

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных
предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Ӧткымын предмет пыдисянь велӧдан 26 №-а шӧр школа»
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение
(«26-ӧд №-а шӧр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Гусева М.Н.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко
«30» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Ткач В.Н.

«30»_августа_2021_г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

«30» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (КОМИ)

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 4 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, М: Просвещение, 2015 г. и рабочей программы воспитания.

Сыктывкар

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (коми) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программ воспитания.

Учебный предмет «Родной язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Общей **целью** изучения коми языка на уровне начального общего образования является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение родного (коми) языка в 1–4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- 1) развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- 2) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- 3) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение родного (коми) языка на уровне начального общего образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению родного языка во 2–4 классах. Учащиеся овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной язык» представлен как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Родной язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования

правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий и т.д., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: работа в парах, в парах сменного состава, групповая работа, совместное решение учебного кейса, «совместный поиск», «Снежный ком» (развивающаяся кооперация: 1-2-4.), прием «Зигзаг» (группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе). В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр: «Сыщики», «Музей», "Квест". Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Включение в урок дидактических игр позволит поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках будут использованы приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Группы развития позволят овладеть обучающимся социально значимым опытом сотрудничества и взаимной помощи.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Родной язык	зачёт	2-4

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Предмет велодёмын личностной, метапредметной да
предметной результатъяс.

1-4 классъяс

Личностными результатами изучения родного языка являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты Планируемые результаты в 1 классе

Развитие речи

Ученик научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
озаглавливать текст;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку;
составлять текст по его началу и концу;
составлять высказывания по наблюдению;
участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
правильно называть буквы коми алфавита;
называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
определять функцию букв *e, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
раскрывать особенности *тиш* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];
характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, ц;* соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, ц-ш, тиш*;
анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
различать слова с буквами *и і*.

Лексика

Ученик научится:

различать слово и предложение, слово и слог (кӧ – кӧк, ку – кук, ка – кар);
классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Ученик получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
различать слова — названия предметов (кодӧ? мый?), названия признаков предметов (кутшӧм?), названия действий предметов (мый вӧчӧ? мый керӧ?);
различать многозначные и однозначные слова;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазӧ) и неодушевленные предметы (гудӧк, тшак);
употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Ученик научится:

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Ученик научится:

соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
оформлять начало и конец предложения;
по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
переводить с русского языка на коми.

Предметные результаты во 2 классе

Текст. Развитие речи

Ученик научится:

читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию; работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;

пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;

различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;

отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;

восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;

понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;

озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;

определять последовательность частей текста и распознавать части текста;

находить ответы на вопросы, данные к тексту;

составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;

составлять текст по данному началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;

составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;

дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;

устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;

характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;

определять количество слогов в слове с опорой на гласные;

правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[n], [x] -[к], [ц] - [ч], [цц]- [шш], [тш];

устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
передавать русские звуки [ф], [х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тшш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка).
различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных ь и и, а также йотированными е, ё, я, ю; обозначении твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Ученик научится:

определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученик получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова;
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
пользоваться словарями при решении речевых задач;
реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
наблюдать за использованием устойчивых выражений;
контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Ученик научится:

осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Ученик получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Ученик научится:

находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
выявлять роль прилагательных в предложении;
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
выявлять роль глагола в предложении;

находить послелого и понимать их роль в предложении;
объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
определять признаки частей речи;
выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Ученик научится:

различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
различать предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
ставить вопросы от главного слова к зависимому;
классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
восстанавливать деформированные предложения;
составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Ученик научится:

объяснять правило обозначения мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*;
объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, о, а, у, и*;
применять изученные правила правописания при письме;
объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
раздельно писать послелого с существительным;
правильно переносить слова с одной строчки на другую;
правильно писать прописную букву в начале предложения;
объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;
правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;

пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
переводить с русского языка на коми.

