

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Откымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»
муниципальнóй асьюралана велөдан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Гусева М.Н.
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Н.П.Кальниченко
«30» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
В.Н.Ткач
«30 » августа 2022 г

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«РОДНОЙ ЯЗЫК»** **(русский)**

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 4 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, М: Просвещение, 2015 г. и рабочей программы воспитания.

Сыктывкар

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (русский) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому родному языку (одобренной решением от 04.03.2019, Протокол №1/19), с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Родной язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий и т.д., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: работа в парах, в парах сменного состава, групповая работа, совместное решение учебного кейса, «совместный поиск», «Снежный ком» (развивающаяся кооперация: 1-2-4.), прием «Зигзаг» (группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе). В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр: «Сыщики», «Музей», "Квест". Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Включение в урок дидактических игр позволит поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках русского языка будут использованы приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. *Группы развития* позволят овладеть обучающимся социально значимым опытом сотрудничества и взаимной помощи.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Родной (русский) язык	зачёт	2-4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивны е	Познавательные	Коммуникативны е
-эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ; -чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с	самостоятельно <i>фокусировать</i> тему и цели урока; <i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, <i>пытаться</i> принимать иную точку зрения, быть

автором текста; <i>-потребность</i> в чтении; <i>-интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>-интерес</i> к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	этими критериями.	осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;	готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.	Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений	Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.	

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Родной (русский) язык» к концу 4-го года обучения

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например,

каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания
1 класс (33 ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 1. Как обходились без письма? 2. Древние письмена 3. Рисуночное письмо. Составление письма другу 4. Как возникла наша письменность 5. Современное рисуночное письмо 6. Меня зовут фонема 7. В стране звуков 8. Буквы 9. Азбука или алфавит 10. Как звуки научились превращаться в буквы 11. О больших и маленьких 12. Обобщение знаний по разделу.	12 ч.	См. Приложение 1 См. Приложение 2 См. Приложение 3 См. Приложение 4 См. Приложение 5
Раздел 2. Язык в действии 13. Волшебник Ударение 14. Слова, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному 15. У слова есть корни 16. У слова есть родня 17. Загадки. Отгадывание и составление загадок по данной отгадке. Работа в группе 18. Значение слов. Знакомство с толковым словарем 19. Связь слов в предложении 20. Составление предложений из слов 21. Работа с деформированными предложениями 22. Тайна фонемы	10 ч.	
Раздел 3. Секреты речи и текста 23. Волшебное средство - самоинструкция 24. Работа с деформированными предложениями 25. Викторина по сказкам. Пересказы и инсценирование отрывков из любимых сказок 26. Составление рассказа по картине 27. Слова-просьбы. 28. Слова благодарности. 29. Слова похвалы. 30. Учимся разговаривать друг с другом. Диалог. 31. Учимся задавать вопросы. 32. Учимся рассказывать сказки по ролям. 33. Обобщение по разделу.	11 ч.	

2 класс (17 ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Из истории русского алфавита. Секреты гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Произноси правильно слова. Звуковой анализ слов. Техника речи: дикция. Скороговорки. Наблюдение за текстом с шипящими звуками. О чём говорят слова? Наш помощник толковый словарь. Устойчивые выражения. Фразеологизмы, их использование в русской речи. Многозначные слова в русском языке. Откуда к нам пришли слова?</p>	6 ч.	<p>См. Приложение 1 См. Приложение 2 См. Приложение 3 См. Приложение 4 См. Приложение 5</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии</p> <p>Как я строю речь. Однокоренные слова Почему имена существительные так называются? Развитие умения подбирать слова – признаки и находить их в тексте. Слова, которые выражают наши чувства их роль в речи. Откуда к нам пришёл глагол? Развитие умения ставить вопросы к глаголам, подбирать глаголы к тексту. Служебные слова в русском языке. Работа с деформированным предложением. Повторы в тексте, пути их устранения</p>	5 ч.	
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p> <p>Работа с текстом. Как устанавливается связь между словами предложения. Конструирование предложений с опорой на схемы, вопросы, словосочетания. Творческое редактирование предложения. Работа с сюжетными картинками. Связь между предложениями в тексте. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации Промежуточная аттестация. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной</p>	6 ч.	

<p>речи.</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>Речевая этика.</p>		
---	--	--

3 класс (17 ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Слово как основная номинативная единица речи.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Понятие об омонимах. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</p> <p>Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.</p> <p>Многозначные слова и омонимы.</p> <p>Фразеологические обороты.</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения</p>	6 ч.	<p>См. Приложение 1</p> <p>См. Приложение 2</p> <p>См. Приложение 3</p> <p>См. Приложение 4</p> <p>См. Приложение 5</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Категориальное значение (значение предметности).</p> <p>Разряды имён существительных по значению.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Как правильно произносить слова</p> <p>Многообразие суффиксов</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа</p>	4 ч.	

Обобщение знаний по разделу.		
Раздел 3. Секреты речи и текста Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов Промежуточная аттестация Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Составление плана текста. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Работа над ошибками, допущенными в изложении и сочинении. Определение темы и основной мысли живописного произведения.	7 ч.	

4 класс (17 ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Родной язык — русский. Особенности устной народной речи. Нормы русского языка в собственной речи и в условиях общения с людьми, плохо владеющим русским языком. Слово как единство звучания и значения. Происхождение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.	6 ч.	См. Приложение 1 См. Приложение 2 См. Приложение 3 См. Приложение 4 См. Приложение 5

<p>Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Словарь синонимов.</p> <p>Антонимы. Словарь антонимов.</p> <p>Фразеологизмы с названиями частей тела.</p> <p>Фразеологический словарь.</p> <p>Заимствованные слова. Использование заимствованных слов в речи.</p> <p>Русские традиционные эпитеты.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.</p> <p>Русские слова в языках других народов.</p>		
<p>Раздел 2. Язык в действии</p> <p>Как правильно произносить слова</p> <p>Глагол. Формы глагола. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Спряжение глаголов. Глагол в роли сказуемого в предложении.</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов</p> <p>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p>Обобщение знаний по разделу.</p>	4 ч.	
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p> <p>Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Части текста. Основная мысль и план текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>План текста. Порядок абзацев в тексте.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов</p> <p>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Виды словарей.</p> <p>Обобщение по разделу.</p> <p>Повторение и обобщение. Игротека.</p>	7 ч.	

Содержание модуля "Школьный урок"	Содержание воспитания в РПУП
Приложение 1	
<p>Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.</p>	<p>Родной русский язык как стержень российской идентичности, язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки, язык как фактор личной свободы гражданина, развитие нравственных качеств и творческих способностей, сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.</p>
Приложение 2	
<p>Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.</p>	<p>На уроках родного русского языка будет обращено особое внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Самостоятельное чтение текстов, изучаемых в рамках разделов. https://moiposlovicy.ru/- пословицы, поговорки и их значение.</p>
Приложение 3	
<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>На уроках родного русского языка будут использованы <u>воспитательные</u> возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - https://kot.sh/category/geroi (рубрика-Герои)-сайт для создания текстов</p>
Приложение 4	
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p>	<p>Конкурсы «Эму –специалист», «Олимпис», «Лисес» интернет-конкурсы Учи.ру. Игровые формы, конкурсы, дидактические игры, викторины по русскому языку, ребусы, олимпиады https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8. https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная онлайнплатформа. Дидактические игры: учебные квесты, «Знатоки родного языка».</p>
Приложение 5	
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.</p>	<p>https://uchi.ru/- интерактивная образовательная онлайнплатформа Видеоуроки с героями телепередачи «Шишкина школа» https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzp5SeOQ</p>