

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет выдвигается в 26 №-а школа»  
муниципальной администрации выдвигается учреждение  
(«26-ой №-а школа» МАБУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО  
*И.В. Долматова*  
« 31 » августа 20 17 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
*Г.Н. Попович*  
« 31 » августа 20 17 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
*Н.П. Кальниченко*  
« 31 » августа 20 17 г



ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
« 31 » августа 20 17 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык»  
(в новой редакции 2017 года)

Уровень образования: среднее общее

Срок реализации программы – 2 года

МАОУ "СОШ № 26" СЫКТЫВКАР

Сыктывкар  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04 г. (с изменениями на 31.01.2012); с учётом Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007; авторской программы по английскому языку к УМК “Spotlight” В.Г. Апальков. М.,: Просвещение, 2011.

Рабочая программа учебного предмета обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- развитие и воспитание способности и готовности
  - к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
  - дальнейшему самообразованию с его помощью;
  - использованию иностранного языка в других областях знаний;
  - способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
  - личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
  - социальной адаптации;
  - формирование качеств гражданина и патриота.

Для реализации данной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» используется УМК «Английский в фокусе» авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Москва, “Express Publishing”, Просвещение, 2014 г.

Выбор УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в Федеральный список учебников;
- данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения;
- учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Учебный план школы отводит на изучение английского языка 210 часов:

108 часов в 10 классе/ 3 часа в неделю- 36 учебных недель;

102 часа в 11 классе /3 часа в неделю -34 учебные недели;

Региональный компонент представлен в рабочей программе в следующем объеме:  
10 класс – 11 час. 11 класс – 5 час. Итого: 16 час.

Данная рабочая программа учебного предмета обеспечивает реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи учебного предмета «Английский язык» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в РПУП включены вопросы, связанные с подготовкой учащихся к следующим профессиям:

- переводчик;
- гид;
- гид – переводчик;
- торговый представитель;
- ученый;
- журналист;
- экскурсовод;
- политический деятель.

В ходе уроков, в ходе выполнения домашнего задания учащиеся приобретают знания и умения, которые могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

# Содержание учебного материала

## Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

### Социально – бытовая сфера:

**Социальная сфера.** Социальная защита Великобритании, США и некоторых европейских стран. Медицинское обслуживание в Великобритании, США, России. Социальное обеспечение. Льготы и пособия. Жизнь пожилых людей и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России. Положение безработных. Государство всеобщего благосостояния. Взаимоотношения поколений. Межличностные отношения. Проблемы молодежи. Молодежные течения и группы. Молодежные субкультуры. Молодежь в современном обществе. Отношения со сверстниками: дружба, любовь, конфликты. Повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нем. Права человека. Права ребенка. Конвенция ООН о правах детей. Устав школы.

### Социально – культурная сфера:

Западная демократия. Политические системы разных стран. Общие сведения о государственном устройстве стран изучаемого языка и своей страны. Демократическое общество. Президентское правление. Законодательная система. Как разнообразен мир! География стран изучаемого языка. Страна изучаемого языка, их культурные достопримечательности, традиции. Праздники. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жизнь в городе и сельской местности. Природа, погода, климат в англоговорящих странах и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США, Австралии и России. Национальный характер. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изобретения, которые потрясли мир. Научно – технический прогресс и изобретения. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Достижения науки, которые используются в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Высокие технологии, Интернет. Досуг молодежи. Увлечения. Свободное время. Искусство. Театр. Кино. История развития кино и театра в Великобритании, США и России. Выдающиеся деятели культуры. Великие актеры, режиссеры. Великие фильмы и театральные постановки. Музеи, картинные галереи. Различные жанры искусства. Живопись. Музыка.

### Учебно – трудовая сфера:

**Современный мир профессий. Планы на будущее.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в современном мире. Учеба и работа за рубежом.

## Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь  
Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с

увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной:

выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Тематический план

<b>10 класс</b>		
№	Название тем и разделов	Кол-во часов
1	Межличностные отношения со сверстниками. Молодежная мода. Внеурочная деятельность. Кружки. Досуг. Любимые занятия. Strong Ties	13
2	Повседневная жизнь семьи, быт. Молодежь в современном обществе. Времяпрепровождение. Магазины. Покупки. Карманные деньги. Living and Spending	13
3	Проблема выбора профессии. Типы школ. Современные профессии. Английский язык – язык международного общения. Schooldays and Work	15
4	Природа и экология. Защита окружающей среды. Охрана дикой природы. Международные экологические организации. Earth Alert!	14
5	Праздники, каникулы. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом Holidays	13
6	Здоровое питание. Здоровье и забота о нем. Национальная кухня, культурные особенности стран изучаемого языка. Food and Health	11
7	Свободное время. Досуг. Развлечения. Let's have fun	13
8	Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Изобретатели и их изобретения. Technology.	16
<b>ИТОГО</b>		108
<b>11 класс</b>		
№	Название тем и разделов	Кол-во часов
1	Моя семья. Межличностные отношения с родственниками. Relationships/ Взаимоотношения	13
2	Межличностные отношения с друзьями, Здоровье и забота о нем. Мои друзья. Where there is a will, there is a way.	14
3	Повседневная жизнь, быт, семья. Школа. Школьная жизнь. Права и обязанности. Responsibility / Ответственность.	11
4	Здоровый образ жизни. Досуг. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Danger/ Опасность.	10
5	Жизнь в городе / сельской местности. Проблемы урбанизации. Проблемы экологии. . Who are you?/ Кто ты?	15
6	Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества.	15

	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Communication / Общение.	
7	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире. In days to come / И наступит день...	12
8	Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Виды транспорта. Страны изучаемого языка – США. Travel / Путешествия.	12
	<b>ИТОГО</b>	102

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР



## Поурочное планирование 10 класс

Английский язык	По учебнику О. В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс	<b>108 час.</b>	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Межличностные отношения</b>	<b>Межличностные отношения. Любимые занятия подростков. Аудирование.</b>	1	
	Черты характера. Введение лексических единиц. Чтение ознакомительное.	1	
	Отношения со сверстниками. Диалог-расспрос. Фразовые глаголы.	1	
	Устав школы. Аудирование. Диалог - обмен мнениями.	1	
	Чтение аутентичного текста. Знакомство с творчеством Л. Элкот.	1	
	Письмо зарубежному другу. Личное письмо, правила написания.	1	
	<b>НРК. Молодежная мода. Мода подростков в РК.</b> Диалог- расспрос.	1	
	Современный мир профессий. Работа. Введение лексических единиц.	1	
	<b>НРК. Права человека. Права человека в РК.</b> Монологич. высказывания.	1	
	Природа и экология. Введение лексических единиц. Аудирование.	1	
	Проект "Вторая жизнь вещей". Комбинированный диалог.	1	
	Внеурочная деятельность. Кружки. Аудирование.	1	
	Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.	1	
	<b>Повседневная жизнь. Быт</b>	<b>Повседневная жизнь. Быт.</b> Введение ЛЕ. Монологическое высказывание.	1
		Времяпрепровождение. Магазины. Покупки. Диалог - обмен мнениями.	1
Активный отдых. Инфинитив. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы.		1	
Чтение аутентичного текста. Работа со словарем. Типы сообщений.		1	
Текстовое сообщение. Аббревиатуры. Чтение ознакомительное.		1	
Спортивные события Британии. Монологическое высказывание.		1	
<b>НРК. Здоровый образ жизни. Спорт в РК.</b> Диалог-расспрос.		1	
Отношение подростков к деньгам. Карманные деньги. Аудирование.		1	
Экология. Бытовые условия проживания. Чтение аналитическое.		1	
Экология. Создание постера " Сохраним свой дом". Аудирование.		1	

