

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Öткымын предмет пьдїсянь велөдан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Гусева М.Н.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко
«30» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Ткач В.Н.

«30»_августа_2021_г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

«30» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 3 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, М: Просвещение, 2015 г. и рабочей программы воспитания.

Сыктывкар

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий и т.д., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: работа в парах, в парах сменного состава, групповая работа, совместное решение учебного кейса, «совместный поиск», «Снежный ком» (развивающаяся кооперация: 1-2-4.), прием «Зигзаг» (группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе). В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр: «Сыщики», «Музей», "Квест". Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Включение в урок дидактических игр позволит поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках будут использованы приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Группы развития позволят овладеть обучающимся социально значимым опытом сотрудничества и взаимной помощи.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Развитие речи	зачёт	2-4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» т 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • находить 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и по

<p>екст, выражать свои эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану 	<p><i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. 	<p><i>нимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
<p><i>Средство</i> достижения этих результатов служат тексты учебника.</p>	<p><i>Средством</i> формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</p>	<p><i>Средством</i> формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p><i>Средством</i> формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>

Предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Развитие речи» к концу 2-го года обучения:

Раздел «Слова, слова, слова»

учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Предложение. Текст.»

учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

Раздел «Работа с текстом»

учащиеся научатся:

- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

3-4-й классы

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>-эмоциональность; умение осознать и описать (называть) свои эмоции;</p> <p>-эмпатия – умение осознать и описать эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>-потребность в чтении;</p> <p>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
<p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,</p>	<p>Средством формирования регулятивных УУД служат</p>	<p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический</p>	

<p>вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>аппарат; технология продуктивного чтения.</p>	
--	--	--	--

3-й класс:

Предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Развитие речи» к концу 3-го года обучения

Раздел «Слова, слова, слова»

учащиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Предложение. Текст»

Выпускник научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Работа с текстом»

Выпускник научится:

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Развитие речи» к концу 4-го года обучения

Раздел «Слова, слова, слова»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Предложение. Текст»

Выпускник научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Работа с текстом»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную

информационно набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета

2 класс

«Слово»

Слово. Значение слова. Уточнение значения слова через составление словосочетаний. Сочетаемость слов.
Слово. Упражнение в словообразовании, употреблении слова в связной речи.
Слово. Составление словаря для описания предмета, подбор разных частей речи. Работа с карточками контекстуальных синонимов.
Слово. Определение происхождения слова из контекста.
Слово. Формы слова. Выбор правильной формы слова. Составление словосочетаний, предложений в нужной форме.
Слово. Распространение текста формами и родственными словами, образованными от исходного.
Слово. Составление тематического словаря. Когда так говорят?

«Предложение»

Предложение. Определение границ предложения. Знаки препинания в конце предложения.
Предложение. Подбор синонимов к слову на основании понимания смысла прочитанного предложения.
Предложение. Пословицы. Тема пословицы.
Предложение. Составление предложений по заданному началу, заданной теме.
Предложение. Распространение предложений.
Предложение. Работа с выразительными средствами языка. Составление письменного ответа на вопрос.
Предложение. Понимание информации, представленной в неявном виде. Распространение предложений.

«Текст»

Текст. Тема и главная мысль текста.
Текст. Деление текста на смысловые части.
Текст. Работа над структурой текста.
Текст. Выразительные средства речи в стихотворении. Вычленение из текста нужной информации, прогнозирование содержания текста на основе анализа его заголовка.
Текст. Пейзажи природы. Определение значения слова, представленного в тексте, на основании понимания прочитанного.
Текст. Вычленение основных событий, содержащихся в тексте, их последовательности.
Текст. Характеристика героев произведения на основании анализа прочитанного.
Текст. Сравнение между собой объектов, представленных в тексте.
Текст. Картины природы. Описательный текст по иллюстрации.

Текст. Выразительные средства речи в стихотворении. Понимание прочитанного, опираясь на жанр, структуру текста.
Текст. Деление текста на логически законченные части, порядок расположения частей.
Текст. Составление «своих» вопросов к тексту.
Текст. Редактирование текста в соответствии с его темой и структурой.

