

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ / Е.А. Голосова

31 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ / Е.А. Голосова

31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 26»

_____ / Н.П. Кальниченко

31 августа 2020 года

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол

от 31 августа 2020 года № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Уровень образования - среднее общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Сыктывкар

2020

Рабочая программа предмета «экономика» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «экономика» должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальных экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты учебного предмета «Экономика»:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;

- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения,

социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи предмета «Экономика» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в РПУП включены следующие вопросы:

- Профессия экономист,
- Профессия бухгалтер,
- Профессия фермер,
- Профессия страховщик,
- Профессия предприниматель,
- Профессия менеджер,
- Профессия маркетолог,
- Профессия банковский работник,
- Профессия налоговый инспектор.

2. Содержание учебного предмета.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления.

Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

№ модуля, раздела, темы	Наименование тем	Количество часов
Тема 1	Предмет и методы экономической науки.	6
Тема 2	Системы хозяйствования.	6
Тема 3	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	6
Тема 4	Эластичность спроса и предложения.	7
Тема 5	Поведение потребителя.	9
Тема 6	Фирма. Производство и издержки.	6
Тема 7	Конкуренция и рыночные структуры.	7
Тема 8	Рынки факторов производства.	8
Тема 9	Деньги и банковская система.	8
Тема 10	Предпринимательство	9
	Всего часов	72

**Календарно-тематический план
10 класс (70 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.	Д/З	Дата план	Дата факт
	Тема 1. 1 Предмет и методы экономической науки	6							
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Профессия экономист	1	Лекция	Предмет и методы экономической науки .Ограниченность ресурсов потребности человека и общества Профессия экономист	Знать определение ограниченности ресурсов. Уметь: - оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались; - объяснять выгоды обмена	Экономический диктант. Решение задач, составление графика		07.09	
2	Свободные и экономические блага. Проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы.	1	Комбинированный урок	Что такое выбор и его значение в экономике	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			14.09	
3	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Выгоды обмена. Абсолютные и	1	Комбинированный урок	факторы производства и факторные доходы максимальное удовлетворение при наименьших затратах экономические явления	Знать сущность понятий: факторы производства и факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль). Уметь: - анализировать целенаправленность экономических решений	Составление таблицы терминов Решение задач		19.09	

	сравнительные преимущества.								
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	1	Комбинированный урок	Проблема выбора, экономии затрат, ведение хозяйства	Уметь систематизировать полученные знания	Тесты		21.09	
5	Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Типы экономических систем.	1	Комбинированный урок	экономические принципы функционирования экономических систем	Понимать основные экономические принципы функционирования экономических систем. Анализировать ответы на главные вопросы экономики различных систем.	Таблица систем. Рефераты		26.09	
6	Обобщение по теме "Предмет и методы экономической науки"	1							
	Тема. № 2. Системы хозяйствования.	6							
7	Два способа решения фундаментальных проблем	1	Комбинированный урок	Как решить проблему выбора и распределения ресурсов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу		28.09	
8	Административно-плановая система	1	Комбинированный урок	План, администрация, плановая экономика	Знать: - основные положения урока.- определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Экономический диктант. Решение задач.		03.10	
9	Функционирование рынка.	1	Комбинированный урок	Рынок, предпринимательство, конкуренция	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу		05.10	
10	Кругооборот доходов в рыночной экономике	1	Комбинированный урок	Свойство рынков и их возможности в жизни человека	Знать:- основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение		10.10	
11	Ограниченность возможностей	1	Комбинированный урок	Совмещение плана и рынка, возможность существования и	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	Экономический диктант. Решение		12.10	

