

Управление образования администрации
муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан 26 №-а шӧр школа»
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение
(«26-ӧд №-а шӧр школа» МАВУ)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол
от 04.04.2022 года № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.П. Кальниченко
Приказ от 07.04.2022 № 297

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2021 год**

г.Сыктывкар

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
3.	Аналитическая часть.	5
	3.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
	3.2. Оценка воспитательной деятельности	6
	3.3. Учебный план	10
	3.4. Работа с учащимися, имеющими статус «лицо с ОВЗ»	11
	3.5. Формы получения образования	14
	3.6. Оценка системы управления организацией	17
	3.7. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	19
	3.8. Работа с одаренными учащимися, участие во ВОШ и конкурсах.....	23
	3.9. Результаты ГИА.....	26
	3.10. Оценка организации образовательного процесса.....	32
	3.11. Оценка востребованности выпускников	33
	3.12. Оценка качества кадрового обеспечения	33
	3.13. Оценка организации методической работы.....	36
	3.14. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
	3.15. Оценка материально-технической базы.....	39
	3.15.1. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	40
	3.15.2. Наличие предписаний надзорных органов.....	41
	3.16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
4.	Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 26» за 2021 год	43
5.	Выводы	48
	Приложения	50

1. Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» проведено в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

– проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– представлены показатели деятельности организации.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кальниченко Надежда Петровна
Адрес организации	167005, Республика Коми, г. Сыктывкар ,

	ул. Печорская, д.12
Телефон, факс	(8212) 222-040, (8212) 222-409
Адрес электронной почты	School_26r@mail.ru
	Учредителем и собственником имущества Школы является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».
Дата создания	1957
Лицензия	серия 11Л01 № 0001092, регистрационный № 761-О, дата выдачи 26 марта 2015 года, выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000097, регистрационный № 283-О, дата выдачи 15 сентября 2015 года, выдано Министерством образования Республики Коми
Особенности	Сотрудничество с городской детской художественной школой, наличие в каждой параллели класса эстетического направления, реализация АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, наличие классов социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования

В Школе обучается 914 обучающихся в 39 классах, из них:

Проектная мощность школы -740 чел.	Всего классов / в них учащихся (средняя наполняемость)
Всего по школе (данные на 31.12.2021)	39/914 (23,4)
1-4 классов	23/524 (22.5)
5-9 классов	12/307(25.5)
10-11 классов	4/86 (21.5)

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2017 года школа ежегодно открывает класс для детей с ТНР.

3. Аналитическая часть

3.1 Оценка образовательной деятельности

В отчетный период образовательная деятельность в МАОУ «СОШ№26» (далее - Школа) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СПЗ.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций; Уставом школы, Программой развития школы на 2021-2023г., основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

-Уровень начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по основной образовательной программе начального общего образования (нормативный срок обучения-4 года); по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок обучения-5 лет).

-Уровень основного общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения -5 лет).

-Уровень среднего общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (нормативный срок обучения-2года).

Содержание основных образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам трёх уровней. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме основных образовательных программ трех уровней Школа реализует дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса на уровне начального общего образования является реализация АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2017 года школа ежегодно открывает класс для детей с ТНР. Как положительный результат работы всего коллектива школы по данному направлению можно считать высокую востребованность классов для детей с ТНР и положительные отзывы родителей детей, имеющих статус лица с ОВЗ и инвалидов.

На уровне основного общего образования имеется полицейский кадетский класс «Кадет-МВД», которому присвоено почетное имя героически погибшего при выполнении служебных обязанностей лейтенанта милиции, выпускника нашей школы, Олега Григорьевича Мищенко.

На уровне среднего общего образование осуществляется профильное обучение. В учебном плане социально-экономического профиля представлены предметы на углублённом уровне: экономика, право, информатика, для реализации универсального профиля предусмотрено углублённое изучение иностранного языка.

На всех трех уровнях образования в школе созданы эстетические классы, в которых ученики с 1 по 10 класс посещают школу-студию «Радужка», предоставляющую занятия

художественно-эстетической направленности (рисунок, бумажная пластика, работа с глиной и берестой и т.д.).

Образовательный процесс регламентировался учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочных занятий, годовым планом работы.

3.2 Оценка воспитательной деятельности

Одним из важнейших направлений деятельности школы в отчетный период являлась организация воспитательной работы. В соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся (в первом полугодии 2021 года), Рабочей программы воспитания (во втором полугодии 2021 года), планом общешкольных мероприятий постоянно и планомерно проводились различные мероприятия с учащимися, педагогами и родителями. Необходимо учесть, что реализация плана мероприятий осуществлялась, в том числе с применением дистанционных технологий и с соблюдением требований санитарных правил.

Посредством внеурочной деятельности реализовывалась воспитательная деятельность учащихся через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), а также посредством реализации программ и планов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление реализовывалось через программу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также через мероприятия, перечень которых размещен в приложении №1.

Общекультурное направление реализовывалось через программу внеурочной деятельности «Вокал», работу студии вокально-инструментальной музыки, а также мероприятия, перечень которых размещен в приложении №2.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось через программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Хочу все знать», Трудные случаи пунктуации», «За страничками учебника математики», а также через следующие мероприятия, перечень которых размещен в приложении №3.

Социальное направление реализовывалось через программу внеурочной деятельности – «ЮИД» и следующих мероприятий, познакомиться с перечнем которых можно в приложении №4.

Оздоровительное, физкультурно-спортивное направление было реализовано через программы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Кадет – МВД», а также через следующие мероприятия, познакомиться с перечнем которых можно в приложении №5.

В рамках *профориентационной деятельности* проведены различные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению будущих выпускников. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в следующих мероприятиях: беседы с сотрудником ФСБ, с представителем института естественных наук СГУ, с профессором культуры и искусства СГУ, с представителем колледжа информатики, права и экономики СГУ, с сотрудником колледжа сервиса и связи, с представителем Волго-Вятского МГЮА им. О.Е. Кутафина, проведен профориентационный квиз «Найди свое призвание» (МАУ ДО «ДТДиУМ»). На классные часы приглашались представители МВД, которые познакомили ребят с профессиями, а также возможностью их получения.

С целью организации и проведения групповой и индивидуальной профориентационной работы по формированию и корректировке личных профессиональных планов учащихся в школе проводилась диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-11-х классов. После прохождения диагностики учащимся были предложены различные профили обучения.

В течение года обновлялся стенд с профориентационной информацией, публиковалась информация на сайте школы и группе в VK.

Раскрытие потенциала и воспитание учащихся реализовывались также в рамках *дополнительного образования*. Физкультурно-спортивная направленность реализовывалась через программу «Волейбол». Учащиеся кроме еженедельных тренировок были вовлечены в различные соревнования, школьного и муниципального уровня.

Особое внимание уделялось *профилактической* работе, профилактические мероприятия были направлены на предупреждение совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также выявление жестокого обращения в адрес несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, самовольных уходов. В рамках пропаганды здорового образа жизни в течение учебного года с детьми проводились различные мероприятия: беседы специалиста отделения охраны репродуктивного здоровья; индивидуальные беседы с врачом-наркологом ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер», единый классный час по профилактике табакокурения и употребления ПАВ в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью», классные часы со специалистами «ЦППМиСП» по профилактике правонарушений и преступлений, в рамках акции «Дети на первом месте», беседы с инспектором ОПДН г.

Сыктывкара. Ведется активная работа в рамках межведомственных операций «Контакт», «Каникулы», «Подросток», «Хмель».

Ведется постоянная профилактическая работа (беседы, патронажные выходы, вызовы на заседания совета профилактики, комиссии при УО и КПДНиЗП) с категорией учащихся, систематически пропускающих занятия. Осуществляется контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ и учете в ОПДН. Их досуг на каникулах постоянно отслеживается, благодаря организации совместных патронажных выходов социального педагога, инспектора ОПДН, и специалиста по социальной работе ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкар». Также с учащимися проводятся беседы о выяснении их интересов и склонностей, родителям и детям дается информация о наличии кружков, клубов, секций, центров дополнительного образования детей на территории г. Сыктывкара. С родителями неорганизованных учащихся регулярно проводятся беседы о необходимости организации свободного времени ребенка.

По итогам 2021г. количество несовершеннолетних и семей, состоявших на различных видах профилактических учетов и допускающих правонарушения существенно сократилось:

- ВШУ – 3 (АППГ - 4);
- ОПДН – 2 (АППГ - 3);
- КПДН – 2 (АППГ – 3);
- СОП – 4 (АППГ - 4);
- выявление фактов нарушения Закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Республике Коми» от 23.12.2008 года № 148-РЗ – 1 (АППГ - 2);
- количество несовершеннолетних, систематически не посещающих уроки – 0 (АППГ - 1);
- количество выявленных фактов жестокого обращения с несовершеннолетними – 0 (АППГ - 3).

Итоги профилактической работы представлены в диаграмме:



Классными руководителями проводилась активная *работа с родителями* (законными представителями), в каждом классе каждую четверть проводились тематические родительские собрания, в очной и дистанционной форме. Были организованы родительские лектории с приглашением специалистов ЦППМиСП.

В каникулярный период была организована работа ДОЛ с дневным пребыванием при школе, (в весенний, летний, зимний периоды). Согласно Программ ДОЛ с детьми были организованы экскурсии в Национальную галерею Республики Коми, мероприятия с сотрудниками Национальной библиотеки Республики Коми, Национальной галереи РК, Национального музея РК, мероприятия по ПДД с сотрудниками РЦДО «Лаборатория безопасности», и сотрудниками ГИБДД, с сотрудником государственной инспекции по маломерным судам ГИМС МЧС, с инспектором ОПДН, с сотрудниками ЦППМиСП, познавательные беседы мастер-классы, различные спортивные мероприятия и эстафеты.

Осуществлялась работа трудового объединения при МАОУ «СОШ № 26» учащиеся школы осуществляли работу по благоустройству пришкольной и школьной территории. Также активно в летний период осуществлялась работа по приему заявлений в выездные ДОЛ в РК и за пределы РК.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа осуществлялась по *Рабочей программе воспитания*.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 14 направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, с содержанием модулей можно познакомиться в приложении №5

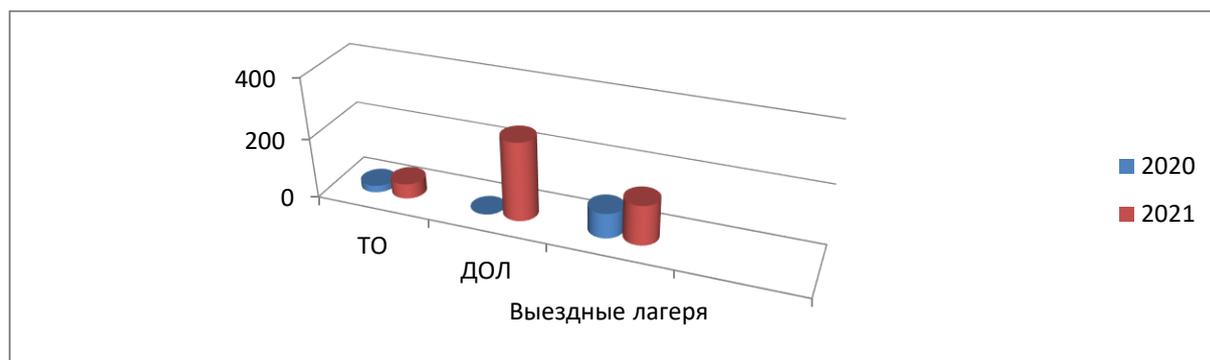
Неотъемлемой частью работы школы стало функционирование *детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (ДОЛ) и трудовых объединений (ТО)*. Работа ДОЛ и ТО осуществлялась в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере отдыха и занятости детей и подростков. Особое внимание отведено вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной и антитеррористической безопасности, предупреждению детского травматизма. Приоритетом являлось создание безопасных условий. Во всех ДОЛ проведен комплекс мероприятий, направленных на усиление противоэпидемиологических мер, профилактику распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе обеспечена работа рециркуляторов, проведения термометрии бесконтактными термометрами и «утренние фильтры», имелись в достаточном количестве антисептические средства и другие средства индивидуальной защиты, проведена акарицидная обработка территории образовательной организации.

