

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО  
\_\_\_\_\_/Долматова И.В.  
«31 » августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Кальниченко Н.П.  
«31»августа2022 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Попович Г.Н.  
«31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

**Уровень образования - среднее общее**

**Срок реализации программы – 1 год**

Сыктывкар  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|---|
|          |                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                   |                         |   |



|    |  |    |   |   |  |   |  |   |
|----|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 0 | 0 |  | <p>Учащиеся осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>правильно употребляют в речи глагол can и местоимения;</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>составляют дневник о своей семье.;</p> <p>;</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.;</p> <p>;</p> <p>Ведут диалог и микромонолог;</p> <p>;</p> <p>пишут сообщение о третьем лице.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание;</p> <p>оформляют постер «Моя семья»;</p> <p>читают;</p> <p>извлекают необходимую информацию из текста.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p>пишут статью для журнала.;</p> <p>;</p> <p>Представляют монологическое высказывание;</p> <p>работают в группах/парах;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Пишут стихотворение о своей семье.;</p> <p>Применяют приобретенные знания;</p> <p>умения и навыки в конкретной деятельности.;</p> <p>Прогнозируют содержание текста;</p> <p>находят в тексте нужную информацию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> | <p>текущий;</p> <p>тематический;</p> <p>индивидуальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>групповой;</p> <p>парный;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight</p> <p>сайт Skysmart school</p> <p>skysmart интерактивная тетрадь учи.ру</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a></p> |
|----|--|----|---|---|--|---|--|---|

|    |  |    |   |   |  |  |  |  |
|----|--|----|---|---|--|--|--|--|
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа                | 7  | 0 | 0 |  | <p>Употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение; читают и полностью понимают содержание текста; составляют письменный текст-описание внешности.;</p> <p>;</p> <p>Ведут диалог и микромонолог;</p> <p>;</p> <p>пишут сообщение о своем кумире.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание; оформляют постер; читают; извлекают необходимую информацию из текста.; Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; пишут статью для журнала.; Ведут диалог-расспрос; монолог – описание человека по картинке; читают и полностью понимают содержание текста.; Представляют монологическое высказывание; работают в группах/парах; употребляют в речи новые ЛЕ по теме..;</p> <p>Применяют приобретенные знания; умения и навыки в конкретной деятельности.;</p> <p>Прогнозируют содержание текста; находят в тексте нужную информацию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.;</p> <p>;</p> | <p>текущий;</p> <p>тематический;</p> <p>индивидуальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>парный;</p> <p>групповой;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight сайт Skysmart school</p> <p>skysmart интерактивная тетрадь РЭШ</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a></p>   |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 0 | 0 |  | <p>Учащиеся представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p>;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>;</p> <p>правильно употребляют в речи глагол to have;</p> <p>;</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты;</p>   | <p>групповой;</p> <p>парный;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p>   | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight сайт Skysmart school</p> <p>skysmart интерактивная тетрадь РЭШ</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p> ; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.; Начинают; ведут и заканчивают диалог и микромонолог; составляют список подарков; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; ; правильно употребляют в речи указательные местоимения; отрабатывают правила чтения.; Составляют монолог о своей коллекции; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; ; извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; ; пишут сообщение о своей коллекции.; Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; ; предвосхищают содержание текста; ; оформляют постер; делают устную презентацию постера перед классом.; Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного; читают и полностью понимают содержание текста; составляют резюме на основе текста.; Ведут диалог этикетного характера; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; ; читают и полностью понимают содержание текста; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; </p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |    |   |   |  |  |   |
|----|--|----|---|---|--|--|---|
|    |  |    |   |   | <p>тренируют правила чтения.;<br/> Представляют монологическое высказывание;<br/> работают в группах/парах;<br/> употребляют в речи новые ЛЕ по теме;<br/> читают и понимают содержание карты.;<br/> ;<br/> Применяют приобретенные знания;<br/> умения и навыки в конкретной деятельности;<br/> Прогнозируют содержание текста;<br/> находят в тексте нужную информацию;<br/> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.;<br/> ;<br/> ;<br/> ;<br/> ;<br/> ;</p>  |  |   |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 0 | 0 | <p>Ведут диалог-интервью;<br/> соблюдая нормы речевого этикета;<br/> читают и находят в тексте нужную информацию;<br/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец;<br/> правильно пишут и произносят изученные слова;<br/> распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.;<br/> Ведут диалог-расспрос;<br/> соблюдая нормы речевого этикета;<br/> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;<br/> читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;<br/> ;<br/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br/> расставляют в тексте знаки препинания;<br/> диктуемые его форматом;<br/> правильно пишут и произносят изученные слова;<br/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p> | <p>групповой;<br/> парный;<br/> устный опрос;<br/> письменный контроль;<br/> тестирование;<br/> самоконтроль;<br/> самокоррекция;<br/> рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight<br/> сайт Skysmart school<br/> skysmart интерактивная тетрадь<br/> РЭШ<br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a></p> |

