

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО  
\_\_\_\_\_/ И.В. Долматова  
29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кальниченко  
31 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.Н. Попович  
30 августа 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31 августа 2018 г. 1

## **Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования – **основное общее**

Срок реализации программы – **5 лет**

Сыктывкар

2018 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа предмета « Английский язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***специальные учебные умения:***

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;  
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  
работать с лексическими таблицами;  
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;  
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;  
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;  
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;  
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;  
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;  
пользоваться лингвострановедческим справочником;  
переводить с русского языка на английский;  
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;  
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;



владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**



Уметь вести:

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог – обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly (usually)*;

числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Предметное содержание речи**

#### **5 класс (105 час.)**

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг / подруга. 12 час.
2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 8 час.
3. Досуг и увлечения. О себе. Страны и национальности. Страны изучаемого языка. Виды отдыха. Поход по магазинам. 8 час.
4. Жизнь в городе / сельской местности. Человек и его дом. 11 час.
5. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Выдающиеся люди стран изучаемого языка и России. 13 час.
6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Погода. Защита окружающей среды. 14 час.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 13 час.
8. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. 8 час.
9. Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Праздники англоязычных стран. Национальные праздники народов России. 9 час.
10. Свободное время. Досуг. Увлечения. Поход по магазинам. Посещение театра, музея, выставки, кинотеатра. 5 час.
11. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 4 час.

#### **6 класс (105 час.)**

1. Моя семья и я, моя страна. Взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания. 11 час.
2. Мои друзья и я. Родная страна. Жизнь в городе. Лучший друг / подруга. Внешность, черты характера. 12 час.
3. Путешествие. Виды транспорта. 9 час.
4. Режим труда и отдыха. 10 час.
5. Праздники. Каникулы. Национальные праздники в Великобритании и России. 9 час.
6. Свободное время. Досуг и увлечения. Спорт. Спортивные игры. Поход по магазинам. 10 час.

7. Традиции Великобритании. Выдающиеся люди России. 9 час.
8. Окружающий мир. Мир животных. 11 час.
9. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. 12 час.
10. Каникулы. Погода. Переписка с зарубежным другом. Путешествие. 12 час.

#### **7 класс (105 час.)**

1. Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности. Природа: растения и животные. Досуг и увлечения. Достопримечательности. Виды транспорта. 13 час.
2. Свободное время. Чтение. 10 час.
3. Внешность. Черты характера. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Кружки. 9 час.
4. Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, интернет. 9 час.
5. Технический прогресс. Современные гаджеты. Поколение высоких технологий. Вклад России в исследование космоса. 9 час.
6. Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения. 9 час.
7. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. 10 час.
8. Проблемы экологии. 11 час.
9. Поход по магазинам. Подарки. Молодежная мода. Карманные деньги. 13 час.
10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Занятия спортом. 12 час.

#### **8 класс (108 час.):**

1. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Характер и внешность человека. Моя семья. Лучший друг /подруга. 12 час.
2. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Поход по магазинам. Отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. 11 час.
3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий, работа. 11 час.
4. Мои друзья. Внешность. Молодежная мода. Лучший друг \подруга. Поход по магазинам. Карманные деньги. 12 час.
5. Окружающий мир. Проблемы экологии. Погода. Жизнь в городе / сельской местности. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные. 12 час.
6. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 12 час.
7. Школа. Школьное образование. Средства массовой информации. Интернет. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. 12 час.



8. Свободное время. Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения. Музыка. Посещение театра, кинотеатра. 20 час.

9. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6 час.

### **9 класс (102 час.):**

1. Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, обычаи, традиции. Культурные особенности. 13 час.

2. Образ жизни. Окружающий мир. Среда обитания. Жизнь в городе/сельской местности. Проблемы экологии. 14 час.

3. Окружающий мир. Очевидное – невероятное. Конфликтные ситуации. Мои друзья. 10 час.

4. Современные технологии. Интернет, робототехника. Экология, электронные отходы. 11 час.

5. Свободное время. Досуг, увлечения. Виды искусства. Виды отдыха. 13 час.

6. Жизнь в городе/ сельской местности. Мир профессий. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна – крупные города. 13 час.

7. Здоровый образ жизни. Личная безопасность. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха. 12 час.

8. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые люди спорта. Черты характера. Здоровый образ жизни. Путешествие. Туризм. 16 час.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **5 класс, 105ч.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Мои друзья и я</b>	<b>12</b>	<b>Мои друзья и я.</b> Представление. Знакомство. Приветствие.
		Межличностные взаимоотношения. Англ. алфавит и звуко - буквенные соответствия.
		Лучший друг / подруга. Английский алфавит. Диалог "Знакомство".
		Взаимоотношения с друзьями. Английские звуки. Правила чтения.
		Этикетный диалог: фразы приветствия, прощания. Выполнение кроссворда.
		Алфавит. Фонетическая отработка звуков. Диалоги этикетного характера.
		Числительные 1-10. Русские и зарубежные имена. Комбинированный диалог.
		Цвета. Введение ЛЕ. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование.
		Команды. Предлоги места. Ролевая игра.