	Экстремальные виды спорта. Чтение изучающее. Диалог - обмен мнениями.	1
	Задания в формате ЕГЭ, Письмо-рецензия.	1
	Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.	1
<b>Проблема выбора профессий</b>	<b>Проблема выбора профессии.</b> Школы мира. Типы школ. Введение ЛЕ.	1
	Современные профессии. Диалог-обмен мнениями.	1
	Планы на будущее. Монологическое высказывание с опорой.	1
	Обозначение действий в будущем времени. Лексико - грамматические упр.	1
	<b>НРК. Профессии в РК.</b> Введение фразовых глаголов.	1
	Чтение аутентичного текста. Хронология биографии А.П.Чехова.	1
	Формальный стиль письма. Правила написания.	1
	Резюме. Сопроводительное письмо. Правила написания.	1
	Типы школ в США. Чтение изучающее. Комбинированный диалог.	1
	Типы школ в России. Аудирование. Монологическая речь.	1
	Идеальная школа. Диалог -обмен мнениями. Создание постера.	1
	Чтение аутентичного текста. Работа со словарем.	1
	<b>НРК. Школьная жизнь, типы школ в РК.</b> Написание эссе.	1
	Английский язык - язык международного общения. Введение ЛЕ.	1
	Роль английского языка при выборе профессий. Монологич. высказывание	1
<b>Природа и экология</b>	<b>Природа и экология.</b> Защита окружающей среды. Введение ЛЕ.	1
	Проблемы экологии. Диалог-расспрос. Чтение аутентичного текста.	1
	Утилизация отходов. Изучающее чтение.	1
	Рекомендации, запрещение, разрешение. Модальные глаголы.	1
	Чтение аутентичного текста. Биография Конан Дойла.	1
	<b>НРК. Экология моего города. Экология РК.</b>	1
	Письмо в газету. Правила написания.	1
	Охрана дикой природы. Изучающее чтение.	1
	Экологическое путешествие по России. Монологич. высказывание	1
	Фотосинтез (Химия. Ботаника). Чтение текста научного характера.	1
	Международные организации по защите природы. Аудирование.	1
	Сибирский тигр. Чтение в формате ЕГЭ.	1
	<b>НРК.Национальные парки. Природоохранные зоны. Национальные парки РК.</b>	1
	Твой вклад в сохранение природы. Монологическое	1

	высказывание.	
<b>Праздники, каникулы</b>	<b>Праздники.</b> Введение ЛЕ. Изучающее чтение.	1
	<b>Каникулы.</b> Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой.	1
	Употребление артикля. Повторение прошедших времен.	1
	Словообразование. Интонация. Фразовые глаголы.	1
	Чтение аутентичного текста. Биография Жюль Верна. Аудирование.	1
	Составление рассказа. Выражение чувств и эмоций.	1
	Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматич. упражнения.	1
	Путешествие по стране изучаемого языка. Достопримечательности. Викторина.	1
	Путешествие по России. Оформление буклета.	1
	Погода. Введение ЛЕ. Монологическое высказывание с опорой.	1
	<b>НРК, Деятельность человека и экология. Твой вклад в сохранение природы РК.</b>	1
	Чтение. Задание в формате ЕГЭ.	1
	Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.	1
<b>Здоровое питание</b>	Здоровое питание. Продукты. Введение ЛЕ. Исчисляемые и неисчисл.сущ.	1
	Диета и здоровье подростков. Формулы согласия и несогласия.	1
	Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Грамматические упражнения.	1
	Чтение аутентичного текста. Биография Чарльза Диккенса. Идиомы.	1
	Оценочные прилагательные. Уступительное придаточное. Грам.упражнения	1
	Заметка в журнал. Отзыв о посещении кафе. Диалог-обсуждение.	1
	Культурные особенности: национальная кухня Шотландии. Просмотровое чтение.	1
	<b>НРК. Национальная еда России. Национальная кухня РК.</b> Проектная работа.	1
	Чтение научно-популярного текста. Работа с диаграммой.	1
	Экопродукты. Введение ЛЕ. Чтение аутентичного текста.	1
	Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.	1
<b>Свободное время. Досуг</b>	<b>Свободное время. Досуг</b> молодежи, развлечения. Составление тезисов.	1
	<b>Промежуточная аттестация.</b> Лексико - грамматические упражнения.	1
	Посещение театра. Введение ЛЕ. Аудирование. Идиомы.	1
	Лондонский кинотеатр. Страдательный залог. Словообразование.	1