В период весенних, летних и зимних каникул открыт детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (далее – ДОЛ). В период осенних каникул были организованы малозатратные формы занятости. Классными руководителями обеспечено информирование классных коллективов о возможности принять участие в мероприятиях, проводимых школой, о проведении онлайн-смены «Мятная цапля». В плане мероприятий ДОЛ предусмотрены мероприятия, посвященные 100-летию Республики Коми, году Науки и технологий.

В летний период организована работа *трудового объединения* (далее – ТО). Трудовой занятостью в 2021 году в период с 15 по 28 июня было охвачено 50 подростков (100% от плановых показателей) (АППГ – 23, 100% от плановых показателей). 25 подростков осуществляли деятельность по направлению «Экодозор». Продолжительность работы трудового объединения составляла 10 дней, продолжительность рабочего дня - 2 часа.

В школе организована работа по обеспечению возможности подачи *заявлений на зачисление детей в загородные стационарные оздоровительные лагеря*, расположенные как на территории Республики Коми, так и за ее пределами, посредством подсистемы «Е-услуги. Образование» Государственной информационной системы «Электронное образование». Всего за оздоровительную кампанию было принято 132 заявления (АППГ 83 заявления от родителей) от родителей в электронной системе ГИС ЭО. За период оздоровительной кампании 36 детей отдохнули в лагерях, расположенных на территории и за пределами Республики Коми.

Итоги оздоровительной кампании представлены в диаграмме:



В процессе реализации воспитательной работы в 2021 году в школе велось *взаимодействие с социальными партнерами*: МУ ДО «Центр детского творчества», Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр г. Сыктывкара», Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО), МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», УМВД России по г.Сыктывкару (ОПДН, ГИБДД, ОП №1), ГБУЗ РК «Коми республиканская психиатрическая больница», ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер», ГБУЗ РК «КРПЦ» (отдел охраны репродуктивного здоровья), ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми», МБУК «ЦБС», ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми», ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми», Государственная инспекция по маломерным судам МЧС, МАУК «Дом развития культуры и искусства», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение», Управление Росгвардии по РК, Региональный центр развития социальных технологий, Союз женщин РК, Военный комиссариат РК, Союз ветеранов Афганистана, Епархиальное Управление Сыктывкарской и Воркутинской Епархии Русской Православной Церкви, ГБУ РК «Музей олимпийской чемпионки Раисы Сметаниной».

3.3. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ № 26» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Настоящий учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «СОШ № 26», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального, основного и среднего общего образования

В мае 2021 года были разработаны учебные планы по всем уровням образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)). Учебный план 1-4-х классов обучающихся с ОВЗ ориентирован на 5-летний нормативный срок образования освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (реализация ФГОС НОО ОВЗ).

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 11 класса 2020/2021 учебного года рассчитан на 2 года обучения по основной образовательной программе среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

Учебный план 10 класса 2020/2021 учебного года рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы 10-11 классов 2021-2022 учебного года рассчитаны на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Реализуется два профиля: универсальный с углубленным изучением русского языка (10 класс), с углубленным изучением английского языка (11 класс); социально-экономический профиль с изучением на углубленном уровне информатики, права и экономики (10 и 11 класс).

В марте-апреле 2021 года в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся было организовано анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1 -11 классов по выбору учебных предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования были выбраны предметы развивающего цикла и предметы этнокультурной направленности.

Учебный план уровня начального общего образования и учебный план для учащихся с ТНР 2021 году реализован в полном объёме, о чём свидетельствует выполнение

рабочих программ учебных предметов и адаптированных рабочих программ учебных предметов (теоретической и практической частей), в том числе и программ коррекционно-развивающей области.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, а также проведена корректировка РПУП по всем предметам учебного плана.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы в прошлом учебном году по всем предметам учебного плана выполнены (теоретическая и практическая часть) на 100%, скорректированы программы в текущем учебном году.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития Школы может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

3.4. Работа с учащимися, имеющими статус «лицо с ОВЗ»

В МАОУ «СОШ №26» растет количество учащихся, имеющих статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся как по основной образовательной программе, так и по адаптированной основной общеобразовательной программе. В соответствии с рекомендациями ПМПК было организовано инклюзивное и домашнее обучение для данной категории детей.

Информация о количестве детей с ОВЗ и с инвалидностью представлена в следующей таблице.

Год	Дети с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Всего детей с инвалидностью
	Обучающиеся в классах по АООП для детей с ТНР (вариант 5.2.)	Обучающиеся в классах по ООП		
2017	12	18	30	11
2018	15	30	45	10
2019	31	22	53	15
2020	40	16	56	20
2021	41	18	59	20

В 2021 году школа обеспечила реализацию АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.2) в 1 «р», 1 «д», 2 «д» и 3 «р» классах.

Для реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности были составлены и утверждены:

1. учебный план для учащихся с ТНР на учебный год;
2. индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Реализуя Программу формирования универсальных учебных действий учащихся с ТНР на уровне начального общего образования, были:

1) разработаны адаптированные рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана с определением основных видов деятельности учащихся, в том числе универсальных учебных действий;

2) разработаны программы курсов коррекционно-развивающей области;

3) разработаны индивидуальные и групповые планы коррекционно-развивающей работы.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией АРПУП учебных предметов, результаты которого представлены в таблице.

Область	Предмет	Учебные годы			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обязательная часть					
Филология	Обучение грамоте	100 %	100 %	100 %	100 %
	Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
	Литературное чтение	100 %	100 %	100 %	100 %
Математика и информатика	Математика	100 %	100 %	100 %	100 %
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	100 %	100 %	100 %	100 %
Искусство	Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %
	Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %
Технология	Труд	100 %	100 %	100 %	100 %
Физическая культура	Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
	От буквы к слову	100 %	100 %	100 %	100 %
	Пишу правильно	100 %	100 %	100 %	100 %
	АБВГДейка	100 %	100 %	100 %	100 %
	Звуки и буквы	100 %	100 %	100 %	100 %
	Задачи простые и сложные	100 %	100 %	100 %	100 %
	В мире книг	100 %	100 %	100 %	100 %
Коррекционно-развивающая область.					
	Произношение	100 %	100 %	100 %	100 %
	Развитие речи	100 %	100 %	100 %	100 %
	Логопедическая ритмика	100 %	100 %	100 %	100 %
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		100 %	100 %	100 %	100 %

Анализ выполнения адаптированных рабочих программ учебных предметов и программ коррекционно-развивающих занятий за прошедший учебный год показал, что АРПУП по всем предметам учебного плана и программы коррекционно-развивающей области реализованы в полном объёме.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводился в течение всего отчетного периода.

Особое внимание в отчетный период уделялось реализации Программы коррекционной работы.

В целях организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы в начале учебного года все дети речевых классов прошли логопедическое обследование по методике И.Д. Коненкова. Были заполнены речевые карты на каждого ученика, разработаны индивидуальные планы логопедического сопровождения.

Работа сопровождалась широкой консультативной работой учителей-логопедов с родителями детей с ОВЗ, с учителем начальных классов и учителями-предметниками по результатам диагностики и планированию работы на учебный год, в ходе которых были определены задачи и обязательства в части реализации коррекционно-развивающего содержания каждым из участников взаимодействия с детьми.

Учителями-логопедами ведётся необходимая документация: речевая карта на каждого ученика, индивидуально-коррекционный план развития, журнал учета посещаемости, рабочие тетради, журнал учёта консультаций и открытых занятий, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов.

Логопедические занятия проводились в соответствии с предметами коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с ТНР в индивидуальной и групповой форме.

Вопросами детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм взаимодействия занимается школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Ведется работа с педагогами школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, имеющим трудности в освоении учебного материала, во взаимодействии с окружающими людьми, а так же по адекватной оценке проблем детей и подростков. Обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе. Членами ППк оказывается консультативная помощь родителям, законным представителям, выявлялись потенциальные возможности и творческие способности детей.

Можно сформулировать две группы задач, которые решал ППк при консультировании детей со статусом ОВЗ.

- Первая группа задач – создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в поведении или развитии их ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.
- Ко второй группе задач относятся вопросы, связанные с преодолением стрессового состояния семьи (в первую очередь угнетенного, часто депрессивного состояния матери), созданием и поддержанием по возможности нормального климата в семье.

Как положительный результат работы всего коллектива школы по данному направлению можно считать высокую востребованность классов для детей с ТНР и положительные отзывы родителей детей, имеющих статус лица с ОВЗ и инвалидов.

3.5. Формы получения образования

В 2021 году с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, обучение осуществлялось в очной, очно-заочной (7 человек) или заочной форме (4 человека). Информацию о формах получения образования смотри в приложении №6.

В текущем учебном году 1 ученица 7э класса продолжает получать образование в очно-заочной форме.

Анализ форм получения образования в 2021гоу на базе школы свидетельствует о том, что 98,7% учащихся получали образование в очной форме, 0,7% учащихся - в очно-заочной форме, 0,4% учащихся получали образование в заочной форме.

Анализ итогов образовательных результатов свидетельствует о том, что наибольшие затруднения испытывали в освоении программ учащиеся 10-х классов очной формы обучения, т.к. освоение программ в предыдущем учебном году проходило в новом для них, дистанционном, формате, а также они не сдавали государственную итоговую аттестацию и поступили в 10 класс, не проверив свои знания в ходе ГИА. 6 учащихся 10-х классов (13% от общего количества десятиклассников) не справились с программой и были переведены в 11 класс условно. Особые трудности в освоении программы ООО в предыдущем учебном году выявлены у учащегося 6 класса заочной формы обучения, ребенок условно переведен в 7 класс, имея академическую задолженность по двум предметам учебного плана. Учащаяся 7 класса и ученик 8 класса переведены в следующий класс условно, имея академическую задолженность по 1 учебному предмету. Данные учащиеся в течение года имели много пропусков по соответствующим предметам, поэтому не смогли освоить программу в полном объеме.

В апреле – мае 2021 года трое детей, находящихся на семейной форме обучения, изъявили желание пройти промежуточную аттестацию на базе Школы. Одна учащаяся успешно прошла промежуточную аттестацию за курс 7 класса. Одна учащаяся успешно прошла промежуточную аттестацию за курс 11 класса, успешно справилась с итоговым сочинением, была допущена к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования и успешно справилась с ЕГЭ, получив аттестат о среднем общем образовании. Один ребенок, находившийся на семейной форме получения образования, не справился с итоговым сочинением и забрал документы из школы, т.к. достиг возраста 18 лет. Таким образом, 33% учащихся, находившихся на семейной форме образования, не смогли освоить программу самостоятельно.

Обучение учащихся с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

В первом полугодии 2021года, в условиях продолжающейся коронавирусной пандемии сохранились изменения в управлении МАОУ «СОШ № 26», введенные 2020 году:

- В дни невозможности пребывания учащихся в здании МАОУ «СОШ № 26» (по причине проведения на базе школы основного государственного экзамена, согласно приказа управления образования, на основании Постановления Управления Роспотребнадзора, постановления администрации города, объявления активированного дня) организация образовательного процесса осуществлялась с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Было составлено «мобильное расписание» уроков дистанционного обучения на google-платформе с активными ссылками на уроки.

- Для работы в системе Google всеми педагогами созданы гугл-аккаунты. С целью решения оперативных вопросов функционируют группы учителей МАОУ «СОШ № 26» в системе Whats App: “Коллеги 26”, “Классные руководители”.
- В связи с осуществлением обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для педагогов проведены обучающие семинары, учителя приняли участие в вебинарах по вопросам дистанционного обучения.
- Все вопросы решались оперативно, каждый педагог был открыт для общения, все были в зоне доступа, каналы связи с каждым педагогом были установлены для всех участников образовательных отношений: ГИС «Электронное образование», электронная почта школы и учителей, личные странички учителей и школы в VK, Whats App, вайбер....
- Многие воспитательные мероприятия проводились посредством группы в VK “Школа 26 Сыктывкар».

