пользоваться математической терминологией.
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир»

Учащиеся должны знать:

- выдающихся исторических личностей;
- права ребенка;
- эстетические и этические понятия;
- основные исторические источники;
- исторические и культурные памятники РФ и РК;
- основные понятия курса

а также уметь:

- прослеживать связь прошлого с современной жизнью;
- анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- научную и религиозную версии возникновения жизни на Земле;
- представления о космическом пространстве, его влиянии на планету Земля;
- экологические проблемы планеты, страны, города; их влияние на жизнь человека;
- правила здорового образа жизни;

- оформлять презентацию по проектной деятельности, изучению дополнительных источников по выбранной теме
-

Общеучебные (метапредметные) умения учащихся

Под общеучебными умениями понимаются обобщенные способы действий.

Познавательные умения характеризуют формируемые у школьника методы освоения окружающего мира:

А) владеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

Б) освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

Коммуникативные умения характеризуют возможные достижения в речевом, языковом развитии учащегося и в деятельности общения:

А) овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную (адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь; адекватно отвечать на вопросы; выделять главную мысль).

Б) овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения; приводить доказательства; высказывать свою точку зрения).

В) проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность).

Регулятивные (организационные) умения характеризуют необходимые умения самостоятельно осуществлять учебно – познавательную и другую деятельность. Они включают:

А) освоить умения планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности).

Б) овладеть умениями анализировать (определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней).

Личностные результаты

Эмоционально – ценностные умения характеризуют умения, отражающие эмоциональное отношение учащегося к окружающему миру во всех его проявлениях и учебно – познавательной деятельности:

А) иметь развитую способность оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с ее результатом, классифицировать средства выполнения учебной задачи на целесообразные и нецелесообразные; использовать объективные критерии для анализа и оценки учебных достижений своих и сверстников).

Б) освоить умения рефлексивной деятельности (анализировать собственные действия, поведение, чувства, способности; высказывать суждения о полученной информации; анализировать и объективно оценивать отношение к себе со стороны сверстников, пользоваться приемами самонаблюдения).

В) быть способным к сопереживанию (проявлять понимание чужих проблем, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе; адекватно реагировать на смысл, главную мысль произведений искусства и литературы; эмоционально оценивать героев. Их поступки, характер; анализировать нравственную сторону поступков своих и их сверстников).

Практико – преобразующие умения характеризуют умения, обеспечивающие возможность школьнику целесообразно использовать знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни для саморазвития и самообразования:

А) овладеть умениями и навыками применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития).

б) быть способным предвидеть последствия своего поведения; уметь анализировать явления с позиций нравственных ценностей; устанавливать причины негативных проявлений по отношению к объектам природы, к младшим, пожилым людям.

Требования, отражающие общую характеристику личности ученика как субъекта учебно – познавательной деятельности (личностные):

А) проявлять интерес к познанию, осознание необходимости приобретения знаний; иметь развитые учебно-познавательные мотивы;

Б) участвовать в совместной (коллективной) учебной деятельности; уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками.

Занятия должны помочь учащимся:

- овладеть способами проектной и исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международных конкурсах по выбору;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- пользоваться предметной терминологией

Основные направления деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах;
- подготовка и проведение занятий в нетрадиционных формах с использованием нестандартных заданий

Технологии обучения:

- технология проблемного метода;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология педагогических мастерских
- педагогика сотрудничества.
- технологии уровневой дифференциации

Способы организации деятельности учащихся: организация индивидуальной, групповой и коллективной работы, работы в парах, парах сменного состава, КСО и др.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 9-10 лет (учащиеся 3-х классов), в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста 1 раз в неделю по 1 часу, за учебный год осваивают программу за 34 часа.

Формы подведения итогов

При подведении итогов реализация программы учитываются результаты внутришкольных и городских олимпиад, а также результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Последовательность тем и корректировка часов в учебно-тематическом плане может меняться в зависимости от материальной базы, времени года, уровня подготовленности детей.