	рынка. Смешанная экономика			рынка и плана	делать выводы, отвечать на вопросы.	задач.			
12	Обобщение по теме " Системы Хозяйства"	1							
	Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	6							
13	Спрос, величина спроса и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.	1	Комбинированный урок	спрос, величина спроса, закон спроса, изменения спроса в зависимости от изменения формирующих его факторов	Знать термины: спрос, величина спроса, закон спроса. Уметь: - объяснять понятие нормальных и инфериорных благ; - сравнивать спрос и величину спроса; - различать рыночные структуры; - вычислять изменения спроса в зависимости от изменения формирующих его факторов	Составить таблицу «Формы рынка». Решение задач		17.10	
14	Предложение, величина предложения и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.	1	Комбинированный урок	Законы спроса и предложения парадоксы спроса	Уметь: - находить причинно-следственные связи между ценой и величиной предложения; - вычислять величину рыночного предложения; - анализировать кривые спроса и предложения	Краткий конспект. Опрос, задачи, построение кривых		19.10	
15	Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	Комбинированный урок	теоретический процесс установления равновесной цены, изменения факторов производства	Уметь: - теоретически представлять процесс установления равновесной цены; - вычислять равновесную цену и объем продаж; - анализировать графики изменения рыночной ситуации при изменении цен на факторы производства	Тест по определениям. Задачи		24.10	

16	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1	Комбинированный урок	Кривая возможностей рынка	Уметь вычислять данные по спросу и предложению, находить эластичность товаров и анализировать ситуации на рынке при разных данных	Тест		26.10	
17	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	1	Комбинированный урок	Реакция рынка на воздействие внешних сил	Дефицит и избыток определения, умение находить равновесную цену.	Краткий конспект. Решение задач.		07.11	
18	Обобщение по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие.»	1							
	Тема №4. Эластичность спроса и предложения	7							
19	Эластичность спроса по цене.	1	Комбинированный урок	Эластичность спроса и её значение, способы нахождения	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Построить график		09.11	
20	Эластичность спроса по доходу.	1	Комбинированный урок	От чего зависит эластичность и её влияние на доход	Знать:- основные положения урока. определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Построить график		14.11	
21	Факторы спроса. Нормальные блага, товары необходимости и товары роскоши.	1	Комбинированный урок	Что влияет на эластичность, изменение эластичности	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Экономический диктант. Решение задач.		16.11	
22	Заменяющие и дополняющие товары. Перекрестная эластичность спроса.	1	Комбинированный урок	Доход расход сопоставимость в эластичности	Знать:- основные положения урока. определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Построить график		21.11	

23	Эластичность предложения.	1	Комбинированный урок	Цена, факторы влияющие на неё, изменение эластичности и рынок товаров	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Построить график		23.11	
24	Практическое применение теории эластичности	1	Комбинированный урок	Решение задач	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Экономический диктант. Решение задач.		28.11	
25	Обобщение по теме» Эластичность спроса и предложение.	1						30.11	
	Тема №5. Поведение потребителя	9							
26	Рациональный потребитель. Общая и предельная полезность.	1	Комбинированный урок	Полезность товаров и их необходимость для рынка и потребителя	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение		5.12	
27	Полезность и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности	1	Комбинированный урок	Закон полезности и его влияние на поведение потребителя.	Знать:- основные положения урока. определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест по определениям. Задачи		7.12	
28	Правило максимизации полезности	1	Комбинированный урок	Правило максимизации полезности и его влияние на поведение потребителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение		12.12	
29	Кривые безразличия	1	Комбинированный урок	Почему безразличен товар и его влияние на изменение рынка	Знать:- основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Построить график		14.12	
30	Бюджетное ограничение.	1	Комбинированный урок	Бюджет его влияние на экономику, бюджет семьи составляющие	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу		19.12	

31	Равновесие потребителя	1	Комбинированный урок	Что выбирает потребитель и почему, причины выбора	Знать:- основные положения урока .-определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Построить график		21.12	
32	Индивидуальный и рыночный спрос	1	Комбинированный урок	Индивидуальный и рыночный спрос, различия и сходство, составляющие	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Построить график. Опрос по определениям. Решение задач		26.12	
33	Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	1	Комбинированный урок	Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	Знать:- основные положения урока .-определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			28.12	
34	Обобщение по теме « Поведение потребителя»	1							
	2 полугодие Тема №6. Фирма. Производство и издержки.	6							
35	Современная фирма. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.	1	Комбинированный урок	Причины появления, цели работы и задачи.	Знать условия максимизации фирмы. Уметь: - анализировать различные показатели фирмы; - объяснять изменения графиков издержек; - вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи	Решение задач.			
36	Продукт фирмы. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и передельный продукт переменного фактора производства.	1	Комбинированный урок	Что выпускает фирма		Составление графиков. Определения, формулы			