Предметные результаты в 3 классе

Текст. Развитие речи

Ученик научится:

восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
находить в тексте лишнее предложение не по теме;
соотносить тему и основную мысль текста;
озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
выделять в тексте опорные слова;
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
составлять текст по данному началу и концу;
участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Ученик получит возможность научиться:

составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного восприятия;
создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
составлять тексты-описания на основе наблюдения;
составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка в 3 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);

пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

Лексика

Ученик научится:

находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
оценивать уместность использования синонимов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
объяснять происхождение некоторых коми слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Ученик научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Учащийся получит возможность научиться:

осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
разбирать слова по составу с опорой на памятку;
оценивать правильность проведения разбора по составу;
моделировать слова заданного состава;
анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Ученик научится:

распознавать части речи на основе существенных признаков;
распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
находить начальную форму имени существительного;
определять грамматические признаки (число, падеж);
изменять имена существительные по падежам;
распознавать имена прилагательные;
распознавать глаголы на основе существенных признаков;
определять начальную форму глаголов;
распознавать число и время глаголов;
распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, ті, сійӧ, найӧ*;
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

Ученик получит возможность научиться:

производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных

глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
определять, что в коми языке в функции необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдӧсь);
редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сійӧ, челядь – найӧ*;
оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа времени).

Предложение

Ученик научится:

различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
выделять предложения из речи;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
восстанавливать деформированные предложения;
составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Ученик научится:

применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбӧс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь);

объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;

объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на *р* (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);

применять правило правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);

объяснять и правильно писать буквы *ы, ө* в падежных суффиксах имён существительных;

объяснять и правильно писать букву *і* в глаголах прошедшего времени;

безошибочно списывать текст объёмом 30-35 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 45-50 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

соотносить орфограммы с изученными правилами;

ставить запятые при обращении;

при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Предметные результаты в 4 классе

Текст. Развитие речи

Ученик научится:

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;

грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;

сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;

составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Ученик получит возможность научиться:

создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;

различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;

редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;

оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 4 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];

наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;

наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;

характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [шш]-[шш], [тш];

знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;

пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Ученик получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Ученик научится:

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;

находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;

раскрывать значения незнакомых слов разными способами;

находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов

Состав слова

Ученик научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать словоизменяемые и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

находить в словах основу, корень, словоизменяющийся и словообразовательный суффиксы; образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами; наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов; наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т]; подбирать слова по данной схеме-модели; разбирать слова по составу с опорой на памятку; оценивать правильность проведения разбора по составу; понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов *-ник-*, *-иник-* (*-иник*), *-ик-*, *-кодь*.

Части речи

Учащийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе существенных признаков; пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений; понимать роль союзов *и*, *да*, *а*, *но* в речи.

Ученик получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Ученик научится:

различать предложение, словосочетание и слово; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и*, *да*, *а*, *но*.

Ученик получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение.

Орфография

Ученик научится:

применять правило правописания прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодь* (*лӧзкодь*);

объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-иник-* (*томиник, сьöдiник*);
применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгöрд, кельыдлöз*), высокую степень качества (*бурьысь-бур, мича-мича*);
применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велöдчыны, кольччыны*);
объяснять и правильно писать буквы *й* в корне слова (*кайис*);
объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тёпкö-виялö*);
безошибочно списывать текст объёмом 40 слов с доски и из учебника;
писать под диктовку тексты объёмом 50 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
соотносить орфограммы с изученными правилами;
подбирать слова с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

«Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения предмета «Родной (коми) язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например,

- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,
- пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения предмета «Родной (коми) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родной (коми) язык», у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука изображения, цифровых данных
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
 - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете
 - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения,
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира

Содержание учебного предмета 1 класс

Обучение грамоте. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются звуками (шyr-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог. Произносительная функция гласных единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ь*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв *ь* и *ъ*. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: *тиш* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з']. Буква *ө*, звук [ө]. Буквы гласных *и, і*; звук [и]. Особенность йотированных гласных *е, ё, ю, я*. Знакомство (анбуром). Правильность написания коми алфавита.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений.

Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово.

Слово в речевом общении. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мази) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близкими значениями. Противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Какой? Что делать?

Предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Орфография.

Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Изучение родного языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «Родной (коми) язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по родному языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

2 класс (17 часов)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка.</p> <p>Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звуки его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках.</p> <p>Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ш]-[шш], [тш].</p>
--	---

Графика	
<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Отличия коми алфавита от русского.</p>	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность.</p> <p>Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p>
Лексика	
<p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Словарное богатство коми языка.</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p> <p>Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой.</p>
Состав	
<p>Выделение значимых частей слова (корня) образование однокоренных слов.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа.</p>
Части речи	
<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи.</p> <p>Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Глагол, значение и употребление</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам).</p> <p>Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте.</p>