Содержание программы

№	Тема занятия
1	<i>Весёлая математика</i> Математика – царица наук. Игра «Докажи, какую цифру любит русский»

	<p>народ?» (на примере сказок). Решение задач с нестандартным условием. Задачи на пространственное ориентирование. Упражнения с числовым рядом. Выполнение упражнений на преобразование числовых выражений при помощи математических действий и скобок. Составление числовых выражений к определённому значению выражения.</p> <p>Формирование познавательной активности при помощи работы с дополнительными источниками. Формирование вычислительных навыков. Развитие умения решать задачи с нестандартным условием.</p>
2	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Транскрипция слова. Деление частей речи на группы по разным признакам. Игры «Поставь ударение в слове», «Расставь слова в алфавитном порядке», «Найди лишнюю пару». Творческая работа «Допиши рассказ по его началу».</p>
3	<p>Окружающий мир</p> <p>Удивительный мир млекопитающих. Их особенности. Составление рассказа, сказки, описания выбранного вида млекопитающих. Игры «Выбери лишнее», «Добавь пропущенные слова в таблицу», «Расположи от самого маленького явления до самого большого».</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса; памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме.</p>
4	<p>Весёлая математика</p> <p>Как люди учились считать? Построение разных прямоугольников с одинаковым периметром. Решение задач с письменной записью вопросов к действиям. Упражнения в чтении чертежей с геометрическими фигурами.</p> <p>Формирование познавательной активности при помощи работы с дополнительными источниками. Развитие умений в построении схем, чертежей к задачам.</p>
5	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Значение знаков препинания в смысловом значении словосочетаний, предложений в русском языке. Слова – омонимы. Игры «Составь из двух слов третье», «Подбери синонимы», «Продолжи стихотворение».</p>
6	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями. Составление цепей питания с участием птиц. Игры «Да – нет», «Узнай объект по описанию», «Замени одну букву и получи название полезных ископаемых». Классификация животных по разным признакам.</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса; памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме.</p>
7	<p>Весёлая математика</p> <p>Поиск рациональных приёмов устного счёта. Подбор слагаемых к определённому результату. Решение нестандартных задач. Вычерчивание геометрических фигур на их объединение и пересечение.</p> <p>Формирование вычислительных навыков. Развитие пространственного ориентирования на листе.</p>
8	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Знакомство с наукой «ономастикой» и как с её разделом «антропонимикой». Отчество и фамилия. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова «Смешная фамилия» Секреты орфографии. Устаревшие корни слов. Зависимость правописания слов от их происхождения. Составление словаря устаревших слов.</p>
9	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство учащихся с бабочками и мотыльками, с характерными особенностями дневных и ночных бабочек. Составление загадок по теме. Вычленение названий бабочек и мотыльков из предложенного списка названий животных и растений. Знакомство с именами великих путешественников и их географическими открытиями. «Цветные» моря.</p>

