

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 №-а шör школа»
муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«26-öd №-а шör школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
_____/ Н.Ю. Забоева
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Н.П. Кальниченко
31 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____/Г.Н. Попович
30 августа 2018 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31 августа 2018 г. 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ»

Уровень образования - основное общее

Срок реализации программы – 1 год

Сыктывкар
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа предмета «История Коми края» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Коми края» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1.Хронологические знания и умения:

- 1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края в рамках программы;
- 1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- 2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;
- 2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми по различным признакам;

3.Работа с историческими источниками:

- 3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми) с опорой на легенду;
- 3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4.Описание (реконструкция):

- 4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;
- 4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

5.Анализ, объяснение:

- 5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- 5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- 5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;
- 5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;
- 5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;
- 5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий региональной истории;
- 5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

6. Работа с версиями, оценками:

- 6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;
- 6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

- 7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий региональной истории.
- 7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
- 7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде

Планируемые результаты изучения учебного курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Ученик научиться» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Ученик получит возможность научиться» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры.

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике Республики Коми;
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми;

- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города;
- называть даты и события: даты жизни и деятельности Стефана, даты создания коми азбуки, Пермской епархии, миссионерского похода Стефана Пермского;
- оперировать понятиями «язычество», «миф», «верования», «культ», «обряд», «христианизация», «миссионерство»;
- составлять характеристику Стефана Пермского;
- знать тексты мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии;
- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- показывать на исторической карте населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;
- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа;
- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала;
- различать основные типы населённых пунктов и давать их характеристику;
- рассказывать о традиционных занятиях коми народа: охоте, земледелии и скотоводстве, неземледельческих промыслах и ремёслах, об основании нефтяного промысла на реке Ухте, Серёговского соляного завода, железодельных заводов;
- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, железодельных заводов;
- рассказывать о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск;
- давать описание герба Усть-Сысольска, генерального плана застройки города, первых каменных храмов Коми края;
- рассказывать об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми;
- называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми;
- описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности и внутреннюю планировку коми жилища, женский мужской костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала и интернет-ресурсов;
- различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, основные мотивы орнамента коми.
- составлять генеалогическое дерево своей семьи;
- объяснять происхождение своей фамилии;
- рассказывать о традициях школы.

Ученик имеет возможность научиться:

- прослеживать связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов

Республики Коми

- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;
- объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;
- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
- раскрывать основные принципы поэтического восприятия мира коми на примере пословиц, поговорок, песен, быличек, сказок;
- раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов;
- инсценировать и проигрывать отдельные элементы праздничных календарных обрядов;
- использовать знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- использовать исследовательские и проектные методы для написания истории своей семьи, своей школы.

2.Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает история Коми края? Достопримечательности Республики Коми.

Мой родной Коми край. Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. *Гербы городов и районов Республики Коми.*

Народные верования коми. Понятие миф.

Космогонические мифы. Мифы о сотворении мира. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омоле. Появление дня и ночи.

Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Языческие верования коми.

Герои коми народного эпоса. Сказки о Пере-богатыре.

Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа.

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

Создание пермской азбуки анбур: к истокам коми письменности. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Связь деятельности Стефана Пермского и славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Христианизация древнепермского населения. Крещение коми. Легенды и предания о Стефане Пермском. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. Епископ Стефан Пермский. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси.

Из прошлого Коми края.

Традиционное поселение коми. Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный.

Традиционный коми дом. Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла. Традиционные предметы быта. Экскурсия в Национальный музей РК.

Традиционные занятия жителей Коми. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные орудия труда. Традиционные ремёсла и промыслы: резьба по дереву, украшение домашней утвари, обработка бересты, гончарство, ткачество народа, узорное вязание.

Коми охотники и рыболовы. Охота и рыболовство, ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Воркерка. Охотничья мораль. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми- ижемцев. Древний коми промысловый календарь.

Заводы в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел. Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов в Нювчине, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Курочкина». Серёговский солеваренный завод. Брусяной промысел на Печоре.

Традиционная культура коми.

Традиционная одежда и обувь коми народа. Мужской и женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие.

Традиционный коми орнамент. Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами - знаками собственности. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов.

Коми прялка. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневыхогодская свободно-кистевая роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми.

Мой дом, моя улица, моя школа, мой город.

«Усть-Сысольск - столица зырянского края». Погост Усть-Сысола. Реформы местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысола в город. Герб города Усть-Сысольска. Генеральный план застройки. Улицы. История улиц. Система местного управления: уездные и городские органы власти в 19 веке.

Родная школа. Традиции нашей школы.

Имя и родословная. История и происхождение фамилий Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел программы	Количество часов	Темы отдельных уроков
1.Введение.	1	1.Введение
2.Мой родной Коми край.	2	2.Мой родной Коми край 3.Герб, флаг, гимн республики
3.Народные верования коми.	4	4.Мифы о сотворении мира. 5.Герои коми народного эпоса 6.Сказки о Пере-богатыре

		7.Языческие верования коми	
4.Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа.	3	8.Стефан Пермский. Создание коми азбуки. 9.Христианизация Коми края. 10.Легенды и предания о Стефане Пермском.	
5.Из прошлого Коми края.	10	11.Куда и как селились люди в прошлом. 12. Как человек строил и украшал свой дом? 13. Коми дом. 14.Коми дом. Экскурсия в Национальный музей РК. 15.Традиционные предметы быта. 16.Традиционные занятия жителей Коми. 17.Коми охотники и рыболовы. 18.Древний коми промысловый календарь. 19.Традиционные орудия труда. 20.Заводы в Коми крае.	
6.Традиционная культура коми.	4	21.Традиционная одежда и обувь. 22.Как возник коми орнамент? 23.Традиционные орнаментальные мотивы. 24.Коми прялка.	
7.Мой дом, моя улица, моя школа, мой город.	5	25.Погост Усть- Сысола. 26.«Усть-Сысольск - столица зырянского края». 27.История столичного герба. 28.Где эта улица, где тот дом. История улиц города. 29.Родная школа. Традиции нашей школы.	
Промежуточная аттестация	1	30. Промежуточная аттестация	
8.Имя и родословная.	4	31.О чем рассказала фамилия? 32.Я и моя семья. 33.Генеалогическое древо семьи. 34.Традиции моей семьи.	
9. Итоговое обобщение	1	35.Итоговое обобщение	1

