

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.П. Кальниченко  
31 августа 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Открытый предмет по выбору учащихся 26 №-а школы»  
муниципальной администрации образовательного учреждения  
(«26-од №-а школы» МАБУ)

Программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

Направленность: общеинтеллектуальная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Автор программы: учитель начальных классов  
Гусева Мария Николаевна

Сыктывкар, 2023 г.

**Цель данного курса:** развитие интеллектуально-творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать, делать выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Подзадачи программы**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально - личностно-деятельностного развития младших школьников.

**II. Цель**

**Цель программы:**

1. Создание условий для формирования интеллектуально-творческих возможностей младших школьников.

## **V. Задачи**

### *Обучающие:*

- создать условия для обеспечения прочного и сознательного усвоения системы знаний по русскому языку и математике за курс обучения в 1 классе;
  - создать условия для обеспечения интеллектуального развития;
  - формировать навыки совестной деятельности;
- углублять и расширять знания и представления, полученные учащимися на уроках.

### *Воспитывающие:*

- воспитывать культуру обращения с книгой, с различными источниками информации;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать нравственные качества через содержание учебного материала;
- формировать положительную мотивацию учения.

### *Развивающие:*

- развивать кругозор учащихся;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление;
- развивать личностные качества
- развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность мышления.

## **Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Общая продолжительность обучения -34 час,**

**Программа рассчитана на детей 10 -11 лет**

## **Формы и режим занятий**

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Поэтому занятия проводятся либо до основных уроков. Либо после. Посещать занятия могут все желающие. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Для успешной реализации программы дети объединены в учебные группы численностью не более 15 человек. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю по 40 - 45 минут.

## **В программу входят курсы:**

«Занимательная грамматика» - 11ч;

«Весёлая математика» - 11ч;

«Окружающий мир» - 11 ч

Итоговое занятие – 1 ч

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В реализации курса используются технологии, связанные с различными формами организации учебного процесса, проектной деятельностью, решением предложенных нестандартных заданий. Большая часть заданий, предложенных учащимся на занятиях кружка «Умники и умницы», дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся во внеурочной работе. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийно -

теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях.

Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

### **Предполагаемые результаты**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных результатов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Метапредметные результаты представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач.

Личностные и метапредметные результаты достигаются через интеграцию учебной и внеклассной деятельности по предметам.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Занимательная грамматика»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка

**учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
  - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями;
- различать и правильно использовать различные литературные стили, жанры;
- составлять тезисы, конспектировать

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Весёлая математика»**

**Должны знать:**

- разрядный состав многозначных чисел в пределах миллиарда;
- названия геометрических фигур: конус, усеченный конус, параллелограмм, цилиндр, шар;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
- алгоритм выполнения проектов;
- дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей;

**Должны уметь:**

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- пользоваться математической терминологией.
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир»**

**Учащиеся должны знать:**

- выдающихся исторических личностей;
- права ребенка;
- эстетические и этические понятия;
- основные исторические источники;
- исторические и культурные памятники РФ и РК;
- основные понятия курса

**а также уметь:**

- проследивать связь прошлого с современной жизнью;
- анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- научную и религиозную версии возникновения жизни на Земле;
- представления о космическом пространстве, его влиянии на планету Земля;
- экологические проблемы планеты, страны, города; их влияние на жизнь человека;
- правила здорового образа жизни;

- оформлять презентацию по проектной деятельности, изучению дополнительных источников по выбранной теме
- 

### **Общеучебные (метапредметные) умения учащихся**

Под общеучебными умениями понимаются обобщенные способы действий.

**Познавательные умения** характеризуют формируемые у школьника методы освоения окружающего мира:

А) владеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

Б) освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные умения** характеризуют возможные достижения в речевом, языковом развитии учащегося и в деятельности общения:

А) овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную (адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь; адекватно отвечать на вопросы; выделять главную мысль).

Б) овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения; приводить доказательства; высказывать свою точку зрения).

В) проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность).

**Регулятивные (организационные) умения** характеризуют необходимые умения самостоятельно осуществлять учебно – познавательную и другую деятельность. Они включают:

А) освоить умения планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности).

Б) овладеть умениями анализировать (определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней).

### **Личностные результаты**

**Эмоционально – ценностные** умения характеризуют умения, отражающие эмоциональное отношение учащегося к окружающему миру во всех его проявлениях и учебно – познавательной деятельности:

А) иметь развитую способность оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с ее результатом, классифицировать средства выполнения учебной задачи на целесообразные и нецелесообразные; использовать объективные критерии для анализа и оценки учебных достижений своих и сверстников).