Во втором полугодии 2021 на основании Постановлений Управления Роспотребнадзора, в соответствии с Положением об организации обучения в период невозможности организации учебного процесса в очной форме и приказами (издаваемыми по каждой ситуации) по школе в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) в 18 классах в период с сентября по декабрь 2021 года было организовано обучение учащихся с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

В период с 15.09.2021 года по 30.09.2021 года был проведен мониторинг обеспеченности ИКТ учащихся, учителей. Исходя из данных мониторинга обеспеченности ИКТ и возможности учащихся осваивать ООП с применением ДОТ И ЭОР, администрацией школы было принято решение при реализации ООП в период карантинных мероприятий использовать Модель 2, представленную в Письме Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2020 года «О направлении рекомендаций».

Заместителями директора по УР Голосовой Е.А., Ткач В.Н. 01.11.2021г. в очном режиме, при помощи системы Zoom, для всех педагогических работников был проведен обучающий семинар по вопросам организации образовательного процесса при помощи системы Zoom (проведение онлайн-уроков, видео-уроков, видео-конференций, видео-консультаций), по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений посредством использования сервисов Google, ГИС «Электронное образование, сотовой связи. Внутри методических объединений 02.11.2021 года была организована сдача каждым учителем зачета «Проведение онлайн-урока в системе Zoom». 100% учителей сдали зачет успешно.

На родительских собраниях 05 ноября 2021 года, проведенных в онлайн-режиме, при помощи системы Zoom, классные руководители ознакомили родителей с Положением об организации обучения в период невозможности организации учебного процесса в очной форме, рассказала об особенностях проведения онлайн-уроков в системе Zoom, предоставили информацию о расположении расписания с активными ссылками в случае закрытия классов на карантин

При реализации Модели 2 (отсутствуют необходимые устройства, доступ к сети Интернет есть) были использованы следующие ресурсы: учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях; образовательные телеканалы; инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю осуществлялась посредством электронной почты (сообщений в мессенджерах) родителей, детей. Основным видом учебной деятельности обучающегося была самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводилось с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами, с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронный дневник, электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Все уроки были составлены в соответствии с рекомендациями и требованиями к проведению уроков в период невозможности организации учебного процесса в очной форме:

- Время проведения урока не более 30 минут, перемены по 15 минут
- Четко ставить цели и определять результат урока
- Возможность выдачи опережающего задания на знакомство с новым материалом (текст учебника, веб-ресурс, обучающее видео и пр.), технология «перевернутого урока»
- Теоретический материал представлять в кратком (сжатом) виде, выделять основную суть
- Предлагать учащимся разные виды заданий в ходе урока и для последующей самостоятельной работы (задания на рассуждения, интерактивные задания, тренажеры, онлайн-голосование и др.)
- Организовать блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, по электронной почте, в электронном журнале.
- Использовать различные формы организации деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная; дифференцированные задания.
 - Соблюдать нормы СанПиН
 - Соблюдать требования к самостоятельной работе учащихся в период обучения учащихся с применением ДОТ и ЭОР:
 - Одно или несколько заданий, подобранных в соответствии с поставленной учебной задачей и «записанных» в порядке выполнения, который задумал учитель
 - задание должно быть понятным ученику: что, где и как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю
 - задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками
 - задание должно быть интересно: упражнение из учебника дополнить ссылкой на фильм по теме, порекомендовать электронный ресурс, добавить творческий вопрос
 - задание должно дополняться теоретическим материалом, который может понадобиться для его выполнения
 - необходимо провести инструктаж организационного и содержательного характера
 - обязательно оценить работу

При подготовке к урокам учителя пользовались услугами различных порталов и платформ: РЭШ, домашняя школа InternetUrok.ru, GetAClass, <http://class-fizika.ru/>, Skysmart, infourok, <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zulesenehe> и <https://vk.com>, Online Test Pad, InternetUrok.ru, youtube, сайт "Арзамас", Веб-грамотей, Фоксфорд, аудиокнига, Школа – OnLin, Знайка, school-collection.edu.ru, videouroki.net...

С целью оказания методической помощи педагогам заместителями директора по УР Ткач В.Н., Попович Г.Н., Голосовой Е.А. систематически проверялись конспекты уроков с применением ДОТ и ЭОР, своевременность размещения типа урока в расписании с активными ссылками.

В ходе реализации основных образовательных программ с применением ДОТ и ЭОР в период карантинных мероприятий никаких жалоб от родителей (законных представителей) учащихся не поступало.

3.6. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие ее структурных подразделений, утверждает штатное расписание, локальные акты, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса и ГИА; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - принятия локальных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей. Проведено 2021 году (очно и применением дистанционной формы) 11 заседаний Совета обучающихся (АППГ- 35), 6 заседаний Совета родителей (АППГ-7).

Причиной уменьшения количества заседаний Совета учащихся стало решение о проведение заседаний один раз в две недели.

При необходимости в 2021 году педагогические советы, производственные совещания, административные совещания, родительские собрания, заседания совета родителей и совета учащихся проводились с использованием дистанционных образовательных технологий. Использовались системы Skype, Hangouts, Google Meet.

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ. В соответствии с поправками, воспитательная работа стала частью основных образовательных программ. К сентябрю 2021 года в МАОУ «СОШ № 26» в состав ООП каждого уровня образования была включена новая рабочая программа воспитания. Программа воспитания была разработана для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана на основе анализа Программы воспитания и социализации обучающихся, с учетом примерной программы, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов. Новая программа позволяет организовать воспитательную работу в зависимости от возможностей нашей школы, ориентирована на развитие личности, самоопределения и социализации школьников.

В рамках Программы развития МАОУ «СОШ № 26» школа продолжила реализацию проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современные родители», «Цифровая школа».

Стратегической управленческой задачей 2021 года стала работа по переходу на новые ФГОС с 01.09.2022 года. В Программу развития МАОУ «СОШ №26» были внесены изменения, добавлен проект «ФГОС – содержательный вектор образования» со сроком реализации – сентябрь 2021 – декабрь 2023 гг. Цель – обеспечение поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2021 -2023 гг.

В 4 квартале 2021 года был проведен мониторинг кадрового обеспечения готовности педагогов к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2022 года. Определен педагогический состав для обучения, составлен график повышения квалификации всех педагогических работников, разрабатывающих и реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в очно-заочной форме в период с марта по август 2022 года.

Одним из направлений управленческой деятельности Школы в течение всего 2021 года являлось создание безопасных условий ее деятельности. Огромное внимание уделялось соблюдению требований антитеррористической, пожарной безопасности.

В условиях распространения коронавирусной инфекции(COVID-19) особое внимание уделяется санитарно-гигиенической безопасности, которая содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации утренних (дневных) фильтров, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению коронавирусной инфекции(COVID-19).

В отчетный период была проведена кампания по вакцинированию сотрудников и мерам профилактики от COVID-19. На начало 2021 года 3 % сотрудников от числа всех работников школы прошли вакцинацию от новой коронавирусной инфекции COVID-19, вовлеченность работников школы в прививочную кампанию помогла еще летом 2021 года достичь 75%-коллективного иммунитета, а к концу 2021 года коллективный иммунитет более 93% в МАОУ «СОШ № 26» сложился из людей, переболевших COVID-19, а также провакцинированных сотрудников.

В рамках профилактики распространения гриппа и коронавирусной инфекции COVID-19 все педагоги и весь административный состав школы были организовано обучены на

				и «4» и «5»									
2	139	139	100	96	69	15	11	0	0	0	0	0	0
3	102	102	100	71	70	16	16	0	0	0	0	0	0
4	109	109	100	56	51	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	350	350	100	188	54	35	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 % (был 75%, стал - 64%). Уровень обученности вырос и составил 100% (был 99%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		н/а		Кол-во	%
								Количество	%	Количество	%		
5	58	58	100	2	3,4	26	44,8	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	4	6,9	17	29,3	0	0	0	0	1	1,7
7	47	47	100	0	0	8	17	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	0	0	12	23	0	0	0	0	1	1,9
9	74	74	100	0	0	19	25,6	0	0	0	0	0	0
Итого	289	289	100	6	2	82	28,4	0	0	0	0	2	0,7

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить снижение процента учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 9,1% (АППГ 37%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5» повысился на 6,3% (АППГ 4%).

Помимо этого уменьшилось количество переведенных в следующий класс условно –

	журналу						
Русский язык 4	3,7	3,9	1	1,3	6	72	21
математика 4	3,8	4	0	0	12	53	35
Окр. мир 4	4,1	3,9	0	0	30	54	16
Русский язык 5	4.09	3.4	15.5	42.0	57,5	33	3
математик 5	4,1	3.6	10.1	51.0	56.0	44.3	2
Биолог 6	4.1	3.9	1.9	35.9	56.0	26.9	7.1
Русский язык 6	3.85	3.7	10.9	38	46.8	48	5
истор 6	3.8	3.6	6	58	61.9	27.3	11.7
географ 6	3.88	3.74	3.1	58.8	39.7	49.5	10
история 7	3.88	3.51	20.7	48.9	42.3	47.6	10
биология 7	3.75	3.65	2.5	67.5	11	89	0
общ7	4.2	3.9	1	75.2	11	88.9	0
рус.яз 7	3.9	3.4	41.2	24.8	55.3	34.6	10
матем 7	3.4	2.88	56	10	81.3	18.3	0
англ яз 8	3.45	3.3	65.4	18	74	14	12
общ 8	4.1	3.9	10.1	42	58	31	11
рус яз 8	3.89	3.1	33.1	14.5	81.3	16.2	3.5
биолог 8	3.85	3.1	24	22.1	69.7	25.9	3.4
геогр 8	3.9	3.08	2.63	13.8	78.9	21	0
матем 8	3.05	2.8	37.1	13.4	34.12	61.2	3.7
физика 8	3.37	3.0	54.8	7.9	87.5	12.5	0
истор 8	3.7	3.0	17.07	22	66.5	31.7	2
общ 9	3.5	3.04	17	25	60.8	37.2	2

биолог 9	3.6	3.4	7	42	13	84	3
физика 9	3.3	2.6	48	1.8	88.4	10.5	0
геогр 9	3.4	2.8	28	3.5	72	28	0
мат 9	3.4	2.5	39.4	8.7	71.2	25.9	2.9
рус. яз 9	3.26	2.8	73.2	11	67	31	2
истор 9	3.5	3.1	19	30.5	44.5	54.9	4
химия 9	3.15	3.1	21	34.6	46.9	46.2	7

3.8. Работа с одаренными учащимися, участие во ВОШ и конкурсах

В Школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются хорошие достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участие в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

В работе с одаренными детьми педагоги руководствуются следующими установками:

- уделять особое внимание созданию необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- проводить раннюю диагностику интеллектуальной одаренности, усилить научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему.

Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами. Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации в рамках уроков и во время индивидуальных занятий. Индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, предметные кружки, спортивные секции также позволяют учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Традиционно школа принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады был организован для учащихся 4-11 классов. В ВОШ приняли учащиеся 4 классов по двум предметам: русский язык (13 уч.) и математика (26 уч.).

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
364	74%	103	98	56	52	47	52	50	36

В школьном этапе Всероссийской олимпиады согласно заявлениям родителей (законных представителей) по разным предметам принимали участие 364 учащихся 4-11 классов, 32 педагога, многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Наибольший интерес учащихся вызвали следующие предметы: обществознание, математика, русский язык, история, английский язык. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады МАОУ «СОШ №26». Эти учащиеся были допущены к участию в муниципальном этапе ВОШ.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа ВОШ за предыдущие годы приводится ниже:

2020		2021	
Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
34	8	33	4

В таблице представлены результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за отчетный период.

9 класс	11 класс	Всего мест
Призер (английский язык)	Призер – обществознание Призер - право	3

Призовые места завоевали учащиеся под руководством следующих учителей:

- Шкаревня К.В. (предмет “Право” 11 класс) – призер,
- Долматова И.В. (английский язык), 9 класс - призер;
- Столярова О.Г. (обществознание) 11 класс - призер.

По окончании олимпиады руководителями школьных предметных методических объединений был сделан анализ проведенных этапов, разработаны рекомендации для учителей предметников.

