

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытым предметом являются велодан 26 №-а шкoла»
муниципальной администрации велодан учреждение
(«26-бд №-а шкoла» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
Дьяконова Е.Н.
« 29 » августа 20 15 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
Г.Н.Попович
« 30 » августа 20 15 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Н.П.Кальниченко
« 30 » августа 20 15 г



ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » августа 20 15 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Экономика»
(профильный уровень)

Уровень образования - среднее общее

Срок реализации программы - 2 года

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Сыктывкар.
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04 г. (с изменениями на 31.01.2012); с учетом Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень) «экономика» (X – XI классы), рекомендованной приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263. При создании РПУП были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику Экономика, Основы экономической теории. 10-11 класс. В 2-х частях. Издание 22-е. – М.: Вита - Пресс, 2016, подготовленной автором учебника С.И. Ивановым и М.А. Склярсом.

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации (фирмы) и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачи:

- развитие у учащихся экономического образа мышления;
- развитие способностей объективно воспринимать экономическую информацию;
- освоение знаний на профильном уровне об экономической деятельности;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

РПУП предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

РПУП полностью реализует идеи ФКГОС. Структура программы по экономике на профильном уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия.
- ✓ Ролевые игры.

- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи предмета «Экономика» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в РПУП включены следующие вопросы:

- Профессия экономист,
- Профессия бухгалтер,
- Профессия фермер,
- Профессия страховщик,
- Профессия предприниматель,
- Профессия менеджер,
- Профессия маркетолог,
- Профессия банковский работник,
- Профессия налоговый инспектор.

Программа рассчитана на изучение предмета в 10-11 классе на профильном уровне по 2 часа в неделю в 10-м и 2 часа в неделю в 11 классе, всего за 2 года изучения 140 часов.

Данный курс начинает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться в не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем.

Содержание учебного материала

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необоротные издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция.

Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы.

Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Особенности современной экономики России.

Опыт познавательной и практической деятельности

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ

МАОУ "СОШ № 26" г. Сиктивкар

Тематический план для 10 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование тем	Количество часов
Тема 1	Предмет и методы экономической науки.	6
Тема 2	Системы хозяйствования.	6
Тема 3	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	6
Тема 4	Эластичность спроса и предложения.	6
Тема 5	Поведение потребителя.	9
Тема 6	Фирма. Производство и издержки.	6
Тема 7	Конкуренция и рыночные структуры.	7
Тема 8	Рынки факторов производства.	8
Тема 9	Деньги и банковская система.	8
Тема 10	Предпринимательство	9
	Всего часов	72

МАОУ СОШ № 26 "СЫКТЫВКАР"

Тематический план для 11 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование тем	Количество очасов
Тема 11	Валовой внутренний продукт и национальный доход	8
Тема 12	Макроэкономическое равновесие.	8
Тема 13	Экономический цикл, занятость и безработица.	6
Тема 14	Инфляция.	10
Тема 15	Экономический рост	7
Тема 16	Экономика и государство.	6
Тема 17	Международная торговля и валютный рынок.	6
Тема 18	Международное движение капиталов.	5
Тема 19	Экономика современной России.	8
	Всего часов	68

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Поурочное планирование 10 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Тема 1. 1 Предмет и методы экономической науки	
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Профессия экономист	Предмет и методы экономической науки .Ограниченность ресурсов потребности человека и общества Профессия экономист
2	Свободные и экономические блага. Проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы.	Что такое выбор и его значение в экономике
3	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	факторы производства и факторные доходы максимальное удовлетворение при наименьших затратах экономические явления
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	Проблема выбора, экономии затрат, ведение хозяйства
5	Метод экономической науки. Измерение экономических величин	экономические принципы функционирования экономических систем
6	Обобщение по теме "Предмет и методы экономической науки"	
	Тема. № 2. Системы хозяйствования.	
7	Два способа решения фундаментальных проблем	Как решить проблему выбора и распределения ресурсов
8	Административно-плановая система	План, администрация, плановая экономика
9	Функционирование рынка.	Рынок, предпринимательство, конкуренция
10	Кругооборот доходов в рыночной экономике	Свойство рынков и их возможности в жизни человека
11	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	Совмещение плана и рынка, возможность существования и рынка и плана
12	Обобщение по теме " Системы Хозяйства"	
	Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	
13	Спрос, величина спроса и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена	спрос, величина спроса, закон спроса, изменения спроса в зависимости от изменения формирующих его факторов
14	Предложение, величина	Законы спроса и предложения

