

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет пидисьянь велддан 26 №-а шбр школа»
муниципальной асьюралана велддан учреждение
(«26-өд №-а шбр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Н.Ю.Забоева

« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г.Н.Попович

« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко

« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

Уровень образования -

среднее общее

Срок реализации программы -

2 года

МАОУ "СОШ № 26" Г. СЫКТЫВКАР

Сыктывкар
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по истории среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 24.01.2012 года, с изменениями на 31.01.2012), с учетом Примерной программы общего среднего образования по истории.

Рабочая программа учебного предмета «История» обеспечивает достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «История» используются учебники:

1. Бордюгов Н.С. История. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение. 2015.
2. Левандовский А.А. История. История России XVIII-XIX веков. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение. 2015.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. / под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровень, М.: Просвещение, 2009.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.: История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.

5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. /под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа учебного предмета «История» содержит региональный компонент, который включен в соответствующие темы программы.

Класс	Темы регионального компонента
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытнообщинный строй на территории Коми. 2. Коми край в политике Русского государства 11 – 14 веков 3. Христианизация коми. Включение Коми края в состав Русского государства. 4. Коми край в 16 веке. 5. Хозяйственное развитие Коми края в 17 веке. 6. Развитие культуры в Коми крае в 17 веке. 7. Экономическое развитие Коми в первой половине 19 в. 8. Культура Коми края в XIX веке 9. Коми край во второй половине XIX века
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие коми в русско-японской, Первой мировой войнах. 2. Борьба за власть в Коми крае в 1917 – 1920 гг. 3. Образование Коми автономии. 4. Индустриализация и коллективизация в Коми АО(АССР). 5. ГУЛАГ в Коми АССР 6. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. 7. Работа тыла, всенародная помощь фронту в Коми АССР 8. Культурное развитие Коми АССР в 1950-1980 гг. 9. Конституция Республики Коми

Учебный план школы отводит на изучение истории в 10-11 классе 140 учебных часов:

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
10	2	36	72
11	2	34	68

Рабочая программа учебного предмета «История» построена на проблемно-хронологическом принципе организации учебного исторического материала. Он позволяет при повторном обращении к прошлому, развивать историческое познание; вычленять актуальные проблемы каждого периода; рассуждать об альтернативных путях исторического развития, о роли объективных и субъективных факторов в истории. Таким образом, изучение

истории России в 10-11 классах должно происходить на более высоком теоретическом и аналитическом уровне. Проблемное изучение не исключает повторения исторических событий по хронологическому принципу.

Рабочая программа учебного предмета «История» представлена курсами истории России и всеобщей истории. Программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

Классы	Объем учебного времени	История России	
		История России	Всеобщая история
10 класс	72 ч	История России (с древнейших времен до начала XX в.) – 48 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до начала XX в.) – 24 часа
11 класс	68 ч	История России (начало XX в. - начало XXI вв.) – 44 часа	Всеобщая история (начало XX в. - начало XXI вв.) - 24 часа

Рабочая программа учебного предмета «История» предусматривает синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России в 10-11 классах. Цель интегрированного курса состоит в овладении учащимися знаниями и целостными представлениями об историческом пути России и стран мира.

В связи с тем, что основной материал по истории России начала XX века изучается в 11 классе дидактическая единица «Духовная жизнь во второй половине XIX - начале XX вв.» изучается в течение 2 уроков;

1. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX вв. - 10 класс;
2. Духовная жизнь российского общества в начале XX вв. - 11 класс.

Из Примерной программы общего среднего образования по истории в содержание рабочей программы учебного предмета «История» включены следующие дидактические единицы:

класс	Наименование раздела	Дидактическая единица из Примерной программы
10	Россия в XVIII – середине XIX вв.	Просвещенный абсолютизм.
	Россия в XVIII – середине XIX вв.	Заграничный поход русской армии.

11	СССР в 1922-1991 годы	Демократизация общественной жизни в период «оттепели».
	Российская Федерация в конце XX-нач.XXI века	Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
	Российская Федерация в конце XX-нач.XXI века	Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «История» помогает учащимся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. В соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в рабочую программу включены практические работы:

Виды практических работ	Приобретение и использование знаний и умений в практической деятельности
1. Работа с исторической хронологией и историческим пространством	- знать и понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; - составлять синхронистические таблицы; - устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - анализировать историческую информацию, представленную в исторических картах
2. Анализ различных точек зрения на исторические проблемы	- знать и понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - знать имена зарубежных, российских и советских исследователей истории
3. Работа различными историческими источниками	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
5. Представление результатов работы с историческим материалом	- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, компьютерной презентации.