Кроме ВОШ учащиеся школы принимают активное участие в различных муниципальных конкурсах, интеллектуальных играх, конференциях. Проводя анализ, хочется отметить, что из 31 муниципальных мероприятий, участниками которых были учащиеся школы, ребята 9 раз становились победителями и призерами. Следует отметить хорошую работу с одаренными детьми таких учителей как Алиева Е.Л., Королева Е.Н., Забоева Н.Ю., Шкаревня К.В., Стегний Л.А., Долматова И.В., Ангеловская Н.В., Голосова Е.А., Шашев Д.В., многие из которых из года в год готовят победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других конкурсов.

На хорошем уровне в школе организована работа по проектной и исследовательской деятельности учащихся. В ней заложены большие возможности по раскрытию потенциала одаренных детей, которые проверяют метапредметные умения, полученные учащимися. Результаты защиты проектов в 2020-2021 учебном году:

Результаты защиты проектов и учебных исследований в 2021 учебном году

Оценка	Классы/ кол-во отметок			
	5в	5э	6а	6э
Зачет	29	29	29	29
Незачет	0	0	0	0

Оценка	Класс /кол-во оценок			
	7и	7э	8б	8э
Отлично (высокий уровень)	9	11	7	10
Хорошо (повышенный уровень)	5	3	7	5
Удовлетворительно (базовый уровень)	9	9	10	3
Неудовлетворительно	-	-	-	8

Одним из требований ФГОС ООО является выполнение и защита индивидуального проекта выпускниками основной школы.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов:

Класс	Уровень сформированности УУД			Набрали 11-12 баллов
	Базовый	Повышенный	Высокий	
9а	10	7	8	0
9б	7	9	9	0
9э	4	5	17	0
Всего	21	21	34	0

Доля педагогов, выступивших в качестве руководителей проектов учащихся, от общего количества учителей, преподающих в 5-8-х классах, составила 92%. 2 педагога, преподающих в 5-8-х классах, не приняли участие в проектной деятельности учащихся (Усатова О.Е., Новикова Л.Р.).

Наибольшее количество проектов было выполнено под руководством Краснолобова Ю.С.(14,7%), Забоевой Н.Ю.(11%), Дьяконовой Е.Н.(10,5%), Стегний Л.А.(7%).

Наибольшее количество учащихся, охваченных проектной деятельностью, наблюдается у следующих педагогов: Краснолобов Ю.С. (11,2%), Дьяконовой Е.Н. (11,2%), Забоевой Н.Ю. (10,7%), один проект совместно с Роговой Л.Е., Сорвачевой А.Н. (6,8%), Стегний Л.А. (6,3%).

Определение темы проекта и выбор руководителя производился в начале учебного года самостоятельно каждым учащимся. Наиболее востребованными предметами при выполнении проектных и исследовательских работ стали следующие предметы учебного плана: технология (15,5%), биология (12,6%), география (10,5%), мировая художественная культура (7,7%), литература (7,7%) и информатика (7%).

Наименьшее количество проектов было выполнено по химии (0,7%), физике (1,4%) и истории Коми края (0,7%).

Не выбрали для выполнения проекта учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература Республики Коми» и «Мир мультимедийных технологий».

Лучшие работы были рекомендованы для участия в конкурсах проектных работ учащихся. Ими стали работы «Создание съедобной кормушки для птиц» Хабарова А. (руководитель Стегний Л.А.), «Создание модели Солнечной системы» Сажиной А., «Земля

и вода» Дьяконовой А. (руководитель Дьяконова Е.Н.), «Графики в повседневной жизни» Носковой В., Попович Т., Еповой Е., Сырбу В. (руководитель Попова М.А.), «Гамак для кота» Меснянкина И. (руководитель Краснолобов Ю.С.), «Пересказ по мнемотаблицам» Силина В., Шляникова Д. (руководитель Турышева Т.В.), «Томас Тью и пиратство» Габова Н., Пояцыко П., Пояцыко С., Решетника Л., Куликова К. (руководитель Забоева Н.Ю.).

Проекты «Создание настольной игры по учебнику английского языка Spotlight (8 класс)» Моминой А. (руководитель Васькина Д.В.), «Современная интеллектуальная игра кроссенс: возможности использования в школе» Мазурьяка С. (руководитель Алиева Е.Л.) рекомендовано реализовать в 2021-2022 учебном году во время предметных декад.

Впервые проектной деятельностью были охвачены учащиеся 10-х классов. В защите индивидуальных итоговых проектов среди учащихся 10 классов приняли участие 40 учащихся. 6 учащихся 10э класса не выполнили индивидуальный проект.

Успешно защитили индивидуальный итоговый проект 39 учащихся: на повышенном уровне 21 человек, на базовом уровне 17 человек.

Двое учащихся 10э класса – Савельева Дарья и Шаповал Владислава - представили законченный итоговый проект.

3.9.Результаты ГИА

Результаты ОГЭ -2021:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году, в образовательном учреждении проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась на основании «Плана мероприятий по организации и проведению ГИА по ОП ООО в 2020-2021 учебном году», приказов Управления образования АМО ГО «Сыктывкар».

В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории республики Коми в 2020/2021 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.01.2021 года № 11, 10 февраля 2021 года и 10 марта 2021 года проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах как допуск к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании приняли участие 74 учащихся 9 классов, что составило 100% от общего количества учащихся 9 классов. По результатам двух этапов проведения итогового собеседования по русскому языку получили «зачет» 74 учащихся, или 100% от общего количества учащихся, принимавших участие в итоговом собеседовании.

С 18.05.2021года по 21.05.2021 года в образовательном учреждении проведены контрольные работы для учащихся 9-х классов по предметам по выбору. В контрольных работах приняли участие 64 учащихся 9-х класса, что составляет 86,4% от общего количества учащихся 9-х классов. Десять учеников (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) имели право не участвовать в контрольных работах (13,6%). Учащиеся 9а, 9б, 9э классов успешно выполнили контрольные работы по физике, биологии, английскому языку, химии. Удовлетворительно справились учащиеся 9-х классов с контрольными работами по обществознанию, информатике. Плохо справились учащиеся 9-х классов с контрольными работами по географии, истории, литературе.

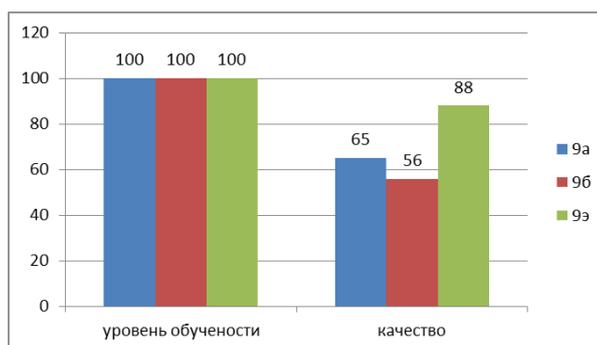
В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 74 учащихся. 65 учащихся 9-х классов (88%) сдавали 2 обязательных экзамена (математика и

русский язык) в форме ОГЭ, в т.ч. 1 из них – на дому, 1 учащаяся с ОВЗ (1%) сдавала экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. 8 учащихся школы, имеющих статус ОВЗ (11%), сдавали ГИА в форме ГВЭ: 6 учащихся сдавали только экзамен по русскому языку, 2 учащихся – по математике.

ГИА по русскому языку успешно прошли 72 ученика из 72, допущенных к ГИА, в т.ч. выбравших для сдачи данный предмет (ученики с ОВЗ).

Учащиеся 9-х классов показали высокий уровень сформированности предметных умений по русскому языку на государственной итоговой аттестации. Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 70%, средний балл составляет 4.

Результаты ГИА по русскому языку

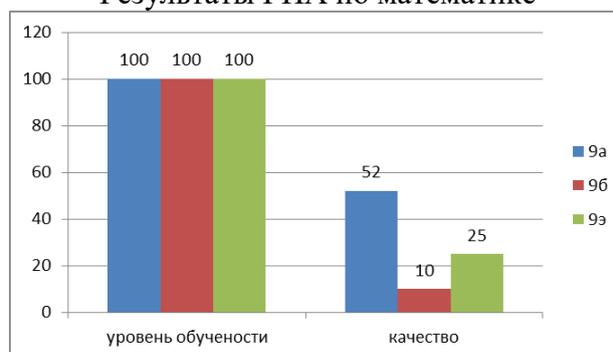


Анализ результатов ГИА по русскому языку свидетельствует о высоком (оптимальном) уровне обученности русскому языку в 9-х классах и высоком показателе качества обучения в 9з классе (88%).

ГИА по математике успешно прошли 66 учеников из 66 (100%), допущенных к ГИА, в т.ч. выбравших для сдачи данный предмет (ученики с ОВЗ). Из них 11 учащихся (17%) прошли ГИА по математике лишь в дополнительный (сентябрьский) период (9а класс – 3 ученика, 9б класс – 5 учеников, 9з класс – 3 ученика).

Уровень обученности по математике составил 100%, качество обучения - 30%, средний балл 3,1.

Результаты ГИА по математике



Анализ результатов ГИА по математике о низком качестве обучения по математике учащихся 9-х классов.

Результаты ЕГЭ – 2021:

В течение 2020-2021 учебного года в МАОУ «СОШ № 26» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ и информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся (законными представителями). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся XI классов, который был обсужден на совещании при директоре, заседаниях методических объединений.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, утвержденной приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 14.09.2020 №533, Плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся XI классов, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 26», приказов Управления образования АМО ГО «Сыктывкар».

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на постоянном контроле администрации школы. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В течение года учащиеся школы проходили диагностическое тестирование по тестам МУ ДПО «ЦРО», по текстам Государственного автономного учреждения «Республиканский информационный центр оценки качества образования». Приняли участие в диагностических работах.

По результатам диагностических работ были выявлены учащиеся «группы риска» по математике, по русскому языку, по литературе (по результатам пробного итогового сочинения), с которыми в течение учебного года были проведены дополнительные занятия.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) были допущены 46 учащихся 11-х классов.

Итоговое сочинение (изложение) для выпускников текущего года являлось допуском к сдаче итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В написании итогового сочинения 15 апреля 2021 года участвовали 100% учащихся 11-х классов. Процедура написания и проверки проводилась в соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми, 46 учащихся 11-х классов получили «зачёт» по сочинению, один учащийся получил «незачет», в дни дополнительного периода итогового сочинения (12.05.21, 19.05.21) также не справился и был не допущен к ГИА.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 11-х классов проводилась в формате ЕГЭ (для планирующих поступать в ВУЗы) и в формате ГВЭ (для поступающих в ССУЗы и колледжи). 44 учащихся 11-х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку и 2 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Количество остальных предметов выпускники (44 чел.) выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 46 учащихся 11-х классов, допущенных к ГИА (100%). Все выпускники 11-х классов (2 чел. – 4% от числа выпускников 2021 года), которые выбрали ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике. При этом ГВЭ по русскому языку выпускник сдал со второй попытки.