	предложения и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.	парадоксы спроса
15	Рыночное равновесие, равновесная цена.	теоретический процесс установления равновесной цены, изменения факторов производства
16	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	Кривая возможностей рынка
17	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	Реакция рынка на воздействие внешних сил
18	Обобщение по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие.»	
	Тема №4. Эластичность спроса и предложения	
19	Эластичность спроса по цене.	Эластичность спроса и её значение, способы нахождения
20	Эластичность спроса по доходу.	От чего зависит эластичность и её влияние на доход
21	Факторы спроса. Нормальные блага, товары необходимости и товары роскоши.	Что влияет на эластичность, изменение эластичности
22	Заменяющие и дополняющие товары. Перекрестная эластичность спроса.	Доход расход сопоставимость в эластичности
23	Эластичность предложения.	Цена, факторы влияющие на неё, изменение эластичности и рынок товаров
24	Практическое применение теории эластичности	Решение задач
25	Обобщение по теме» Эластичность спроса и предложение.	
	Тема №5. Поведение потребителя	
26	Рациональный потребитель. Общая и предельная полезность.	Полезность товаров и их необходимость для рынка и потребителя
27	Полезность и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности	Закон полезности и его влияние на поведение потребителя.
28	Правило максимизации полезности	Правило максимизации полезности и его влияние на поведение потребителя.
29	Кривые безразличия	Почему безразличен товар и его влияние на изменение рынка
30	Бюджетное ограничение.	Бюджет его влияние на экономику, бюджет семьи составляющие

31	Равновесие потребителя	Что выбирает потребитель и почему, причины выбора
32	Индивидуальный и рыночный спрос	Индивидуальный и рыночный спрос, различия и сходство, составляющие
33	Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.
34	Обобщение по теме « Поведение потребителя»	
	2 полугодие Тема №6. Фирма. Производство и издержки.	
35	Современная фирма. Фирма коммерческая организация. Профессия маркетолог.	Причины появления, цели работы и задачи.
36	Продукт фирмы. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и передельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.	Что выпускает фирма
37	Бухгалтерские и экономические издержки. Профессия Бухгалтер. Амортизационные отчисления.	Бухгалтерские и экономические издержки от чего зависят, в чем состоят.
38	Как изменяются издержки фирмы. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Передельные издержки и передельная выручка фирмы.	как вычисляются бухгалтерские и экономические издержки формулы, зависимость.
39	Какой размер фирмы считать оптимальным. Максимизация прибыли.	Максимизация, минимизация размера фирмы.
40	Обобщение по теме « Фирма, производство издержки»	
	Тема №7 Конкуренция и рыночные структуры.	
41	Рыночные структуры.	Знакомство с рыночными структурами
42	Совершенная конкуренция	Конкуренция. Её виды. Способы конкуренции
43	Монополия. Виды монополий.	Монополия. Её виды. Способы монополизации рынков.
44	Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополия.	Разновидность монополии, способы решения проблемы.
45	Монополистическая конкуренция. Политика защиты	Монополия и её поведение на рынке товаров.