|    |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   | <p>единицы (слова; словосочетания; реплики-клише речевого этикета); распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.; Ведут диалог-расспрос; соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>;</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; расставляют в личном письме знаки препинания; диктуемые его форматом.; Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>;</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию;</p> <p>;</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple; Present Continuous.; Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; читают и находят в тексте нужную информацию; пишут краткое резюме о своём российском кумире.; Ведут диалог-побуждение к действию; соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>;</p> <p>заполняют пропуски в электронном письме; правильно пишут и произносят изученные слова.; Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.;</p> <p>;</p> <p>;</p> |  |   |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 0 | <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; ведут диалог-расспрос;</p>  | <p>текущий; тематический; индивидуальный; фронтальный;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight сайт Skysmart school skysmart интерактивная тетрадь РЭШ</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>соблюдая нормы речевого этикета;<br/> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;<br/> читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;<br/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br/> правильно пишут и произносят изученные слова;<br/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова; словосочетания;<br/> реплики-клише речевого этикета);<br/> ;<br/> распознают и употребляют в речи предложения с It.;<br/> Ведут диалог-расспрос;<br/> соблюдая нормы речевого этикета;<br/> воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;<br/> ;<br/> читают и находят в тексте нужную информацию;<br/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br/> правильно пишут и произносят изученные слова;<br/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова; словосочетания;<br/> реплики-клише речевого этикета);<br/> ;<br/> распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple; Present Continuous.;<br/> Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;<br/> читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;<br/> ;<br/> заполняют открытку;<br/> расставляют в открытке знаки препинания;</p> | <p>парный;<br/> групповой;<br/> устный опрос;<br/> письменный контроль;<br/> тестирование;<br/> самоконтроль;<br/> самокоррекция;<br/> рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |    |   |   |   |  |   |
|----|---|----|---|---|---|--|---|
|    |   |    |   |   | правильно пишут и произносят изученные слова; узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова; словосочетания; реплики-клише речевого этикета).<br>;<br>;  |  |   |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 0 | 0 | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности; дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an; ведут диалоги о написании слов; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ведут диалог-знакомство; пишут и называют числительные от 11 до 20; продолжают развивать навыки аудирования; чтения; говорения и письма по теме модуля; научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be.; Развивают навыки чтения; учатся понимать текст с заданной информацией; составляют орфографически грамотное письмо; используя заглавные буквы; употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.; Составляют монологический рассказ об учениках английской школы; используют в речи новую лексику; продолжают развивать навыки аудирования; чтения и письма.; Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста; вступают в обсуждение и высказывают свою оценку; пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.; Составляют диалог этикетного характера; | текущий; тематический; индивидуальный; фронтальный; парный; групповой; устный опрос; письменный контроль; тестирование; самоконтроль; самокоррекция; рефлексия по материалу и освоению речевых умений; | аудиокурс к учебнику Spotlight сайт Skysmart school skysmart интерактивная тетрадь РЭШ<br><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | <p>читают и полностью понимают содержание текста;<br/>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;<br/>;<br/>начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке;<br/>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах);<br/>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;<br/>читают и полностью понимают содержание плаката;<br/>;<br/>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;<br/>;<br/>пишут глаголы в нужной грамматической форме.;<br/>;</p>  |   |   |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 0 | <p>Учащиеся ведут диалог-расспрос; соблюдая нормы речевого этикета;<br/>воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;<br/>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;<br/>читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>пишут рекламные объявления с опорой на образец/план;<br/>правильно пишут и произносят изученные слова;<br/>узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова;<br/>словосочетания;<br/>реплики-клише речевого этикета);<br/>распознают и используют в речи модальный глагол can.;<br/>Составляют диалог-побуждение к действию;<br/>соблюдая нормы речевого этикета;<br/>воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных</p> | <p>текущий;<br/>тематический;<br/>индивидуальный;<br/>фронтальный;<br/>парный;<br/>групповой;<br/>устный опрос;<br/>письменный контроль;<br/>тестирование;<br/>самоконтроль;<br/>самокоррекция;<br/>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight<br/>сайт Skysmart school<br/>skysmart интерактивная тетрадь<br/>РЭШ<br/><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a></p> |