	Закон убывающей отдачи.								
37	Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Профессия Бухгалтер. Амортизационные отчисления.	1	Комбинированный урок	Бухгалтерские и экономические издержки от чего зависят, в чем состоят.	Уметь: - описывать цели фирмы, вычислять экономические и бухгалтерские затраты и прибыль; - обосновывать сделанные выводы.	Написать формулы издержек, формулы прибыли			
38	Как изменяются издержки фирмы. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Передельные издержки и передельная выручка фирмы.	1	Комбинированный урок	как вычисляются бухгалтерские и экономические издержки формулы, зависимость.		Практическая работа		04.02	
39	Какой размер фирмы считать оптимальным. Максимизация прибыли.	1	Комбинированный урок	Максимизация, минимизация размера фирмы.	Анализировать издержки фирмы; - решать задачи, находить значения издержек, прибыли	Тест по определениям. Задачи		07.02	
40	Обобщение по теме «Фирма, производство издержки»	1						11.02	
	Тема №7 Конкуренция и рыночные структуры.	6							
41	Рыночные	1	Комбинированный	Знакомство с рыночными	Знать: - что такое рыночная	Фронтальный		13.02	

	структуры.		ый урок	структурами	структура, какие типы рыночных структур существуют; - особенности формирования дохода и прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Уметь анализировать поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде	опрос			
42	Совершенная конкуренция	1	Комбинированный урок	Конкуренция. Её виды. Способы конкуренции		Выделить основные характеристики Решение задач Фронтальный опрос		17.02	
43	Монополия. Виды монополий.	1	Комбинированный урок	Монополия. Её виды. Способы монополизации рынков.	Знать причины максимизации прибыли в условиях монополии. Уметь: - приводить примеры ценовой дискриминации; - объяснять связь между ценой монополиста и объемом выпускаемой продукции	Рефераты Таблицы сравнения Письменный опрос по теме		20.02	
44	Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополия.	1	Комбинированный урок	Разновидность монополии, способы решения проблемы.	Знать: - признаки олигополии, различать рыночные структуры; - определение ценовой конкуренции. • Уметь: - приводить примеры взаимодействия рынков; -	Опрос Тест Рефераты		24.02	
45	Монополистическая конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	Комбинированный урок	Монополия и её поведение на рынке товаров. Государственные действия против монополии.	- объяснять условия равновесия фирмы на рынке монополистической конкуренции; - формулировать основные позиции антимонопольной политики	Задачи		27.02	
46	Обобщение по теме "Конкуренция и рыночные структуры. Тематический контроль знаний.	1						03.03	
	Тема №8 Рынки факторов производства.	8							
47	Особенности	1	Комбинированный	Виды рынков и их работа	Знать основные положения	Экономический		06.03	

	рынков факторов производства. Производственный спрос.		ый урок		урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	диктант. Решение задач.			
48	Рынок труда и заработная плата. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.	1	Комбинированный урок	Биржа труда, влияния на рынок труда	Знать определение минимальной оплаты труда. Уметь: - объяснять спрос на производственные факторы; - объяснять общее предложение и мобильность факторов производства; - объяснять равновесие на рынке труда	Анализ кривой Лоренса. Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач		10.03	
49	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда.	1	Комбинированный урок	Минимальный оклад труда, корзина потребителя, социальные льготы. Профсоюзы.		Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач		13.03	
50	Роль профсоюзов.	1	Комбинированный урок					17.03	
51	Рынки земли. Экономическая рента.	1	Комбинированный урок	Рынок земли цели и задачи.	Знать: - определение цены капитала; - смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Уметь: - вычислять предельную доходность; - владеть приемами маржинального анализа в приложении к проблеме рынка земли	Лекция. Решение задач		20.03	
52	Рынок капитала. Дисконтирование.	1	Комбинированный урок	Рынок капитала. Возникновение процентной ставки.		Тест по определениям.		24.03	
53	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	1	Комбинированный урок	Инвестиции и их влияние на производство.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач		03.04	
54	Обобщение по теме "Рынки факторов производства"	1						07.04	
	Тема №9 Деньги и банковская система.	8							
55	Деньги. Роль денег в рыночной	1	Комбинированный урок	Причины появления денег, Концепция происхождения денег.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	Экономический диктант. Решение		10.04	