		Школьные принадлежности. Введение ЛЕ. Лексико - грамматические упражнения.
		Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Аудирование.
		Микродиалоги "На уроке английского языка". Аудирование.
<b>Школа</b>	<b>8</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Расписание.
		Правила поведения в школе. Школьная форма. Числительные от 11 до 20.
		Каникулы. Диалог "Знакомство в школе". Личные местоимения.
		Любимые предметы. Повторение глагола-связки "to be".
		Культурные особенности. "Школы в Англии". Ознакомительное поисковое чтение.
		Внеклассные мероприятия. Кружки. <b>НРК. Школьное образование в РК.</b>
		Переписка с зарубежными сверстниками. Фразы повседневного обихода.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
<b>О себе. Досуг и увлечения</b>	<b>8</b>	<b>О себе. Досуг и увлечения.</b> Страны и национальности. Словообразование.
		Досуг и увлечения. Мои вещи. Интернациональные слова. Множ. число сущ..
		Виды отдыха. Чтение аутентичного текста. Числительные 20-100.
		Культурные особенности. Чтение поисковое "Сувениры из Великобритании".
		Поход по магазинам. Покупка сувениров. Диалог - обмен мнениями.
		Страны изучаемого языка. Работа с картой. Викторина. Чтение изучающее.
		<b>НРК. Моя республика.</b> Проектная работа. Чтение с полным пониманием прочитанного.
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению реч.умений
<b>Жизнь в городе / селе</b>	<b>11</b>	<b>Жизнь в городе / селе.</b> Человек и его дом. Порядковые числительные от 1 до 20.
		Описание дома, квартиры. Порядковые числительные.
		Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос о новой квартире.
		Предметы мебели и техника. Введение ЛЕ. Чтение изучающее.
		Мой дом. Предлоги места. Монологическое высказывание "Моя комната".
		Описание дома по плану. Составление схемы дома. Притяжательный падеж.
		Русская изба. Чтение статьи изучающее. Написание заметки в журнал.

		Культурные особенности. Типичный английский дом. Просмотровое чтение.
		Осмотр дома и его окрестностей. Диалоги этикетного характера.
		Культурные и исторические памятники. Поисковое чтение "Тадж - Махал".
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению реч.умений
<b>Моя семья</b>	<b>13</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> Семейные узы. Введение ЛЕ.
		Члены семьи. Притяжательные местоимения. Работа в парах.
		Конфликтные ситуации и способы их решения.
		Кто есть кто? Запрос информации о третьем лице. Ролевая игра.
		Внешность. Черты характера. Введение ЛЕ. Повелительное наклонение.
		Характеристика человека: черты лица, возраст, телосложение. Диалог - расспрос.
		Описание внешности друга. Составление микромонологов.
		Выдающиеся люди России. Аудирование с выборочным пониманием.
		Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Создание постера о любимых героях.
		<b>Знаменитые люди РК.</b> Монологическое высказывание.
		Культурные особенности: "Герои американских мультфильмов". Аудирование.
		Увлечения. Русская сказка. Изучающее чтение. Монолог - повествование.
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению реч.умений
<b>Окружающий мир</b>	<b>14</b>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Введение ЛЕ. Аудирование.
		Проблемы экологии. Животные Индии. Чтение изучающее. Наст.прост.время
		Проблемы экологии. Бенгальский тигр. Настоящее простое время: утвердит.форма.
		В зоопарке. Комбинированный диалог. Составление диалогов по аналогии.
		Части тела животных. Чтение научно -популярного текста. Настоящее простое время.
		Погода. Поход в зоопарк. Ролевая игра.
		Мой любимый питомец. Интернет-форум о любимых питомцах.
		Домашние животные. Диалог - обмен мнениями. Монологическое высказывание.

		Культурные особенности Австралии "Пушистые друзья". Ознакомительное чтение.
		Защита окружающей среды. Животные Красной Книги. Составление статьи в журнал.
		Природа: животные. Посещение ветеринара. Диалог - расспрос.
		Природа: Насекомые. Изучающее чтение "Из жизни насекомого".
		<b>Окружающий мир РК.</b> Животные и растения Красной Книги РК.
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению реч.умений
<b>Выбор профессии</b>	<b>13</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Введение ЛЕ.
		Рабочая неделя. Распорядок дня. Время по-английски. Аудирование.
		Виды деятельности. Введение ЛЕ. Комбинированный диалог.
		Распорядок дня. Предлоги времени. Чтение диалога о профессиях родителей.
		Работа. Введение ЛЕ. Аудирование. Предлоги времени.
		Проблема выбора профессии. Словообразование. Ролевая игра.
		Досуг. Диалог "Листая семейный альбом." Нормы речевого этикета.
		Мой выходной. Написание письма другу о своем выходном дне.
		Культурные особенности:"Главные достопримечательности мира". Поисковое чтение
		<b>НРК. Главные достопримечательности Сыктывкара.</b> Письмо другу.
		Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалог - обмен мнениями.
		Мой кумир. Чтение статьи изучающее. Написание резюме.
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению реч.умений
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. Здоровое питание. Введение ЛЕ.
		Погода, времена года. Монологическое высказывание с опорой.
		Погода. Покупка одежды. Диалог этикетного характера. Наст. продолженное время.
		Режим труда и отдыха. Занятия школьников в свободное время. Диалог - расспрос.
		Отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения. Открытка зарубежному другу.
		<b>Промежуточная аттестация.</b> Лексико - грамматические упражнения.
		Погода. Выразительное чтение стихотворения. Речевые клише.

		Культурные особенности: "Климат Аляски". Поисковое чтение.
<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>9</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиции. Введение ЛЕ.
		Праздники англоязычных стран. Аудирование. Исчисл. и неисчисл. Существительные.
		Национальные традиции России. Диалог - побуждение к действию.
		Национальная кухня разных стран. Диалог - расспрос. Местоимения some, any.
		Празднование Дня рождения в Англии, России. Диалог - побуждение к действию.
		Национальные праздники народов России. Монологическое высказывание с опорой.
		<b>НРК. Коми национальные традиции, кухня.</b> Проектная работа.
		Культурные особенности: "День благодарения". Изучающее чтение. Викторина.
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению реч.умений
<b>Свободное время</b>	<b>5</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Введение ЛЕ. Виды отдыха.
		Поход по магазинам. Диалог - обмен мнениями. Глагол to be в прош.времени.
		Посещение театра, музея, выставки. Изучающее чтение. Правильные глаголы.
		Посещение кинотеатра. Виды фильмов. Отзыв на фильм. Неправильные глаголы.
		Культурные особенности:" Места досуга Лондона". Аудирование.Диалог-расспрос.
<b>Путешествия</b>	<b>4</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка.Виды транспорта. Аудирование.
		Советы путешественнику. Составление брошюры. Притяжательные местоимения.
		<b>НРК. Путешествие по РК.</b> Проектная работа.
		Культурные особенности: "Путешествие по Шотландии". Чтение поисковое.