|    |  |    |   |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
|    |  |    |   |   | <p>текстах;<br/>         читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>         пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br/>         ;<br/>         распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.;<br/>         Ведут диалог-расспрос;<br/>         соблюдая нормы речевого этикета;<br/>         воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;<br/>         читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>         пишут записку другу с опорой на план;<br/>         правильно пишут и произносят изученные слова;<br/>         распознают и употребляют в речи аббревиатуры.;<br/>         Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;<br/>         читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>         составляют настольную игру;<br/>         Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;<br/>         читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>         пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br/>         правильно пишут и произносят изученные слова;<br/>         узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова;<br/>         словосочетания;<br/>         реплики-клише речевого этикета).;<br/>         ;</p> |   |   |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 0 | 0 | <p>Учащиеся итают и понимают аутентичные тексты;<br/>         употребляют в речи новые ЛЕ по теме;<br/>         составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста;</p>   | <p>текущий;<br/>         тематический;<br/>         индивидуальный;<br/>         фронтальный;<br/>         парный;<br/>         групповой;<br/>         устный опрос;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight<br/>         сайт Skysmart school<br/>         skysmart интерактивная тетрадь<br/>         РЭШ<br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>создают плакат о животных своей страны.;</p> <p>Ведут диалог-расспрос; употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>прогнозируют содержание текста; правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения; составляют описание животного.;</p> <p>Ведут диалог-расспрос; правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени;</p> <p>составляют письменное описание животного для форума в интернете.;</p> <p>Ведут диалог-расспрос; употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют письменное резюме о животном родного края.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>пишут статью для журнала о любимом животном.;</p> <p>Ведут диалог-расспрос; употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>извлекают необходимую информацию из текста;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p>работают в группах/парах; употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>читают и понимают текст; извлекают необходимую информацию;</p> <p>выполняют мини-проект о насекомых.;</p> <p>Применяют приобретенные знания;</p> | <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                              |    |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|    |                              |    |   |   | умения и навыки в конкретной деятельности.;  |  |  |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 0 | <p>Учащиеся описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>правильно употребляют в речи порядковые числительные;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.;</p> <p>Ведут диалог о новой квартире;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>правильно употребляют в речи местоимения.;</p> <p>Ведут диалог;</p> <p>описывая свою комнату;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>употребляют в речи предлоги места.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание;</p> <p>составляют план-схему дома;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p>составляют заметку для журнала;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста.;</p> <p>Ведут диалог этикетного характера;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>;</p> <p>Представляют монологическое высказывание;</p> <p>делают;</p> <p>презентацию известного здания;</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.;</p> <p>Применяют приобретенные знания;</p> | <p>текущий;</p> <p>тематический;</p> <p>индивидуальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>парный;</p> <p>групповой;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight</p> <p>сайт Skysmart school</p> <p>skysmart интерактивная тетрадь</p> <p>РЭШ</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a></p> |