	Чтение аутентичного текста. Художественный перевод. Работа со словарем.	1
	Рецензия на фильм. Наречия степени с качеств.и относит. прилагательными	1
	Электронное письмо другу. Выражение рекомендаций.	1
	<b>НРК. Посещение музея. Музеи РК.</b> Монологическое высказывание с опорой.	1
	Визит в Большой театр. Балет. Описание спектакля. Монологическое высказывание.	1
	Музыка. Введение ЛЕ. Аудирование. Составление тезисов "Мой любимый композитор".	1
	Книга и ее вторая жизнь. Комбинированный диалог. Чтение изучающее.	1
	Задания в формате ЕГЭ. Аудирование, чтение.	1
	Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.	1
<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Научно - технический прогресс.</b> Современные гаджеты. Введение ЛЕ.	1
	Электроника. Технические проблемы. Диалог этикетного характера.	1
	Косвенная речь. Грамматические упрощения. Фразовые глаголы.	1
	Стили языка. Определительные, придаточные.	1
	Чтение аутентичного текста. Биография Герберта Уэлса. Метафоры.	1
	Мобильные телефоны. Поисковое чтение. Диалог - обмен мнениями	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Британские изобретатели. Реклама.	1
	Вклад России в исследование космоса. Чтение ознакомительное.	1
	Наука. Аудирование. Типы вопросов. Диалог - побуждение к действию.	1
	<b>НРК. Научно-технический прогресс в РК.</b> Рецензия в журнал.	1
	Альтернативная энергетика. Работа с диаграммой. Источники энергии.	1
	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Словообразование.	1
	Использование компьютеров в школе. Диалог-обсуждение.	1
	Составление плана эссе "Любимый гаджет".	1
	Составление анкеты -опросника "Роль научного прогресса в твоей жизни".	1
	Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.	1

# 11 класс

<b>Английский язык</b>	Учебник Spotlight авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева	<b>102 час.</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Межличностные отношения.</b>	<b>Межличностные отношения. Моя семья.</b> Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1	
	<b>Моя семья.</b> Семейные узы. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1	
	Взаимоотношения. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Идиомы.	1	
	Видо-временные формы глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	
	Сравнительный анализ видо-временных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	
	Культура Британии. О. Уайлд "Преданный друг". Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
	Описание внешности человека. Анализ официального / неофициального стилей письма.	1	
	Многонациональная Британия. Чтение с извлечением нужной информации.	1	
	История. Типы британских семей. Аудирование аутентичного текста. Проектная работа "Моя семья".	1	
	Защита окружающей среды. Чтение изучающее поисковое. Проектная работа. Написание статьи в журнал.	1	
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение.	1	
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.	1	
	Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1	
	<b>Межличностные отношения с друзьями.</b>	<b>Межличностные отношения с друзьями.</b> Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1
		<b>Здоровье и забота о нем.</b> Стресс. Чтение с полным пониманием основного содержания.	1
Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с выборочным пониманием. Драматизация диалога.		1	
<b>Мои друзья.</b> Лексические упражнения. Выражение симпатии, сочувствия.		1	
Придаточные определительные предложения цели. Тренировочные упражнения.		1	
Придаточные определительные предложения результата, причины. Тренировочные упражнения.		1	
Культура Британии. Ш. Бронте "Джейн Эйр". Чтение с пониманием основного содержания.		1	
Написание письма неофициального стиля по плану с	1		

	опорой на образец. Электронное письмо.	
	Культура Британии. Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации.	1
	Здоровье и забота о нем. Нервная система. Чтение научно-популярного текста. Викторина.	1
	Проблемы экологии. Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации. Работа со словарем.	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение.	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.	1
	Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1
<b>Школа. Повседневная жизнь.</b>	Школа. Повседневная жизнь. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1
	Повседневная жизнь. Чтение поисковое изучающее. Работа со словарем.	1
	Школа. Права и обязанности. Правила поведения. Драматизация диалога.	1
	Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Употребление герундия, инфинитива. Грамматические упражнения.	1
	Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Культура Британии. Ч. Диккенс "Большие надежды". Аудирование с извлечением нужной информации.	1
	Эссе "Свое мнение". Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1
	Достопримечательности. "Статуя Свободы". Аудирование аутентичного текста с выборочным пониманием.	1
	Мои права. Чтение поисковое изучающее. Анализ способов словообразования.	1
	Защита окружающей среды. Чтение с извлечением нужной информации. Работа со словарем.	1
	Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1
<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Болезни. Введение ЛЕ. Лексическая сочетаемость.	1
	Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Драматизация диалога. Страдательный залог.	1
	Культура Британии. М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение ознакомительное.	1
	Порядок написания рассказа. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1
	Мир профессий. Профессия - медсестра. «Ф. Найтингейл» - чтение изучающее с полным пониманием.	1
	История Британии. Великий пожар. Аудирование с извлечением нужной информации. Работа со словарем.	1
	Проблемы экологии. Загрязнение воды. Аудирование аутентичного текста. Написание статьи в журнал.	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.	1