Б) освоить умения рефлексивной деятельности (анализировать собственные действия, поведение, чувства, способности; высказывать суждения о полученной информации; анализировать и объективно оценивать отношение к себе со стороны сверстников, пользоваться приемами самонаблюдения).

В) быть способным к сопереживанию (проявлять понимание чужих проблем, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе; адекватно реагировать на смысл, главную мысль произведений искусства и литературы; эмоционально оценивать героев. Их поступки, характер; анализировать нравственную сторону поступков своих и их сверстников).

**Практико – преобразующие** умения характеризуют умения, обеспечивающие возможность школьнику целесообразно использовать знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни для саморазвития и самообразования:

А) овладеть умениями и навыками применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития).

б) быть способным предвидеть последствия своего поведения; уметь анализировать явления с позиций нравственных ценностей; устанавливать причины негативных проявлений по отношению к объектам природы, к младшим, пожилым людям.

Требования, отражающие общую характеристику личности ученика как субъекта учебно – познавательной деятельности (личностные):

А) проявлять интерес к познанию, осознание необходимости приобретения знаний; иметь развитые учебно-познавательные мотивы;

Б) участвовать в совместной (коллективной) учебной деятельности; уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками.

#### **Занятия должны помочь учащимся:**

- овладеть способами проектной и исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международных конкурсах по выбору;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- пользоваться предметной терминологией

#### **Основные направления деятельности:**

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах;
- подготовка и проведение занятий в нетрадиционных формах с использованием нестандартных заданий

#### **Технологии обучения:**

- технология проблемного метода;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология педагогических мастерских
- педагогика сотрудничества.
- технологии уровневой дифференциации

**Способы организации деятельности учащихся:** организация индивидуальной, групповой и коллективной работы, работы в парах, парах сменного состава, КСО и др.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 10-11 лет (учащиеся 4-х классов), в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста 1 раз в неделю по 1 часу, за учебный год осваивают программу за 34 часа.

#### **Формы подведения итогов**

При подведении итогов реализация программы учитываются результаты внутришкольных и городских олимпиад, а также результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Последовательность тем и корректировка часов в учебно-тематическом плане может меняться в зависимости от материальной базы, времени года, уровня подготовленности детей.

## Содержание программы

№	Тема занятия
1	<p><b><i>Весёлая математика</i></b> Из истории натуральных чисел. Единичная система счисления первобытных людей. Числовая система древних египтян. Герои сказок в логических задачах. Вычерчивание треугольников в квадрате с обозначением вершин. Запись сумм с подбором слагаемых. Решение нестандартных задач на логическое мышление.</p>
2	<p><b><i>Занимательная грамматика</i></b> Звуки и буквы. Русская транскрипция. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Игры «Составь пословицы по газетным вырезкам», «Замени синонимами», «Дополни пословицы», «Исправь ошибки».</p>
3	<p><b><i>Окружающий мир</i></b> Историческое время. Историческая карта. Кто нам помогает изучать историю? Римские и арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры. Что такое археология? Как работают археологи? Исторические источники (письменные, вещественные, устное народное творчество). Решение олимпиадных заданий.</p>
4	<p><b><i>Весёлая математика</i></b> Геометрические фигуры и величины. Куб. Параллелепипед. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Практическая работа по вычерчиванию развёртки куба, параллелепипеда. Магические квадраты. Равенства. Неравенства.</p>
5	<p><b><i>Занимательная грамматика</i></b> Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Правильное произношение слов, соблюдение орфоэпических норм. Игра «Напиши письмо иностранцу, изучающему русский язык». Образование прилагательных от существительного. Слова – омонимы. Работа с фразеологизмами.</p>
6	<p><b><i>Окружающий мир</i></b> Наследие Древнего мира. Боги Древнего мира. Древнегреческие мыслители. Мифы и легенды Древней Греции. Древнеримская империя. Верования древних римлян. Решение олимпиадных заданий.</p>
7	<p><b><i>Весёлая математика</i></b> Знакомство с классом миллиардов. Игра «Знай свой разряд». Числа-великаны. Решение практических задач. Расшифровка ребусов. Упражнения с числовыми выражениями. Магические квадраты. Старинные меры длины, массы.</p>
8	<p><b><i>Занимательная грамматика</i></b> Орфоэпия и орфография. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Сопоставление орфографического и орфоэпического чтения текста. Упражнение в правильном произношении слов, соблюдении орфоэпических норм. Поиск синонимов и антонимов в пословицах. Работа с безударными гласными (трудные случаи). Распределение словарного ряда по группам по различным грамматическим признакам.</p>
9	<p><b><i>Окружающий мир</i></b> Древние славяне. Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Языческие боги восточных славян, поклонения богам. Языческие праздники. Знакомство с описанием древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов. Конструирование макета древнерусского города (коллективное панно). Решение олимпиадных заданий.</p>



