

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет пидсиянь велддан 26 №-а шор школа»
муниципальной асьюралана велддан учреждение
(«26-од №-а шор школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Е.Н. Дьяконова / Е.Н. Дьяконова
« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г.Н. Попович / Г.Н. Попович
« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П. Кальниченко / Н.П. Кальниченко
« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

Уровень образования -

среднее общее

Срок реализации программы -

1 год

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Сыктывкар
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04 г. (с изменениями на 31.01.2012); с учетом Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованной приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263. При создании РПУП были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

РПУП решает основную цель курса – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

РПУП обеспечивает достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических

вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Для реализации рабочей программы учебного предмета используется следующий учебник:

Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2011

Учебный план школы отводит на изучение предмета 72 учебных часа.

РПУП полностью реализует идеи ФКГОС. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Для реализации РПУП в преподавании используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов обучения:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - ✓ словесный (рассказ, учебная лекция, беседа),
 - ✓ наглядный (иллюстрационные и демонстрационные),
 - ✓ практический,
 - ✓ проблемно-поисковый под руководством преподавателя
 - ✓ самостоятельная работа учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:
 - ✓ индивидуального опроса,
 - ✓ фронтального опроса,
 - ✓ выборочного контроля,
 - ✓ письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Для реализации РПУП используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Практические работы в курсе 10 класса способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах деятельности.

В рабочей программе учебного предмета «География» в отличие от Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы):

1. Раздел «Природа земли» сокращен до 6 часов (вместо 8 часов) в связи с тем, что тема «Географическая оболочка, ее границы, составные части, свойства, этапы формирования» не предусмотрена ФКГОС, при этом нужно учесть, что данная проблематика затрагивается при изучении географии в предшествующих классах.

2. В РПУП включена тема «Научно-техническая революция», предусмотренная ФКГОС, но не входящая в Примерную программу по географии; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.

3. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 6 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела.

Из авторской программы В.П. Максакковского в содержание РПУП включены следующие дидактические единицы:

1) Выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

2) Сокращен до 4 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (4 часа).

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи учебного предмета «География» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в рабочую программу учебного предмета включены следующие вопросы:

- Профессия научный сотрудник в области геоинформационных систем.
- Профессии гидролог, биолог, океанолог, астроном, организатор путешествий, эколог, геолог.
- Профессия демограф
- Профессия редактор карт.
- Профессии энергетик, шахтер, металлург, инженер, химик.
- Профессии специалистов в области лесной и деревообрабатывающей промышленности, агроном, зоотехник, ветврач, железнодорожник, машинист, шофер, летчик, моряк.
- Профессия туроператор
- Профессия политический
- Профессия финансист
- Профессия политический обозреватель.
- Профессия картограф, культуролог.

Содержание учебного материала

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Профессия научный сотрудник в области геоинформационных систем.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Профессии гидролог, биолог, океанолог, астроном, организатор путешествий, эколог, геолог.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Профессия демограф. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Профессия редактор карт.

НТР и ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. Профессия научный работник.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Профессии энергетик, шахтер, металлург, инженер, химик. Профессии специалистов в области лесной и деревообрабатывающей промышленности, агроном, зоотехник, ветврач, железнодорожник, машинист, шофер, летчик, моряк. Мировая торговля и туризм. Профессия туроператор Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие

страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Профессия финансист.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Профессия картограф, культуролог. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Профессия политический обозреватель.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Профессия политический обозреватель. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Тематический план

№ раздел а	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ
10 класс			
1.	Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	-
2.	Современная политическая карта мира.	4	2
3.	Природа и человек в современном мире.	6	2
4.	Население мира	7	2
5.	НТР и мировое хозяйство	6	2
6.	География мирового хозяйства	12	4
7.	Регионы и страны мира	28	8
	Тема 1: Зарубежная Европа	6	3
	Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия.	9	2
	Тема 3: Африка	4	1
	Тема 4: Северная Америка	5	1
	Тема 5: Латинская Америка	4	1
8.	Россия в современном мире	4	2
9	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	1
	Итого:	72	23