### 6 класс, 105 ч.

Раздел	Кол-во час.	Тема урока
<b>Я, моя семья, моя страна</b>	<b>11</b>	<b>Я и моя семья, моя страна.</b> Знакомство с семьей. Введение ЛЕ.
		Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Чтение изучающее.

		О себе. Личные данные. Заполнение анкеты.
		Родная страна и страны изучаемого языка. Введение ЛЕ
		Великобритания. Знакомство с картой. Национальные флаги.
		Великобритания. Национальные символы. Работа с картой.
		Рассказ о семье. Комбинированный диалог.
		Знакомство, приветствия. Диалог этикетного характера.
		Планета Земля. Монологическое высказывание с опорой на нелинейный текст.
		Контроль усвоения материала .Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		<b>НРК. Моя республика.</b> Чтение изучающее с полным пониманием текста.
<b>Мои друзья и я</b>	<b>12</b>	<b>Мои друзья и я.</b> Названия дней недели, месяцев. Порядковые числительные.
		Мой дом. Введение ЛЕ. Мебель, комнаты. Комбинированный диалог.
		Мой дом. Описание комнаты. Предлоги места. Монологическое высказывание.
		Мой микрорайон. Предлоги места. Лексико - грамматические упражнения.
		Жизнь в городе. Знаменитые улицы Лондона. Введение ЛЕ. Аудирование.
		Родная страна. Знаменитые улицы Москвы / С.Петербурга. Введение ЛЕ.
		Моя дача. Монологическое высказывание в рамках освоенной тематики.
		Заявка на обслуживание. Диалог - побуждение к действию.
		Проектная работа. Чертеж - план комнаты. Монологическое высказывание.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Лучший друг/ подруга. Внешность, черты характера. Введение ЛЕ.
		Лучший друг/подруга. Лексические упражнения. Монолог. высказывание.
<b>Путешествие</b>	<b>9</b>	<b>Путешествие.</b> Безопасность на дорогах. Введение ЛЕ. Повелительное наклонение.
		Дорожное движение, дорожные знаки. Модальный глагол can / can't.
		Биография Михаэля Шумахера. Чтение изучающее с полным пониманием.
		Виды транспорта в Лондоне. Составление постера о ППД.
		Метро в Лондоне. Монологическое высказывание с вербальной опорой.
		Как пройти? Диалог - расспрос. Микродиалоги.
		Что означает красный цвет? Сообщение на заданную тему.
		Контроль усвоения материала.Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.

		Московское метро. Чтение изучающее.
<b>Режим труда и отдыха</b>	<b>10</b>	<b>Режим труда и отдыха.</b> Мой день. Введение ЛЕ. Лексич. упражнения.
		Мой день. Настоящее простое время. Наречия частоты.
		Выражение предпочтений. Вопрос. предлож. и краткие ответы в наст.пр. времени.
		Мой любимый день. Диалог - расспрос. Интервью.
		Жизнь подростков в Великобритании. Аудирование.
		<b>НРК. Жизнь подростков в России, РК.</b> Монолог. Высказывание..
		Назначение / отмена встречи. Диалог этикетного характера.
		Числа, графики, диаграммы. Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Любимые занятия в свободное время. Чтение изучающее с полным пониманием.
<b>Праздники. Каникулы</b>	<b>9</b>	<b>Праздники. Каникулы.</b> Новый Год. Настоящее продолженное время.
		Праздники в англоязычных странах. Аудирование. Чтение аутентичных текстов.
		Национальные праздники. Аудирование.
		Шотландские игры. Чтение аутентичного текста. Создание рекламного постера.
		Праздник "Белые Ночи". Чтение аутентичного текста. Монолог. высказывание.
		День Матери. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		<b>НРК. Праздники в России РК.</b> Введение ЛЕ. Чтение изучающее.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Любимый праздник. Монологическое высказывание. Чтение изучающее.
<b>Свободное время</b>	<b>10</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Словообразование. Аффикация.
		Игры. Введение ЛЕ. Комбинированный диалог.
		Настольные игры. Чтение инструкций. Лексико-грамматические упражнения.
		Настольные игры. Аудирование. Письменное сообщение о популярной игре.
		Любимые занятия подростков в России. Чтение аутентичного текста.
		Любимые занятия подростков. Спорт. Спортивные игры. Введение ЛЕ.
		Поход по магазинам. Покупка подарка. Комбинированный диалог.
		Кукольный театр. Чтение аутентичного текста. Аудирование.

		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Мое любимое занятие. Диалог - расспрос. Монологическое высказывание.
<b>Традиции. Выдающиеся люди</b>	9	<b>Традиции. Выдающиеся люди.</b> Простое прошедшее время. Правильные глаголы.
		Хеллоуин. Чтение поисковое. Настоящее простое время. Неправильные глаголы.
		<b>НРК. Выдающиеся люди России, РК.</b> Чтение аутен. текста. Диалог - расспрос.
		Любимый супергерой. Описание картинок. Устные высказывания с опорой на план.
		Знаменитые люди России. Чтение изучающее. Хронология жизни А.С. Пушкина.
		В бюро находок. Диалог этикетного характера.
		Игры прошлого. Чтение поисковое. Комбинированный диалог.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		<b>НРК. Мой город в прошлом.</b> Простое прошедшее время. Диалог – расспрос.
<b>Окружающий мир</b>	11	<b>Окружающий мир.</b> Правила и инструкции. Модальные глаголы must, mustn't, can't.
		Модальные глаголы must, mustn't, can't. Грамматические упражнения.
		Степени сравнения прилагательных. Введение ЛЕ.
		Степени сравнения прилагательных. Лексич. упражнения. Устойчивые выражения.
		Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, don't have to, needn't.
		Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.
		Мир животных. Аудирование. Чтение аутентичного текста.
		Заказ театральных билетов. Аудирование. Диалогическая речь.
		<b>НРК. Мой микрорайон.</b> Чтение текста в формате опросника. Антонимы.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
		Изучающее чтение с полным пониманием. Лексические упражнения.
<b>Здоровый образ жизни</b>	12	<b>Здоровый образ жизни.</b> Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.
		<b>Промежуточная аттестация.</b> Лексико-грамматические упражнения.
		Меню. Лексические упражнения. Диалог этикетного характера.
		Дифференциация настоящего простого и настоящего продолженного времени.



