

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 №-а шöр школа»
муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«26-öд №-а шöр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
_____/М.Н. Гусева
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____/ Н.П. Кальниченко
30 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
_____/В.Н. Ткач
30 августа 2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
(в новой редакции 2019 г.)

Уровень образования - начальное общее
Срок реализации программы – 5 лет

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Сыктывкар

2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР, программы формирования универсальных учебных действий.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметнопрактического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который

усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию,

выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционно-развивающей области. Согласно учебному плану АООП НОО на изучение курса «Развитие речи» выделено 404 часа из расчёта:

- 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю; 66 часов в год;
- 1 класс – 2 часа в неделю; 66 часов в год;
- 2 класс – 2 часа в неделю; 68 часов в год;
- 3 класс - 2 часа в неделю; 68 часов в год;
- 4 класс – 4 часа в неделю; 136 часов в год.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной

функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Развитие речи» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

У выпускника будут сформированы **личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Языковые

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.

Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения.

Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).

Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.

Умение составлять предложение по модели.

Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.

Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.

Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

Коммуникативные

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.

Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.

Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*,

отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых,

учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки*.

Профессии работников школы: *учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.*

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты*.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (*рукав, воротник, манжета и т.д.*), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: *постельное белье, одежда, обувь*.

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (*машина: кабина, кузов, колесо, фары*).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно*). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город (село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): *тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (*трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.*). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт*.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: *одежда, обувь*.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и

погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных.

Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач, скворец, жаворонок и т.д.*), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор, сеялка, борона и др.*). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист, агроном*).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*).

Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*.

Труд людей летом.

Развлечения детей летом.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный и 1 класс (по 66 часов)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Наша школа, наш класс - 16 ч	
1 сентября-День знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление.	Отвечать на вопросы Задавать вопросы.
Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений.	Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание	Выбирать профессии работников школы из

<p>предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, ее описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».</p>	<p>предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки</p>
<p>2.Осень - 11 ч</p>	
<p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.</p>
<p>Наш город - 7 ч</p>	
<p>Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p>

<p>города , культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц. Рассказывать по плану.</p>
<p>Зима - 8 ч</p>	
<p>Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. 23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. 8 Марта – Международный женский день.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p>

<p>Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.</p>
<p>Моя семья. Наш дом - 7 ч</p>	
<p>Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря - День конституции. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнить тексты.</p>
<p>Весна – 6 ч</p>	
<p>Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.</p>

<p>1 Мая – Праздник весны и труда. Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>
<p>Родная страна – 4 ч</p>	
<p>1 сентября-День знаний! 12 декабря - День конституции.</p> <p>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</p> <p>8 Марта – Международный женский день.</p> <p>1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. *</p> <p>Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России.</p> <p>Крупные города страны.</p> <p>Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Родная страна».</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p>
<p>Лето - 7ч</p>	
<p>Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>

летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето». Проверочная работа.	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
--	---

2 класс (68 часов)

Кол-во ч.	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Слово. 13 ч.		
1	Слово.	Умение слушать объяснение учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
2	Звуковой анализ слов.	Умение выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. Самостоятельная работа с учебником. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы
3	Предложение	Умение строить элементарный диалог на заданную тему. Понимание фактологии и смысла предложений относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.
4	Многозначные слова.	Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
5	Употребление многозначных слов в предложении.	Отгадывание загадок с многозначными словами. Задавать вопросы. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
6	Употребление в разговорной речи многозначных слов.	Умение логически мыслить . Оценивать результаты своей работы. Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.
7	Омонимы. Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?	Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной

		схеме, используя словосочетания.
8	Омоформы	Понимание слов, которые одинаково звучат и пишутся, но являются разными частями речи
9	Омофоны	Употребление слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся.
10	Синонимы	Понимание текстов, содержащих метафоры. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
11	Синонимы в словосочетаниях, предложениях.	Освоение формул вежливого обращения. Синонимия. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану используя синонимы.
12	Антонимы	Подбор антонимов к словам. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану используя антонимы.
13	Антонимы в пословицах.	Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).
Фразеологизмы. 6 часов.		
14	Фразеологизмы и их особенности.	Умение строить бытовые диалоги. Ролевые игры. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
15	Фразеологизмы и их значения.	Умение объяснять значение фразеологизмов. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану используя фразеологизмы.
16	Фразеологизмы, обобщение.	Объяснение фразеологизмов, их смысл. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, используя фразеологизмы.
17	Пословицы	Описание животных по картинке и образцу. Умение понимать пословицы и объяснять их смысл.
18	Составление фразеологизмов, пословиц.	Понимание смысла фразеологизмов. Оценивать результаты своей работы. Знание фразеологизмов, пословиц наизусть. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя фразеологизмы, пословицы.
19	Пословица недаром	Умение объяснять смысл пословиц. Составлять

