

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдїсянь велöдан 26 №-а шöр школа»
муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«26-öд №-а шöр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
_____/М.Н. Гусева
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/ Н.П. Кальниченко
30 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____/В.Н. Ткач
30 августа 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» (В новой редакции 2019 г.)

**Уровень образования - начальное общее
Срок реализации программы – 4 года**

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Сыктывкар
2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии.

Программа коррекционного курса «Произношение» включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно. Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ТНР, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель коррекционного курса «Произношение» - воспитание внятной, выразительной устной речи и подготовка к усвоению письменной речи.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход,

направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебного процесса при непосредственном общении с учителем. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе слухового восприятия. При этом на занятиях работа направлена на формирование навыков правильного произношения звуков, просодических средств, речевого дыхания, устранения фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области просодической системы русского языка.

Программой по произношению предусмотрена подготовка учащихся к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

Обучение учащихся произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы.

Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в словосочетаниях, предложениях и связной речи. Учащиеся овладевают правильным произношением слов и предложений, соблюдением ритма, темпа, ударения, интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Также проводится работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи. Форма организации работы – групповые занятия по 5- 6 детей реализуемые из часов, отведенных в плане внеурочной деятельности.

При необходимости, закрепление пройденного материала на индивидуальных логопедических занятиях.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционно-развивающей области. Согласно учебному плану АООП НОО на изучение курса «Произношение» выделено 268 часов из расчёта:

- 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю; 66 часов в год;
- 1 класс – 2 часа в неделю; 66 часов в год;
- 2 класс – 2 часа в неделю; 68 часов в год;
- 3 класс - 2 часа в неделю; 68 часов в год.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно

большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

1. Формирование чёткого произношения звуков, автоматизация и дифференциация их в речи.
2. Владение первоначальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в 1 дополнительном, 1, 2 и 3 классах.

Начиная с 1 дополнительного класса на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

В 3 классе необходимо продолжать формирование тех психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением:

- оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный),
- правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др.

Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- дифференциация звонких и глухих согласных;

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие **направления работы:**

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап—обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап—подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии

выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу 3 класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом

речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Ожидаемые результаты.

- умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности;
- сформированность фонематического слуха;
- овладение звуко-слоговой структурой;
- состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая вынятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков на уроке, в спонтанной речи, в естественных коммуникативных ситуациях.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс дополнительный (66 часов)

Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период		
Понятие «звук». Гласный звук «А»	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
Гласный звук «О»	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
Гласный звук «У»	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение).	1	Познакомить с понятием «гласный звук». Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих. Различать звуки в составе слова.
Согласный звук «М».	1	Познакомить с понятием «Согласный звук (звонкий)». Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
Согласный «П».	1	Познакомить с понятием «глухой согласный звук». Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «В».	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата.

		Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «К».	1	Познакомить с понятием «Твердый звук». Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «Н»	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «Ф».	1	Познакомить с понятием «Ударение». Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «Т»	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «Х».	1	Формировать навык произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».	1	Развивать внимание, память; запоминать 3 -4 инструкций выполнения действия, повторять в заданной последовательности слоговых рядов, запоминать в заданной последовательности 3 - 4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава.
Дифференциация звуков «К» и «Х».	1	Познакомить с понятием «слог». Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих. Произносить слоги открытые, обратные и закрытые, со стечением двух согласных, сочетаний из этих типов слогов и т.д.
Гласный звук «Э»	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов,

		повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Гласный звук «И»	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение)	1	Выполнять анализ и синтез прямых слогов. Выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов. Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Согласный звук «Л´».	1	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Выполнять звуковой анализ слов.
Согласный звук «М´»	1	Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Согласный звук «К´»	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Согласный звук «П´».	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Согласный звук «В´»	1	Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
Согласный звук «Н´»	1	Повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале
Согласный звук «Ф´»	1	Чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога
Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	1	Выполнять слухо-речевые упражнения
Дифференциация согласных «В-Ф», «В´-Ф´».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные

		и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Согласный звук «Ј» (сарай, майка).	1	Выполнять анализ и синтез прямых слогов. Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов. Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Повторение пройденного	1	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Выполнять звуковой анализ слов.
Дифференциация звуков «ј»- «Ј»	1	Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Согласный звук «С»	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Согласный звук «С´»	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Дифференциация звуков «С»-«С´».	1	Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
Гласный звук «Ы»	1	Повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале
Гласные звуки «Ы», «И».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Согласный звук «З».	1	Выполнять анализ и синтез прямых слогов. Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов. Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Согласный звук «З´».	1	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Выполнять звуковой анализ слов.
Дифференциация согласных «З» - «З´».	1	Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Дифференциация	1	Правильно произносить пройденные звуки и