|     |  |    |   |   |   |  |  |
|-----|--|----|---|---|---|--|--|
|     |  |    |   |   | <p>умения и навыки в конкретной деятельности.;</p> <p>Прогнозируют содержание текста; находят в тексте нужную информацию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.;</p> <p>;</p> <p>;</p>  |  |  |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 | 0 | <p>Учащиеся передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>;</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию;</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <p>правильно пишут и произносят изученные слова;</p> <p>узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова; словосочетания; реплики-клише речевого этикета);</p> <p>;</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.;</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию;</p> <p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>;</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;</p> <p>;</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию;</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <p>правильно пишут и произносят изученные слова;</p> <p>распознают и употребляют в речи слова;</p> <p>выражающие количество.;</p> | <p>текущий;</p> <p>тематический;</p> <p>индивидуальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>парный;</p> <p>групповой;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight</p> <p>сайт Skysmart school</p> <p>skysmart интерактивная тетрадь</p> <p>РЭШ</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>           Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;<br/>           ведут диалог-побуждение к действию;<br/>           соблюдая нормы речевого этикета;<br/>           ;<br/>           пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br/>           расставляют в статье знаки препинания.;<br/>           Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;<br/>           воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;<br/>           читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>           выполняют задания викторины.;<br/>           Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;<br/>           читают и находят в тексте нужную информацию;<br/>           пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.;<br/>           ;<br/>           ;         </p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                                     |  |     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|---|---|
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6   | 0 | 0 | <p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют письменный текст-описание внешности.;</p> <p>;</p> <p>Ведут диалог и микромонолог;</p> <p>;</p> <p>пишут резюме о своем кумире.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание;</p> <p>оформляют постер;</p> <p>читают;</p> <p>извлекают необходимую информацию из текста.;</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p>пишут статью для журнала.;</p> <p>Ведут диалог-расспрос;</p> <p>монолог – описание человека по картинке;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста.;</p> <p>;</p> | <p>самоконтроль;</p> <p>самокоррекция;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений;</p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> | <p>аудиокурс к учебнику Spotlight</p> <p>сайт Skysmart school</p> <p>skysmart интерактивная тетрадь РЭШ</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a></p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 | 0 |   |   |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                        |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Английский алфавит и<br>звуко - буквенные<br>соответствия.                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                  |
| 2.       | Алфавит. Фонетическая<br>отработка звуков.<br>Диалоги этикетного<br>характера.       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                  |
| 3.       | Числительные 1-10.<br>Русские и зарубежные<br>имена. Фразы<br>приветствия, прощания. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Диктант;                                       |
| 4.       | Цвета. Введение ЛЕ.<br>Лексико-грамматические<br>упражнения. Правила<br>чтения.      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный<br>контроль;                        |
| 5.       | Школьные<br>принадлежности.<br>Введение ЛЕ. Команды.<br>Предлоги места.              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                  |
| 6.       | Школьные<br>принадлежности.<br>Класно-урочные<br>выражения.<br>Аудирование.          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                  |
| 7.       | Микродиалоги "На уроке<br>английского языка".<br>Аудирование.                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | индивидуальный<br>фронтальный<br>парный опрос; |
| 8.       | Школа. Школьная жизнь.<br>Изучаемые предметы,<br>отношение к ним.<br>Расписание.     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный<br>контроль;                        |
| 9.       | Правила поведения в<br>школе. Школьная форма.<br>Числительные от 11 до<br>20.        | 1                | 0                     | 0                      |                  | текущий<br>фронтальный;                        |

|     |   |   |   |   |  |                            |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------------|
| 10. | Диалог "Знакомство в школе". Личные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;              |
| 11. | Любимые предметы. Повторение глагола-связки "to be". Грамматические упражнения.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;       |
| 12. | Культурные особенности. "Школы в Англии". Ознакомительное поисковое чтение.   | 1 | 0 | 0 |  | индивидуальный устный;     |
| 13. | Внеклассные мероприятия. Кружки. НРК. Школьное образование в РК.  | 1 | 0 | 0 |  | групповой устный;          |
| 14. | Переписка с зарубежными сверстниками. Фразы повседневного обихода.  | 1 | 0 | 0 |  | парный устный; письменный; |
| 15. | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия. Лексико-грамматические упражнения.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;       |
| 16. | Досуг и увлечения. Откуда ты? Страны и национальности. Словообразование. Выдающиеся люди стран изучаемого языка американские и британские актеры, футболисты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;              |



