

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 №-а шör школа»  
муниципальной асьюралана велöдан учреждение  
(«26-öd №-а шör школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Гусева М.Н.  
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Н.П.Кальниченко  
«30» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР  
В.Н.Ткач  
«30 » августа 2022 г

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Уровень образования -** начальное общее

**Срок реализации программы –** 1 год

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, М: Просвещение, 2021 г.

Сыктывкар

2022 г.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2						Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://www.murzilka.org/">http://www.murzilka.org/</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2						<a href="http://www.murzilka.org/">http://www.murzilka.org/</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	3		1				<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a> <a href="http://www.fcgsen.ru">http://www.fcgsen.ru</a> Охрана труда и техника безопасности
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2						<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2						filipoc.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2						Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2		1				Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <a href="http://xn----8sbiectm6bhd8xi.xn--p1ai/">http://xn----8sbiectm6bhd8xi.xn--p1ai/</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		1				Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2						<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
1.10.	Домашний адрес.	2		1				<a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	5		1				Ресурс «Умники. Изучаем жизнь» Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире <a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a> <a href="http://zerkalenok.ru">http://zerkalenok.ru</a> Энциклопедия "Крыгосвет" <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	6		1				Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		1				Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <a href="http://xn----8sbiectm6bhd8xi.xn--p1ai/">http://xn----8sbiectm6bhd8xi.xn--p1ai/</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3		1				Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4		1				Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a> <a href="http://max-foto.ru">http://max-foto.ru</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3		1				Ресурс «Умники. Изучаем жизнь» Журнал «Окружающий мир»: <a href="http://infmir.ru/">http://infmir.ru/</a> Видеоматериалы. <a href="http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass">http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass</a> Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2		1				Ресурс «Умники. Изучаем жизнь» Журнал «Окружающий мир»: <a href="http://infmir.ru/">http://infmir.ru/</a> Видеоматериалы. <a href="http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass">http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass</a> Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1				Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире <a href="http://max-foto.ru">http://max-foto.ru</a> Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/filipoc.ru">http://www.what-this.ru/filipoc.ru</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4		1				Энциклопедия животных онлайн. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a> <a href="http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/">http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/</a> <a href="http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php">http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php</a>  Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</a> .
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3						<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a> Энциклопедия животных онлайн. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a> <a href="http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/">http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/</a> <a href="http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php">http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php</a> Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</a> .

2.11.	Забота о домашних питомцах.	1		1				filipoc.ru http://www.murzilka.org/ «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4». Источник: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2		1				Батищева Н. М. Внеклассное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» [Электронный ресурс] / Н. М. Батищева // Завуч начальной школы. – 2017. - № 3. – С. 103-107. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Борисова С. Н. «Путешествие по королевству "Будь здоров"». Внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / С. Н. - Борисова // Завуч начальной школы. – 2012. - № 7. – С. 13-16. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Вайнер Э. Простуда : причины, опасность, профилактика [Электронный ресурс] // 1 сентября : [сайт] / Эдуард Вайнер – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей». Вып. 25). – Режим Дронина Н. В. Занятие-практикум «Здоровье – дорожке богатства» [Электронный ресурс] / Н. В. Дронина // Завуч начальной школы. – 2017. - № 5. – С. 86-92. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).доступа: https://my.1september.ru/book/2465 Лютина И. Ю. Сценарий праздника по программе «Разговор о правильном питании» [Электронный ресурс] / И. Ю. Лютина // Завуч начальной школы. – 2015. - № 7. – С. 7-16. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1						Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь Энциклопедия «Вместе познаем мир» http://vneuroka.ru/okrmir.php
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		1				Портал "Соблюдай ПДД" Портал интернет - газеты "Добрая дорога детства" Дорожные знаки на «Детском правовом сайте» Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».