<p>в речи.</p> <p>Послелог как служебная часть речи.</p>	<p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын.</i></p>
<p>Предложение</p>	
<p>Различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Разновидности по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Находить в тексте главные члены предложения.</p> <p>Строить элементарные сложноподчинённые предложения.</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i>. Правописание разделительного <i>ъ, ь</i>.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание существительных и местоимений с послелогом.</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>Текст. Развитие речи</p>	
<p>Язык как средство общения.</p> <p>Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни.</p> <p>Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета,</p>

<p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах. Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Опорные слова.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание..</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невыводимый рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p>	<p>оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, с помощью учителя выбирать заглавие к тексту из ряда данных, вычленять опорные слова</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p>
---	--

3 класс (17 часов)

Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различение в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звуки его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках.</p> <p>Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф] - [n], [x] - [κ], [ц] - [ч], [ш] - [шш], [тш].</p>

<p>коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памяти.</p>
Графика	
<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ы. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского.</p>	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными. Объяснять функцию букв ь и ы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p>
Лексика	
<p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнить однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Наблюдать за использованием устойчивых выражений. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p>

<p>Использование словарей коми языка.</p>	<p>Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».</p>
Состав слова	
<p>Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.</p>
Части речи	
<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Образование имён существительных: при помощи суффиксов: <i>олӧм, гижысь, пывсян, бурлун, чӧскыдтор, косӧн, пасйӧд, вотӧс, быдтас.</i></p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Местоимение, общее представление</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую характеристику. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам). Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках. Определять, что в коми языке в функции необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой).</p> <p>Определять наличие в тексте личных</p>

<p>о местоимении. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогов. Функция послелогов.</p>	<p>местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: <i>нывка – сійö, челядь – найö.</i></p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов.</p> <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын.</i></p>
Предложение	
<p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Простое распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым.</p> <p>Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.</p>

Орфография	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, и</i>. Правописание разделительного <i>ъ, ь</i>.</p> <p>Заимствованные существительные, оканчивающиеся на <i>р</i> (в русском: букварь, в коми: буквар).</p> <p>Правописание существительных и местоимений с послелогами.</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p>
Текст. Развитие речи	
<p>Язык как средство общения.</p> <p>Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни.</p> <p>Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Составлять диалог на заданную тему, давать</p>

<p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, чем будет говориться в тексте).самостоятельно Определение темы ряда данных.</p>	<p>развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст предложение, из предложений создавать текст на данную тему.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, выбирать заглавие к тексту из Тема текста.</p>
<p>Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Роль заголовка. Озаглавливание текстов.</p>	<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p>
<p>Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана</p>	<p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.</p>
<p>сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.</p>
<p>Речевая этика. Выражение благодарности.</p>	<p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p>

Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе

Сравнить разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.

Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых

наблюдения, текст-рассуждение по данной теме. | допущены смысловые ошибки.

4 класс (17 часов)

Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия	
<p>Звуки гласные и согласные буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в речи в коми и русском языках</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.</p> <p>Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звуки его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми языке</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными. Объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность.</p> <p>Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p>
Графика	
	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>.</p>
Лексика	
<p>Словарное богатство коми языка.</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Употребление в речи устойчивых слов и активизировать их</p>
Состав слова	

<p>Выделение значимых частей слова словоизменяемых (словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие образование однокоренных) Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов. Моделировать работы алгоритм разбора слов по составу.</p>
<p>Части речи</p>	
<p>самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Изменение существительных по числам и падежам.</p> <p>Образование имён существительных: при помощи суффиксов: <i>олём, гижысь, пывсян, бурлун, чёскыдтор, косін, пасйод, вотёс, быдтас.</i></p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>объяснять основания группировки.</p> <p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов.</p> <p>Соотносить слово и его грамматическую характеристику.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам).</p> <p>Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.</p> <p>Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: <i>лэбалё – лэбач.</i></p>

Имя прилагательное, значение и
употребление в речи.

Прилагательное в русском и Подбирать качественные и относительные
коми языках.

имена прилагательные к заданному имени
существительному.

Наблюдать: находить в тексте имена
прилагательные.

Морфологический разбор имён Сравнить роль прилагательных в русском и
прилагательных. коми языках.