	конкуренции и антимонопольное законодательство.	Государственные действия против монополии.
46	Обобщение по теме "Конкуренция и рыночные структуры. Тематический контроль знаний.	
	Тема №8 Рынки факторов производства.	
47	Особенности рынков факторов производства. Производственный спрос.	Виды рынков и их работа
48	Рынок труда и заработная плата. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.	Биржа труда, влияния на рынок труда
49	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда.	Минимальный оклад труда, корзина потребителя, социальные льготы. Профсоюзы.
50	Роль профсоюзов.	
51	Рынки земли. Экономическая рента.	Рынок земли цели и задачи.
52	Рынок капитала. Дисконтирование.	Рынок капитала. Возникновение процентной ставки.
53	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	Инвестиции и их влияние на производство.
54	Обобщение по теме "Рынки факторов производства"	
	Тема №9 Деньги и банковская система.	
55	Деньги. Роль денег в рыночной экономике	Причины появления денег, Концепция происхождения денег.
56	Денежные агрегаты. Виды денег и их свойства	Деньги их виды и свойства. Золото, продукты, товары, история развития.
57	Функции денег. Основы денежной политики.	Что делают деньги на рынке товаров и услуг.
58	Банки и банковская система. Коммерческие банки. Профессия банковский работник.	Появление банков, и их виды. Деятельность банков.
59	Потребительский кредит	Виды кредитов, их значение.
60	Центральный банк.	Работа ЦБ его задачи и цели.
61	Повторительно – обобщающий урок	Деньги и все о них
62	Промежуточная аттестация	
	Тема №10 Предпринимательство	
63	Предпринимательство, его виды и мотивы. Профессия предприниматель.	Предприниматель цели и задачи работы.

64	Организационно-правовые формы предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса.	Законы РФ о предпринимательстве.
65	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги.	Профессия страховой агент.
66	Основные принципы менеджмента. Профессия менеджер.	Менеджер его работа и задачи.
67	Мотивация как функция менеджмента	Как должен работать менеджер, как мотивировать его работу.
68	Основные элементы маркетинга. Профессия маркетолог.	Умение презентации товара и его продажа.
69	Бизнес-план.	
70	Обобщение по теме «Предпринимательство»	Маркетинг и менеджмент
71	Контрольная работа	
72	Подведение итогов.	

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Поурочное планирование 11 класс (68 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного материала
Раздел 11. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД. 8 часов		
Вводное занятие «Макроэкономика и микроэкономика». Особенности макроэкономического анализа. Что такое валовой внутренний продукт.	1	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. <i>Агрегирование.</i> Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов
Размер национального продукта. Представление о системе национальных счетов.	1	Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения
Валовой внутренний продукт	1	Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды.
Исчисление валового продукта		Проблема учета качества окружающей среды. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.
Чистый национальный продукт. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Методы измерения чнп по расходам и по доходам. Проблемы расчета ЧНП(). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Номинальный и реальный ЧНП
Доход государства	1	Бюджет страны, налоги, акцизы, пошлины.
Номинальный и реальный ВВП	1	Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.
<u>Самостоятельная работа</u> «ВВП»	1	
Раздел 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ.	8	
Доход, потребление и сбережения.	1	Понятия: доход, потребление, сбережение. Как формируются доходы, сбережения.
Инвестиции	1	Инвестиции, инвестор, прибыль инвестора, куда лучше инвестировать сбережения
Мультипликатор	1	Банковский мультипликатор, его влияние на положение в экономике.

Равновесие на рынке товаров и услуг	1	Равновесии, избыток, дефицит, влияние на положение на рынке товаров и услуг, влияние на банковский сектор
Процентная ставка. Кривая <i>IS</i>	1	Кривая <i>IS</i>
Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель <i>IS-LM</i>	1	Модель <i>IS-LM</i> . Зависимость поведения потребителей на рынках товаров и денег.
Процентная ставка	1	Формирование, зависимость, влияние государства на процентную банковскую ставку
Урок обобщения и закрепления знаний.	1	
Раздел 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА.	7	
Экономические циклы.	1	Цикличность в экономике. Длинные и короткие циклы
Механизм экономического цикла	1	Зависимость циклов в экономике их влияние на положение в стране
Безработица. Формы безработицы	1	Занятые и безработные. Категории граждан страны. Выбывшие нетрудоспособные.
Причины безработицы	1	Причины. Способы регулирования безработицы.
Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.		Способы регулирования безработицы.
Государственная политика в области занятости.	1	Переобучение. Социальные проблемы
Самостоятельная работа	1	
Раздел 14. ИНФЛЯЦИЯ	10	
Инфляция и дефляция.	2	Определение инфляции и влияние на экономику
Причины инфляции	1	Причины инфляции
Виды инфляции. Последствия инфляции	1	Формы инфляции
Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1	Смагфляция, гиперинфляция,
Инфляционные ожидания	1	Поведение потребителя при ожидании инфляционных скачков.
Кривая Филлипса	1	Поведение потребителя при ожидании инфляционных скачков.
Решение задач	1	
«Кривая Лоренца» и «коэффициент Джинни».	1	Понятие разноуровневого состояния населения
«Функциональные» и «вертикальные» доходы	1	Лоренц, что показывает его кривая.
Самостоятельная работа	1	Разные виды доходов.
Раздел 15 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.	7	
Абсолютный прирост ВВП	1	