3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	1					<p>Информационный ресурс некоммерческой организации «Лига безопасного интернета</p> <p>Цикл видеоуроков подготовленных в рамках Всероссийской акции «Месяц безопасного интернета»</p> <p>Информационная страница сайта МВД России Всероссийской профилактической акции «Безопасный Интернет»</p> <p>Информационный ресурс «Дети России Онлайн»</p> <p>Информационный ресурс «Азбука цифрового мира»</p> <p>Тесты по окружающему миру:</p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/">http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/</a></p>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	16				

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2014 г.

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.

Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2014 г.

Диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»1 класс

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://infourok.ru>

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

<http://nsportal.ru>

Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru/>

Методический портал учителей: <http://metodsovet.su>

<http://www.novaya-shkola.su>

Методический центр: NUMI.RU

Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: <http://pedgazeta.ru>

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»:

<http://www.openclass.ru>

Интернет-вестник «Жизнь области образования»:

<http://www.afmi.ru>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

[http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)

Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:

<http://drofa-ventata.ru>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов



## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8576 Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

8577 Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

НД-121 Компакт-диск «Детская энциклопедия подводного мира»

НД-124 Компакт-диск «Веселый зоопарк»

НД-120 Компакт-диск «Детская энциклопедия о животных»

НД-122 Компакт-диск «Живая планета»

К-27 Компакт-диск «Живая природа (для 1,2,3 кл.)

К-164 Компакт-диск «Мир вокруг нас (для 1 класса)»

К-7028 Компакт-диск «Мир вокруг нас. Как устроен город» (DVD)

НД-132 Компакт-диск «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»

НД-136 Компакт-диск «Правила дорожного движения для детей»

НД-137 Компакт-диск «Природа и человек. Естествознание для начальной школы»

НД-138 Компакт-диск «Природа России»

К-165 Компакт-диск «Природоведение – 1

К-166 Компакт-диск «Природоведение – 2

НД-389 Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»

НД-391 Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам

предмета

СП-6209 Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир» (8 табл.)

СП-6414 Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 табл.)

4263 Таблицы по природоведению 1-3 кл. (46 шт, ф. А2)

СП-331 Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества 4 таблицы (формат А1)

СП-332 Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные 20 таблиц (формат А2)

СП-6479 Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника» (нач. шк.) (5 табл.)

6390 Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения» (альбом из 10 листов А3)

6391 Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» (альбом из 10 листов А3)

4455 Плакаты «Знаки дорожного движения» (8 листов, размер 450х600)

8612 Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии» (48 шт., А4, с магнитами)

8610 Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» (48 шт., А4, с магнитами)

8611 Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда» (48 шт., А4, с магнитами)

Наборы муляжей

6324 Набор муляжей овощей

6224 Набор муляжей грибов

6225 Набор муляжей фруктов

Модели-аппликации

8613 Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» (ламинированная)

6344 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Воздух, которым мы дышим»

1112 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Времена года»

1115 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Домашние и дикие животные»

1116 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Живая и неживая природа»

6347 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Животные»

6349 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Лесная кладовая»

4091 Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) «Растения»

2111 Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)

4319 Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

Пособия для отработки практических навыков и умений Комплект динамических пособий

Комплект раздаточных материалов по основным разделам предмета

7288 Набор карточек «Домашние животные» (раздаточные)

7752 Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные» (цвет., лам., А4, 8 шт.)

8552 Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)

8075 Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект раздаточных материалов по основным разделам предмета

Лото для детей от 6 до 12 лет

7288 Набор карточек «Домашние животные» (раздаточные)

7752 Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные» (цвет., лам., А4, 8 шт.)

Лабораторное оборудование Наборы химической посуды и принадлежностей по природоведению

134 Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ)

Гербарии и коллекции

8552 Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)

6356 Коллекция «Почва и ее состав»

8075 Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

## Приборы

Компас школьный

Коробка для изучения насекомых с лупой

Лупа ручная

Штатив лабораторный комбинированный ШЛб

Термометр жидкостной (0-100 град.)

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Секундомер однокнопочный

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