	<p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса; памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы.</p>
10	<p><i>Весёлая математика</i> Проведение блиц-турнира. Решение нестандартных задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение примеров с нулями. Сравнение чисел. Выполнение заданий на преобразование геометрических фигур. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p>
11	<p><i>Занимательная грамматика</i> Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Из каких профессий пришли фразеологизмы. Классификация цельных словосочетаний. Поиск фразеологических оборотов в Толковом словаре. Работа с синонимами. Игры «Вставь гласные буквы», «Переставь буквы, чтоб получилось новое слово», «Восстанови порядок строк в стихотворении».</p>
12	<p><i>Окружающий мир</i> Знакомство с историей открытия удивительных растений, экзотическими фруктами. Познавательные игры «Самый – самый...», «Кто где живёт». Блиц-турнир «Да – нет». Решение экологических задач. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы. Участие в кооперативно – распределительной работе.</p>
13	<p><i>Весёлая математика</i> Решение практических задач «Как перелить... Как взвесить ...». Выявление закономерностей ряда именованных чисел. Решение многоходовых задач. Задачи с несколькими вариантами ответов. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p>
14	<p><i>Занимательная грамматика</i> Работа с пословицами. Мудрость, заключённая в пословицах. Игра «Собери пословицу», «Найди пословицы-синонимы». Работа с фразеологизмами, близкими и противоположными по значению. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в группировке слов по разным признакам.</p>
15	<p><i>Окружающий мир</i> Знакомство учащихся с удивительным царством грибов и его представителями. Грибы съедобные и ядовитые. Моделирование видов грибов на бумаге при помощи пластилина, аппликаций. Правила сбора грибов. Игры «Установи соответствие стрелкой», «Зачеркни лишнее». Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы. Участие в практической работе.</p>
16	<p><i>Весёлая математика</i> Составление и разгадывание математических ребусов. Игра «Расшифруй кодовый замок». Работа с математическими величинами. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.</p>
17	<p><i>Занимательная грамматика</i> Упражнение в составлении и разгадывании кроссвордов, чайнвордов, ребусов (групповая работа). Употребление слов и выражений в прямом и переносном смысле. Игры «Найди и исправь ошибки в словарных словах», «Из 14 слов составь 7 новых». Работа с синонимами, омонимами, фразеологизмами.</p>
18	<p><i>Окружающий мир</i> Знакомство учащихся с наиболее интересными представителями подводных глубин. Достижения науки в области изучения подводного мира. Буквомикс «Назови обитателей морей и океанов». Блиц-турнир по пройденному материалу. Составление загадок о двух объектах с указанием не менее двух характерных признаков. Распределение данных понятий по группам с</p>

	<p>обобщающим названием каждой группы. Определение группы животных по набору свойственных ей признаков.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи, определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>
19	<p>Весёлая математика</p> <p>Знакомство со старинными мерами длины, массы. Составление заданий со старинными мерами. Решение уравнений с компонентами, обозначенными выражением. Работа с единицами времени.</p>
20	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Синонимический ряд. Особенность синонимического ряда слов. Упражнение в правильном употреблении синонимов в речи. Составление словаря синонимов к словам. Игра «Найди синонимы и антонимы в пословицах». Упражнение в составлении и чтении предложений, различных по цели высказывания.</p>
21	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство учащихся с самыми известными заповедниками России, историей их создания, месторасположением, общей площадью. Показ презентаций по теме. Решение экологических задач. Лекарственные травы и области их применения.</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы. Участие в практической работе.</p>
22	<p>Весёлая математика</p> <p>Выполнение заданий на получение чисел, геометрических фигур при помощи перестановки палочек, спичек. Упражнение в чтении чертежей с геометрическими фигурами.</p>
23	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Слова – антонимы. Составление словаря антонимов. Работа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Игра «Допиши антонимы в пословицах». Работа со «Словарем антонимов русского языка». Состав слова. Игра «Найди приставки в словах». Работа с анаграммами, фразеологизмами. Упражнение в поиске однокоренных слов.</p>
24	<p>Окружающий мир</p> <p>Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Тела и вещества, их свойства, различия. Распределение данных понятий по группам с обобщающим названием каждой группы. Блиц – турнир «Да – нет». Формы земной поверхности с показом презентаций учащихся. Энергия. Что происходит при превращении энергии. Солнце - как источник энергии.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи, определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>
25	<p>Весёлая математика</p> <p>Составление схем к задачам, простейших диаграмм, знаковых систем. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. Работа с числами класса миллионов: чтение, запись, выполнение с ними арифметических действий.</p>
26	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Особенности древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, их происхождением. Значение древнерусских имен. Причины исчезновения некоторых имён. Игры «Сколько раз встречается звук...», «Составь имена собственные», «Закончи фразеологизм, пословицу», «Найди ответ в вопросе».</p>