|     |   |   |   |   |  |                         |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 17. | Досуг и увлечения.<br>Хобби современного подростка -кино. Герои фильмов.<br>Ознакомительное чтение.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 18. | Любимые герои мультфильмов. Создание постера. Глагол have got, употребление в речи.                                   | 1 | 0 | 0 |  | текущий групповой;      |
| 19. | Мои вещи.<br>Интернациональные слова. Множественное число существительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 20. | Указательные местоимения This-These, That-Those. Фонетическая отработка звуков.<br>Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;    |
| 21. | Моя коллекция. Введение ЛЕ. Числительные 21-100. Чтение аутентичного текста.  | 1 | 0 | 0 |  | текущий индивидуальный; |
| 22. | Культурные особенности. Чтение поисковое "Сувениры из Великобритании". Работа с картой.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 23. | Поход по магазинам. Покупка сувениров. Диалог - обмен мнениями.   | 1 | 0 | 0 |  | парный устный;          |
| 24. | Страны изучаемого языка, их столицы. Работа с картой..<br>Географическая викторина. Работа над проектом.              | 1 | 0 | 0 |  | групповой устный;       |

|     |  |   |   |   |  |                        |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------|
| 25. | Моя коллекция.<br>Монологическое высказывание.<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный; |
| 26. | Жизнь в городе / селе.<br>Человек и его дом.<br>Порядковые числительные от 1 до 20.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;   |
| 27. | Описание дома. Чтение с полным пониманием прочитанного.<br>Порядковые числительные.  | 1 | 0 | 0 |  | устный фронтальный;    |
| 28. | Описание квартиры.<br>Предметы мебели, бытовые приборы.<br>Диалог-расспрос о новой квартире.                                     | 1 | 0 | 0 |  | устный групповой;      |
| 29. | Мой дом. Конструкция there is/are. Предлоги места. Монологическое высказывание "Моя комната".<br>Притяжательные местоимения.     | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный; |
| 30. | Моя комната. Предлоги места. Местонахождение предметов в комнате.<br>Диалог-расспрос.  | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;         |
| 31. | Культурные особенности. Типичный английский дом. Чтение просмотровое.<br>Составление плана дома.                                 | 1 | 0 | 0 |  | письменный групповой;  |
| 32. | Осмотр дома и его окрестностей. Диалоги этикетного характера.<br>Описание загородного дома.                                      | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;         |

|     |  |   |   |   |  |                        |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------|
| 33. | Русская изба. Диалог-расспрос. Написание заметки в журнал. Проектная работа.   | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;         |
| 34. | Культурные и исторические памятники. Поисковое чтение "Тадж - Махал". Описание знаменитого здания - монологическое высказывание. | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный; |
| 35. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Лексико-грамматические упражнения.                | 1 | 0 | 0 |  | тестирование;          |
| 36. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные узы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;          |
| 37. | Члены семьи. "Мой секретный дневник" - чтение изучающее. Притяжательные местоимения.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;   |
| 38. | Рассказ о своей семье. Работа со словарем - определение части речи. Глагол can, употребление в речи.                             | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный; |
| 39. | Внешность. Черты характера. Введение ЛЕ. Повелительное наклонение.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;          |

|     |   |   |   |   |  |                                   |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 40. | Кто есть кто? Запрос информации о третьем лице. Знаменитые люди стран изучаемого языка: члены британской королевской семьи - принц Чарльз, принц Вильям                   | 1 | 0 | 0 |  | устный групповой;                 |
| 41. | Характеристика человека: черты лица, возраст, телосложение. Диалог - расспрос. Притяжательный падеж. Рассказ об известном человеке России- описание внешности, характера. | 1 | 0 | 0 |  | устный парный; индивидуальный;    |
| 42. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка - певица Шакира. Чтение изучающее. Создание постера о любимых героях.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 43. | Культурные особенности. Британская королевская семья. Составление семейного древа. Проект - составление рассказа о знаменитых людях России.                               | 1 | 0 | 0 |  | индивидуальный письменный;        |
| 44. | Чтение поэтического произведения о семье. Знакомство с метафорами, сравнение с русским языком. Написание собственного стихотворения по аналогии.                          | 1 | 0 | 0 |  | устный письменный индивидуальный; |