4.Участие в дискуссиях	-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
8.Задания на анализ исторического материала	-знать и понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -знать и понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи учебного предмета «История» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в рабочую учебную программу включены следующие вопросы:

10 класс

- Профессия археолог
- Профессия скульптор
- Профессия архитектор.
- Профессия художник

11 класс

- Профессия экскурсовод
- Профессия научный сотрудник в области истории
- Профессия реставратор

МАОУ "СОШ № 26" г.Сыктывкар

Содержание учебного материала

10 класс.

Всеобщая история

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Профессия археолог.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности.

Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира.

Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры

индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского

государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы.

Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Профессии: скульптор, архитектор, художник.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.

11 класс

Всеобщая история

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.

Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационная революция и становление информационного общества.

Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная

революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Россия в начале XX века.

Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрная реформа П.А.Столыпина.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества в начале XX века. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный "террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 годы

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.

Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов.

Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР. Профессия научный работник в области истории. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация в конце XX- нач. XXI века

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Дискуссия о результатах социально-экономических реформ 1990-х гг.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Профессии: реставратор, экскурсовод.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тематический план

10 класс

№	Наименование разделов, тем.	Количество часов.
1	Введение.	2
2.1.	Древнейшая стадия истории человечества	2
2.2	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8
2.3.	Народы и древнейшие государства на территории России	3
2.4.	Русь в IX – начале XII вв.	4
2.5.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	11
2.6.	Новое время: эпоха модернизации	10
2.7.	Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	11
2.8.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	12
	Промежуточная аттестация	1
2.9.	Россия во второй половине XIX - нач. XX вв.	7
III.	Итоговое обобщение.	1

11 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	15
2.1	Россия в начале XX века	6
2.2	Революция и Гражданская война в России	7
2.3	СССР в 1922-1991 годы	20
3.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	9
	Промежуточная аттестация	1
2.4	Российская Федерация в конце XX- нач. XXI века	10

Поурочное планирование 10 класс.

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Колич. часов
	1. Введение	2
1.	История в системе гуманитарных наук. История России - часть всемирной истории.	
2.	Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	
	2.1. Древнейшая стадия истории человечества	2
3	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. П.Р. Анализ различных точек зрения на проблему происхождения человека.	
4	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Профессия археолог.	
	2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8
5	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. П.Р. Анализ исторической информации по тексту и карте.	
6	Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.	
7	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	
8	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. П.Р. Составление конспекта, компьютерной презентации	
9	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета.	
10	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	
11	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.	
12	Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. П.Р. Работа с историческими источниками: различать факты и оценки событий и явлений.	

	2.3. Народы и древнейшие государства на территории России. РК -1 тема.	3
13	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. <i>Первобытнообщинный строй на территории Коми.</i>	
14	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.	
15	Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Анализ исторической информации по документам и карте.	
	2.4. Русь в IX - начале XII вв.	4
16	Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.	
17	Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.	
18	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Христианская культура и языческие традиции. П.Р. Составление конспекта, создание презентации.	
19	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.	
	2.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. РК – 2 темы.	11
20	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	
21	<i>Коми край в политике Русского государства 11 – 14 веков</i>	
22	Русь и Степь. Идея единства Русской земли.	
23	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	
24	Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. П.Р. Дискуссия о роли монгольского завоевания в истории Руси	
25	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. П.Р. Анализ исторической информации по историческим картам и картосхемам.	
26	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	
27	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной	

	Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.	
28	<i>Христианизация коми. Включение Коми края в состав Русского государства.</i> П.Р. Анализ источников исторической информации о деятельности Стефана Пермского.	
29	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.	
30	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Зарождение национального самосознания. П.Р. Создание презентаций.	
	2.6.Новое время: эпоха модернизации	10
31	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	
32	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. П.Р. Анализ исторической информации по таблицам, схемам.	
33	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета.	
34	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.	
35	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	
36	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	
37	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.	
38	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	

	П.Р.Защита рефератов.	
39	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	
40	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.	
	2.7. Российское государство во второй половине XV-XVII вв. РК -3 темы.	11
41	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	
42	Особенности образования централизованного государства в России. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	
43	Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	
44	Роль церкви в государственном строительстве. "Москва - третий Рим". Учреждение патриаршества.	
45	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	
46	Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение государственной территории в XVI в. <i>Коми край в 16 веке.</i> П.Р. Анализ современных версий и трактовок проблемы правления Ивана Грозного.	
47	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия.	
48	Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.	
49	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. П.Р. Анализ экономического развития России и Западной Европы (таблица). <i>Экономическое развитие Коми края в 17 веке.</i>	
50	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	
51	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. <i>Развитие культуры в Коми крае в 17 веке.</i> Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. П.Р. Создание и защита презентаций.	
	2.8.Россия в XVIII – середине XIX вв. РК – 1 тема.	12
52	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	
53	Превращение дворянства в господствующее сословие.	

	Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	
54	Россия в период дворцовых переворотов.	
55	Просвещенный абсолютизм. Упрочение сословного общества.	
56	Превращение России в мировую державу в XVIII в. П.Р. Анализ информации по историческим картам и документам.	
57	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	
58	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. <i>Экономическое развитие Коми в первой половине 19в.</i> П.Р. Составление конспекта.	
59	Русское Просвещение. Движение декабристов	
60	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. П.Р. Анализ различных точек зрения об особенностях исторического пути России	
61	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.	
62	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	
63	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Профессии: скульптор, архитектор, художник. П.Р. Создание презентаций.	
64	Промежуточная аттестация	1
	2.9.Россия во второй половине XIX - начале XX вв. РК -2	7
	темы.	
65	Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права.	
66	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. П.Р. Анализ исторической информации, по тексту, карте, таблицам.	
67	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.	
68	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.	
69	Российский монополистический капитализм и его особенности. <i>Коми край во второй половине XIX века.</i>	
70	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX вв. Развитие системы образования, научные	

	достижения российских ученых (Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев и др.) <i>Культура Коми края в XIX веке.</i> П.Р. Защита рефератов.	
71	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.	
72	3.Итоговое обобщение.	1

МАОУ "СОШ № 26" г.СЫКТЫВКАР

11 класс.

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Колич. часов
	1.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	15
1	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР.	
2	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. П.Р. Анализ исторической информации по тексту, таблицам, схемам.	
3	Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	
4	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия	
5	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использование ресурсов Интернета.	
6	Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизаций.	
7	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа.	
8	Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. П.Р. Анализ причин установления тоталитаризма и авторитаризма	
9	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг. Проблема политического терроризма.	
10	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	
11	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	

	П.Р. Защита рефератов и презентаций.	
12	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.	
13	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. П.Р. Анализ причин и последствий мировых войн. Конспект.	
14	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.	
15	Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета.	
	2.1.Россия в начале XX века	6
16	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрная реформа П.А.Столыпина.	
17	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	
18	Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.	
19	Духовная жизнь русского общества в начале XX века. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. П.Р. Защита презентаций.	
20	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	
21	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на русское общество. <i>Участие коми в русско-японской, Первой мировой войнах.</i> П.Р. Поиск и анализ исторической информации в источниках разного типа;	
	2.2.Революция и Гражданская война в России	7
22	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. П.Р. Критический анализ источников исторической информации по революции 1917 года.	
23	Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание.	
24	Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	
25	Гражданская война и иностранная интервенция.	

	П.Р. Конспект «Этапы и события гражданской войны»	
26	Политические программы участвующих сторон. <i>Борьба за власть в Коми крае в 1917 – 1920гг.</i>	
27	Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный "террор. Российская эмиграция.	
28	Переход к новой экономической политике	
	2.3.СССР в 1922-1991 годы	20
29	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. <i>Образование Коми автономии.</i>	
30	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	
31	Куль личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. <i>ГУЛАГ в Коми АССР.</i> П.Р. Анализ исторической информации, представленной в аудиовизуальном ряде	
32	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Индустриализация и коллективизация в Коми АО(АССР). П.Р. Дискуссия о последствиях ускоренной модернизации.	
33	"Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	
34	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	
35	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. П.Р. Конспект «Периоды и события ВОВ»	
36	Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. <i>Боевые подвиги воинов из Коми АССР.</i> П.Р. Защита презентаций.	
37	Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. <i>Работа тыла, всенародная помощь фронту в Коми АССР.</i> П.Р. .Защита презентаций.	
38	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	
39	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов	
40	Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю	

	<p>политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p> <p>П.Р. Анализ исторической информации по нескольким источникам.</p>	
41	<p>Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».</p>	
42	<p>Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма.</p>	
43	<p>Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>П.Р. Критический анализ источников исторической информации о диссидентском движении.</p>	
44	<p>Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР. <i>Культурное развитие Коми АССР в 1950-1980 гг.</i> Профессия научный работник в области истории.</p> <p>П.Р. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Презентации.</p>	
45	<p>"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста</p>	
46	<p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.</p>	
47	<p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p> <p>П.Р. Анализ исторической информации, представленную в аудиовизуальном ряде.</p>	
48	<p>Международные конфликты. Причины распада СССР.</p> <p>П.Р. Анализ версий и трактовок вопроса о причинах распада СССР.</p>	
	<p>3. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p>	9
49	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.</p> <p>П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета.</p>	
50	<p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>П.Р. Анализ исторической информации, по тексту и таблицам.</p>	