	Упражнение в образовании других однокоренных частей речи.
27	<p>Окружающий мир Из истории России. Первые литературные источники об истории России. «Слово о полку Игореве». Московский Кремль. Знакомство с детской литературой 18 – 19 в.в. по истории России. Практическая работа по изготовлению бумажных, пластилиновых, цифровых и прочих моделей самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.</p> <p>Развитие умений сбора и оформления информации_(текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного, памятниках истории и культуры.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие логического мышления.</p>
28	<p>Весёлая математика Самостоятельный поиск информации для газеты (ребусы, интересные задачи, задания на преобразование геометрических фигур и т.д.) оформление газет в парах, группах, индивидуально. Подготовка к выставке.</p>
29	<p>Занимательная грамматика Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарём. Практическая работа со словарями на примере известных литературных произведений. Признаки слов – прищельцев. Решение шарад. Игра «Укажи главные члены в рассказе иностранцев».</p>
30	<p>Окружающий мир Сбор информации о людях, прославивших Россию в самых различных областях (учёные, композиторы, писатели, художники, герои войн, покорители космоса и т.д.). Михаил Васильевич Ломоносов – основатель МГУ, великий учёный России. Как учились на Руси? Показ презентаций по теме.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие умений сбора и оформления информации_(текст, набор иллюстраций) о людях нашей страны.</p>
31	<p>Весёлая математика Поиск информации о выдающихся математиках (Фалес, Архимед, Пифагор, Лобачевский и др.) по предложенному плану (Кто? Какие открытия в области математики совершил? Какой вклад в науку внёс?) Подготовка к защите творческого проекта.</p>
32	<p>Занимательная грамматика Слова – паронимы. Их признаки. Составление словосочетаний со словами – паронимами. «Словарь паронимов». Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Игры «Найди однокоренные слова», «Найди ошибки», «Вставь предлоги», «Напиши правильно слова, одинаковые по звучанию», «Расшифруй названия сказок».</p>
33	<p>Окружающий мир Подготовка к выступлению по выбранной теме об истории России, истории Коми края.</p> <p>Изготовление (по возможности) элемента, модели национального костюма, блюда национальной кухни, народного обряда и т.д.</p>
34	<p>Итоговое занятие КВН. Систематизация знаний по изученным темам.</p>

Тематическое планирование

1	Весёлая математика. Из истории математики. Какие цифры любит русский народ?	1
2	Занимательная грамматика. Слово... Как много в этих звуках...	1

3	Окружающий мир. Удивительные млекопитающие.	1
4	Весёлая математика. Интересные приёмы устного счёта.	1
5	Занимательная грамматика. «Казнить нельзя помиловать»	1
6	Окружающий мир. Забавные пернатые друзья.	1
7	Весёлая математика. Задачи в стихах.	1
8	Занимательная грамматика. Наука «Ономастика» и её раздел «антропонимика»	1
9	Окружающий мир. Бабочки и мотыльки.	1
10	Весёлая математика. Блиц-турнир «Самый смекалистый»	1
11	Занимательная грамматика. Страна «Фразеология»	1
12	Окружающий мир. Тайны растений.	1
13	Весёлая математика. Решение практических задач.	1
14	Занимательная грамматика. «Пословица недаром молвится»	1
15	Окружающий мир. В царстве грибов.	1
16	Весёлая математика. Решение и составление математических ребусов.	1
17	Занимательная грамматика. Грамматические шарады, кроссворды, чайнворды.	1
18	Окружающий мир. Загадки под водой.	1
19	Весёлая математика. Старинные меры длины, массы.	1
20	Занимательная грамматика. Об одном и том же - разными словами.	1
21	Окружающий мир. Самые известные заповедники России.	1
22	Весёлая математика. Упражнения с палочками, спичками.	1
23	Занимательная грамматика. «Слова бывают разные...»	1
24	Окружающий мир. Тела и вещества.	1
25	Весёлая математика. Знаковые системы, диаграммы, схемы.	1
26	Занимательная грамматика. «Позвала к себе Чернавку...»	1
27	Окружающий мир. Откуда пошла земля Русская?	1
28	Весёлая математика. Проект «Газета любознательных»	1
29	Занимательная грамматика. «Откуда катится каракатица?»	1
30	Окружающий мир. Проект «Они прославили Россию»	1
31	Весёлая математика. Проект «Выдающиеся математики»	1
32	Занимательная грамматика. Паронимы – ложные братья?	1
33	Окружающий мир. Проект «Сохраним историю родного края»	1
34	Итоговое занятие. КВН	1