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение.	1
	<b>Проблемы экологии в России, РК.</b> Диалог - обмен информацией. Проект. Написание статьи в журнал.	1
<b>Жизнь в городе/сельской местности.</b>	<b>Жизнь в городе/сельской местности.</b> Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1
	Жизнь в городе/сельской местности. Жизнь на улице. Чтение с пониманием основного содержания.	1
	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
	Проблемы взаимоотношений. Выражение несогласия. Диалог-обмен информацией.	1
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Лексико-грамматические упражнения.	1
	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Тренировочные упражнения.	1
	Культура Британии. Т. Харди «Тесс из рода Дербервиль» - чтение поисковое.	1
	Письмо - предложение, рекомендация. Порядок написания письма. Использование слов -связок	1
	Письмо- предложение. Чтение изучающее. Написание письма по предложенному плану.	1
	Дома в Великобритании. Культурные особенности. Чтение аутентичного текста. Диалог-обмен мнениями.	1
	Жизнь в городе. Проблемы урбанизации. Чтение ознакомительное. <b>Проект - статья " Дома в России, РК."</b>	1
	Проблемы экологии. Зеленые пояса. Чтение с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение.	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.	1
	Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1
<b>Средства массовой информации.</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Аудирование аутентичного текста.	1
	Роль СМИ в жизни общества. Чтение ознакомительное. Виды газет. Выражение удивления, сомнения.	1
	СМИ. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение согласия, несогласия.	1
	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1
	Косвенная речь. Согласование времен . Тренировочные упражнения.	1
	Культура Британии. Д. Лондон "Белый Клык". Чтение с пониманием основного содержания.	1
	Эссе «За и против». Чтение изучающее поисковое. Изучение структуры письма.	1

	Эссе «За и против». Написание письма по плану. Употребление слов-связок.	1
	Языки Британских островов. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
	<b>Языки России, РК.</b> Проектная работа. Монологическое высказывание с опорой.	1
	Способы коммуникации прошлого. Чтение ознакомительное. Создание презентации.	1
	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Чтение с извлечением нужной информации.	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение, грамматические упражнения.	1
	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1
<b>Выбор профессии. Планы на будущее.</b>	<b>Выбор профессии. Планы на будущее.</b> Ведение ЛЕ. Лексические упражнения.	1
	Образование и обучение. Чтение изучающее. Диалог-обмен мнениями.	1
	Условные предложения реального и нереального характера. Тренировочные упражнения.	1
	Условные предложения реального и нереального характера. Инверсия. Фразовые глаголы.	1
	Культура Британии. Р. Киплинг "Если...". Аудирование аутентичного текста. Биография писателя.	1
	Культура Британии. Р. Киплинг "Если...". Чтение поисковое изучающее. Слова-синонимы.	1
	Официальное письмо. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1
	Культура Британии. Жизнь студентов. Чтение изучающее поисковое. Диалог- обмен мнениями.	1
	Планы на будущее. Волонтерская работа. Монологическое высказывание по плану с опорой.	1
	Профессия - эколог. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Проект - создание презентации.	1
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение изучающее. Диалог-обмен мнениями.	1
	Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Монологическое сообщение на основе изученного.	1
<b>Путешествия.</b>	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1
	Путешествия. Виды транспорта. Аэропорты и воздушные путешествия. Комбинированный диалог.	1
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
	Наречия, выражающие количество. Инверсия. Выполнение тренировочных упражнений	1
	Культура Британии. Д. Свифт "Путешествия Гулливера". Чтение с пониманием основного содержания.	1
	Любимые места. Порядок написания статьи - описания.	1



	Чтение изучающее. Многозначность ЛЕ.	
	Путешествия по России. Транс-Сибирская магистраль. Чтение ознакомительное. Диалог-обмен мнениями.	1
	Поездка в США. Аудирование с выборочным пониманием информации. Чтение просмотровое.	1
	<b>Поездка по России, РК.</b> Монологическое сообщение на основе изученного. Проект - создание брошюры.	1
	Заповедные места планеты. Чтение изучающее поисковое. Работа со словарем.	1
	<b>Заповедники России, РК.</b> Монологические сообщения на основе изученного. Создание презентации.	1
	Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

# Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

## знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## уметь:

### говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

### чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

## Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

### знать/понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### уметь

#### говорение

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

**диалогическая речь**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным. Владеть всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Уметь участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**монологическая речь**

- Владеть разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным / прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

**Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочно понимать необходимую информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Уметь отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые

факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

- владеть всеми основными видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **письменная речь**

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- понимания взаимосвязи английского языка с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

<p>Умения диалогической речи (ДР)</p>	<p>При овладении ДР на основе новой тематики и расширенной лексики в ситуациях формального и неформального общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера;</li> <li>- диалог — расспрос;</li> <li>- диалог — побуждение к действию;</li> <li>- диалог — обмен мнениями;</li> <li>- диалоги смешанного типа;</li> <li>- дискуссия/беседа в рамках обсуждаемой проблемы;</li> <li>- осуществлять запрос информации;</li> <li>- обращаться за разъяснениями;</li> <li>- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
<p>Умения монологической речи (МР)</p>	<p>При овладении МР (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе);</li> <li>- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;</li> <li>- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;</li> <li>- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</li> <li>- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
<p>Умения письменной речи (ПР)</p>	<p>При овладении ПР (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;</li> <li>- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;</li> <li>- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;</li> <li>- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу;</li> <li>- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;</li> <li>- составлять мини- сочинение по пройденной теме, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</li> </ul>

## РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

<p>Умения аудирования</p>	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и аудио- и видеозаписи различных жанров длительностью звучания до 3 минут;</li> <li>- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</li> </ul>
<p>Умения чтения</p>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера</li> <li>- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотровое/ поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>



## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения, включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях;

- языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

- этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,

используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## Учебно – познавательные и компенсаторные навыки и умения

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- \* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- \* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- \* критически оценивать воспринимаемую информацию;
- \* использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- \* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умения прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- \* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- \* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- \* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными ТСО, а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## Языковые знания и умения

### ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.

Школьники учатся:

- ◆ применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10,11 классах;
- ◆ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- ◆ соблюдать словесное и фразовое ударение;
- ◆ соблюдать интонацию различных типов предложений;
- ◆ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

К завершению средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника, учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past

Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений), навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений, употребления прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество, количественных и порядковых числительных. (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

# Критерии оценки учебной деятельности учащихся

## Чтение и понимание иноязычных текстов

Практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке. Учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной, либо интересующей читателя информации (просмотровое).

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

**Оценка «3»** - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** - ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит

только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** - ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** - ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** - ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон

языковых средств был ограничен, объем высказывания не соответствовал норме. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** - ученик частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась недостаточность вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

**Оценка «5»** - ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** - ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся (письмо)**

**Оценка «5»** - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

## Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	<p>1. Учебник (Student's book) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.</p> <p>2. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.</p>	Комплект
	Двуязычные и одноязычные словари	
2	Печатные пособия	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Демонстрационные экземпляры
	Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке	Демонстрационные экземпляры
	Географическая карта России	Демонстрационные экземпляры
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Демонстрационные экземпляры
	Символы родной страны и стран изучаемого языка	Демонстрационные экземпляры
	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	Демонстрационные экземпляры
3	Технические средства обучения и оборудование кабинета:	
	Ноутбук	2
	Лингафонное оборудование	2 комплекта
	Мультимедийный проектор	1
	Экспозиционный экран	1
	Классная доска	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	Комплект
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1



### Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение

1. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.
3. Книга для чтения «Reader» к УМК «Английский в фокусе 10 -11» Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.
4. Языковой портфель к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.
5. Книга для чтения («Гамлет» по У. Шекспиру)
6. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – С-Петербург, «Каро», 2012.

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014.

### Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:

- ▲ Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
- ▲ Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
- ▲ Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
- ▲ Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
- ▲ Материалы сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- ▲ Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
- ▲ Материалы сайта [http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)