		Приготовление блюд. Рецепты. Национальная кухня. Работа со словарем.
		Кафе и закусочные в Великобритании. Диалог – обмен мнениями.
		Чтение аутентичного текста. Монолог. высказывание «Мое любимое блюдо»
		Заказ столика в ресторане. Комбинированный диалог.
		Здоровое питание. Кулинария. Чтение поисковое.
		Отказ от вредных привычек. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
		Чтение изучающее с полным пониманием прочитанного. Лексические упражнения.
<b>Каникулы. Выходные</b>	<b>12</b>	<b>Каникулы.</b> Чтение поисковое. Выражение будущего времени: to be going to.
		Погода. Введение ЛЕ. Диалог этикетного характера. Будущее время.
		Способы выражения будущего времени. Грамматические упражнения.
		<b>Выходные.</b> Введение ЛЕ. Грамматические средства связи предложений.
		Переписка с зарубежным другом. Письмо другу о планах на выходные.
		Путешествие в Эдинбург. Чтение аутентичного текста. Монолог. высказывание.
		Путешествие в Сочи. Аудирование. План рассказа о своих любимых каникулах.
		Правила написания личного письма. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Бронирование мест в гостинице. Комбинированный диалог.
		Летний отдых. Введение ЛЕ. Составление постера.
		Переписка с зарубежным другом. Письмо другу о планах на летний отдых.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.

### 7 класс, 105 ч.

Раздел	Кол-во час.	Тема урока
<b>Окружающий мир</b>	<b>13</b>	<b>Окружающий мир.</b> Рассказ о летних каникулах. Диалог- расспрос.
		Жизнь в городе/сельской местности. Введение ЛЕ. Чтение просмотровое.
		Природа: растения и животные. Сравнение настоящего простого и продолженного времен.
		Повседневная жизнь. Настоящее время. Грамматические упражнения. Введение ЛЕ.
		Правила личной безопасности. Аудирование. Образование наречий.

		Досуг и увлечения. Лексические упражнения. Чтение аутентичного текста.
		Достопримечательности Британских островов. Чтение микротекстов. Микродиалоги.
		Достопримечательности моего города. Составление карты - опоры для высказывания.
		<b>НРК. Жизнь подростков в России, РК.</b> Сравнение жизни в городе и сельской местности.
		Виды транспорта. Лондонское метро. Диалог этикетного характера.
		Жизнь мегаполиса. Мехико. Чтение аутентичного текста. Монолог. высказывание.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ
		<b>НРК. Мой город.</b> Письмо на сайт о своем городе. Лексические упражнения.
<b>Свободное время. Чтение</b>	<b>10</b>	<b>Свободное время. Чтение.</b> Литературные жанры. Викторина "Литературные интересы".
		Читаем классику. Чтение художеств. текста. Комбинированный диалог. Конструкция used to.
		Сюжет книги. Составление тезисов для передачи содержания. Согласование времен.
		Приключенческий рассказ. Аудирование. Конверсия. Чтение ознакомительное.
		Мифы и легенды Ирландии. Чтение поисковое. Монолог. высказывание /народная сказка/.
		Художественный перевод. Творчество А. П. Чехова. Выразительное чтение.
		Рассказ о событиях в прошлом. Чтение аутентичного текста. Диалог – обмен мнениями.
		Творчество О. Уайльда. Чтение с полным пониманием. Проектная работа.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Мой любимый писатель. Краткая биография. Монологическое высказывание с опорой.
<b>Внешность. Черты характера</b>	<b>9</b>	<b>Внешность. Черты характера.</b> Введение ЛЕ. Аудирование. Комбинированный диалог.
		Характеристика человека. Хобби, увлечения. Диалог – расспрос. Описание внешности.
		Личностные качества. Аудирование. Составление плана текста статьи.
		Школьная форма. Чтение поисковое. Относительные местоимения / наречия.

		<b>НРК. Жизнь подростков в России, РК.</b> Внеклас. мероприятия. Кружки. Диалог - расспрос.
		Мир профессий. Увлечения. Работа. Аудирование. Лексические упражнения
		Жизнь детей в Англии в 19 веке. Чтение аутентичного текста. Составление тезисов.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Человек, которым я восхищаюсь. Монологическое высказывание. Диалог – расспрос.
<b>Средства массовой информации</b>	<b>9</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Введение ЛЕ. Прошедшее продолженное время.
		Страница школьной газеты. Интервью. Диалог-расспрос. Фразовые глаголы.
		Пресса. Статья в газете. Аудирование. Комбинированный диалог
		Журналы для подростков в Великобритании. Ознакомительное чтение. Диалог / полилог.
		<b>НРК. Школьные журналы в России, РК.</b> Чтен. изучающее. Подготовка к творч. заданию.
		Телевидение. Диалог – побуждение к действию. Образование прилагательных.
		Радио. Проектная работа. Составление радиопрограммы о школьных/местных новостях.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Интернет. Введение ЛЕ. Аудирование. Чтение изучающее. Диалог – обмен мнениями.
<b>Технический прогресс</b>	<b>9</b>	<b>Технический прогресс.</b> Введение ЛЕ. Придаточные предложения времени и условия.
		Современные гаджеты. Электроника. Введение ЛЕ. Формы выражения будущего.
		Компьютеры: за и против. Чтение аутентичного текста. Композиция эссе.
		Поколение высоких технологий. Составление анкеты – опросника. Работа с диаграммой.
		Вклад России в исследование космоса. Написание статьи для журнала.
		Инструкции. Диалог - побуждение к действию. Помощь при работе с компьютером.
		Город будущего. Проектная работа. Ознакомительное чтение. Словообразование.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция,