Экономический рост. Измерение экономического роста	1	определение абсолютного прироста ВВП. Его влияние на положение в экономике.
Производственная функция	1	Определение необходимости производственной функции
Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1	Функция при производстве прибыльных товаров
Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в	1	Причины снижения экономического роста.
Особенности длинных циклов	1	Причины снижением темпов экономического роста
Самостоятельная работа	1	Влияние длинных циклов на экономику.
Раздел 16. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО.	9	
Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.	1	Основные направления и пути решения проблем.
Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Распределение доходов.	1	Политика вмешательства государства в экономике. Смешанная экономика
Бюджетный дефицит	1	Причины его возникновения. Последствия
Бюджетный профицит	1	Причины его возникновения. Последствия
Кредитно-денежная политика. Фиксальная политика государства.	1	Причины его возникновения, как использовать лишние деньги.
Операции на открытом рынке	1	фондовый рынок, работа ЦБ.
Роль государства в стимулировании экономического роста	1	Виды и формы операций.
Государственный долг	1	Как государство может стимулировать экономику.
Самостоятельная работа	1	источники его появления, способы борьбы.
Раздел 17 МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК .	6	
Мировое хозяйство	1	Глобализация
Международная торговля. Возникновение. Государственная политика в области международной торговли.	1	Международные экономические союзы.
Закономерности развития мировой торговли	1	импорт, экспорт.
Внешнеторговая политика Протекционизм.	1	Протекционизм
Валютный рынок. Обменный курс валюты.	1	Валюта, способы решения проблем валютного рынка
Самостоятельная работа «Международная торговля»	1	

Раздел 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ.	5	
Международное движение капиталов. Международные финансы.	1	Закономерности движения капитала на мировом рынке
Платежный баланс	1	мировой валютный рынок, инвестиции,
Международная экономическая интеграция	2	Глобализация. Международные экономические союзы.
Проблемы интеграции в СНГ. Глобальные экономические проблемы.	1	Причины потери связей, появление СНГ. Цели и задачи создания
<i>Практическая работа «Внешний рынок»</i> Промежуточная аттестация.	1	Потери связей, появление СНГ. Цели и задачи
Раздел 19. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.	8	
Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	1	Приватизация, ваучер, банкротство.
Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	2	наиболее актуальные для России глобальные проблемы,
Особенности современной экономики России.	1	суть современной экономической политики;
Перспективы развития Российской экономики	1	экономическая история России. Ресурсная экономика. Способы развития промышленности.
Обобщение и закрепление знаний по теме «Экономика современной России»	3	
Контрольная работа по теме «Экономика современной России»		
Обобщение по курсу «основы Экономической теории»		

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;
- сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигаций;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Критерии оценки учебной деятельности учащихся

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Верное решение экономических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрпредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные экономические термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении экономического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений;

9. Понимание основных экономических взаимосвязей;

10. При решении экономических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание экономических терминов, отсутствие практических навыков работы в области экономики;

10. Скучны экономические представления, преобладают формалистические знания;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает экономические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе, статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник для учащихся:

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2016.

Учебники для учителя:

2. «Экономика», учебник И. Липсица, Москва. Вита Пресс. 2004
3. «Экономика и бизнес» Е. Фрейнкмана Москва. Вита Пресс. 2004.

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. Под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- “Экономика, модуль 1 -2 макроэкономика” С.С.Носова.
- Москва. РосНоу, 2003.
- “Популярная Экономика часть 1- 2 -3 ”
- Москва. 2003
- Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”
- С.Равичев, С.Григорьев,
- Москва. Вита Пресс. 2001

Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- ✓ Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- ✓ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- ✓ Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>

- ✓ Библиотека на сайте Europrimex Corp
http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
- ✓ E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- ✓ I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- ✓ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР"