

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО  
\_\_\_\_\_/Забоева Н.Ю.  
«31 » августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Кальниченко Н.П.  
«31»августа2022 г

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Попович Г.Н.  
«31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

**Уровень образования - среднее общее**

**Срок реализации программы – 1 год**

Сыктывкар  
2022 г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,



2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали.;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>где были найдены рисунки первобытных людей;</p> <p>о чемученые узнали из этих рисунков.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чему;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество;</p> <p>миф.;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.;</p> <p>Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;</p> <p>род;</p> <p>племя.;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>как произошло открытие людьми металлов;</p> <p>какое значение это имело.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община;</p> <p>вождь;</p> <p>старейшина;</p> <p>знать.;</p> <p>Называть признаки;</p> <p>по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Тестирование;	<p>Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p>Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a></p> <p>Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	7	1	0	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.;</p> <p>Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;</p> <p>Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники).;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II.;</p> <p>Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций).;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея.;</p> <p>Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.;</p> <p>Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма). Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p>	Контрольная работа;	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p>Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a></p> <p>Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
------	----------------	---	---	---	---	---------------------	---

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0		<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;</p> <p>Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.;</p> <p>Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.;</p> <p>Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой.;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях.;</p> <p>Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> <p>;</p>	Тестирование;	<p>Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a></p> <p>Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p> <p>Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0		<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.;</p> <p>Объяснять; чем известен в истории царь Соломон.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a></p> <p>Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a></p>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ;	Тестирование;	Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков; ;	Тестирование;	Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a>

3.6.	Древний Китай	3	0	0		<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружений.;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);</p>	Тестирование;	<p>Урок «Китай в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p> <p>Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a></p> <p>Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0		<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;</p> <p>Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;</p> <p>Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a></p> <p>Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a></p> <p>Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a></p>
4.2.	Греческие полисы	10	0	0		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран;</p>	Тестирование;	<p>Урок «Древняя Атика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a></p> <p>Урок «Древняя Спарта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a></p>



					<p> акрополь;  агора;  фаланга;  метрополия;  колония.;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  их положение;  отношение к власти.;  Рассказывать о составе и организации полисного войска.;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  называть наиболее значительные колонии;  в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;  как осуществлялось управление греческими колониями;  в чем заключались их связи с метрополиями.;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  архонт;  народное собрание;  реформа;  остракизм. Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;  Объяснять значение понятий: полис;  аристократия;  демос;  тиран;  акрополь;  агора;  фаланга;  метрополия;  колония.;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  их положение;  отношение к власти.;  Рассказывать о составе и организации полисного войска.;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  называть наиболее значительные колонии;  в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;  как осуществлялось управление греческими колониями;  в чем заключались их связи с метрополиями.;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  архонт;  народное собрание;  реформа;  остракизм.;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;  Объяснять;  почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;  Рассказывать об основных группах населения Спарты;  о том;  кто управлял государством.;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия;  илоты;  гоплиты.; </p>	<p> Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a>  Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a> </p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Объяснять;  почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;  Составить сообщение о спартанском воспитании;  высказать суждение о его достоинствах и недостатках.;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;  определять основные различия.;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;  Рассказывать;  используя картосхемы;  об участниках;  ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн  (Марафонская битва;  оборона греками Фермопил;  сражение в Саламинском проливе).;  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.;  Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов;  восначальников;  воинов в ходе военных событий.;  Называть основные итоги греко-персидских войн.;  Высказывать суждение о том;  почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.;  Объяснять;  почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.;  Называть основные источники рабства в Древней Греции;  объяснять;  почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.;  Называть причины;  основных участников и итоги Пелопоннесской войны.;  Объяснять;  в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0		<p>Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения.; Объяснять; кто такие титаны и герои. Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтоны; капитель; кариатида; распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях.;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений.;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a></p> <p>Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a></p>
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0		<p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Тестирование;	<p>Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a></p> <p>Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a></p>
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Тестирование;	<p>Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a></p> <p>Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Тестирование;	<p>Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a></p>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Письменный контроль;	<p>Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a></p> <p>Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a></p> <p>Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a></p>

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	0		Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Контрольная работа;	Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a> Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a> Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a> Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a> Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a> Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a>
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос;	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0		Виды деятельности по изученным разделам;	Тестирование;	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1. Что изучает история. История и её помощницы.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	0	0		Устный опрос;
3.	Древнейшие люди.Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0		Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0		Тестирование;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Религия древних египтян.	1	0	0		Тестирование;
12.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письменность и знания древних египтян.	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Древнее Двуречье	1	0	0		Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Ассирийская держава.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Нововавилонское царство.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство	1	0	0		Устный опрос;
20.	Библейские сказания.	1	0	0		Тестирование;
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Индийские касты.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая	1	0	0		Устный опрос;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщающий урок «Древние государства Востока»	1	0	0		Тестирование;
27.	Греки и критяне.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Микены и Троя.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0		Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0		Тестирование;
33.	Древняя Спарта	1	0	0		Устный опрос;
34.	Основание греческих колоний.	1	0	0		Устный опрос;



35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0		Тестирование;
36.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0		Устный опрос;
37.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0		Устный опрос;
38.	В городе богини Афины	1	0	0		Тестирование;
39.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0		Устный опрос;
41.	Религия древних греков.	1	0	0		Тестирование;
42.	Школа и образование, развитие наук и искусства	1	0	0		Устный опрос;
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0		Устный опрос;
46.	В древней Александрии Египетской.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	1	0	0		Тестирование;
48.	Древнейший Рим.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Пунические войны.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос;
53.	Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;

54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0		Тестирование;
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0		Тестирование;
57.	Единовластие Цезаря.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	0	0		Устный опрос;
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0		Устный опрос;
63.	«Вечный город» и его жители».	1	0	0		Тестирование;
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Просвещение.  
Шевченко Н. И.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные таблицы