|     |   |   |   |   |  |                               |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| 45. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Лексико-грамматические упражнения.           | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                 |
| 46. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Введение ЛЕ.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                 |
| 47. | Проблемы экологии. Животные Индии. Чтение изучающее. Настоящее простое время  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                 |
| 48. | Части тела животных. Чтение научно - популярного текста. Настоящее простое время.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;          |
| 49. | В зоопарке. Комбинированный диалог. Составление диалогов по аналогии. Описание животных с использованием изученной лексики. | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный парный; |
| 50. | Поход в зоопарк. Ролевая игра. Диалог-расспрос. Настоящее простое время.  | 1 | 0 | 0 |  | устный парный; диктант;       |
| 51. | Мой любимый питомец. Интернет-форум о любимых питомцах. Чтение поисковое. Рассказ о собственном домашнем животном по плану. | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный;        |

|     |  |   |   |   |  |                                    |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 52. | Культурные особенности Австралии "Пушистые друзья".<br>Ознакомительное чтение.<br>Рассказ о диких животных России по аналогии.       | 1 | 0 | 0 |  | устный<br>индивидуальный;          |
| 53. | Природа: животные.<br>Посещение ветеринара.<br>Диалог - расспрос.<br>Ролевая игра.   | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;<br>диктант;         |
| 54. | Природа: Насекомые.<br>Изучающее чтение "Из жизни насекомого".   | 1 | 0 | 0 |  | устный<br>фронтальный;             |
| 55. | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по материалу<br>и освоению речевых<br>умений. Лексико-<br>грамматические<br>упражнения. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                      |
| 56. | Рабочая неделя.<br>Распорядок дня. Время<br>по-английски.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 57. | Распорядок дня.<br>Предлоги времени. Виды<br>деятельности. Наречия<br>частотности.   | 1 | 0 | 0 |  | устный<br>фронтальный;<br>диктант; |
| 58. | Чтение изучающее "Лара Крофт". Интервью о ее<br>ежедневных занятиях.<br>Рассказ о своем рабочем<br>дне.                              | 1 | 0 | 0 |  | устный<br>индивидуальный;          |
| 59. | Работа. Введение ЛЕ.<br>Аудирование. Предлоги<br>времени. Настоящее<br>продолженное время.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 60. | Проблема выбора<br>профессии.<br>Словообразование.<br>Ролевая игра. Профессии<br>родителей.  | 1 | 0 | 0 |  | Диктант;                           |

|     |  |   |   |   |  |                        |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------|
| 61. | Мой выходной. Чтение электронного письма. Написание письма другу о своем выходном дне.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;   |
| 62. | Культурные особенности: "Главные достопримечательности мира". Поисковое чтение. Ролевая игра - экскурсия с гидом, диалог - расспрос. | 1 | 0 | 0 |  | устный групповой;      |
| 63. | Приглашение в кино, парк, на футбол. Диалог этикетного характера. Настоящее простое время.   | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;         |
| 64. | Чтение текста научного характера. Определение времени по солнечным часам. Чтение инструкции.   | 1 | 0 | 0 |  | фронтальный устный;    |
| 65. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Лексико-грамматические упражнения.                    | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;          |
| 66. | Погода, времена года. Любимый сезон. Монологическое высказывание с опорой.   | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный; |
| 67. | Разговор в интернет кафе. Чтение изучающее. Прогноз погоды - составление диалога.  | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;         |
| 68. | Как я выгляжу? Одежда на любой сезон. Диалог - разговор по телефону. Настоящее продолженное время.                                   | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;         |

|     |  |   |   |   |  |                          |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 69. | Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Составление описания действий с опорой на картинки. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;     |
| 70. | Виды отдыха. Семейные каникулы. Написание почтовой открытки по плану с соблюдением правил.                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;     |
| 71. | Климат. Отдых на Аляске. Чтение ознакомительное. Рекомендации туристу.   | 1 | 0 | 0 |  | устный групповой;        |
| 72. | Покупка одежды. Разговор с продавцом. Диалог этикетного характера. Настоящее продолженное время.                     | 1 | 0 | 0 |  | устный парный; диктант;  |
| 73. | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции. Праздники.  | 1 | 0 | 0 |  | устный фронтальный;      |
| 74. | Праздники англоязычных стран. Исчисляемые и неисчисляемые. существительные.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 75. | Покупка продуктов. Диалог - побуждение к действию.   | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;           |
| 76. | Национальная кухня разных стран. Диалог - расспрос. Местоимения some, any.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;     |
| 77. | Национальные традиции России. Диалог - побуждение к действию. Составление меню на праздник. Местоимения much/many.   | 1 | 0 | 0 |  | устный парный групповой; |



|     |   |   |   |   |  |                                    |
|-----|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| 78. | Празднование Дня рождения в Англии, Китае, России. Чтение изучающее. Написание статьи в журнал.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
| 79. | День Благодарения. Прослушивание радио программы, выполнение викторины. Составление программы праздника в России по плану.                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
| 80. | Посещение ресторана, заказ еды. Диалог этикетного характера. Меню, выбор блюд.  | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;                     |
| 81. | Чтение инструкций на тему "Внимание! Опасность." Правила использования продуктов, безопасность на кухне. Составление списка можно/нельзя. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
| 82. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Лексико-грамматические упражнения.                         | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                      |
| 83. | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Виды магазинов. Диалог-обмен мнениями. Артикли a/an, the.                                       | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;                     |
| 84. | Любимый магазин. Монологическое высказывание. Простое прошедшее время глагола to be.  | 1 | 0 | 0 |  | устный индивидуальный;<br>диктант; |
| 85. | Посещение парка аттракционов. Чтение изучающее. Простое прошедшее время.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 86. | Правильные глаголы. Простое прошедшее время. Написание сообщения другу о своих действиях на прошлых выходных.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                       |
| 87. | Хобби современного подростка - кино. Жанры фильмов. Чтение сообщения о просмотренном фильме. Отзыв на фильм. Неправильные глаголы. Простое прошедшее время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                              |
| 88. | Культурные особенности. Интересные места Лондона. Чтение ознакомительное. Глагол must.  | 1 | 0 | 0 |  | Диктант;                                   |
| 89. | Путеводитель по городу. Диалог - расспрос. Места досуга Лондона.  | 1 | 0 | 0 |  | устный групповой;                          |
| 90. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Денежные единицы. Советы путешественнику. Составление брошюры.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                       |
| 91. | НРК. Путешествие по РК. Проектная работа.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>устный групповой ; |
| 92. | Промежуточная аттестация  | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;<br>промежуточная аттестация; |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 93. | Праздники. Виды праздников. Чтение рекламных объявлений. Виды транспорта.. Глагол can/can't.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                  |
| 94. | Путешествие и отдых за границей. Реклама. Дорожные знаки.   | 1 | 0 | 0 |  | устный фронтальный;                            |
| 95. | Летний отдых. Занятия, чувства. Ing - формы.. Диалог - обмен мнениями.  | 1 | 0 | 0 |  | устный парный;                                 |
| 96. | Простое будущее время. Создание постера на тему "Летний отдых" с опорой на модель.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                           |
| 97. | Здоровый образ жизни. Болезни. Написание записки другу с описанием проблемы по образцу.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                           |
| 98. | Культурные особенности стран изучаемого языка: "Путешествие по Шотландии". Чтение поисковое. Создание настольной игры о России. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>устный групповой;<br>; |
| 99. | Летний отдых в лагере. Чтение поисковое. Составление правил безопасности во время отдыха. Этикетный диалог - аренда велосипеда. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>устный парный;<br>;    |

|                                     |  |     |   |   |  |                      |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|----------------------|
| 100.                                | Выдающиеся люди России - музыкант Саша Болдачев. Чтение ознакомительное. Путешествие по России - Камчатка. Написание письма в журнал по образцу: путешествие по Республике Коми. | 1   | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 101.                                | Летний отдых в России. Лагерь "Орленок". Путешествие по России - музеи Сергиева Посада. Чтение ознакомительное.  | 1   | 0 | 0 |  | устный фронтальный;  |
| 102.                                | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Лексико-грамматические упражнения.  | 1   | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 1 | 0 |  |                      |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

2. Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 21.12.2012 года.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

3. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Skysmart school

skysmart интерактивная тетрадь

РЭШ

Учи.ру

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