	молвится.	рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану используя пословицы.
Загадки. 4 часа.		
20	Загадка	Умение понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте. Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания.
21	Сочиняем и отгадываем загадку.	Оценивать результаты своей работы. Составлять загадки по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
22	Составление загадок	Самостоятельное составление сказок по образцу и данному плану. Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики.
23	Умение составлять и отгадывать загадки.	Развитие логического мышления. Составлять загадки по опорной схеме. Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики.
Стихи, сказки. 3 часа.		
24	Стихи.	Понимание смысла стихотворений. Разучивание стихов используя рисунки. Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики.
25	Сказки.	Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
26	Составление сказок.	Выполнять артикуляционные упражнения. Составлять сказки, используя словосочетания. Составлять сказки по опорным словам, по плану.
Текст. 42 часа.		
27	Текст	Выполнять артикуляционные упражнения. Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
28	Текст и его тема.	Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
29	Составление рассказа	Пространственные понятия: справа, слева. Ориентация на схеме и/или карте. Выполнять артикуляционные упражнения.
30	Умение озаглавить рассказ.	Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по

		опорным словам, по плану.
31	Повторение многозначных слов.	Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану с многозначными словами.
32	Повторение фразеологизмов.	Определять стили речи. Давать общее понятие о фразеологизмах. Понимать их смысл.
33	Деление текста на части.	Умение озаглавить текст. Пересказ текстов с опорой на серии картин. Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики.
34	Составление плана пересказа текста.	Словообразование слов. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
35	Определение темы текста	Подбор картинок к каждой части текста. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
36	Составление цитатного плана текста.	Развитие логики. Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
37	Картинный и цитатный план.	Составление рассказа. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
38	Составление рассказа.	Развитие фонематического восприятия. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
39	Составление продолжения рассказа.	Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану.
40	Творческое рассказывание.	Умение делать выводы. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
41	Связь частей текста.	Способность к умозаключениям. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составление текста из предложений.
42	Установление связи событий.	Умение записать рассказ. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
43	Текст-описания. Слова-признаки	Установление временной последовательности событий по серии картин (3- 4 картины) Составление текста из предложений.
44	Составление описательного рассказа.	Умение делать выводы. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя . Составление текста из предложений.
45	Выбор из текста	Подбор из текста выражений близких по смыслу.

	словосочетаний для описания.	Выполнять артикуляционные упражнения. Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
46	Описательный текст.	Составить и записать описательный рассказ. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
47	Временные понятия.	Описание времён года по плану. Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики.
48	Сравнительный анализ слов, предложений.	Составление цепочек слов. Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
49	Текст-повествования.	Формирование чувства гордости за свою страну. . Определить типы текстов.
50	Отличие текста-описания, текста-повествования от текста рассуждения.	Подбор из текста выражений близких по смыслу. Выполнять артикуляционные упражнения. Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
51	Текст-рассуждение.	Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану. Определить типы текстов.
52	Типы текста. Рассуждение.	Уметь составлять повествование с элементами описания. Определить типы текстов.
53	Составление текста на определённую тему.	Подбор из текста выражений близких по смыслу. Выполнять артикуляционные упражнения. Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.
54	Сочинение	Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Писать сочинение по опорным словам, по плану.
55-56	Самостоятельное написание сочинения.	Подбор из текста выражений близких по смыслу. Выполнять артикуляционные упражнения. Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания.
57	Работа над орфографическими ошибками в тексте.	Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
58	Работа над речевыми ошибками в тексте.	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания.

59	Повторение. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
60	Составление текста-описания по опорным словам.	Составлять предложение по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по опорным словам, по плану.
61	Составление текста по вопросам.	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
62	Умение отгадывать анаграммы, загадки.	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
63-64	Самостоятельное составление описательных загадок.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.
65	Составление загадок.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки.
66	Составление пословиц.	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями. Отвечать на вопросы учителя.
67	Составление фразеологизмов.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять фразеологизмы и понимать их смысл.
68	КВН	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Отгадывать анаграммы. Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи.