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Количество часов	
		часов	Прак т. раб.
1	1.Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Профессия научный сотрудник в области геоинформационных систем.	1	
2	Раздел 1.Современная политическая карта мира Современная политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Многообразие стран современного мира и их типы. Профессия картограф.	4	2
3	Различные подходы к типологии стран. П.Р. №1, Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда	1	1
4	Государственный строй стран мира.	1	
5	Политическая география. Профессия политический обозреватель. Международные отношения и политическая карта мира. Тематический контроль знаний. №2 Обозначение на К/К стран ЕС, Б «8», НАТО, ОПЕК.	1	1
	Раздел 2. Природа и человек в современном мире.	6	2
6	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1	
7	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные и земельные ресурсы. П.Р. №3. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний	1	1
8	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. Профессии гидролог, биолог	1	
9	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. Профессии океанолог, астроном, организатор	1	

	путешествий.		
10	Рациональное и нерациональное природопользование Загрязнение окружающей среды. Профессия эколог. П.Р.№4 Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1	1
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Профессия геолог. Тематический контроль знаний.	1	
	Раздел 3. Население мира	7	2
12	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Профессия демограф. Типы воспроизводства населения. I тип воспроизводства населения.	1	
13	II тип воспроизводства. Демографическая политика.	1	
14	Состав и структура населения. П.Р. №5. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.	1	1
15	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Этнический и религиозный состав населения.	1	
16	Основные направления и типы миграций в мире.	1	
17	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	1	
18	Население и окружающая среда. П.Р.№6 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Профессия редактор карт. Тематический контроль знаний.	1	1
	Раздел 4. НТР и мировое хозяйство	6	2
19	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. П.Р. №7 Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	1	1
20	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. Профессия научный работник.	1	
21	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1	
22	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации	1	

23	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы . П.Р. №8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	1
24	География мировых валютно-финансовых отношений. Профессия финансист. Тематический контроль знаний.	1	
	Раздел 5. География мирового хозяйства	11	4
25	География промышленности. ТЭК. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Профессия энергетик.	1	
26	Горнодобывающая промышленность. Профессия шахтер.	1	
27	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Профессии металлург, инженер, химик. П.Р.№9. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности.	1	1
28	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Профессии специалистов в области лесной и деревообрабатывающей промышленности.		
29	Промышленность и окружающая среда.	1	
30	Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция»	1	
31	География растениеводства. Профессия агроном. П.Р.№10 Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.	1	1
32	География животноводства. Профессии зоотехник, ветврач. С/Х и окружающая среда.	1	
33	География транспорта. Сухопутный транспорт. Профессии железнодорожник, машинист, шофер	1	
34	Водный и воздушный транспорт. Профессии летчик, моряк. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и окружающая среда. П.Р №11. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира.	1	1
35	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Мировая торговля и туризм. Профессия туроператор. П.Р.№12. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Тематический контроль знаний по теме «География мирового хозяйства»	1	1

	Раздел 6. Регионы и страны мира уроков	27	8
	Тема 1. Зарубежная Европа	6	3
36	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Европы.	1	
37	Население и хозяйство Европы. П.Р.№13. Характеристика проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	1	1
38	Промышленность Зарубежной Европы. П.Р.№14. Выделение главных промышленных р-нов Европы	1	1
39	С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	1	
40	Культура Европы. Профессия культуролог	1	
41	Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. ФРГ.П.Р. №15 Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся) Тематический контроль знаний	1	1
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	9	2
42	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала ,	1	
43	Население и хозяйство Зарубежной Азии. П.Р.№16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства двух стран (регионов) на примере Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	1	1
44	Культура. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии. Зарубежной Азии.	1	
45-46	ЭГХ Китая.	2	
47	Япония: территория, границы, население.	1	
48	Хозяйство Японии. П.Р.№17. Составление картосхемы внешних связей Японии	1	1
49	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	
50	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии и Океании. Тематический контроль знаний.	1	
	Тема 3. Африка	4	1