	экономике				делать выводы, отвечать на вопросы.	задач.			
56	Денежные агрегаты. Виды денег и их свойства	1	Комбинированный урок	Деньги их виды и свойства. Золото, продукты, товары, история развития.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям.		14.04	
57	Функции денег. Основы денежной политики.	1	Комбинированный урок	Что делают деньги на рынке товаров и услуг.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тест по определениям. Задачи		17.04	
58	Банки и банковская система. Коммерческие банки. Профессия банковский работник.	1	Комбинированный урок	Появление банков, и их виды. Деятельность банков.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям.		21.04	
59	Ипотечный кредит	1	Комбинированный урок	Виды кредитов, их значение.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач		24.04	
60	Центральный банк.	1	Комбинированный урок	Работа ЦБ его задачи и цели.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям.		28.04	
61	Повторительно – обобщающий урок	1	Комбинированный урок	Деньги и все о них	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.			05.05	
62	Промежуточная аттестация	1						08.05	
	Тема№10 Предпринимательство	10						12.05	
63	Предпринимательство, его виды и	1	Комбинированный урок	Предприниматель цели и задачи работы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Работа с учебником. Опрос по определениям.		15.05	

	мотивы. Профессия предприниматель.				вопросы.				
64	Организационно- правовые формы предпринимательс тва. Основные источники финансирования бизнеса.	1	Комбинированн ый урок	Законы РФ о предпринимательстве.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить таблицу.		19.05	
65	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги.			Профессия страховой агент.				22.05	
66	Основные принципы менеджмента. Профессия менеджер.	1	Комбинированн ый урок	Менеджер его работа и задачи.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу. Тест по определениям.		26.05	
67	Мотивация как функция менеджмента	1	Комбинированн ый урок	Как должен работать менеджер, как мотивировать его работу.	Знать:- основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач.		29.05	
68	Основные элементы маркетинга. Профессия маркетолог.	1	Комбинированн ый урок	Умение презентации товара и его продажа.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу.		02.06	
69	Реклама. Бизнес- план.								
70	Обобщение по теме «Предприниматель ство»	1	Комбинированн ый урок	Маркетинг и менеджмент	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.			05.06	
71	Контрольная работа	1						09.05	
72	Подведение итогов.	1							

Учебно-тематический план для 11 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование тем	Количество часов
Тема 11	Валовой внутренний продукт и национальный доход	8
Тема 12	Макроэкономическое равновесие.	8
Тема 13	Экономический цикл, занятость и безработица.	6
Тема 14	Инфляция.	10
Тема 15	Экономический рост	7
Тема 16	Экономика и государство.	6
Тема 17	Международная торговля и валютный рынок.	6
Тема 18	Международное движение капиталов.	5
Тема 19	Экономика современной России.	8
	Всего часов	68

**Календарно-тематический план
11 класс (68 часов)**

№/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.	Д/З
Раздел 11. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД. 8 часов									
1			Вводное занятие «Макроэкономика и микроэкономика». Особенности макроэкономического анализа. Что такое валовой внутренний продукт.	1	Урок изучения нового материала	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. <i>Агрегирование.</i> Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов	Знать определение ВВП.	Составление словаря понятий темы, вопросного плана по изученному материалу.	
2			Размер национального продукта. Представление о системе национальных счетов.	1	Комбинированный	Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения	Знать о способах исчисления ВВП.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
3			Валовой внутренний продукт	1	Комбинированный	Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды.	Знать о способах исчисления НДС, совокупном и личном располагаемом доходе	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
4			Исчисление валового продукта	1	Комбинированный	Проблема учета качества окружающей среды. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен	Иметь представление об источниках формирования располагаемого личного дохода.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	