		рефлексия. Введение ЛЕ.
		Мобильные телефоны: за и против. Аудирование. Чтение аутентичного текста.
<b>Свободное время. Виды отдыха</b>	<b>9</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Интернет – сайты парков развлечений. Введение ЛЕ.
		Лагеря отдыха для подростков. Введение настоящего завершеного времени.
		Времяпрепровождение. Открытка другу с отдыха. Чтение изучающее.
		Парки развлечений. Радиореклама. Слообразование. Чтение поисковое.
		<b>Виды отдыха.</b> Аудирование. Диалоги этикетного характера. Лексические упражнения.
		Международный компьютерный лагерь. Чтение изучающее. Монологическое высказывание
		Активный отдых. Правила поведения в бассейне. Ролевая игра – беседа о безопасности.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		<b>НРК. Проектная работа. Парк развлечений в моем городе.</b> Создание постера.
<b>Выдающиеся люди</b>	<b>10</b>	<b>Выдающиеся люди.</b> Введение ЛЕ. Викторина. Степени сравнения прилагательных.
		Герои фильмов. Чтение поисковое. Сравнение наст. простого и наст. завершеного времен.
		Рейтинги популярности. Составление аннотаций. Подготовка к монолог. высказыванию.
		Знаменитые английские футболисты. Аудирование. Составление тезисов для сообщения.
		Фабрика звезд. Телевидение в России. Чтение изучающее. Разработка программы.
		Знаменитые фильмы. Приобретение билета. Аудирование. Диалог этикетного характера.
		Выдающаяся музыка кино. Аудирование. Высказывания на ассоциативной основе.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Знаменитые люди России / спортсмены. Составление тезисов для высказывания.
		<b>НРК. Знаменитые люди России, РК.</b> Монологические высказывания с опорой.
<b>Проблемы экологии</b>	<b>11</b>	<b>Проблемы экологии.</b> Кислотные дожди. Аудирование с выборочным

		пониманием.
		Помощники природы. Чтение изучающее. Разделительные вопросы. Предложение помощи.
		Проблема зоопарков. Ознакомительное чтение - эссе. Полилог - обмен мнениями.
		Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Составление тезисов к высказыванию.
		Экологический лагерь в России. Чтение изучающее. Монологическое высказывание.
		Помощь экологическим организациям. Диалог этикетного характера. Аудирование.
		Пищевая цепь. Чтение научно - популярного текста. Составление диаграммы, презентация.
		Заповедники, национальные парки. Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Аудирование.
		<b>НРК. Проблемы экологии в России. Проблемы экологии в РК.</b> Аудирование.
		Мой вклад в сохранение природы. Письмо в газету. Составление тезисов.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
<b>Поход по магазинам</b>	<b>13</b>	<b>Поход по магазинам.</b> Введение ЛЕ. Здоровое питание. Чтение изучающее.
		Эко - продукты. Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Выражение количества.
		Виды магазинов. Диалоги этикетного характера. Выражение количества.
		Подарки. Описание предметов. Введение ЛЕ. Диалог - разговор по телефону.
		Еда. Чтение словарной статьи. Идиомы и поговорки о еде. Тест - викторина.
		<b>Промежуточная аттестация.</b> Лексические упражнения.
		Подготовка к празднику в России. Покупки, кулинарные рецепты. Аудирование.
		Покупка одежды. Диалог этикетного характера. Выражение благодарности, восхищения.
		Молодежная мода. Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Диалог - обмен мнениями.
		Карманные деньги. Мои покупки. Выражение предпочтения. Диалог - расспрос.
		Проблема выбора товара. Ознакомительное чтение. Монологическое высказывание.

		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Введение ЛЕ.
		Выбор подарка для друга. Ролевая игра. Диалог - разговор по телефону.
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Введение ЛЕ. Стресс. Чтение ознакомительное. Микродиалоги.
		Режим труда и отдыха. Введение ЛЕ. Составление режима дня. Диалог - расспрос.
		Отказ от вредных привычек. Аудирование. Чтение изучающее.
		Занятия спортом, активный образ жизни. Аудирование. Монологические высказывания.
		<b>Здоровое питание в моей семье. Национальная кухня РК.</b> Введение ЛЕ. Аудирование.
		Несчастный случай. Чтение изучающее - комиксы. Знакомство с каламбурами, игрой слов.
		Вызов врача. Чтение поисковое. Советы по вопросам здоровья. Письмо другу.
		Королевская медицинская служба Австралии. Ролевая игра - интервью. Словообразование.
		<b>НРК. Здравоохранение в России, РК.</b> Народная медицина. Обмен мнениями - полилог.
		У школьного врача. Аудирование. Чтение изучающее. Диалог - расспрос.
		Болезни, недомогание. Прием лекарств. Введение ЛЕ. Чтение аутентичного текста.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Лексические упражнения.

### 8 класс, 108ч.

Раздел	Кол-во час	Тема урока
<b>Межличностные отношения с друзьями и в школе.</b>	<b>12</b>	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Введение ЛЕ.
		Характер и внешность человека. Введение ЛЕ. Чтение поисковое.
		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Диалог-расспрос этикетного характера. Аудирование.
		Письмо личного характера. Распознавание временных форм глаголов. Выражение будущего действия.