За 3 года проведения ЕГЭ учащиеся МАОУ «СОШ № 26» приняли участие в экзаменах:

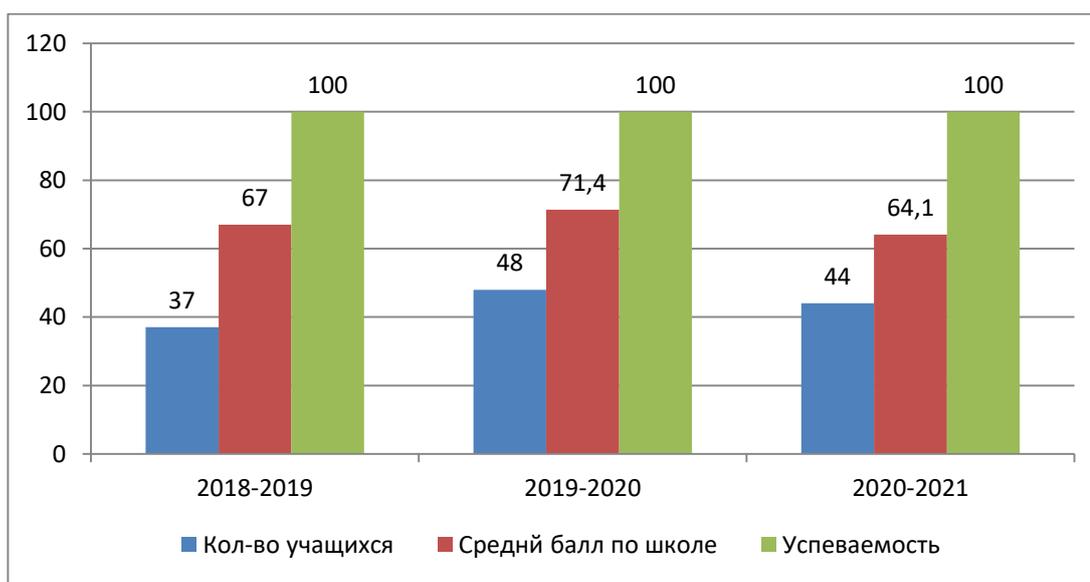
Количество участников ЕГЭ 2018-2021гг.

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	37	48	44
Математика (базовый уровень)	16	-	-
Математика (профильный уровень)	21	24	15

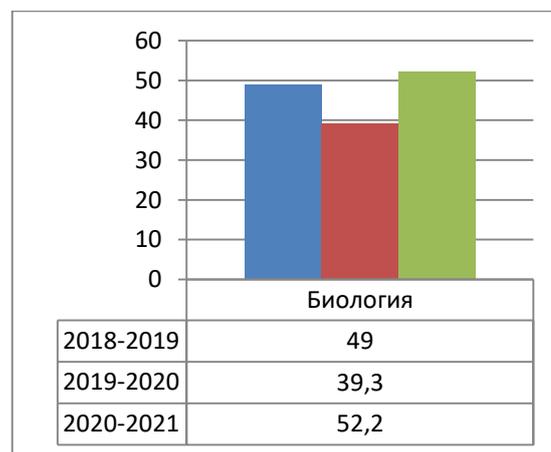
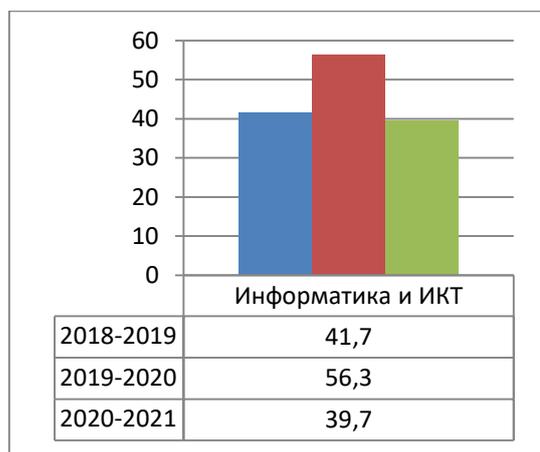
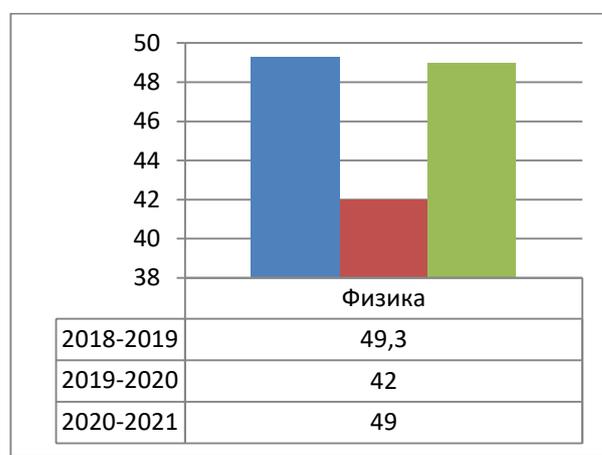
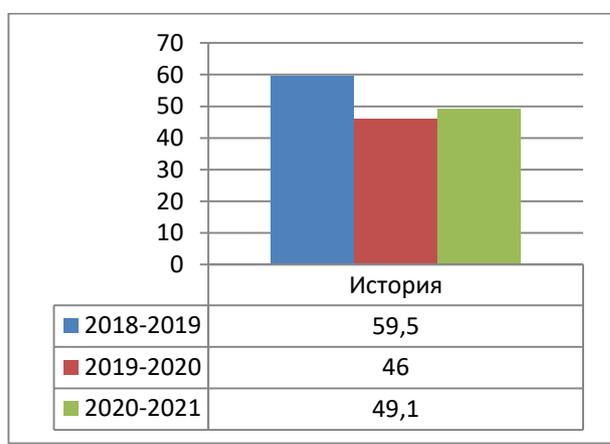
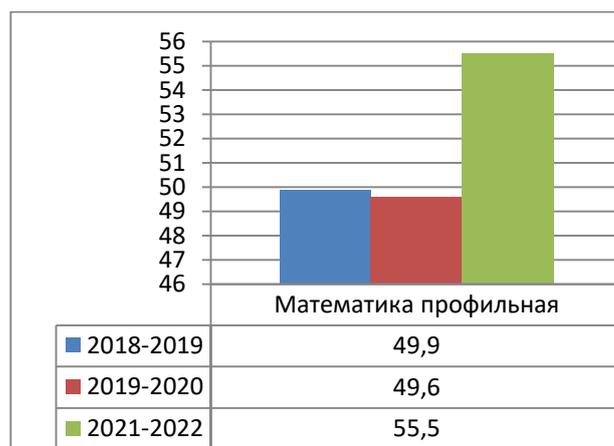
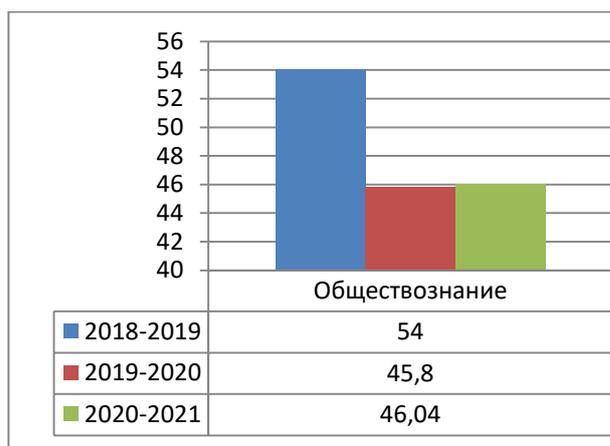
Обществознание	23	24	21
История	10	11	8
Физика	14	13	7
Биология	5	6	6
Литература	1	8	3
География	2	2	2
Английский язык	2	4	5
Немецкий язык	-	-	-
Информатика и ИКТ	7	7	7
Химия	1	3	5

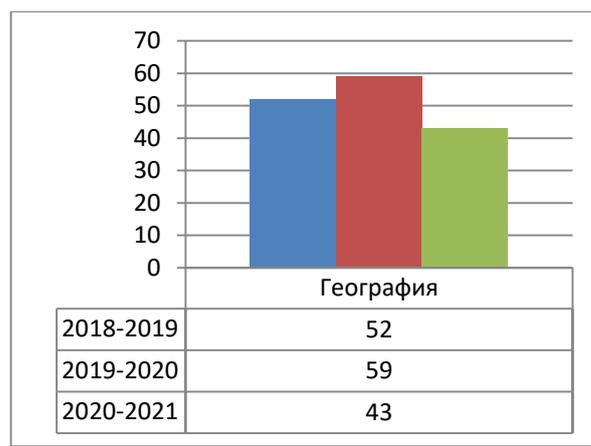
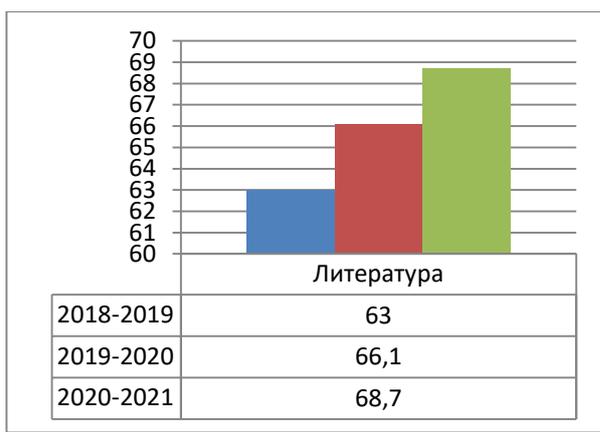
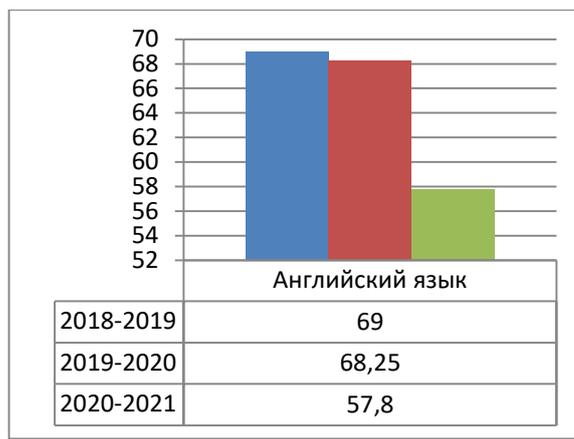
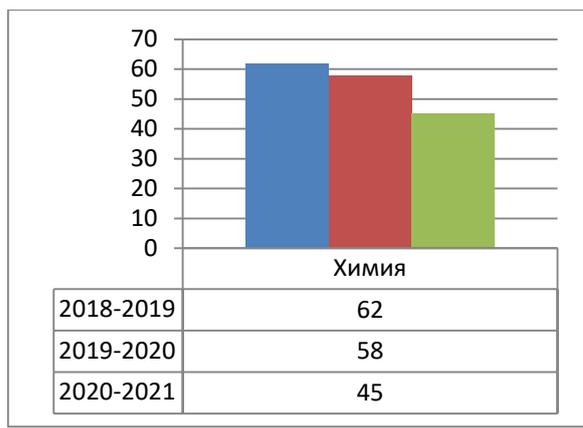
Из таблицы видно, что выпускники предпочли в 2021 году выбрать ЕГЭ по предметам: обществознание – 47,7% (по АППГ – 50% от количества выпускников), математика (профильный уровень) – 34,1% (по АППГ – 44,2%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

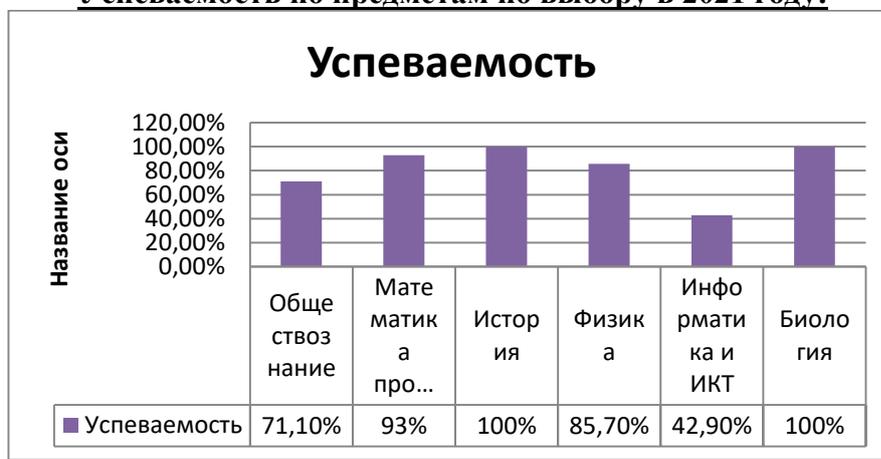


Сравнительный анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору
Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл)





Успеваемость по предметам по выбору в 2021 году:



В течение трех лет по предметам: обществознание, физика и информатика и ИКТ имеются учащиеся, которые не могут преодолеть минимальный порог, что свидетельствует о некачественной подготовке учащихся. Успеваемость в 2021 году составила 100% по предметам: русский язык, история, биология, химия, английский язык, литература, география.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат (средний балл по предмету) в 2021 году повысился значительно по сравнению с прошлым годом по биологии (на 12,96), физике (на 76.), математика профильная (5,96.), также наблюдается положительная динамика показателя среднего балла по предметам: обществознание, история, литература. По химии, информатике и ИКТ, географии, английскому языку наблюдается снижение максимального результата более 10 баллов.

