

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Откымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
\_\_\_\_\_/ А.Н. Сорвачева  
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кальниченко  
31 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.Н. Попович  
30 августа 2018 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31 августа 2018 г. 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Коми язык»**

**Уровень образования - основное общее**

**Срок реализации программы - 5 лет**

Сыктывкар  
2018 г.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа предмета «Коми язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

### **5 класс**

*Коммуникативные умения.*

*Говорение. Диалогическая речь.*

Учащийся 5 класса научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минуты.

*Говорение. Монологическая речь.*

Учащийся 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 5-7 фраз.

- кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 5-7 фраз.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 5-6 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)

*Аудирование.*

Учащийся 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания).

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)

*Чтение.*

Учащийся 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 130 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 140 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 150 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь.*

Учащийся 5 класса научится:

- заполнять несложную анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другие праздники, выражать пожелания. Объём 30-40 слов, включая адрес.

- писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 30-40 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 50-60 слов.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

*Фонетическая сторона речи.*

Учащийся класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

*Орфография.*

Учащийся 5 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

*Лексическая сторона речи.*

Учащийся 5 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в объёме 550 единиц (включая 410, усвоенных в начальной школе).

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сянй(керкасянь), ёдз (керкаёдз)

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: са (вёрса), а(зэра), том (синтём).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

*Грамматическая сторона речи.*

Учащийся 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- местоимения
- количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные

## **6 класс**

*Коммуникативные умения.*

*Говорение. Диалогическая речь.*

Учащийся 6 класса научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5 минуты.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 минуты.

*Говорение. Монологическая речь.*

Учащийся 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 7-8 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 7-8 фраз.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 7-8 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 7-8 фраз)

*Аудирование.*

Учащийся 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания).

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 7-8 фраз)

*Чтение.*

Учащийся 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 140 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текстов для чтения – до 150 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 160 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь.*

Учащийся 6 класса научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 40-50 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объем письма – до 60-70 слов.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

*Фонетическая сторона речи.*

Учащийся 6 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков речи языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

*Орфография.*

Учащийся 6 класса научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

*Лексическая сторона речи.*

Учащийся 6 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объеме 650 единиц (включая 550, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сян(керкасянь), ёдз (керкабдз)

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -са (вёрса), -а (зэра), -тём (синтём).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

*Грамматическая сторона речи.*

Учащийся 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами речи языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные;
- глаголы временных форм;
- наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:
- все типы вопросов;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- местоимения
- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные.

## **7 класс**

*Коммуникативные умения.*

*Говорение. Диалогическая речь.*

Учащийся 7 класса научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минут.

*Говорение. Монологическая речь.*

Учащийся 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 8-9 фраз.
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 8-9 фраз.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 8-9 фраз.
- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз)

*Аудирование.*

Учащийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания).

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания)



- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз)

#### *Чтение.*

Учащийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 170 слов.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 160 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 180 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### *Письменная речь.*

Учащийся 7 класса научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 50-60 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 70-80 слов.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

#### *Фонетическая сторона речи.*

Учащийся 7 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков речи языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

#### *Орфография.*

Учащийся 7 класса научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### *Лексическая сторона речи.*

Учащийся 7 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 800 единиц (включая 650, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных от глаголов: ысь (велодысь), ом (ворсом), од (пасйод)

- распознавать и использовать правила правописания для образования сложных существительных и прилагательных: доз + мук = дозмук (отдельно не употребляются); тури + пув = турипув (новое лексическое значение); турун + виж = турунвиж (оба слова имеют одно лексическое значение); с помощью местоимений аслыс, ас и слов ныра, сяма,

пӧлӧс, сикас, нога: аслыссикас, асныра... -са (видз + выв + са; ю + сай + са; Сыктывкар + бер д+ са; ме + дор + са).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин); прилагательное + прилагательное (мичаысь-мича, съӧда-едждыда, помтӧм-дортӧм).

*Грамматическая сторона речи.*

Учащийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные;

- возвратные глаголы, безличные глаголы, глаголы временных форм;

- причастия;

- наречия места;

- наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов;

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

- образование и правописание сложных прилагательных;

- количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные;

- возвратные глаголы, безличные глаголы, глаголы временных форм;

- причастия;

- наречия места;

- наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений.

## **8 класс**

*Коммуникативные умения.*

*Говорение. Диалогическая речь.*

Учащийся 8 класса научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут.

*Говорение. Монологическая речь.*

Учащийся 8 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 10-12 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 10-12 фраз.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объем 10-12 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 10-12 фраз)

*Аудирование.*

Учащийся 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания).

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 10-12 фраз)

*Чтение.*

Учащийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текста до 160 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 180 слов.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текстов для чтения – до 170 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 190 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь.*

Учащийся 8 класса научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 60-70 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объем письма – до 70-80 слов.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

*Фонетическая сторона речи.*

Учащийся 8 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков речи языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
  - соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;
- Учащийся 8 класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

#### *Орфография.*

Учащийся 8 класса научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### *Лексическая сторона речи.*

Учащийся 8 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 1000 единиц (включая 800, усвоенных ранее).
- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пёрчысь); - (гиж); -ысьой (пёрчысьой); -ой (гижой); прилагательных: ысь (велодысь), ом (ворсом), од (пасйод);
- распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени;
- распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огё, онё) и отрицательные глаголы.
- распознавать и использовать послелоги причины (сы вёсна мый).

#### *Грамматическая сторона речи.*

Учащийся 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами речи языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;
- причастия;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы временных форм;
- составные глагольные сказуемые;
- наречия места;
- наиболее частотные послелоги причины для выражения пространственных и временных отношений.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
- все типы вопросов;
- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;
- правописание причастий;
- правописание числительных;
- глаголы временных форм;
- наречия места;
- наиболее частотные послелоги причины для выражения пространственных и временных отношений.

#### **9 класс**

#### *Говорение. Диалогическая речь.*

Выпускник научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут.

*Говорение. Монологическая речь.*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 12-13 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 12-14 фраз.

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 12-14 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 12-14 фраз)

*Аудирование.*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3,5 минут звучания).

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в

распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 12-13 фраз)

*Чтение.*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 180 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 200 слов.

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 180 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 200 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*Письменная речь.*

Выпускник научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 60-70 слов, включая адрес;

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;

- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 70-80 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;

- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

*Фонетическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

*Орфография.*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

*Лексическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 1200 единиц (включая 1000, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пёрчысь); - (гиж); -ысьой (пёрчысьой); -ой (гижой); прилагательных: ысь (велодысь), ом (ворсом), од (пасйод);

- распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени;

- распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огö, онö) и отрицательные глаголы.

- распознавать и использовать послелоги причины (сы вöсна мый).

*Грамматическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- оперировать основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать и употреблять в речи:

- различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;

- причастия;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы временных форм;

- составные глагольные сказуемые;

- наречия места;

- наиболее частотные послелоги причины для выражения пространственных и временных отношений.

- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов;

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

- правописание причастий;

- правописание числительных;

- глаголы временных форм;

- наречия места;

-наиболее частотные послелогои причины для выражения пространственных и временных отношений.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Предметное содержание речи

**Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

**Взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Здоровый образ жизни.** Спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

**Человек и окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Коми край.** Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### Основные виды речевой деятельности

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

*Монологическая речь:* связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

#### **Аудирование**

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.



Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Аудирование с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование с *пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

### **Чтение**

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Вид чтения	Объём текста	
	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

### **Письменная речь**

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

### **Языковые средства**

#### *Орфография и пунктуация*

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

#### *Фонетическая сторона речи*

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### *Грамматическая сторона речи*

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

#### *Социокультурное содержание речи*

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 5 класс (35 часов)

Раздел программы	Кол-во часов	Темы
Школьное образование, школьная жизнь.	5	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе
Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	5	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.
Здоровый образ жизни.	5	Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.
Досуг и увлечения.	4	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.
Мир профессий.	4	Профессии родных, знакомых.
Человек и окружающий мир.	4	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.
Коми край.	6	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.
Повторение.	2	Повторение.

#### 6 класс (35 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы
Школьное образование, школьная жизнь.	4	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.
Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	7	Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.
Здоровый образ жизни.	7	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.
Досуг и увлечения.	5	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.
Мир профессий	3	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).
Человек и окружающий мир.	3	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.
Коми край.	4	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.
Повторение.	2	Повторение.

#### 7 класс (35 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы
Школьное образование, школьная жизнь.	6	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.
Взаимоотношения в семье, со сверстниками	3	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга.

Здоровый образ жизни.	2	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.
Досуг и увлечения.	10	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.
Мир профессий.	3	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).
Человек и окружающий мир.	4	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.
Роль и влияние средств массовой информации	3	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.
Коми край.	2	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.
Повторение.	2	Повторение.

### 8 класс (36 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы
Школьное образование, школьная жизнь.	3	Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.
Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	3	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.
Здоровый образ жизни.	7	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.
Досуг и увлечения.	2	Молодёжная мода. Покупка одежды.
Мир профессий.	4	Выдающиеся ученые Республики Коми.
Человек и окружающий мир.	3	Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.
Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	5	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.
Коми край.	5	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.
Повторение.	4	Повторение.

### 9 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы
Школьное образование, школьная жизнь.	3	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.
Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	3	Взаимоотношения в семье.
Здоровый образ жизни.	3	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.
Досуг и увлечения.	3	Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.
Мир профессий.	3	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.
Человек и окружающий мир	7	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.
Роль и влияние средств массовой информации на	4	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

жизнь человека		
Коми край.	8	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.
Повторение.	2	Повторение.