		Внешность и характер человека. Описание известных людей. Степени сравнения прилагательных.
		Написание поздравительной открытки. Письмо личного характера. Неофициальный стиль письма.
		Электронное письмо – благодарность. Суффиксы прилагательных. Употребление фразовых глаголов.
		Правила общения в Великобритании. Аудирование аутентичного текста. Чтение изучающее.
		Правила поведения в России. Чтение поисковое. Составление статьи-заметки с опорой на текст.
		Конфликтные ситуации и способы их решения. Составление микро-диалогов. Работа над проектом.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Монологическая речь.
<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>11</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Введение ЛЕ по теме «Здоровое питание». Диалог-обмен мнениями.
		Поход по магазинам. Введение ЛЕ по теме «Магазины, сфера обслуживания». Диалог – расспрос, аудирование рекламы.
		Употребление времен Present Perfect /Present Perfect Continuous. Способы выражения количества.
		Диалог этикетного характера – заказ в кафе. Нормы речевого этикета. Электронное письмо другу.
		Описание картинки/фото с опорой. Письмо личного характера, построение, композиция.
		Чтение аутентичного текста. Фразовый глагол go. Составление диалога-интервью.
		Благотворительность. Аудирование аутентичного текста. Составление диалога-обмена мнениями.
		Национальная кухня. Комбинированный диалог. Монологическое высказывание о любимых рецептах.
		Отказ от вредных привычек. Способы словообразования. Диалог - побуждение к действию.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

		Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
<b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>11</b>	<b>Выдающиеся люди и их изобретения.</b> Введение ЛЕ по теме «Отрасли науки». Чтение поисковое.
		Мир профессий, работа. Введение ЛЕ. Составление сообщения с опорой на ключевые слова.
		Употребление грам. времен Past Perfect/Past Perfect Continuous. Написание электронного письма другу.
		Выдающиеся люди. Биография М. Кюри. Аудирование аутентичного текста. Введение ЛЕ.
		Сложноподчиненные предложения. Аудирование текста с выборочным пониманием информации.
		Великие люди прошлого. Чтение аутентичного текста (викторина). Повторение видовременных форм глагола.
		Культурные особенности: национальные валюты. Аудирование с пониманием нужной информации.
		Выдающиеся люди: Ю. Гагарин. Чтение с полным пониманием. Сообщение - биография космонавта.
		Выдающиеся люди: Френсис Дрейк. Аудирование с извлечением нужной информации. Сообщение-монолог с опорой на географическую карту.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Выдающиеся люди РК. Их вклад в мировую науку и культуру. Чтение ознакомительное.
<b>Мои друзья.</b>	<b>12</b>	<b>Мои друзья.</b> Введение ЛЕ по теме «Внешность». Чтение текста с пониманием основного содержания.
		Мои друзья. Описание внешности. Введение ЛЕ по теме «Одежда». Диалог- побуждение к действию.
		Молодежная мода. Введение ЛЕ. Грамматические формы страдательного залога.
		Молодежная мода. Внешний вид человека. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.
		<b>Лучший друг/подруга.</b> Проблемы подростков. Структура и стиль письма – совета.
		Поход по магазинам. Покупки. Употребление страдательного залога. Способы образования



		прилагательных.
		Внешность. Одежда. Национальные костюмы Британских островов. Проектная работа.
		Внешность. Одежда. Роль костюма в истории России. Чтение с полным пониманием. Проектная работа.
		Экология в одежде. Способы словообразования. Диалог – побуждение к действию.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Внешность. Одежда. Национальный костюм в РК. Проектная работа. Сообщение – монолог.
		Карманные деньги. Введение ЛЕ. Аудирование с извлечением нужной информации.
<b>Окружающий мир</b>	<b>12</b>	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии.</b> Природные катаклизмы. Введение ЛЕ. Чтение поисковое.
		Глобальные проблемы человечества. Чтение с выборочным извлечением информации.
		<b>Проблемы экологии.</b> Стихийные бедствия. Чтение аутентичного текста. Употребление инфинитива.
		Погода. Введение ЛЕ. Аудирование пословиц и поговорок по теме «Погода». Работа со словарем.
		Жизнь в городе/сельской местности. Проблемы с мусором. Способы написания сочинения-рассуждения (эссе).
		Защита окружающей среды. Поездка в заповедник. Написание электронного письма другу.
		Природа: растения и животные. Чтение поисковое. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.
		Природа: растения России – ландыш. Чтение аутентичного текста. Комбинированный диалог.
		Природные явления. Аудирование с выборочным пониманием информации. Чтение ознакомительное.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Проблемы экологии РК. Введение ЛЕ. Чтение ознакомительное. Работа со словарем.
		Растения и животные РК. Лексические упражнения.

		Монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.
<b>Путешествие по России и странам изучаемого языка</b>	<b>12</b>	Путешествие. Введение ЛЕ. Аудирование аутентичного текста. Диалог-обмен мнениями.
		Путешествие. Описание картин/фото с опорой на ключевые слова. Диалог – расспрос этикетного характера.
		Путешествие. Сообщение - советы путешественникам. Употребление косвенной речи.
		Транспорт. Введение ЛЕ. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение ознакомительное.
		Культурный обмен. Диалог – обмен мнениями. Написание официального письма – благодарности.
		Поездка. Чтение изучающее. Способы словообразования – аффиксация. Употребление предлогов.
		<b>Путешествие по Великобритании</b> - Темза. Аудирование аутентичного текста. Написание заметки в журнал.
		<b>Путешествие по России</b> – Кижы. Комбинированный диалог. Сообщение – монолог о памятнике русской культуры.
		Памятники мировой культуры. Чтение поисковое. Аудирование с пониманием основного содержания.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Путешествие по РК. Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Чтение ознакомительное.
		Памятники культуры РК. Диалог – обмен мнениями. Сообщение – монолог с опорой на иллюстрации.
<b>Школа. Школьное образование.</b>	<b>12</b>	<b>Школа. Школьное образование.</b> Введение ЛЕ. Современные технологии в образовании. Аудирование.
		Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием информации. Работа со словарем.
		Школа в Британии. Монологическое высказывание с опорой на картинки. Модальные глаголы с инфинитивом.
		<b>Средства массовой информации.</b> Новости. Введение ЛЕ. Аудирование радиопрограмм.
		Средства массовой информации. Интернет. Написание сочинения – рассуждения (эссе).