Максимальное количество баллов было набрано по русскому языку Коноваловой А. (90 б., учитель – Турышева Т.В.), Поповой А. (88 б., учитель – Турышева Т.В.), Дианова А. (80 б., учитель – Турышева Т.В.), Гордеевой М. (82 б. – учитель Алиева Е.Л.); по математике профильного уровня Коноваловой А. (82 б., учитель – Попова М.А.), Поповой А. (82 б., учитель – Попова М.А.), Панюковой В. (82 б., учитель – Сажина И.М.). В предыдущие годы были высокие баллы по предметам: история, физика, обществознание. Трое выпускников по окончании среднего общего образования получили золотые медали «За особые успехи в учении» (Федерального уровня): Дианова Анастасия (11э класс), Коновалова Анастасия (11э класс), Попова Анастасия (11э класс).

Апелляций на нарушение процедуры проведения ЕГЭ не подано.

Учащиеся своевременно были ознакомлены под роспись с результатами ЕГЭ. На апелляцию о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ в конфликтную комиссию Республики Коми выпускники не подавали.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, прошла организованно, без нарушений и замечаний.

3.10. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций управления образования МО ГО «Сыктывкар» в отчетный период администрация Школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г.Сыктывкара о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в здание школы. Обеспечила проведение работникам школы термометрии.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков , чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами, в которых установлены рециркуляторы. Рециркуляторы находятся также в спортивном зале, фойе, в рекреациях школы.
5. Составила и утвердила графики текущих и генеральных уборок, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber и другие.
8. Школа обеспечена бесконтактными термометрами , рециркуляторами передвижными и настенными для каждого кабинета, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, масками медицинскими. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. Провела большую разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений об условиях организации образовательного процесса.
10. Обеспечила проведение контроля за организацией образовательного процесса.

Как положительный результат работы всего коллектива школы по данному направлению можно считать своевременную реализацию учебных планов на всех уровнях образования.

3.11. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-х и 11-х классов (в сравнении с АППГ). Больше число выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе, меньше стало выпускников, продолживших обучение по программам СПО. Увеличилось число выпускников 11-х классов, продолживших обучение по программам СПО. Количество выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах остается стабильным.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	82	35	5	42	54	32	13	9	0
2021	74	42	3	27	47	29	14	4	0

3.12. Оценка качества кадрового обеспечения

В отчетный период в Школе работали 56 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 88 % педагогических работников школы.

Кадровый состав учителей неоднороден. 19 (33%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 28 (46%) - имеют стаж более 20 лет.

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2021 году эта группа педагогов составила 1/3 часть всего педагогического коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2021 года 19 (34%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (14 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 48 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

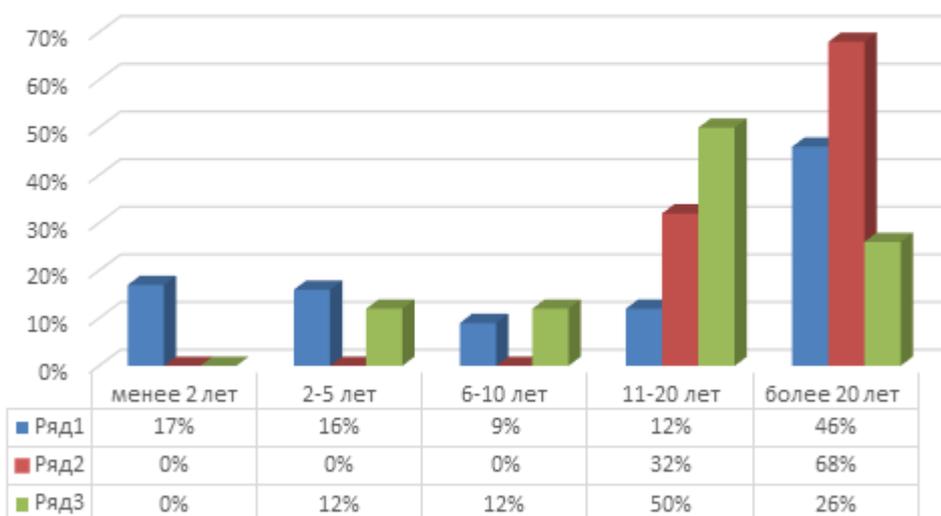
Коллектив школы имеет достаточное число педагогов во всех возрастных группах, кроме первой (моложе 25 лет), на среднюю возрастную группу приходится большая процентная доля. Оптимизируя процесс профессионального становления молодого специалиста, старшие коллеги передают свои знания, умения и навыки молодым педагогам, формируя у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ И УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ



Разделение педагогических работников по стажу работы и квалификационной категории



В целях реализации проекта «Учитель будущего», предусмотренного Программой развития школы на 2019-2023гг, повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2021 году 53 педагога прошли повышение квалификации по различным учебным курсам в объеме от 16 до 144 часов.

Учителя технологии, русского языка и литературы, физической культуры, физики, истории, математики, химии, биологии, географии, иностранного языка и начальных классов повысили свою профессиональную квалификацию с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии со своими компетенциями:

«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»; «Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы»; «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения географии в условиях реализации ФГОС»; «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»; «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории и обществознания»; «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС»; «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС»; «Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»; «Основные механизмы реализации ФГОС начального и основного общего образования: индивидуальная образовательная программа учащегося»; «Основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ»; «Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения»; «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»; «Совершенствование предметных и методических компетенций преподавателей – организаторов ОБЖ на уровне ООО и СОО»; «Реализация вариативных модулей предмета «Технология» на уровне ООО»; «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс педагога»; «Организация и сопровождение тренировочного процесса по индивидуальным программам (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)».

Все классные руководители участвовали в онлайн семинаре «Осенняя онлайн школа 2021 для классных руководителей»

При взаимодействии с МУ ДПО «Центр развития образования» по инициативе администрации школы были организованы курсы по вопросу работы с учащимися, имеющими статус ОВЗ. Все 56 педагогов получили удостоверения по учебному курсу «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Должностные лица и специалисты, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа, решение задач в области ГО и защиты от ЧС, охрану труда и электробезопасность прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 30.04.2021 № 126-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного социального страхования» через сервис электронного взаимодействия с ФСС РФ «Социальный электронный документооборот» (СЭДО) к концу 2021 года школа полностью готова к переходу на формат приема электронных листков временной нетрудоспособности, все сотрудников проинформированы по вопросам получения электронных больничных.

В течение 2021 года МАОУ «СОШ № 26» организовано тесное взаимодействие с центром занятости населения г. Сыктывкара по подбору и обеспечению качественным персоналом по имеющимся вакансиям.

В 2022 году планируется обучение некоторых работников по программам профессиональной переподготовки в рамках федерального проекта «Содействие занятости»

3.13. Оценка организации методической работы.

В отчетный период педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы, повышения уровня профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования; введения ФГОС среднего общего образования», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования и введения ФГОС СОО. Помимо этого, каждое методическое объединение школы работало над своей темой, связанной с общей методической темой школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе был создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены текущие вопросы работы школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам. Для педагогов школы были организованы курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» с 23.03. - 26.03.2021 г., 18 часов. Курсы были организованы МУ ДПО ЦРО и проведены учителем-логопедом Юрковой О.В.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе функционировали следующие методические объединения:

ШМО учителей естественного цикла, руководитель Голосова Е.А.

ШМО учителей иностранного языка, руководитель Долматова И.В.

ШМО классных руководителей, руководитель Прунь Л.В.

ШМО учителей истории и обществознания, руководитель Забоева Н.Ю.

ШМО учителей математики, руководитель Шашев Д.В.

ШМО учителей технологии, музыки, физкультуры, ИЗО, руководитель Сачкова А.В.

ШМО учителей, работающих с детьми с ТНР, руководитель Котова Т.Н.

ШМО учителей начальных классов, руководитель Гусева М.Н.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание учителей и администрации школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через:

1. обмен педагогическим опытом.

Педагоги делились своим опытом в рамках работы предметных ШМО, а также на ГМО и РМО. Так, Попова М.А. представила опыт решения задач ЕГЭ повышенного уровня сложности (задачи №14, 17) на ГМО учителей математики; Коновалова Л.В. поделилась опытом инклюзивного образования на Республиканской конференции по ОВЗ; Котова Т.Н. представила доклад в ГОУ РК СКШИ №4 по речевой диагностике, используемой в МАОУ СОШ №26 по использованию индивидуально-коррекционных планов для детей с ТНР. Королёва Е.Н. обобщила опыт работы на тему “Творческие задания и проекты на уроках МХК” РМО учителей предметной области “Искусство”.

2. взаимное посещение уроков.

В рамках муниципального проекта «Шаг школы в смешанное обучение» были проведены открытые уроки: урок окружающего мира во 2а классе «Что такое экономика» (Ткач В.Н.), урок русского языка в 8б классе «Синтаксический анализ простого односоставного предложения» (Сорвачева А.Н.), урок биологии в 10э классе «» (Голосова Е.А.), урок русского языка в 8э классе «Подготовка к описанию памятников архитектуры» (Алиева Е.Л.)

Открытые уроки были посещены администрацией и педагогами школы, заместителем директора МУДПО ЦРО Кореневой Л.Б., которая отметила высокий уровень подготовки педагогов. Демонстрируемые уроки позволили присутствующим ознакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой проведения урока, увидеть методы и приемы работы с учащимися, заимствовать опыт работы.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя продуктивно используют в своей работе современные образовательные технологии. Уроки, показанные учителями, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку в соответствии с ФГОС: мотивация учащихся, совместное формулирование целей урока, работа в группах и парах, рефлексия, использование ИКТ. Формы и приемы уроков у учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ- технологии, разноуровневые задания. Учителя продемонстрировали владение методикой самоанализа урока.

3. систему самообразования.

Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану. Педагоги представили результаты методической работы в рамках заседаний ШМО.

В отчетный период педагоги школы разрабатывали задания конкурсов, олимпиад различного уровня. Так, Коновалова Л.В., Гусева М.Н., Евсеенко С.В. являлись составителями заданий муниципальных предметных олимпиад для учащихся 3-4 классов Королёва Е.Н. разработала задания Онлайн-викторины “Человек-словарь”, Муниципальной дистанционной викторины “В мире словарей” среди 5-7 классов. Алиева Е.Л. является автором заданий III республиканской интернет-олимпиады по русскому языку и литературе на базе ГПОУ “СГПКА” им. И.Куратова.

Педагоги были членами жюри конкурсов и олимпиад различного уровня. В отчетный период Коновалова Л.В., Наумова Е.В., Роноева С.В. были членами жюри муниципальных предметных олимпиад для учащихся 3-4 классов; Королёва Е.Н. член жюри Муниципального этапа олимпиады по МХК (Искусство), конкурса рисунков “Путешествие по книжным страницам”, Всероссийского литературного конкурса “Класс”; Алиева Е.Л., Королёва Е.Н., Сорвачева А.Н. – члены жюри Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности”. Королёва Е.Н., Попова Н. В., Голосова Е.А., Стегний Л.А. выступили в качестве членов жюри XX муниципальной учебно-практической конференции “Родники Эжвы”. Педагоги являлись экспертами РПК: Алиева Е.Л. по русскому языку, Можегова Т.В. по математике.

В течение 2021 года проводилась работа по внесению изменений в основные образовательные программы. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» был издан приказ школы от 17.01.2021 г. № 37, на основании которого были внесены изменения в ООО НОО, в ООП ООО, в ООП СОО. Педагогами школы проделана большая работа по внесению изменений в РПУП.