51	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	
52	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	
53	Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция".	
54	Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм.	
55	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. П.Р. Анализ исторической информации, представленной в аудиовизуальном ряде.	
56	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. П.Р. Защита презентаций и рефератов.	
57	Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. П.Р. Защита презентаций и рефератов.	
58	Промежуточная аттестация	1
4.	Российская Федерация в конце XX- нач.XXI века.	10
59	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года.	
60	Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. <i>Конституция Республики Коми.</i>	
61	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. П.Р. Анализ исторической информации, представленной в аудиовизуальном ряде.	
62	Политические партии и движения Российской Федерации.	
63	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. П.Р.	
64	Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Профессии: реставратор,	

	экскурсовод.	
65	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. П.Р. Поиск и анализ информации в источниках разного типа, в т.ч. с использование ресурсов Интернета.	
66	Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	
67	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. П.Р. Анализ версий и трактовок вопроса об историческом пути развития России.	
68	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	

МАОУ "СОШ № 26" г. Спировка

Перечень обязательных практических и контрольных работ

10 класс

- П.Р. Анализ различных точек зрения на проблему происхождения человека.
- П.Р. Анализ исторической информации по тексту и карте.
- П.Р. Составление конспекта, компьютерной презентации
- П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета.
- П.Р. Работа с историческими источниками: различать факты и оценки событий и явлений.
- П.Р. Составление конспекта, создание презентации.
- П.Р. Дискуссия о роли монгольского завоевания в истории Руси
- П.Р. Анализ исторической информации по историческим картам и картосхемам.
- П.Р. Анализ источников исторической информации о деятельности Стефана Пермского.
- П.Р. Создание презентаций.
- П.Р. Анализ исторической информации по таблицам, схемам.
- П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета.
- П.Р. Защита рефератов.
- П.Р. Анализ современных версий и трактовок проблемы правления Ивана Грозного.
- П.Р. Анализ экономического развития России и Западной Европы (таблица).
- П.Р. Создание и защита презентаций.
- П.Р. Анализ информации по историческим картам и документам.
- П.Р. Составление конспекта.
- П.Р. Анализ различных точек зрения об особенностях исторического пути России
- Промежуточная аттестация (контрольная работа)**
- П.Р. Анализ исторической информации, по тексту, карте, таблицам.
- П.Р. Защита рефератов.

11 класс

- П.Р. Анализ исторической информации по тексту, таблицам, схемам.
- П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использование ресурсов Интернета.
- П.Р. Анализ причин установления тоталитаризма и авторитаризма
- П.Р. Защита рефератов и презентаций.
- П.Р. Анализ причин и последствий мировых войн. Конспект.
- П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использование ресурсов Интернета.
- П.Р. Защита презентаций.
- П.Р. Поиск и анализ исторической информации в источниках разного типа;
- П.Р. Критический анализ источников исторической информации по революции 1917 года.
- П.Р. Конспект «Этапы и события гражданской войны»
- П.Р. Анализ исторической информации, представленной в аудиовизуальном ряде
- П.Р. Дискуссия о последствиях ускоренной модернизации.
- П.Р. Конспект «Периоды и события ВОВ»
- П.Р. Защита презентаций.
- П.Р. Защита презентаций.
- П.Р. Анализ исторической информации по нескольким источникам.
- П.Р. Критический анализ источников исторической информации о диссидентском движении.
- П.Р. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Презентации.
- П.Р. Анализ исторической информации, представленную в аудиовизуальном ряде.
- П.Р. Анализ версий и трактовок вопроса о причинах распада СССР.
- П.Р. Поиск информации в источниках разного типа, в т.ч. с использование ресурсов Интернета.
- П.Р. Анализ исторической информации, по тексту и таблицам.
- П.Р. Анализ исторической информации, представленной в аудиовизуальном ряде.
- П.Р. Защита презентаций и рефератов.
- П.Р. Защита презентаций и рефератов.
- Промежуточная аттестация (контрольная работа)**
- П.Р. Анализ исторической информации, представленной в аудиовизуальном ряде.
- П.Р. Поиск и анализ информации в источниках разного типа, в т.ч. с использование ресурсов Интернета.
- П.Р. Анализ версий и трактовок вопроса об историческом пути развития России.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов

В результате изучения истории ученик должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории с древнейших времен до начала 20 века.
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- анализировать версии исторических событий отечественной истории.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, электронной презентации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения истории ученик должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, электронной презентации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Критерии оценки учебной деятельности

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

Критерии оценки сообщений учащихся.