		Правила поведения в школе. Школьная форма. Чтение аутентичного текста. Модальные глаголы.
		Образование в Британии. Проектная работа: Лучший университет России. Письмо зарубежному другу.
		Образование в России. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Диалог – обмен мнениями.
		Компьютерные технологии в образовании. Чтение изучающее. Сообщение – рассуждение.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Моя школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Диалог - обмен мнениями.
		Моя школа. Сообщение – монолог с опорой. Письмо зарубежному другу о своей школе.
<b>Свободное время.</b>	<b>20</b>	<b>Свободное время. Спорт.</b> Введение ЛЕ. Аудирование с пониманием нужной информации.
		<b>Спорт. Виды спорта.</b> Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Подготовка монологического высказывания.
		Спорт в моей жизни. Монологические высказывания. Сослагательное наклонение. Условные предложения.
		Спортивные соревнования. Чемпионат мира по футболу. Чтение поисковое. Мини-диалог-расспрос.
		Интересы, клубы, кружки. Введение ЛЕ. Написание делового письма. Структуры косвенной речи.
		Любимый вид спорта. Монологическое высказывание. Фразовый глагол take. Словообразование.
		Футбольные клубы России и их талисманы. Чтение изучающее. Создание постера, проектная работа.
		Летние и зимние виды спорта. Праздник Севера. Чтение с полным пониманием содержания.
		Экологический проект. Аудирование аутентичного текста. Проектная работа – составление буклета.
		<b>Промежуточная аттестация.</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
		Экстремальные виды спорта. Введение ЛЕ. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание.

		Спорт в РК. Чтение ознакомительное. Лексические упражнения. Сообщение – монолог с опорой.
		<b>Досуг и увлечения.</b> Музыка. Биография композитора. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Музыка. Жанры. Музыкальные инструменты. Мой любимый композитор. Сообщение – монолог.
		Досуг и увлечения. Театр. Введение ЛЕ. Аудирование аутентичного текста. Диалог – распрос.
		Посещение театра. « Поход в Большой». Чтение изучающее. Условные предложения.
		Театр Шекспира. Чтение ознакомительное. Проектная работа – создание постера – театральной афиши.
		Кино как жанр искусства. Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Диалог этикетного характера.
		История развлечений. Голливуд. Аудирование аутентичного текста. Условные предложения.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
<b>Выбор профессии.</b>	<b>6</b>	Выбор профессии. Мир профессий. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Проблема выбора профессии. Комбинированный диалог. Чтение изучающее.
		Язык международного общения. Два варианта языка. Аудирование с пониманием основного содержания.
		Американский вариант английского языка. Диалог – обмен мнениями. Чтение ознакомительное.
		Роль иностранного языка в планах на будущее. Монологическое высказывание с опорой.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

**9 класс, 102 ч.**

Раздел	Кол-во час.	Тема урока
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>13</b>	<b>Страны изучаемого языка.</b> Праздники и празднования. Введение ЛЕ.
		<b>Праздники.</b> Чтение текста с выборочным пониманием информации.

		Предрассудки и суеверия. Диалогическая речь. Аудирование.
		Настоящие времена. Выполнение грамматических упражнений.
		Настоящие времена. Выполнение грамматических упражнений.
		<b>Национальные праздники, памятные даты</b> , традиции, обычаи. Лексические упражнения.
		Национальные праздники, исторические даты, события. Написание статьи в газету.
		Словообразование. Причастие настоящего и прошедшего времени.
		Описание праздников. Анализ способов словообразования. Лексические упражнения.
		Культурные особенности. Американский праздник "Row - Wow". Чтение текста с полным пониманием.
		Исторические события, даты. День Памяти. Чтение текста с полным пониманием.
		Праздники в России. Татьяна День. Аудирование. Обсуждение текста.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
<b>Образ жизни. Окружающий мир. Среда обитания.</b>	<b>14</b>	<b>Окружающий мир.</b> Мое жилище. Город. Деревня. Введение ЛЕ.
		<b>Окружающий мир. Среда обитания.</b> Жизнь в космосе. Чтение с пониманием основного содержания.
		Межличностные отношения в семье. Родственные связи. Диалогическая речь.
		Взаимоотношения в семье. Лексические упражнения. Поисковое изучающее чтение.
		Неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Грамматические упражнения.
		<b>Жизнь в городе/сельской местности.</b> Межличностные взаимоотношения с соседями. Аудирование.
		Личное письмо. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
		Взаимоотношения в семье. Способы словообразования имен существительных.
		Культурные особенности: жилище. Дом премьер-министра. Чтение текста, работа со словарем.
		Проблемы экологии. Чтение текста с извлечением нужной информации.
		Окружающий мир. Старые русские деревни. Аудирование. Составление микро-диалогов.
		Жизнь в городе и селе. Диалог-побуждение к действию.
		Письмо личного характера. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
<b>Окружающий мир. Очевидное</b>	<b>10</b>	<b>Окружающий мир.</b> Загадочные существа. Чтение поисковое, изучающее.