10	<p><b>Весёлая математика</b> Решение старинных задач. Дроби. Сложение и вычитание дробей. Игра «Вставь пропущенные числа». Решение задач на разностное сравнение с нестандартным условием. Решение задач с помощью деления данных условия на части.</p>
11	<p><b>Занимательная грамматика</b> Фразеологический зоопарк. Животные – герои фразеологизмов. «Словарь фразеологических оборотов русского языка». Поиск фразеологизмов в словарях. Происхождение цельных словосочетаний. К истоку слов – происхождение хорошо известных каждому школьнику понятий.</p>
12	<p><b>Окружающий мир</b> Древнерусские князья. Знакомство с древнерусскими князьями, описанием их побед, заслуг в становлении древнерусского государства: Рюрик, Вещий Олег, князь Игорь, князь Святослав. Образы древнерусских князей в русской литературе. «Слово о полку Игореве». Произведения писателей, периодические издания 19 в. по истории России для детей (Ишимова, «Сатирикон», Языков, Жуковский) Решение олимпиадных заданий.</p>
13	<p><b>Весёлая математика</b> Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы. Решение многоходовых задач на движение с письменной записью вопросов к действиям. Составление и выполнение головоломок со спичками, магических ребусов. Игра «Вставь пропущенные числа».</p>
14	<p><b>Занимательная грамматика</b> Роль ударения в слове. Слова – омографы. Запись текста с транскрипции по правилам русской орфографии и пунктуации. Игры «Вставь подходящие корни слов так, чтобы получился связный текст», «Превратим буквы в слова разных частей речи», «Собери фразеологический оборот». Решение анаграмм.</p>
15	<p><b>Окружающий мир.</b> Знакомство с причинами перенесения столицы Руси в Москву. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей. Присоединение коми края к московскому государству. Знакомство с первыми источниками о построении Москвы. Составление описания макета древней Москвы.</p>
16	<p><b>Весёлая математика</b> Свойства квадрата. Волшебный квадрат. Игра «Удивительный квадрат». Моделирование фигур из частей квадрата. Упражнения с вычерчиванием прямых на окружности. Игры «Разгадай кодовый замок», «Найди лишнюю величину».</p>
17	<p><b>Занимательная грамматика</b> О словарях энциклопедических и лингвистических. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Классификация языков. Обучение умению пользоваться различными словарями. Фразеологизмы-синонимы, антонимы. Игры «Составь слова из букв», «Исправь ошибки». Работа с текстом, с логическими цепочками слов.</p>
18	<p><b>Окружающий мир.</b> Знакомство с экономическими и политическими предпосылками походов монголо-татар и крестоносцев на Русь. Слабость Руси в XIII веке. Александр Невский. Крестоносцы. Невская битва и Ледовое побоище. Практическая работа с исторической картой. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории. Просмотр фрагмента фильма «Александр Невский»</p>
19	<p><b>Весёлая математика</b> Путешествия в «Страну геометрию». Упражнения в построении чертежей на</p>