Определять, что в коми языке в функции

<p>Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется(съдвой);вположении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (луньясыс кыпыдось).</p> <p>Определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: <i>нывка – сійӧ, челядь – найӧ.</i></p>
<p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p>
	<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения грамматических характеристик</p>

<p>Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми. Функция послелогов.</p> <p>Союзы <i>и, да, а, но</i>. Их роль в речи.</p>	<p>существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов.</p> <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын</i>.</p> <p>Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
<p>Предложение</p>	
<p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).</p> <p>Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Распространять предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме.</p>

<p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении.</p> <p>Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора.</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i>. Правописание разделительного <i>ъ, в</i>.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв</i>). Сложные существительные с</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по</p>

<p>компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (<i>дозмук</i>), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (<i>турипув, кӧчвӧнь</i>). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на <i>р</i> (в русском: букварь, в коми: буквар).</p>	<p>типу орфограмм. Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p>
<p>Правописание существительных и местоимений с послелогоми.</p>	<p>Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.</p>
<p>Правописание прилагательных с частицей <i>мед</i> (<i>медмича</i>), послелогом <i>кодъ</i> (<i>лӧзкодъ</i>), суффиксом <i>-уник</i> (<i>томиник, сьӧдӧник</i>). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (<i>югыдгӧрд, кельыдлӧз</i>), высокую степень качества (<i>бурьсь-бур, мичамича</i>).</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p>
<p>Правописание глаголов с буквами <i>-дч-, -тч-, -чч-</i> (<i>велӧдчыны, кольччыны</i>).</p>	
<p>Правописание буквы <i>й</i> в корне слова (<i>кайис</i>). Раздельное написание</p>	<p>Оценивать правильность применённого</p>

<p>отрицательных частиц <i>ог, он, оз, эг, эн, эз</i> в глаголах (<i>ог мун, эз лок</i>).</p> <p>Правописание парных глаголов через дефис (<i>тёпкё-виялё</i>).</p> <p>Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.</p>	<p>способа проверки орфограммы, выбрать нужный способ проверки: <i>гажодчö – гажоддö, вотчö - вотдö</i>.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения.</p> <p>Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p>
---	---

Текст. Развитие речи

<p>Язык как средство общения.</p> <p>Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни.</p> <p>Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Соотносить текст и предложение, из</p>
--	---

<p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p>	<p>предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p>
<p>Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p>	<p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p>
<p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p>
<p>Стили речи: разговорный</p>	<p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p>

<p>художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p> <p>Тексты разных жанров: загадка, считалка, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка, заметка в газету, репортаж с места события.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление</p> <p>Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческие изложение с</p>	<p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Сравнивать между собой разговорную и художественную речь.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа</p> <p>Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров</p> <p>Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным и знакомым</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые</p>
<p>элементами сочинения, краткое изложение.</p>	<p>ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p>

Название разделов с указанием количества академических часов, отводимых на каждый раздел, с учётом рабочей программы воспитания

Велодан предметлөн сюрёс.

класс	Раздел, тема	Количество часов	Содержание воспитания с учетом РПВ
1 класс	Анбурводзвывса кадколаст	6	См.Приложения 1-4
	Анбурдырся кадколаст	23	
	Анбурбөрвывса кадколаст.	4	
	Ставыс	33	
2 класс	Сёрни. Текст.	2	
	Сёрникузя да пунктуация, пасьяс	2	
	Фонетика, графика, орфоэпия да орфография	7	
	Кывсикасьяс да кыв гижанног	3	
	Кывлөн тэчас да кыв гижанног	1	
	Кыв, сылөн вежортас да кыввор озы	1	
	Йитода сёрни сөвмөдөм	1	
	Ставыс	17	
3 класс	Сёрни	1	
	Кыв, сёрникузя да текст	2	
	Кывтэчас да сёрникузя.	3	
	Шы да шыпас	8	
	Кывсикасьяс	2	
	Отвужья кывьяс	1	
	Ставыс	17	
4 класс	Сёрни. Текст.	1	
	Сёрникузя да пунктуация пасьяс	2	
	Фонетика, графика, орфоэпия да орфография	1	
	Кывсикасьяс да кыв гижанног	7	
	Кывлөн тэчас да кыв гижанног	1	
	Кыв, сылөн вежортас да кыв гижанног	2	
	Йитода сёрни сөвмөдөм кыввор озырмөдөм	3	
		Ставыс	17

Содержание модуля «Школьный урок»	Содержание воспитание с учётом РПВ
Приложение 1	
Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией.
Приложение 2	

<p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Самостоятельное чтение текстов, изучаемых в рамках разделов. Коми пословицы, поговорки, фразеологизмы и их значение.</p>
<p>Приложение 3</p>	
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p>	<p>Ролевые игры: «Сыщики», «Стратегия» и др. Дидактические игры: учебные квесты, «Кто хочет стать миллионером?», «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня», «Знатоки родного(коми) языка», «КВН» и др.</p>
<p>Приложение 4</p>	
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.</p>	<p>https://uchi.ru/- интерактивная образовательная онлайн-платформа Видеоуроки с героями телепередачи «Шишкина школа» https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ</p>