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Критерии оценки реферата.

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценивания характеристики исторической личности.

- 1.Время жизни исторического деятеля.
- 2.Характеристика основных направлений деятельности.
- 3.Характеристика основных результатов деятельности.

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none">-Правильно указано время жизни исторического деятеля;-Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;-Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.	5(отлично).
<ul style="list-style-type: none">-Правильно указано время жизни исторического деятеля;-При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;-При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	4(хорошо).
<ul style="list-style-type: none">-Правильно указано время жизни исторического деятеля;-Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;-Не указаны результаты деятельности.	3(удовлетворительно).
<ul style="list-style-type: none">-Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;-Основные направления деятельности исторической личности не указаны. <p>ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;</p> <ul style="list-style-type: none">-Не названы результаты деятельности или названы неправильно.	2(неудовлетворительно).

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> -Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> -Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов

	-Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники

1. Борисов Н.С. История. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение. 2015.
2. Левандовский А.А. История. История России XVIII-XIX веков. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение. 2015.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. / под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровень, М.: Просвещение, 2009.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.: История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. /под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, М.: Просвещение, 2014

Рекомендуемая литература для учителя и учащихся

10 класс

1. Бердинских В. А. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Практикум. Дрофа, 2010
2. Кадневский М.В. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Тесты для 6-7 и 10 классов - М.: Дрофа, 2001.
3. Левандовский А.А., Борисов Н.С., Коваль Т.В.: История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: Книга для учителя, М.: Просвещение, 2014.
4. М. П. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, 10 класс, методические рекомендации, М.: Просвещение, 2014 г.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Сахаров А.Н., Буганов В.И., М.: Просвещение 2006; Буганов В.И. История России, конец 17-19 вв. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Буганов В.И.Зырянов П.Н., М.: Просвещение, 2006;
6. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. (к учебнику Сахарова А.Н. и др.). 10 класс - М.: ВАКО,2011.
7. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. Учебное пособие для 10-11 кл., М.: Дрофа, 2006.

11 класс

1. История России XX -XXI века, 11 класс, Поурочное планирование по учебнику А.А.Левандовского. Авт.-сост. Т.А.Корнева, Волгоград, «Учитель», 2005.
2. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. А.А.Данилова, М., Просвещение, 2009.
3. История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2011 г. М.: Центр тестирования Минобрнауки России, 2011.
4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по истории. 11кл. Сост. Л.Н.Алексашкина. - М.: Дрофа, 2011.
5. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: 10-11 класс: методическое пособие, всеобщая история, Сфера, 2007
6. Сергеев Е.Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран» - М.: Просвещение, 2009.
7. Степина Л.М. История мировых цивилизаций: Поурочные разработки: 10-11 классы, М.: Дрофа, 2006.
8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание/ Редактор-составитель Е.Л.Рутковская - М.: Интеллект-Центр, 2011.
9. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2007.
10. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Рекомендации и тренировочные материалы для подготовки к тестированию по истории России - М., 2011
11. Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2011. История России. М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2011.

Рекомендуемые информационные ресурсы.

<http://www.fipi.ru/view/sections/228/docs/660.html> – демоверсии, кодификаторы и спецификации по истории и обществознанию.

Сайты:

<http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>

http://www.alleng.ru/d/hist/hist_ege-tr.htm

<http://ucheba.pro/viewforum.php?f=43>

<http://egelive.narod.ru/allege.html>

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.8

<http://ege.yandex.ru/history/>

<http://hist.reshuege.ru/>

Онлайн - тесты:

http://studportal.net.ua/page.php?al=test_po_istorii

http://www.egemetr.ru/abitur/test_online/

<http://www.edu.ru/moodle/>

<http://live.mephist.ru/show/testinfo/tasks/subject/h...>

<http://www1.ege.edu.ru/online-testing>

<http://www3.ege.edu.ru/content/view/700/278/>

<http://cde.ru/problembase>

<http://www.ege.fizolimpiada.ru/varianty-ege-po-istorii.html>

Скачать пособия:

<http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>

http://www.alleng.ru/d/hist/hist_ege-tr.htm

<http://www.twirpx.com/files/abit/ege/history/>

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.8

[http://www.ctege.info/knigi-po-istorii-dlya-podgotovki-k-ege/ -](http://www.ctege.info/knigi-po-istorii-dlya-podgotovki-k-ege/)

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

МАОУ "СОШ № 26" ГО. СЫКТЫВКАР