

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
От 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Н.П. Кальниченко  
31 августа 2022г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Открытый предмет психологии в школе № 26-а школы  
муниципальной администрации владимирского учреждения  
(«26-бд №-а школа» МАВУ)

Программа внеурочной деятельности  
«Разбор экзаменационных заданий по биологии»

Направленность: общеинтеллектуальная  
Срок реализации: 4 месяца  
Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Автор программы: учитель биологии  
Емельянова Л.А.

Сыктывкар,  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Разбор экзаменационных заданий по биологии» для учащихся 9 классов составлена на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии, спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена, стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов по биологии за предыдущие годы.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на подготовку учащихся к экзамену по биологии по разделам ботаники, зоологии, биологии человека, а также наиболее сложным темам общей биологии. Данный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы по этим направлениям биологии, систематизировать материал и извлекать необходимую информацию из большого числа источников.

Занятия по программе предполагают:

- ✓ использование разнообразных наглядных материалов - слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- ✓ применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам по биологии за предыдущие годы и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания экзамена.
- ✓ дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к экзамену с учетом уровня их обучаемости за счет повторения разделов биологии на базовом уровне.

**Цель:** подготовка к успешной сдаче экзамена по биологии учащимися 9 класса.

### Задачи:

1. Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
2. Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче экзамена;
3. Формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
4. Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

### Планируемые результаты

1. Знать и понимать: признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

2. Уметь: объяснять и анализировать: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

### Содержание

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

### Учебно-тематический план

Название разделов	К-во часов	Вид деятельности учащихся
«Биология как наука. Методы научного познания»	2	

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы.	1	Фронтальная беседа
Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	1	Работа по группам
<b>«Признаки живых организмов»</b>	<b>4</b>	
Клетка– основа единства органического мира.	1	Коллективная и индивидуальная формы деятельности
Вирусы – неклеточные формы жизни	1	1
«Почему объекты живые и из чего они состоят?».	2	Фронтальная беседа; индивидуальная работа
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b>	<b>5</b>	
Царство маленьких живых организмов. Всё про бактерии.	1	Коллективная и групповая работа
Какие организмы называют «лешье мясо». Многообразие грибов.	1	Практическая индивидуальная работа
Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека.	2	Коллективная и индивидуальная формы деятельности
«Царство Ботаников».	1	Коллективная и групповая работа
<b>Человек и его здоровье</b>	<b>6</b>	
Общий план строения человека и процессы жизнедеятельности.	1	Фронтальная беседа
Самые сложные задания из раздела «Человек»	2	Коллективная и индивидуальная формы деятельности
Задания из раздела «Высшая нервная деятельность»	1	Коллективная работа
Разбор заданий письменной части экзамена	1	Фронтальная и групповая работа
Решение экзаменационной работы	1	Индивидуальная работа (зачёт)
<b>Всего</b>	<b>17</b>	