						(ИПЦ) и дефлятор ВВП.		Реферат	
5			Чистый национальный продукт. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Комбинированный	Методы измерения чнп по расходам и по доходам. Проблемы расчета ЧНП(). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Номинальный и реальный ЧНП	Иметь представление об источниках формирования располагаемого дохода государства	Фронтальный опрос	
6			Доход государства	1	Комбинированный	Бюджет страны, налоги, акцизы, пошлины.	Принципы формирования доходов государства	Фронтальный опрос	
7			Номинальный и реальный ВВП	1	Комбинированный	Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	Иметь представление об источниках формирования номинального и реального ВВП	Фронтальный опрос	
8			Самостоятельная работа «ВВП»	1	Урок обобщения .		Знать основные понятия	Тест по определениям	
			Раздел 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ.	8					
9			Доход, потребление и сбережения.	1	Комбинированный	Понятия: доход, потребление, сбережение. Как формируются доходы, сбережения.	Владеть понятиями: доход, потребление, сбережение. Источники формирования доходов, сбережений.	Составить вопросный план по изученному материалу. Моделировать конкретные ситуации темы	
10			Инвестиции	1	Комбинированный	Инвестиции, инвестор, прибыль инвестора, куда лучше инвестировать сбережения	Иметь представлении об источниках формирования сбережений и инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности. Видах инвестиций.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
11			Мультипликатор	1	Комбинированный	Банковский мультипликатор, его влияние на положение в экономике.	Иметь представление о зависимости прироста доходов и прироста автономных затрат.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
12			Равновесие на рынке товаров и услуг	1	Комбинированный	Равновесие, избыток, дефицит, влияние на положение на рынке товаров и услуг, влияние на банковский сектор	Иметь представление о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
13			Процентная ставка. Кривая IS	1	Комбинированный	Кривая IS	Иметь представление о зависимости равновесного уровня НД от процентной ставки.	Построить график	

14		Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель <i>IS-LM</i>	1	Комбинированный	Модель <i>IS-LM</i> . Зависимость поведения потребителей на рынках товаров и денег.	Уметь теоретически представлять установления равновесной цены.	Построить график	
15		Процентная ставка	1	Комбинированный	Формирование, зависимость, влияние государства на процентную банковскую ставку	Иметь представление о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
16		Урок обобщения и закрепления знаний.	1	Урок обобщения.		Знать основные понятия		
		Раздел 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА.	7					
17		Экономические циклы.	1	Комбинированный	Цикличность в экономике. Длинные и короткие циклы.	Знать понятия: «рецессия», «стагфляция». Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
18		Механизм экономического цикла	1	Комбинированный	Зависимость циклов в экономике их влияние на положение в стране	Объяснять общую картину экономического цикла.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
19		Безработица. Формы безработицы	1	Комбинированный	Занятые и безработные. Категории граждан страны. Выбывшие нетрудоспособные.	Знать: виды безработицы и её основные формы. Норма безработицы.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
20		Причины безработицы	1	Комбинированный	Причины. Способы регулирования безработицы.	Знать: причины безработицы и её основные формы. Норма безработицы.	Опрос	
21		Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1	Семинар	Способы регулирования безработицы.	Знать: последствия безработицы. Норма безработицы.	Опрос	
22		Государственная политика в области занятости.	1	Комбинированный	Переобучение. Социальные проблемы	Знать о социально-экономических последствиях безработицы.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
23		Самостоятельная работа	1	Комбинированный		Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.	Письменная работа	
		Раздел 14. ИНФЛЯЦИЯ	10					
		Инфляция и дефляция.	2	Семинар	Определение инфляции и	Знать понятие инфляции,	Выступления и их	