согласных звуков «С»-«З», «С´» - «З´».		различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Согласный звук «Б».	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Согласный звук «Б´».	1	Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
Дифференциация звуков «Б» - «Б´»	1	Повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале
Дифференциация «П-Б», «П´-Б´»	1	Формировать навыки произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Развивать ритмическую и звуко-слоговую структуру слова.
Согласный звук «Т».	1	Усваивать произношение слогов различной сложности и их сочетаний. Четко произносить окончания слова в связи с изменением его формы. Выделять ударный слог в дву- трехсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения
Согласный звук «Д»	1	Повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале
Согласный звук «Д´»	1	Формировать навыки произношения звуков и развивать фонематическое восприятие. Развивать ритмическую и звуко-слоговую структуру слова.
Дифференциация звуков «Д - Д´».	1	Усваивать произношение слогов различной сложности и их сочетаний. Четко произносить окончания слова в связи с изменением его формы. Выделять ударный слог в дву- трехсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения
Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «Г».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Согласный звук «Г´».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного

		аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Дифференциация звуков «Г»-«Г´»	1	Развивать мелкую моторику.
Дифференциация звуков «Г-К», «Г´ - К´».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Звук «Л»	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания от прочих.
Дифференциация звуков «Л» - «Л´».	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Звук «Ш»	1	Выполнять анализ и синтез прямых слогов. Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов. Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Повторение и закрепление пройденного материала.	2	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Выполнять звуковой анализ слов.
Дифференциация звуков «С»- «Ш».	1	Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Звук «Ж»	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Дифференциация звуков «З»- «Ж».	1	Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звуки из состава слова
Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».	1	Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
Звук «Р»	1	Рисовать в тетрадах артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова

		различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Согласный звук «Р'»	1	Выполнять анализ и синтез прямых слогов. Выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов. Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Дифференциация звуков «Р» - «Р'».	1	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Выполнять звуковой анализ слов.
Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	1	Разделять слова на слоги, составлять слоговую схему односложного, двусложного и трехсложного слова.
Повторение.	2	Повторить весь пройденный материал.

1 класс

Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	1	Рисовать в тетрадях артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Согласные звуки «М»	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
Согласные звуки «М», «П»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять артикуляционные упражнения.
Согласные звуки «М», «П», «В», «К»	1	Рисовать в тетрадях артикуляционную схему звука. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т»	1	Выполнять артикуляционные упражнения. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х»	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Выполнять артикуляционные упражнения.
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'»	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'»	1	Выполнять артикуляционные упражнения. Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'»	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Повторение	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Согласные звуки «Ш», «Ж»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Согласные звуки «Ш», «Ж»	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их

		выполнение в процессе письма.
Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	1	Выполнять артикуляционные упражнения на вопросы учителя о назначении прописи. Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Выполнять артикуляционные упражнения. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация звонких и глухих	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

согласных		Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Повторение	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Согласный звук «ј».	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Согласный звук «ј».	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал

в конце слова		
Согласный звук «Ч»	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Согласный звук «Ч»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Согласный звук «Ч»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Согласный звук «Ц».	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Согласный звук «Ц».	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Повторение	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных «Ц» - «С'».	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Звук «Щ»	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Звук «Щ»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)

		гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Закрепление изученного.	1	Называть группу предметов одним словом Воспроизводить и применять правила работы группе. Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Повторение пройденного.	1	Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять упражнения на дыхание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал
Обобщение.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Итоговый урок.	1	Называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы группе.

2 класс (68 часов)

Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. Гласные звуки и буквы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнение артикуляционной гимнастики.
Слог, слово.	1	Называть группу предметов одним словом Выполнять артикуляционные упражнения. Воспроизводить и применять правила работы группе.
Гласные А-Я.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Дифференциация гласных А-Я в слогах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация гласных А-Я в слогах	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по

и словах.		схемам.
Дифференциация А-Я в словах	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация А-Я в словах, словосочетаниях	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация А-Я в словосочетаниях и предложениях.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация А-Я в предложениях	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Выполнять артикуляционные упражнения.
Дифференциация А-Я в предложениях и текстах.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Гласные О-Ё	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация гласных О-Ё в слогах.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Дифференциация гласных О-Ё в слогах и словах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация О-Ё в словах	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация О-Ё в словах, словосочетаниях	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
Дифференциация О-Ё в словосочетаниях и	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные).

предложениях.		Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация О-Ё в предложениях и текстах.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
Гласные У-Ю	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация гласных У-Ю в слогах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация гласных У-Ю в слогах и словах.	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Дифференциация У-Ю в словах	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация У-Ю в словах, словосочетаниях	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация У-Ю в предложениях	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
Дифференциация У-Ю в предложениях и текстах.	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам.
Гласные Э-Е	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Дифференциация гласных Э-Е в слогах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация гласных Э-Е в слогах и словах.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.

