

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_/ И.В. Долматова

31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 26»

\_\_\_\_\_/ Н.П. Кальниченко

31 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ Г.Н. Попович

31 августа 2020 года

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол

от 31 августа 2020 года № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования - среднее общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Сыктывкар

2020

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Немецкий язык» должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальных экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
- Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

##### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

##### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*;
- употреблять распространенные определения с *PartizipI* и *PartizipII*;
- употреблять в речи конструкции *haben/seinzu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**10 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

### **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

## **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

## **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

## **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на тему
Современная	1. Повторение лексических единиц «Летний отдых».	12

<p>молодёжь. Отпуск и каникулы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение текста с полным пониманием «Разные способы проведения каникул, летние развлечения».</li> <li>3. Описание фото. Обсуждение планирования совместного путешествия.</li> <li>4. Грамматика «Предлоги места».</li> <li>5. Диалогическая речь «В турбюро».</li> <li>6. Монологическая речь «Свободное время в отпуске».</li> <li>7. Аудирование: «Рассказ о путешествии».</li> <li>8. Монологические высказывания в форме повествования: «Мой летний отдых, рассказы о путешествиях».</li> <li>9. Грамматика «Претеритум».</li> <li>10. Диалог – обмен мнениями.</li> <li>11. Грамматика «Перфект».</li> <li>12. Написание личного письма «Впечатления о летнем отдыхе».</li> </ol>	
<p>Общение. Школа и школьная жизнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение лексических единиц «Школа и школьная жизнь».</li> <li>2. Школьная система в Германии. Характеристика разных типов школ.</li> <li>3. Система образования в России и Германии в сравнении.</li> <li>4. Аудирование: «Высказывания школьников из Германии».</li> <li>5. Школьные предметы.</li> <li>6. Аудирование: «Проблемы в школе. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?»</li> <li>7. Грамматика. Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu).</li> <li>8. Чтение с полным пониманием: « Старшая ступень гимназии в Германии и её сравнение с российской системой».</li> <li>9. Описание фото: «Мобильные телефоны в средней школе: за и против». Диалог – обмен мнениями.</li> <li>10. Написание личного письма: Описание школьной жизни в России.</li> <li>11. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматические упражнения.</li> <li>12. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.</li> </ol>	<p>12</p>
<p>Общение. Моя семья и я.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение лексических единиц «Моя семья и я».</li> <li>2. Аудирование: «Отношения родителей и детей».</li> <li>3. Чтение с извлечением необходимой информации: «Родители о</li> </ol>	<p>12</p>

	<p>детях».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Монологическая речь «Характеристика друга».</li> <li>5. Характеристика людей. Сравнительные предложения с союзом als ob.</li> <li>6. Грамматика: «Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)» .</li> <li>7. Диалог - обмен мнениями: Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</li> <li>8. Аудирование: «Семейные отношения. Карманные деньги».</li> <li>9. Краткие монологические высказывания: «Советы друг другу о преодолении конфликтов в семье».</li> <li>10. Описание фото: «Атмосфера в семье».</li> <li>11. Написание личного письма: «Какой я вижу мою будущую семью?»</li> <li>12. Чтение с полным пониманием: «Знаменитые семьи».</li> </ol>	
<p>Увлечения и интересы. Мир книг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение лексических единиц «Мир книг».</li> <li>2. Чтение с пониманием основного содержания. Беседа о пользе чтения.</li> <li>3. Чтение с пониманием основного содержания аннотации книг, поиск в них запрашиваемой информации.</li> <li>4. Аудирование : «Изобретение книгопечатания».</li> <li>5. Грамматика: «Определительные придаточные предложения».</li> <li>6. Грамматика «Страдательный залог».</li> <li>7. Диалогическая речь: «На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?»</li> <li>8. Беседа о жанрах книг, их характеристика.</li> <li>9. Описание и сравнение фотографий: Где молодые люди обычно читают?</li> <li>10. Аудирование: « Сказки братьев Гримм».</li> <li>11. Написание личного письма: «Значение книг в нашей жизни».</li> <li>12. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>	<p>12</p>
<p>Научно-технический прогресс</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лексических единиц.</li> <li>2. Закрепление лексических единиц.</li> <li>3. Чтение с полным пониманием: «Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными».</li> <li>4. Чтение с извлечением запрашиваемой информации «Мнения</li> </ol>	<p>10</p>

	<p>молодых людей о преимуществах НТП».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Аудирование: «Компьютер: вчера и сегодня».</li> <li>6. Ознакомительное чтение: «Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы».</li> <li>7. Грамматика «Infinitiv Passiv с модальными глаголами».</li> <li>8. Грамматика «Конструкции haben/sein +zu+Infinitiv».</li> <li>9. Описание фотографии: «Техническое нововведение».</li> <li>10. Проект: российские и немецкие лауреаты Нобелевской премии.</li> </ol>	
<p>Природа и экология. Изменения климата и его последствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лексических единиц.</li> <li>2. Закрепление лексических единиц.</li> <li>3. Чтение текста с пониманием основного содержания: «Изменение климата».</li> <li>4. Аудирование «Человек и климат».</li> <li>5. Грамматика: Причастие I, II и причастные обороты.</li> <li>6. Чтение интервью с полным пониманием: какую деятельность ведут природоохранные организации?</li> <li>7. Диалогическая речь «Советы по охране окружающей среды».</li> <li>8. Аудирование: «Как предотвратить загрязнение природы».</li> <li>9. Чтение с извлечением необходимой информации: «Какую деятельность ведут природоохранные организации?»</li> <li>10. Написание эссе: «Проект по охране окружающей среды».</li> </ol>	10
<p>Страна изучаемого языка. Германия тогда и сейчас</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лексических единиц.</li> <li>2. Чтение с полным пониманием. Основные события Второй мировой войны.</li> <li>3. Чтение с полным пониманием. Послевоенная Германия.</li> <li>4. Аудирование: Высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Объединение Германии.</li> <li>5. Грамматика. Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem.</li> <li>6. Лексические и грамматические упражнения.</li> <li>7. Краткие монологические высказывания: Географическое положение, федеральные земли, крупные города, достопримечательности.</li> <li>8. Чтение с извлечением запрашиваемой информации «Политическая</li> </ol>	10

	<p>система Германии. Основные ветви власти».</p> <p>9. Чтение с пониманием основного содержания «Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?»</p> <p>10. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p>	
<p>Новые информационные технологии.</p> <p>Цифровые средства информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лексических единиц.</li> <li>2. Закрепление лексических единиц.</li> <li>3. Чтение статистических данных с извлечением из них информации для аргументации своих утверждений.</li> <li>4. Диалогическая речь «Зачем молодые люди используют Интернет?»</li> <li>5. Чтение с извлечением необходимой информации «Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?».</li> <li>6. Появление интернета. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и трансформация его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>7. Аудирование «Преимущества интернета».</li> <li>8. Грамматика. Употребление инфинитива с zu и без zu.</li> <li>9. Грамматика. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</li> <li>10. Дискуссия: Какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</li> <li>11. Описание фотографии. Смартфон в повседневной жизни.</li> <li>12. Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ol>	12
<p>Активный отдых.</p> <p>Свободное время с пользой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лексических единиц.</li> <li>2. Закрепление лексических единиц.</li> <li>3. Аудирование «Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время».</li> <li>4. Описание фотографии «Увлечения и интересы».</li> <li>5. Чтение с полным пониманием «Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек».</li> <li>6. Аудирование «Активный отдых».</li> <li>7. Грамматика: Субстантивированные прилагательные и причастия.</li> <li>8. Грамматика: Союзы, состоящие из двух частей.</li> <li>9. Диалог-обмен мнениями: Экстремальные виды спорта. Плюсы и</li> </ol>	12

минусы.

10. Чтение с полным пониманием: Хобби типичные для мужчин и женщин.

11. Подготовка к ЕГЭ. Чтение с извлечением необходимой информации.

12. Подготовка к ЕГЭ . Написание личного письма.