3 КЛАСС

«Слово»

Слово. Лексическая работа, этимология слова. Фразеологические обороты.
Слово. Анализ и классификация рядов слов по особенностям семантики морфемы, её стилистической окрашенности, обычности-необычности употребления в речи (человечище, книжица)
Слово. Словоизменение и словообразование. Синонимы. Омонимы.

«Предложение»

Предложение. Анализ структуры предложения. Установление связи слов в предложении. Главные и зависимые слова.
Предложение. Анализ причинно-следственных связей в пословицах и поговорках.
Предложение. Понимание информации, представленной в неявном виде, характеристика явления по его описанию.
Предложение. Выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы в распространении предложения.

«Текст»

Текст. Тема и основная мысль текста. Понимание темы текста и определение его границ.
Текст. Прогнозирование содержания текста на основе анализа его заголовка. Установление связи между фактами и событиями.
Текст. Выделение ключевых слов, микротем в тексте. Деление текста на логически законченные части. Составление плана текста.
Текст. Отбор и систематизация материала в соответствии с темой или основной мыслью. Выделение значимой информации.
Текст. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Перестраивание текста в соответствии с другими речевыми задачами.
Текст. Составление монологического высказывания на заданную тему. Сокращение и дополнение текста.
Текст. Анализ лексических средств языка текста.
Текст.
Текст. Выразительные средства речи в стихотворении. Вычленение из текста нужной информации, прогнозирование содержания текста на основе анализа его заголовка.
Текст. Пейзажи природы. Определение значения слова, представленного в тексте, на основании понимания прочитанного.
Текст. Вычленение основных событий, содержащихся в тексте, их последовательности.
Текст. Характеристика героев произведения на основании анализа прочитанного.
Текст. Сравнение между собой объектов, представленных в тексте.
Текст. Картины природы. Описательный текст по иллюстрации.
Текст. Выразительные средства речи в стихотворении. Понимание прочитанного с учётом жанра, структуры текста.
Текст. Деление текста на логически законченные части, порядок расположения частей.
Текст. Распространение текста на основе его общей идеи.
Текст. Редактирование текста в соответствии с его темой и структурой.
Текст. Фактуальная и подтекстовая информация. Формулировка суждений на основе фактов.
Текст. Стили речи: разговорный научный официально-деловой публицистический художественный. Построение текста заданного стиля.

4 класс

«Текст»

Работа с текстом. Тема и основная мысль текста. Понимание темы текста и определение его границ.
Работа с текстом. Анализ конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.
Работа с текстом. Отбор и систематизация материала в соответствии с темой или основной мыслью.
Работа с текстом. Выделение в теме микротем. Деление текста на логически законченные части. Составление плана текста.
Работа с текстом. Перестраивание текста в соответствии с другими речевыми задачами.
Работа с текстом. Установление связи между фактами и событиями. Работа над структурой текста.
Работа с текстом. Понимание текста с учётом жанра, структуры, выразительных средств. Сокращение и дополнение текста. Распространение текста.
Работа со словом и текстом. Выразительные средства языка. Лексическая работа, лексико-стилистическая работа.
Работа с текстом. Стили речи: разговорный научный официально-деловой публицистический художественный. Построение текста заданного стиля.
Работа с текстом. Интонационная структура фразы, упражнения на воспроизведение в речи всех элементов фразовой интонации.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания

2 класс (34 ч.)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
Слово	7 ч.	См.Приложение 1-3
Предложение.	7 ч.	
Текст.	10 ч.	
Решение проектных задач	6 ч.	

3 класс (34 ч.)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
Слово	3 ч.	См.Приложение 1-3
Предложение.	4 ч.	
Текст	21 ч.	
Решение проектных задач	6 ч.	

4 класс (17 ч.)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
Текст	11 ч.	См.Приложение 1-3
Решение проектных задач	6 ч.	

Содержание модуля «Школьный урок»	Содержание воспитания с учётом РПВ
Приложение 1	

«Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией».	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Приложение 2	
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	На уроках будут использованы воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Приложение 3	
иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	На уроках будет организована работа над решением межпредметных кейсов и проектных задач