Дифференциация Э-Е в словах, словосочетаниях	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация Э-Е в словосочетаниях и предложениях.	1	Анализировать написанные словосочетания, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Дифференциация Э-Е в предложениях и текстах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация Э-Е в текстах.	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
Гласные Ы-И.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Дифференциация гласных Ы-И в слогах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация гласных Ы-И в слогах и словах.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация Ы-И в словах, словосочетаниях	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация Ы-И в словосочетаниях и предложениях.	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
Дифференциация Ы-И в предложениях, текстах.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

		условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Мягкость согласных	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Мягкий знак в конце слова.	1	Выполнять кинезеологические упражнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
мягкие согласные в слогах, словах	1	Анализировать написанные слоги, слова, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Мягкие согласные в словах, словосочетаниях	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Мягкие согласные в предложениях.	1	Выполнять кинезеологические упражнения. Анализировать написанные предложения, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Твёрдые и мягкие согласные в слогах, словах	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы в группе.
Твёрдые и мягкие согласные в словах, словосочетаниях	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Мягкий знак в середине слова	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять кинезеологические упражнения.
Мягкий знак в середине и в конце слова.	1	Произносить по образцу предложения с вопросительной и восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение вопросительного и восклицательного знака в схеме предложения.

Звук Й после гласных в слогах.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Звук Й после гласных в слогах, словах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Звук Й после гласных в словах, словосочетаниях.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Выполнять кинезеологические упражнения.
Звук Й после гласных в предложениях.	1	Составлять предложения, рассказы по сюжетным картинкам. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Выполнять кинезеологические упражнения.
Й после разделительного мягкого знака в слогах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Й после разделительного мягкого знака в словах.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Й после разделительного мягкого знака в словосочетаниях, предложениях.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения. Выполнять кинезеологические упражнения.
Й после разделительного мягкого знака в предложениях, текстах.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Звук и буква Ш в слогах, словах.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Звук и буква Ш в	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

словах, предложениях.		решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Звук и буква Ж в словах, предложениях.	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с вопросительной и восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение вопросительного и восклицательного знака в схеме предложения.
Звук и буква Ж в словах, предложениях.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Звук и буква Ч в словах, предложениях.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Звук и буква Ч в словах, предложениях.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Звук и буква Щ в словах, предложениях.	1	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с вопросительной и восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение вопросительного и восклицательного знака в схеме предложения.
Звук и буква Щ в словах, предложениях.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Звук и буква Ц в словах, предложениях.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе.
Звук и буква Ц в словах, предложениях.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация	1	Составлять предложения по заданным схемам с

Ш,Ж,С,З в слогах.		опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с вопросительной и восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение вопросительного и восклицательного знака в схеме предложения.
Дифференциация Ш,Ж,С,З в словах.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация Ш,Ж,С,З в словах, предложениях.	1	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация Ш,Ж,С,З в предложениях, текстах.	1	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Выполнять кинезеологические упражнения.

3 класс (68 часов)

Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения
Дифференциация согласных В-Ф. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	9	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация согласных Б-П. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	9	Составлять предложения по заданным схемам с опорой на картинку. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с вопросительной и восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение вопросительного и восклицательного знака в схеме предложения.

Дифференциация согласных Д-Т. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	7	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения
Дифференциация согласных Г-К. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	7	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения
Дифференциация согласных З-С. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	7	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять дыхательную гимнастику.
Дифференциация согласных Ж-Ш. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	7	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация согласных С-Ш. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения
Дифференциация согласных З-Ж. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	4	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы группе. Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация Ц-Щ-Ч.	4	Выполнять звуко-слоговой анализ слов по выбору учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения.
Дифференциация Щ, Ч, Сь, С, Ц.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Дифференциация Р-Рь, Л-Ль.	4	Называть группу предметов одним словом (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы

		группе. Выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения
--	--	---

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Чиркина Г. В., , ссийская Е. Н., Произношение. Мир уков.» Учебник для ециальных ррекционных) школ 5 да. 1 класс.</p> <p>Чиркина Г. В., , ссийская Е. Н., Произношение. Мир уков». Учебник для ециальных ррекционных) школ 5 да. 2 класс.</p>	<p>лмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>рименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы ррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: росвещение», 1991 г.</p> <p>лаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – ., « Владос», 2001 г.</p> <p>ожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 03 г.</p> <p>довникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление ладших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.</p> <p>требова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без шибок». – М.: «Аркти», 2007 г.</p> <p>имерная адаптированная основная общеобразовательная ограмма начального общего образования обучающихся с желыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. едерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, тлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) разовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 ассы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>сновы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1969.</p>

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- наушники для учеников;
- индивидуальные зеркала для учеников.