24						влияние на экономику	дефляции ее виды и причины.	защита	
25			Причины инфляции	1		Причины инфляции	Знать понятие инфляции, дефляции ее виды и причины.	Опрос	
26			Виды инфляции. Последствия инфляции.	1	Комбинированный	Формы инфляции	Уметь решать задачи по денежному обращению.	Составление словарика понятий темы,	
27			Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1	Комбинированный	Смагфляция, гиперинфляция,	Анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
28			Инфляционные ожидания	1	Комбинированный	Поведение потребителя при ожидании инфляционных скачков.	Анализировать изменения инфляции	Фронтальный опрос.	
29			Кривая Филлипса	1	Комбинированный	Поведение потребителя при ожидании инфляционных скачков.	Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП. Уметь объяснять кривую Филлипса	Фронтальный опрос. Письменная работа	
30			<u>Решение задач</u>	1	Комбинированный		. Уметь объяснять кривую Филлипса	Задачи.	
31			«Кривая Лоренца» и «коэффициент Джинни».	1	Комбинированный	Понятие разноуровневого состояния населения	Уметь строить кривую Лоренца	Опрос. Задачи.	
32			«Функциональные» и «вертикальные» доходы	1	Комбинированный	Лоренц, что показывает его кривая.	Знать о социально-экономических последствиях инфляции.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
33			Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Разные виды доходов.	Знать о социально-экономических последствиях инфляции. Уметь объяснять кривую Филлипса.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
			Раздел 15 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.	7					
34			Абсолютный прирост ВВП	1	Семинар		Знать основные понятия	Опрос. Задачи.	
35			Экономический рост. Измерение экономического роста	1	Комбинированный	определение абсолютного прироста ВВП. Его влияние на положение в экономике.	Знать определение абсолютного прироста ВВП, скорости экономического роста	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
36			Производственная функция	1	Комбинированный	Определение необходимости производственной функции	Уметь определять производственную функцию, знать основы определения.	Опрос. Задачи.	

37			Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста	1	Комбинированный	Функция при производстве прибыльных товаров	Знать: - сущность, цели и задачи предпринимательства; - какие факторы следует учитывать для того, чтобы реализация предпринимательских идей принесла прибыль, а не убыток	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
38			Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в	1	Семинар	Причины снижения экономического роста.	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.		
39			Особенности длинных циклов	1	Комбинированный	Причины снижением темпов экономического роста	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.	Запись лекции. Составление во-просного плана к ней	
40			Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Влияние длинных циклов на экономику.	Уметь: - объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; - описывать глобальные экономические проблемы	Фронтальный опрос. Письменная работа	
			Раздел 16. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО.	9					
41			Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.	1	Семинар	Основные направления и пути решения проблем.	Иметь представление об особенностях экономической политики государства	Фронтальный опрос	
42			Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Распределение доходов.	1	Комбинированный	Политика вмешательства государства в экономике. Смешанная экономика	Иметь представление об особенностях экономической политики государства	Фронтальный опрос. Письменная работа	
43			Измерение неравенства доходов. Бюджетный дефицит	1	Комбинированный	Причины его возникновения. Последствия	Знать понятие: бюджетный дефицит. Причины его возникновения.		
44			Бюджетный профицит	1	Комбинированный	Причины его возникновения. Последствия	Знать понятие: бюджетный профицит. Причины его возникновения.	Запись лекции. Составление во-просного плана к ней	
45			Кредитно-денежная политика. Фискальная политика государства.	1	Комбинированный	Причины его возникновения, как использовать лишние деньги.	Знать понятие: бюджетный профицит. Причины его возникновения.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
			Операции на открытом	1	Комбин	фондовый рынок, работа ЦБ.	Знать: - из чего складываются	Фронтальный	