<b>невероятное.</b>		
		Мои друзья. Лучший друг / подруга. Диалогическая речь
		Видо - временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматические упражнения.
		Лучший друг / подруга. Конфликтные ситуации. Грамматические упражнения.
		<b>Окружающий мир. Оптические иллюзии.</b> Чтение изучающее.
		Написание рассказа. Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
		Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол to come.
		Культурные особенности. Достопримечательности. Замок с привидениями. Чтение текста.
		Путешествие по России. Искусство. Проектная работа.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
<b>Современные технологии. Интернет.</b>	<b>11</b>	<b>Современные технологии. Роботы.</b> Ознакомительное чтение.
		Компьютерные технологии. Аудирование с выборочным пониманием и драматизация диалога.
		Будущие времена. Условные придаточные. Сравнительный анализ видовременных форм глаголов.
		<b>Интернет</b> Лексические упражнения. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.
		Сочинение формата "Ваше мнение" по плану с опорой на образец.
		Подростки и высокие технологии. Лексические упражнения. Фразовый глагол "break".
		<b>Новинки в сфере высоких технологий.</b> Диалог - расспрос. Монологическое высказывание.
		Экология. Электронные отходы. Чтение с полным пониманием.
		Робототехника в России. Чтение с полным пониманием. Проектная работа.
		Электронный мусор и экология. Чтение, монологическое сообщение о личном опыте.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
<b>Свободное время. Досуг, увлечения.</b>	<b>13</b>	<b>Свободное время.</b> Виды искусства. Введение ЛЕ.
		Профессии в искусстве. Чтение с полным пониманием содержания. Диалогическая речь.
		Музыка. Аудирование с выборочным пониманием, драматизация диалога.
		Музыка. Стили, предпочтения. Описание любимых музыкальных композиций. Монологич. сообщения.
		Классическая музыка. Чтение ознакомительное. Аудирование с извлечением основной информации.
		Степени сравнения прилагательных Грамматические упражнения.
		<b>Досуг, увлечения.</b> Посещение кинотеатра, театра.

		Аудирование с извлечением основной информации.
		Рецензия на книгу / фильм. Написание электронного письма.
		Виды отдыха. Посещение концерта. Фразовый глагол to get.
		<b>Свободное время.</b> Чтение. Вильям Шекспир. Проектная работа - написание статьи в журнал.
		Великие произведения искусства. Литература. Аудирование с выборочным пониманием. Драматизация.
		Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Посещение музея. Чтение изучающее.
		Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
<b>Жизнь в городе / сельской местности.</b>	<b>13</b>	<b>Жизнь в городе/сельской местности</b> Благотворительность. Чтение с пониманием основного содержания.
		Жизнь в городе. Помощь животным. Чтение ознакомительное. Диалог о путешествии.
		Карта города. Уличное Движение. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием.
		<b>Выбор профессии.</b> Качества характера. Аудирование микро-диалогов. Беседа о профессиях.
		Страдательный залог. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страд. залоге.
		Достопримечательности. Памятники архитектуры. Чтение поисковое, изучающее.
		<b>Мир профессий.</b> Общественные услуги, работа. Возвратные местоимения.
		Путешествия. Впечатления от поездки. Электронное письмо.
		Способы словообразования (абстрактные существительные). Глаголы с предлогами.
		<b>Страны изучаемого языка.</b> Крупные города. Сидней, Австралия. Чтение, работа со словарём.
		Проблемы экологии. Экологически чистый транспорт. Чтение текста с извлечением нужной информации.
		Родная страна. Достопримечательности. Московский Кремль. Сообщение на основе прочитанного.
		Жизнь в городе. Защита окружающей среды. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
<b>Здоровый образ жизни. Личная безопасность.</b>	<b>12</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Личная безопасность. Страхи и фобии. Поисковое, изучающее чтение.
		Службы экстренной помощи. Скорая помощь. Аудирование с выборочным пониманием информации.
		Службы экстренной помощи. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.
		Условные придаточные предложения реального /нереального типа. Грамматические упражнения.
		Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Лексические упражнения.
		<b>Режим труда и отдыха.</b> Привычки. Лексические упражнения. Сообщение на основе прочитанного.
		Польза и вред компьютерных игр. Сочинение "за" и "против".
		Способы образования глаголов. Фразовый глагол to keep. Грамматические упражнения.

		<b>Страны изучаемого языка.</b> Природа. Дикае животные США. Чтение поисковое, изучающее.
		Реалии стран изучаемого языка: телефон доверия. Чтение изучающее.
		Защити себя сам. Основы личной безопасности, самообороны. Монологические сообщения.
		<b>Промежуточная аттестация.</b> Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
<b>Спорт. Виды спорта. Черты характера.</b>	<b>16</b>	<b>Спорт. Виды спорта.</b> Черты характера. Поисковое чтение, устное сообщение на основе прочитанного.
		Любимый вид спорта. Монологическое сообщение. Анализ использования синонимов, антонимов.
		Занятия спортом. Чтение поисковое, изучающее. Диалогическая речь.
		Экстремальный спорт. Аудирование с выборочным пониманием информации. Фразы одобрения.
		Косвенная речь. Анализ употребления видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
		Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Грамматические упражнения.
		Виды спорта. Туризм. Правила выживания. Поисковое и изучающее чтение.
		Письмо - заявление о приеме на работу. Официальный стиль письма. Ознакомительное чтение.
		Структура письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.
		Виды спорта. Спортивные игры, соревнования. Самозащита. Сообщения на основе изученного.
		<b>Страны изучаемого языка.</b> Знаменитые люди. Хелен Келлер. Сообщение на основе прочитанного.
		Экология. Путешествие в Антарктиду. Чтение поисковое, изучающее.
		Виды спорта. Фигурное катание. Выдающиеся спортсмены России. Чтение поисковое, изучающее.
		Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Аудирование с пониманием основного содержания.
		Выдающиеся спортсмены и их вклад в мировой спорт. Монологические высказывания.
		Спорт. Здоровый образ жизни. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.