В сентябре 2021 г. была разработана Дорожная карта мероприятий постепенного перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на период до 2027 года по нескольким направлениям: организационные, нормативные, методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические. Приказом директора школа утвержден состав рабочей группы по введению изменений в ООП. На протяжении последних пяти лет школа работает с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). В октябре 2021 года директор школы Кальниченко Н.П., заместитель директора по НМР Жоголева Е.С., учитель начальных классов Коновалова Л.С., логопеды Котова Т.Н., Чазова Е.И. приняла участие в республиканском конкурсе, организованном Министерством образования, науки и молодежной политике РК по теме «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации». Работа коллектива была удостоена диплома второй степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе работает педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса, способный решать поставленные перед ним задачи, соответствовать требованиям времени и профессионального стандарта.

3.14. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 57651,00 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12640 единиц в год;

- объем учебного фонда – 44724 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44724	25000
2	Педагогическая	138	40
3	Художественная	12377	10800
4	Справочная	96	100
5	Языковедение, литературоведение	150	70
6	Естественно-научная	136	20
7	Техническая	30	20
8	Общественно-политическая	85	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –149 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки –62 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

3.15.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, Все учебные кабинеты оснащены АРМ автоматизированными рабочими местами учителя, современной мультимедийной техникой. А также имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- три мобильных компьютерных класса;
- два оснащенных для занятий кабинета учителей- логопедов;
- кабинет иностранного языка, с установленным лингафонным оборудованием;
- кабинет музыки, оснащенный мультимедийной техникой, цифровым фортепиано и др. оборудование;
- кабинет технологии для мальчиков со станками для обработки дерева и металла;
- кабинет технологии для девочек;
- большой и малый спортивный зал;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Александр 2-0,2», макетами автоматов, пневматикой и др.).

- информационно- библиотечный центр с медиатекой и читальным залом, оснащенный мультимедийным оборудованием. Во всех кабинетах школы имеется доступ к сети Интернет с контент-фильтрацией.

На втором этаже здания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. В школе имеется пищеблок с необходимым технологическим оборудованием и столовая на 180 посадочных мест.

Пришкольная территория ограждена и освещена. Въездные ворота открываются автоматически. На территории имеется асфальтированная площадка для игр. Отдельная оборудованная площадка для сбора мусора. В рамках реализации программы “Доступная среда” с целью создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в школе оборудован пандус, входная группа и туалетная комната в соответствии с требованиями санитарных правил. В администрацию МОГО “Сыктывкар” в соответствии с дорожной картой отправлена заявка на обустройство путей движения от ближайших остановок пассажирского транспорта до входа в здание школы.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 приобретаются защитные маски и перчатки. Для выполнения качественной уборки помещений школы приобретаются и применяются дезинфицирующие средства по вирусному режиму. А также антисептические средства для обработки рук. Во всех учебных кабинетах, спортивных залах, столовой, библиотеке, медиатеке, в коридорах, рекреациях и фойе установлены и работают рециркуляторы для обеззараживания воздуха. При входе в здание, в столовую и в санитарных узлах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Для ежедневной термометрии используются бесконтактные термометры.

За 2021 год приобретены и поставлены на учет основные средства, приобретенные за счет средств Федерального, местного бюджета и внебюджетных средств:

- Компьютерная техника: принтер цветной HP
- Оборудование для оснащения пищеблока: машина протирачно- резательная для переработки овощей – 1 шт.;
- Учебные пособия: экран настенный – 1 шт.
- Медицинское оборудование: для обеззараживания воздуха в помещениях: рециркулятор бактерицидный настенный – 4 шт.

В течение 2021 года школой выполнялись требованиями действующих санитарных правил, в т.ч. СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020.

3.15.1. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классовых и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания. Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;

-учащиеся из семей, в установленном порядке признанных;
-1-4 классы.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено. Рассматриваемые показатели см. в приложении 9.

Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, санитарном состоянии столовой положительные.

С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди родителей.

В отчетный период 2 раза были проведены онлайн-опрос по замене блюд. В опросе по замене блюд приняли участие 120 родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов. По результатам анкетирования в меню была осуществлена замена блюд по ряду позиций (приложение №8).

Продолжена работа по организации питания учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. В МАОУ «СОШ №26» по индивидуальному меню питается 3 учащихся (безмолочная и безглютеновая диета; исключены из меню продукты, содержащие куриное мясо).

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает на 1.5 ставки медицинская сестра.

Для проведения медосмотров привлекаются сотрудники ГУЗ «ДПП №3». Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения, утвержденным главным врачом поликлиники.

Все сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

3.15.2. Наличие предписаний надзорных органов

Предписаний Госпожнадзора - нет.

Предписание Роспотребнадзора об устранении нарушений санитарного законодательства № 11-00-05/69-18300-2021 от 27 декабря 2021 года:

1. Выполнить ремонт полов в коридоре 2 этажа школы. Срок - до 25.08.2022 г.

2. Привести в соответствие с гигиеническими нормативами параметры искусственной освещенности. Срок - 25.08.2022 года.

3.16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Школе на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля и оценки качества образования.

Задачи плана развития ВСОКО сформулированы в соответствии с одной из целей работы школы – развитием и совершенствованием системы оценки качества образования в МАОУ "СОШ № 26".

Объектами оценки ВСОКО являются:

1. Качество результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ГИА-11). Оценка достижения предметных результатов проводится в форме промежуточной аттестации;
 - метапредметные результаты обучения. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы;
- качество образовательных результатов (УУД и ПР), выносимых на проверку по результатам ежегодных диагностик (низкое качество образовательных результатов). Данная диагностика проводится с целью обеспечения мониторинга качества проводимой работы по "проблемным" планируемым результатам.
- качество результатов внеурочной деятельности (участие в конкурсах, мероприятиях разных уровней, их результативность);
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья;
- выявление групп риска и контроль работы с ними.

2. Качество образовательного процесса:

- качество реализации программ, входящих в ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- полнота объёма реализации РПУП, Учебных планов, Программ внеурочной деятельности, Календарного учебного графика;
- качество реализации программы формирования УУД и РПУП по предметам учебного плана, по проблемным аспектам формирования планируемых результатов;
- качество реализации Программы формирования УУД и Рабочих программ КВД;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность и качество преподавания;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

3. Качество условий:

- кадровые условия;
- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- микроклимат в организации.

В системе оценки ООП НОО, ООО, СОО МАОУ "СОШ № 26" прописаны организация и содержание оценочных процедур ВСОКО.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекались ресурсы Электронного журнала. Это позволило существенно повысить информированность родителей об успеваемости и посещаемости учащихся. Система обратной связи, возможность родителей оперативно общаться с учителями, обладать информацией о домашних заданиях и сроках их выполнения явилось одним из факторов оптимизации процесса обучения.

В целом работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

4. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 26» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1028	879
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	480	499
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	450	289
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98	91
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	426/23,4	730/24,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	балл	-	4

	русскому языку			
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,4	64,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф. уровень – 49,6 б.,	Проф.уровень 55,5б.
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/ %	0/0	0/0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2,4	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	3/3,3
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	934/95	788/90
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	107/9,1	98/11
1.19. 1.	Регионального уровня	человек/ %	12/1,1	13/1,5
1.19. 2.	Федерального уровня	человек/ %	53/4,9	47/5,3
1.19. 3.	Международного уровня	человек/ %	42/3,9	38/4,3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	20/2,3
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	50/4,9	37/4,2
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1028/100	879/100
1.23.	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0/0	0/0

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	56
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/93	50/89
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/93	49/88
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/7	7/12
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/7	7/12
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27/47	27/48
1.29. 1.	Высшая	человек/ %	19/33	19/34
1.29. 2.	Первая	человек/ %	8/14	8/14
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30. 1.	До 5 лет	человек/ %	15/26	19/33
1.30.	Свыше 30 лет	человек/ %	13/22	14/25

2.		%		
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	16/28	12/21
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	15/26	13/23
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	65/100	62/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	51/80	48/73
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17	8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	48	50
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет (использование ГИС ЭО – эл.журн., эл.дневн.)	Нет (использование ГИС ЭО – эл.журн., эл.дневн.)

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да (в медиатеке)	Да (в медиатеке)
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1028/100	879/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,18	4,89

5. Выводы

Анализ показателей указывает на то, деятельность Школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными и республиканскими законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся являются участниками органов управления Школы.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи и мастер-классы.

Содержание, уровень и качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Анализ текущего состояния деятельности МАОУ "СОШ № 26" позволил сформулировать дальнейшую образовательную стратегию Школы, сформулировать цель и основные задачи:

Цель:

Создание условий для успешного функционирования и динамичного развития Школы, направленных на развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды учреждения и обеспечивающих повышение эффективности и качества образования.

Задачи работы:

1. Повысить оперативность и качество управления учреждением в условиях цифровой образовательной среды школы.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию, используя возможности системы внеурочного образования и профильного обучения.
3. Обеспечить методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализировать компетентностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, общего уровня профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов.
4. Обеспечивать качество специального образования, создавать специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ, развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в различные виды социально значимой деятельности.
5. Формировать гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях.
6. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы за счет более активного привлечения средств из внебюджетных источников, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.
7. Способствовать усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.

Приложения

Приложение 1.

Духовно-нравственное направление реализовывалось через программу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также через следующие мероприятия: единые классные часы, Общероссийская просветительская акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», классный час «Буллинг», классный час «Блокада Ленинграда: события, факты, воспоминания», демонстрация видеороликов о блокаде Ленинграда, онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг Блокадного Ленинграда», классный час «Холокост», классный час «Урок мужества» с ветераном боевых действий в Афганистане, беседы с психологом отделения охраны репродуктивного здоровья, экскурсия в Стефановский собор, классный час «И познайте истину, и истина сделает вас свободными».

Приложение 2

Общекультурное направление реализовывалось через программу внеурочной деятельности «Вокал», работу студии вокально-инструментальной музыки, а также следующих мероприятий: классный час «Блокада Ленинграда: события, факты, воспоминания», демонстрация видеороликов о блокаде Ленинграда, онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг Блокадного Ленинграда», конкурс моделирования и конструирования «Российская военная техника» (организатор – Росгвардия), муниципальный (заочный) дистанционный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни и музыки «Щит России», оформлении фотозоны ко Дню всех влюбленных, мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества, оформление плаката-открытки ко Дню защитника Отечества, проведение игры «История и культура России», оформление плаката-открытки к Международному женскому дню, проведение игры к Международному женскому дню, XVIII муниципальный конкурс творческих работ «Молодое поколение выбирает», программа «История игрушки» (НГРК), чтение сказок с играми «Веселый пароход – игра и сказок хоровод» (НБРК). Беседа с элементами игры «Мышкуем по-коми» (НБРК), Уроки финансовой грамотности, Посещение выставки «О братьях наших меньших» (НМРК), театральная постановка «Человек, который смеется» (ЦДОД “Вдохновение”), квест-игра, посвященная 60-летию полета человека в космос (МАУ “МЦ”), оформлена фотозона ко дню космонавтики, Акция «Улыбка Гагарина», фотокросс «Космос рядом», акция «#ЯГагарин». Организован просмотр фильма «Подольские курсанты». Подготовлена выставка творческих работ, посвящённых 100-летию РК. Проведена запись на видео стихотворений о Великой Отечественной войне и их последующая публикация в группе в VK; запись на видео песен о Великой Отечественной войне и их последующая публикация в группе в VK. Оформлены окна «Окна Победы». Приняли участие в акции «Георгиевская ленточка». Знакомство с народами РФ и РК с элементами Проведены игра в виде вопросов и ответов «Многонациональная РК», Арт-час «Мифы и предания в изобразительном искусстве коми» (НМРК), мастер-класс «100 лет Республике Коми», экскурсия в «Музей олимпийской чемпионки Раисы Сметаниной», мастер-класс «100 лет Республике Коми», экскурсии в ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми», экскурсии в ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми», Арт-час «Фантастические животные мира Мира» (НБРК). Важным событием для всей школы стал праздник Последнего звонка «До свидания школа!».