	<p>нелинованной бумаге. Установление зависимости периметра прямоугольника от величины сторон. Головоломки с палочками одинаковой длины, арифметические ребусы. Действия с числовым рядом.</p>
20	<p><b>Занимательная грамматика</b>          Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Игры «Найди лишнее слово в каждой группе», «Найди значение фразеологизма». Работа со стилями текста.</p>
21	<p><b>Окружающий мир.</b>          Сбор информации о героях Отечественной войны 1812 г. Знакомство с произведениями искусства, посвящённых этому периоду в истории России. Организация, планирование проектной деятельности учащихся по группам, в парах, индивидуально по теме, обсуждение источников информации.</p>
22	<p><b>Весёлая математика</b>          Преобразование фигур на плоскости. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур. Выявление закономерностей числового ряда. Решение обратных задач на нахождение площади и периметра с нестандартным условием.</p>
23	<p><b>Занимательная грамматика</b>          Как и почему появляются новые слова? Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игры «Угадай-ка», «Назови одним словом», «Найди устаревшие слов и слова-неологизмы». Несклоняемые существительные. Анаграммы.</p>
24	<p><b>Окружающий мир.</b>          Минин и Пожарский. Знакомство с событиями на Руси в 1612 г. Появление первых партизанских отрядов в борьбе с врагом.          Первый император и последний царь на Руси. Пётр Великий и его реформы.          Михаил Ломоносов – выдающийся учёный России. Биография Ломоносова, его открытия в областях науки, достижениями в искусстве. Открытие МГУ.          Выдающиеся военачальники России.          Сбор информации и проектная деятельность на тему «Патриоты России, прославившие свою страну».</p>
25	<p><b>Весёлая математика</b>          Математические игры, ребусы, кроссворды. Групповая работа по составлению кроссвордов, решение кроссвордов. Равенства. Неравенства. Практическая работа с построением геометрических фигур на клетчатой бумаге.</p>
26	<p><b>Занимательная грамматика</b>          Многозначность слова. Красота и богатство народной речи на примерах произведений устного народного творчества. Народная фантазия, мудрость. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Буквомикс. Использование образных выражений для описания природы. Составление слов, состоящих из двух корней.</p>
27	<p><b>Окружающий мир</b>          Человек в мире людей. Почему возникают конфликты? Опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу. Пути безопасного выхода из таких ситуаций. Проведение занятия по технологии ситуационного классного часа.</p>
28	<p><b>Весёлая математика</b>          Задачи на противоречия. Знакомство с ТРИЗ. Поиск противоречий в задачах. Взаимосвязь компонентов арифметических действий. Блиц-турнир. Нахождение площади нестандартных геометрических фигур.</p>
29	<p><b>Занимательная грамматика</b>          Главные и второстепенные члены предложения. Предложения, состоящие из одного слова. Трудные случаи определения второстепенных членов предложения. Дополнения с обстоятельственным значением. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников</p>

	слова. Работа с однокоренными словами, фразеологизмами. Группировка слов по разным признакам.
30	<b>Окружающий мир</b> Ситуационный классный час на тему «Тело человека и охрана здоровья». Размышление на тему о вредных привычках и их последствиях для здоровья человека, его социального статуса, реализации личностных планов. Оформление результатов в составлении газет, презентаций, писем адресату и др.
31	<b>Весёлая математика</b> Проект «Великие математики». Планирование учащимися проектной деятельности, выбор темы, обсуждение способов получения и оформления информации.
32	<b>Занимательная грамматика</b> Подготовка к выпуску газеты «Знатоки грамматики». Сбор заметок, ответов на вопросы, кроссвордов, палиндромов, чайнвордов, анаграмм, рисунков к фразеологическим оборотам и др. Подведение итогов работы по курсу.
33	<b>Окружающий мир</b> Проект на тему «10 самых прекрасных мест в нашей стране»
34	<b>Итоговое занятие</b> Выступление учащихся с творческими отчётами по выбранным темам.

### Тематическое планирование

1	Весёлая математика. Из истории математики. Как считали древние?	1
2	Русский язык. Русская транскрипция.	1
3	Окружающий мир. «Лента времени».	1
4	Весёлая математика. Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
5	Русский язык. Наука «Орфоэпия»	1
6	Окружающий мир. Путешествие по Древнему миру.	1
7	Весёлая математика. Числа – великаны.	1
8	Русский язык. Литературные нормы русского языка.	1
9	Окружающий мир. «Древняя Русь – страна городов».	1
10	Весёлая математика. Старинные задачи.	1
11	Русский язык. Фразеологический зоопарк.	1
12	Окружающий мир. «Мёртвые срама не имам!»	1
13	Весёлая математика. Ребусы, головоломки.	1
14	Русский язык. Слова – омографы.	1
15	Окружающий мир. Конец Киевской Руси и начало Московского государства.	1
16	Весёлая математика. Волшебный квадрат.	1
17	Русский язык. Наука «Лингвистика»	1
18	Окружающий мир. Монголо – татарское нашествие.	1
19	Весёлая математика. Путешествуем по «Стране Геометрии»	1
20	Русский язык. В царстве смыслов много дорог.	1
21	Окружающий мир. Проект на тему «Герои поля Куликова».	1
22	Весёлая математика. Фигуры, фигуры, фигуры...	1
23	Русский язык. Об одном и том же разными словами.	1
24	Окружающий мир.	1
25	Весёлая математика. Придумываем геометрические задачи.	1
26	Русский язык. Сказочное царство слов.	1
27	Окружающий мир. Проект на тему «Патриоты России, прославившие свою страну».	1

28	Весёлая математика. ТРИЗ	1
29	Русский язык. Новое о членах предложения.	1
30	Окружающий мир. Диспут «ЗОЖ? ЗОЖ... ЗОЖ!»	1
31	Весёлая математика. Великие математики. Выдающиеся математики России.	1
32	Русский язык. Газета «Знатоки грамматики»	1
33	Окружающий мир. «Я люблю тебя, Россия!»	1
34	Итоговое занятие. Мы этому научились.	1