51	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	2	
53-54	Субрегионы: Северная Африка. П.Р. №18. Выявление основных показателей экономики развивающихся стран по картам атласа и стат. материалам	1	1
55	Тропическая Африка. ЮАР.	1	
	Тема 4. Северная Америка	5	1
56	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1	
57	США – ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	
58	США. Хозяйство и окружающая среда.	1	
59	США. Макрорегионы. П.Р. №19. Сравнительная характеристика районов США	1	1
60	Канада. Социально-экономическая характеристика.	1	
	Тема 5. Латинская Америка	4	1
61	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения Латинской Америки. П.Р. №20 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки	1	1
62	Хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	1	
63	ЭГХ Бразилии.	1	
64	Обобщающее повторение по теме «Регионы мира». Промежуточная аттестация.	1	
	Раздел 7. Россия в современном мире	4	2
65	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Профессия политический обозреватель.	1	
66	Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	1	
67	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. П.Р. № 21 Анализ и объяснение особенностей	1	1

	современного геополитического и геоэкономического положения России		
68	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. П.Р.№22. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Тематический контроль знаний.	1	1
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1
69	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1	
70	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные пути их решения.	1	
71	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. П.Р.№23. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества, составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	1	1
72	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	

МАОУ "СОШ №26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень обязательных практических работ

10 класс

1. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
2. Обозначение на К/К стран ЕС, Б «8», НАТО, ОПЕК.
3. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний
4. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
5. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.
6. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.
7. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
9. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности.
10. Обозначение на К/К районов распространения важнейших с/х культур.
11. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира.
12. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
13. Характеристика проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
14. Выделение главных промышленных р-нов Европы
15. Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся)
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства двух стран(регионов) на примере Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.
17. Составление картосхемы внешних связей Японии
18. Выявление основных показателей экономики развивающихся стран по картам атласа и стат. материалам
19. Сравнительная характеристика районов США.
20. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.
21. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России

22. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

23. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества, составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
10 класс	Промежуточная аттестация	тестирование

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности** и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные

ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

- основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ
Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник

- Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2011

Рекомендуемое учебно-методическое обеспечение

- Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2015.
- Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. – М.: Дрофа, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
Наборы минералов и горных пород, почв, коры деревьев.
Коллекции металлов и сплавов,
Шкала твердости
Барометр, анемометр, флюгер, термометры

Стенды для временных экспозиций

Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий

Карты по физической географии:

физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира.

Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.

Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,

Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,

Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России, Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.

Библиотека справочно-информационной и научно-популярной литературы:

Энциклопедический справочник Тверская область, тверское областное книжно — журнальное издательство 1994год.

География энциклопедия. Перевод с английского Викторовой И.И. . Москва, «РОСМЭН» 2005год

Иллюстрированный атлас мира. М. «Махаон» 2006

Энциклопедия для детей Аванта+. М. «Аванта+» 2007год

Энциклопедия для детей Аванта+ том 3 . М. «Аванта+» 1994год

Детская энциклопедия. Земля.1 том. Издательство академии наук РСФСР

1. Технические средства

- 1). Интерактивная доска
- 2). Компьютер
- 3) Видеопроектор
- 4) выход в Интернет;

2. Географические карты

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Карта Океанов
- 3). Физическая карта России

3. Глобусы

1. Глобусы -15 шт. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус -1 шт. Масштаб 1:30 000 000

4. Модели

1. Модель «Внутреннее строение Земли»
2. Теллурий
3. Рельеф дна Мирового Океана
4. Внутреннее строение вулкана

5. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ

6. Интерактивные пособия

Интерактивная модель Солнечной системы
Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной»
Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»
Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»
Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий»
Интерактивное наглядное пособие «Карта океанов»
Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
Интерактивное наглядное пособие «Зоогеографическая карта мира»
Интерактивное наглядное пособие «Природные зоны мира»
Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
Интерактивное наглядное пособие «Почвенная карта мира»
Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»
Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта мира»
Интерактивное наглядное пособие «Строение земной коры и полезные ископаемые»
Интерактивное наглядное пособие «Климатическая карта мира»
Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
2. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
4. <http://www.gao.spb.ru/russian/> география планеты
5. <http://www.fmm.ru/> интересное в географии
6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru/> Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com/> природа мира
9. <http://www.ocean.ru/> природа океана
10. <http://www.pogoda.ru/> погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus/> графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru/> основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuxYLnwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли <http://www.youtube.com/watch?v=74kxwZeUdGQ>
16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html
23. Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
24. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»

Примерная тематика рефератов.

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!