Приложение 3

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось через программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Хочу все знать», Трудные случаи пунктуации», «За страничками учебника математики», а также через следующие мероприятия: игра «История и культура России», школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», игра к Международному женскому дню, интерактивная игра «Загадочный мир сказок», поэтический фестиваль, посвященный детям

искусства «Любить и творить! Два слова – всей жизни основа», викторина «Ты не поверишь!» (НБРК). Активные участвовали ученики в профориентационном квизе «Найди свое призвание» в рамках социального проекта «Будущее в твоих руках» (МАУДО «ДТДиУМ»), интеллектуально познавательной игре «Что? Где? Когда?» (СГУ). С целью развития читательского интереса были проведены викторины «Сказочные миры Братьев Grimm» (НБРК), «Знатоки Мультфильмов», «Остров сокровищ» (НБРК), беседа-викторина по произведению А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (НБРК), игра на сообразительность о книгах, книжных героях, элементах книги «Книга от корки до корки» (НБРК). Всем участникам образовательных отношений запомнились мероприятия: «Про изобретательство простым языком» (НБРК), «Что мы знаем о Конституции России» (ЦППМиСП), экоурок.

Приложение 4

Социальное направление реализовывалось через программу внеурочной деятельности – «ЮИД» и следующих мероприятий: добровольческая акция по сбору вторсырья «Вторая жизнь», акция «Покормите птиц зимой», классный час «Психологическая подготовка к экзаменам» (Телефон доверия), акция «Материнская посылка», урок безопасности на льду с сотрудником МЧС, классный час по безопасности с сотрудником МЧС, профилактика ДТП «Лаборатория безопасности», акция «Батарейки сдавайтесь», акция «Крышки добра», профориентационный квиз «найди свое призвание» в рамках социального проекта «Будущее в твоих руках» (ДТДиУМ), классный час с сотрудником МЧС, благотворительная акция «Сад памяти», урок безопасности на воде с приглашением сотрудника МЧС, муниципальный экомарафон «Брось природе спасательный круг», участие в региональном этапе XVIII Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», беседа о правилах поведения на воде с сотрудником МЧС, профилактическое мероприятие «Светофорик», выставка рисунков «Вода ошибок не прощает», «ПДД – наши друзья» (ЦППМиСП), игра по безопасности «Знатоки ПДД», профилактическое мероприятие с приглашением сотрудников ГИБДД в рамках Акции «Внимание – дети!», проект позитивной профилактики: «Дайсмен» (ЦППМиСП), привлечение учащихся для участия и организации мероприятий через портал добровольчества (DOBRO.RU).

Приложение 5

Оздоровительное, физкультурно-спортивное направление было реализовано через программы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Кадет – МВД», а также через следующие мероприятия: спортивные эстафеты «Здоровое поколение» (для 3-4 кл.), массовый забег «Лыжня России», спортивное тестирование юношей в рамках спортивно-патриотического месячника, беседы с психологом отделения охраны репродуктивного здоровья, беседа «Разговор о правильном питании», классный час «Кадет-МВД», военизированная эстафета с сотрудниками МВД, посвящение в класс «Кадет-МВД» имени Олега Мищенко, экскурсия в финно-угорский этнокультурный парк «Мы живем среди вас, мы такие, как и вы», экскурсия в Стефановский собор, участие в городском фестивале «Сыны Отечества».

В рамках реализации ВФСК ГТО учащиеся нашей школы под руководством учителей физкультуры приняли участие в городских фестивалях ВФСК ГТО, спартакиадах среди общеобразовательных организаций города (теннис, плавание), в городской олимпиаде школьников, участие в Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников школы, участие в зимнем и летнем фестивале ВФСК «ГТО», участвовали в городском конкурсе «Онлайн зарядка», «Фитнес онлайн», учителями физической культуры были проведены в течение учебного года спортивные эстафеты и спортивные викторины.

Приложение 6

1. Модуль «Школьный урок». Осуществляется согласно Рабочим программам учебных предметов. В рамках реализации модуля на уроках учителем-предметником осуществляется интеграция воспитательного процесса в тему занятия.

2. *Модуль «Межпредметные декады».* В школе применяется практика организации и проведения межпредметных декад. В школе во втором полугодии 2021 года прошли познавательные декады школьных методических объединений.

3. *Модуль «Классное руководство».* Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В каждом классе регулярно проходят тематические классные часы, беседы, воспитательные мероприятия (в т.ч. с приглашением социальных партнеров). Классные руководители осуществляют профилактическую работу с учащимися на уровне классного коллектива, участвуют в Советах профилактики.

4. *Модуль «Работа с родителями».* Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа с коллективом родителей, работа на уровне малых групп, работа на индивидуальном уровне. Классными руководителями на регулярной основе осуществляется информирование родительской общественности о событиях в классе, о проведении региональных и всероссийских мероприятий для родителей (онлайн и офлайн собраний, круглых столов, горячих линий и др.). В классах проходят родительские собрания (онлайн и офлайн), индивидуальные консультации. В течение всего отчетного периода в школе на системной основе работал Совет родителей, комиссии по контролю за организацией питания.

5. *Модуль «Курсы внеурочной деятельности».* В школе реализуются программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», ОДНКНР, «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Мы учим этикет», «Военно-прикладная подготовка кадетов», «Кадеты-МВД», «Правовое просвещение кадетов», «Спортивные игры», «Волейбол», «ЮИД», «Теория и практика сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ», «Учимся писать сочинение и изложение», «За страничками учебника математики», «Мой профессиональный выбор».

6. *Модуль «Самоуправление».* Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В 2021 году в школе действует Совет учащихся, на уровне классов сформирован орган ученического самоуправления (по направлениям ООГДЮО «РДШ»).

7. *Модуль «Профорентация».* Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб учащихся. Во втором полугодии 2021 года планомерно организованы профорientационные события с учащимися: классный час с привлечением специалиста по профорientации «Центра научно – практической психологии», встречи с представителем институтов ВПО ФСБ, ФСИН, УГТУ (г. Ухта), с представителем институтов МВД РФ и др. Проведено мероприятие «Профи компас» по профессиям, связанным с безопасностью и силовыми структурами. Учащиеся участвуют в онлайн-активностях МУДО «ЦППМиСП».

8. *Модуль «Добровольчество (волонтерская деятельность)».* В школе проведены мероприятия: добровольческая акция «Вторая жизнь», муниципальная акция по сбору крышек и батареек «Я сдаю!», акция «Помоги другу», учащиеся проходят обучение DOBRO.RU, оформляют профили добровольца в ЕАИС.

9. *Модуль «Ключевые общешкольные дела».* Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Во втором полугодии 2021 года прошли: торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, единые классные часы к 100-летию РК и году науки и технологий, спектакль «Человек, который смеется» (ЦДОД «Вдохновение»), онлайн-фотовыставка «Осень в кадре. 2021», интерактивные игры «Дары осени», игра по станциям «Осенние деньки», посвящение в пятиклассники, товарищеские игры по волейболу,

9. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2021 году планировалось создание первичного отделения ООГДЮО «РДШ», но это осталось как задача на следующий год. Воспитательная деятельность в школе выстраивается с учетом деятельности направлений РДШ. Ученики школы принимают участие в онлайн-активностях местного отделения, участвуют в мероприятиях: муниципальная акция по сбору крышек и батареек «Я сдаю!», акциях «Новогодние окна», «Окна России» и др.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Во втором полугодии 2021 года прошли: онлайн-фотовыставка «Осень в кадре. 2021», выставка поделок из природных материалов «В гостях у осени», воспроизведение работ художников из подручных материалов, онлайн-фотовыставка «Мой домашний питомец – мой друг», фотовыставка «Вот она – моя мама!», участие в Республиканском конкурсе буклетов и листовок «Сохрани зеленую красавицу» (национальный парк «Югыд Ва»), оформление школы к Новому году, оформление тематических стендов (100 лет Республике Коми, профилактика, безопасность, профориентация, мероприятия календаря образовательных событий) и др.

11. Модуль «Муниципальный информационно-библиотечный центр». С 2019 года на базе МАОУ «СОШ №26» работает Муниципальный информационно-библиотечный центр. Регулярно сотрудники МИБЦ проводят просветительскую, выставочную, проектную деятельность с учениками школы, участвуют в конкурсах. В школе прошли: выставка «Старые добрые фильмы о школе», «Имя? Герой? Книга!», выставки к памятным и ключевым событиям и др. Организовано сотрудничество с Национальной библиотекой РК, Централизованной библиотечной системой.

12. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий». В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России. В школе прошли тематические мероприятия: торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню народного единства, День неизвестного солдата, Дню матери, Новый год и др.

13. Модуль «Культурный норматив школьника». В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение

учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми. Ученики школы посетили Коми Республиканскую филармонию, Театр оперы и балет РК, Академический театр драмы имени Виктора Савина, музей Олимпийской чемпионки Раисы Сметаниной и др. В школе ведется популяризация проекта «Пушкинская карта».

14.Модуль «Профилактика». Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. В школе прошли: единый классный час «Толерантность», единый классный час «Безопасность в интернете», публикации ВК «Лига безопасного интернета», выставка детского рисунка «Береги свою жизнь – безопасная железная дорога детям», выдача буклетов «Безопасность ПДД», беседа о безопасности на водных объектах с инспектором государственной инспекции по маломерным судам ГИМС МЧС России, классный час по профилактике аутоагрессии с психотерапевтом, классный час по профилактике аутоагрессивного поведения с педагогом – психологом, акция «Сообща, где торгуют смертью», беседы с инспектором ОПДН, игра (викторина) по ПДД, беседа с сотрудником следственного отдела по особо тяжким делам, классный час с сотрудником «ЦППМиСП» «Профилактика употребления ПАВ», информационная палатка «Профилактика ВИЧ/СПИД» (ЦППМиСП), флешмоб #СТОПДТП, выставка рисунков «Стоп коррупция», Всероссийский правовой диктант, беседа с инспектором ОГИБДД УМВД России по РК, беседа с инспектором ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару и др.

Приложение 7

Формы получения образования (на конец 2020-2021 учебного года):

Класс	Итого учащихся	Очная	Очно-заочная	Заочная
1а	25	25		
1б	25	25		
1в	24	24		
1г	25	25		
1д	10	10		
1р	11	11		
1э	29	29		
2а	28	28		
2б	25	25		
2в	25	25		
2г	25	25		
2р	12	12		
2э	24	24		
3а	25	25		
3б	24	24		
3в	25	25		
3э	28	28		
4а	25	25		
4б	25	25		
4в	26	26		
4р	7	7		
4э	26	25		1
1 - 4	499	498	0	1
5в	29	29		
5э	29	29		
6а	29	29		

6э	29	27		2
7и	24	24		
7э	23	23		
8б	25	25		
8э	27	25	2	
9а	24	24		
9б	25	23	2	
9э	25	24		1
5 - 9	289	282	4	3
10а	22	21	1	
10э	23	23		
11а	25	25		
11э	21	19	2	
10 - 11	91	88	3	0
Всего по школе	879	868	7	4

Приложение 8

1. Медальоны рыбные/котлеты рыбные заменить на рыбу, запеченную с сыром, в состав которой входит минтай, мука пшеничная, масло подсолнечное, сметана, сыр твердый, соль, либо на рыбу, запеченную в жарочном шкафу (минтай, мука пшеничная, масло подсолнечное, соль).

2. Рагу овощное/капусту тушеную заменить на картофель отварной, в состав которой входит картофель, масло сливочное, соль; либо заменить на картофель, запеченный в сметанном соусе (картофель, сыр твердый, соль, масло подсолнечное, соус сметанный).

Приложение 9

Рассматриваемые показатели:

1. Оценка условий организации питания:

- Наличие двухнедельного циклического меню;
- Наличие фактического меню на день и его составление двухнедельному;
- Обеспечение персонала спецодеждой, СИЗ;
- Наличие дезинфицирующих средств и условий для соблюдения правил личной гигиены детьми;
- Наличие графика периодичности уборки помещения;
- Санитарное состояние обеденного зала;
- Соблюдение детьми правил личной гигиены при входе в столовую;
- Соблюдение детьми социальной дистанции между классами;
- Наличие бактерицидных установок;

2. Оценка качества предоставляемого питания:

- Соблюдение температурного режима;
- Соблюдение весовых характеристик блюд;
- Вкусовые и внешние показатели;
- Мнение детей о качестве блюд;
- Примерный объем несъедаемых блюд.