46			рынке		ированный		финансовые средства предприятия; - разные виды акций; - определения понятий: фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ; -	опрос. Письменная работа	
47			Роль государства в стимулировании экономического роста	1	Комбинированный	Виды и формы операций.	Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО б:	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
48			Монетарная политика Банка России	1	Комбинированный	Как государство может стимулировать экономику.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
49			Самостоятельная работа	1	Комбинированный	источники его появления, способы борьбы.	Знать понятие государственный долг, источники его формирования.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
			Раздел 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК .	6					
50			Мировое хозяйство	1	Комбинированный	Глобализация	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на фискальную политику	Фронтальный опрос	
51			Международная торговля. Возникновение. Государственная политика в области международной торговли.	1	Комбинированный	Международные экономические союзы.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на фискальную политику:	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
52			Закономерности развития мировой торговли	1	Комбинированный	импорт, экспорт.	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг; как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
53			Мировая валютная система. Валютный рынок. Обменный курс валюты.	1	Комбинированный	Валютный рынок, обменный курс	протекционизм; - как определяют цены в международной торговле	Фронтальный опрос.	
54			Международные расчеты. Платежный баланс	1	Семинар	Валюта, способы решения проблем валютного рынка	Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой	Защита докладов.	

							валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны		
55			Самостоятельная работа «Международная торговля»	1	Письменная работа			Письменная работа	
			Раздел 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ.	5					
56			Международное движение капиталов. Международные финансы.	1	семинар	Закономерности движения капитала на мировом рынке	Знать принципы движения капитала.	Фронтальный опрос.	
57			Платежный баланс	1	Комбинированный	мировой валютный рынок, инвестиции,	Знать: - определение платежного баланса - понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны	Запись лекции. Составление во-просного плана к ней	
58			Международные экономические организации.	2	семинар	Глобализация. Международные экономические союзы.	Определение глобализации: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле	Фронтальный опрос.	
59			Глобальные экономические проблемы. Проблемы интеграции в СНГ.	1	Комбинированный	Причины потери связей, появление СНГ. Цели и задачи создания	экономические принципы функционирования рынка и государства определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Фронтальный опрос.	
60			Промежуточная аттестация.	1			-		
			Раздел 19. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	8					
61			Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	1	Лекция	Приватизация, ваучер, банкротство.	Знать основные определения и шаги к реформированию.	Фронтальный опрос	
62			Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	2	Комбинированный	наиболее актуальные для России глобальные проблемы,	Знать особенности социально-экономического развития., государственная политика в социальной сфере.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
				1	Комбин	суть современной экономиче-	Знать: - итоги первого	Фронтальный	

63			Особенности современной экономики России.		ированный	ской политики;	десятилетия реформ; - суть современной экономической политики; - ресурсы российской экономики.	опрос. Письменная работа	
64			Перспективы развития Российской экономики	1	Комбинированный	экономическая история России. Ресурсная экономика. Способы развития промышленности.	Знать: - определение рыночной экономики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
65			Обобщение и закрепление знаний по теме «Особенности современной экономики России.»	3	Урок обобщения и закреплении материала		Знать основные понятия	Письменная работа	
66			Контрольная работа по теме «Особенности современной экономики России.»						
67-68			Обобщение по курсу «основы Экономической теории»		Урок обобщения и закреплении материала			Написание эссе	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне

ученик должен

Знать и понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
 - описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
 - объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;
 - сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
 - вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
 - применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики

целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Система оценки достижений учащихся:

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Верное решение экономических задач.
- 5.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные экономические термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении экономического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений;
9. Понимание основных экономических взаимосвязей;
10. При решении экономических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание экономических терминов, отсутствие практических навыков работы в области экономики;
10. Скучны экономические представления, преобладают формалистические знания;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает экономические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе, статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Учебно-методический комплект

Основной теоретического материала, практических занятий программы являются:

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2016.
2. «Экономика», учебник И. Липсица, Москва. Вита Пресс. 2004
3. «Экономика и бизнес» Е. Фрейнкмана Москва. Вита Пресс. 2004.

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- “Экономика, модуль 1 - 2 макроэкономика” С.С.Носова.
- Москва. РосНоу, 2003.
- “Популярная Экономика часть 1- 2 -3 ”
- Москва. 2003.
- Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”
- С.Равичев, С.Григорьев,
- Москва. Вита Пресс. 2001

Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ Агенство консультаций <http://www.akdi.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- ✓ Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- ✓ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- ✓ Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
- ✓ Библиотека на сайте Europrimex Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
- ✓ E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- ✓ I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- ✓ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>