3 класс (68 часов)

Кол-во ч.	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Речь. Слово. 34 часа.		
2	Понятие –слово, предложение.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать

		результаты своей работы. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Многозначные слова.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.
2	Омонимы.	Уметь находить омонимы. Составлять словосочетания с омонимами. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Фразеологизмы.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
2	Сравнения.	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Олицетворение.	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.
2	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Откуда приходят слова.	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
2	Этимология.	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Как тебя зовут?	Уметь объяснять происхождение имен. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Проект.	Уметь объяснять происхождение отчеств. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Наши фамилии.	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии. Выполнять артикуляционные упражнения.
3	Топонимы.	Уметь объяснять топонимы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Устаревшие слова.	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Уметь употреблять фразеологические обороты. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
1	Проверочная работа.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.

Текст. 18 часов.		
2	Типы текстов.	Уметь различать типы текстов. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Темы текстов. Опорные слова.	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
2	Связь предложений в тексте.	Уметь из предложений составлять текст. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
4	Цепная связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Параллельная связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	Единый временной план текста.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Единый временной план текста.	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Единый временной план текста.	Уметь редактировать повествовательные тексты. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
Стили речи. 16 часов.		
2	Стили речи.	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном. Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.
2	Стили речи.	Уметь находить текст в разговорном стиле. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные упражнения.
2	Культура общения.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Знать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.
2	Научный стиль.	Уметь различать научный текст от других. Знать признаки научного стиля. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
2	Словари.	Уметь работать со словарями. Исследовать разные

		виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).
2	Проверь себя.	Закрепление пройденного. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Умение пользоваться словарями. Отвечать на вопросы учителя.
2	Составление рассказов.	Устное и письменное составление сочинение. Написание сочинения. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.

4 класс (136 часов)

Кол-во часов	Название раздела	
2 ч.	Введение. Буква, звук, слог.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя.
4 ч.	Работа с гласными на уровне слога, слова, словосочетания, предложения.	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Выполнять артикуляционные упражнения.
4 ч.	Словосочетание, предложение.	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
11 ч.	Текст. Пересказ.	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
6 ч.	Дифференциация гласных Ё-Ю. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
6 ч.	Дифференциация гласных О-У. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
6 ч.	Дифференциация гласных А-О. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Воспроизводить и применять правила работы группе. Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока.

2 ч.	Закрепление гласных 1-2ряда.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения
16 ч.	Работа над словом. Корень. Сложные слова. 4 ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
	Суффикс. Названия детёнышей, птенцов. 4 ч.	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Выполнять артикуляционные упражнения.
	Окончание. 4 ч.	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
	Приставка. 2 ч.	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
	Закрепление 2 ч.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
39 ч.	Части речи. Предлог. 9 ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать учебную задачу урока. Написание изложения. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
	Существительные. Словоизменение. Закрепление имён существительных. 10 ч.	Уметь выделять существительные из текста и употреблять их в речи. Выполнять артикуляционные упражнения.
	Антонимы 2 ч.	Уметь находить слова антонимы в предложении, текстах. Придумывать самостоятельно антонимы.
	Синонимы. Фразеологизмы. 2 ч.	Уметь использовать синонимы и объяснять значение слов. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
	Прилагательные. 8 ч.	Уметь объяснять значение имен прилагательных. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
	Глагол. 8 ч.	Выделять глаголы из слов, предложений, текста. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
8 ч.	Дифференциация согласных С-Ц. Дифференциация в	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии. Выполнять

	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	артикуляционные упражнения.
8 ч.	Дифференциация согласных Ть-Ч. Дифференциация в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
6 ч.	Сложные предложения 2 ч.	Уметь находить в тексте сложные предложения; Придумывать и записывать сложные предложения в тексте. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
	Многозначные слова. 2 ч.	Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
	Фразеологизмы. 2 ч.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
12 ч.	Работа с текстами. Сравнение текстов.	Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения. Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
6 ч.	Письменная связная речь	Закрепление пройденного. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Умение пользоваться словарями. Отвечать на вопросы учителя.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи у детей младшего школьного возраста. ч.2, ч.3. 3. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика.-М.: Издательство МПСИ. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. М.:КНИГОЛЮБ, 2004. 5. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 6. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений

	<p>по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</p> <p>7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>8. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p> <p>9. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов. Методические рекомендации. Чебоксары 2015.</p>
--	---

Информационно-коммуникативные средства –

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.