

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.П. Кальниченко
30 августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

Программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Направленность: общеинтеллектуальная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Автор программы: педагог дополнительного
образования Гусева М.А.

Сыктывкар,
2021г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В реализации курса используются технологии, связанные с различными формами организации учебного процесса, проектной деятельностью, решением предложенных нестандартных заданий. Большая часть заданий, предложенных учащимся на занятиях кружка «Умники и умницы», дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся во внеурочной работе. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийно - теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях.

Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Предполагаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных результатов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Метапредметные результаты представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных

ситуациях. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач.

Личностные и метапредметные результаты достигаются через интеграцию учебной и внеклассной деятельности по предметам.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Занимательная грамматика»

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями;
- различать и правильно использовать различные литературные стили, жанры;
- составлять тезисы, конспектировать

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Весёлая математика»

Должны знать:

- разрядный состав многозначных чисел в пределах миллиарда;
- названия геометрических фигур: конус, усеченный конус, параллелограмм, цилиндр, шар;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
- алгоритм выполнения проектов;
- дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей;

Должны уметь:

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- пользоваться математической терминологией.
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир»

Учащиеся должны **знать**:

- выдающихся исторических личностей;
- права ребенка;
- эстетические и этические понятия;
- основные исторические источники;
- исторические и культурные памятники РФ и РК;
- основные понятия курса

а также **уметь**:

- проследить связь прошлого с современной жизнью;
- анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- научную и религиозную версии возникновения жизни на Земле;
- представления о космическом пространстве, его влиянии на планету Земля;
- экологические проблемы планеты, страны, города; их влияние на жизнь человека;
- правила здорового образа жизни;
- оформлять презентацию по проектной деятельности, изучению дополнительных источников по выбранной теме

Общеучебные (метапредметные) умения учащихся

Под общеучебными умениями понимаются обобщенные способы действий.

Познавательные умения характеризуют формируемые у школьника методы освоения окружающего мира:

А) владеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

Б) освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

Коммуникативные умения характеризуют возможные достижения в речевом, языковом развитии учащегося и в деятельности общения:

А) овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную (адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь; адекватно отвечать на вопросы; выделять главную мысль).

Б) овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения; приводить доказательства; высказывать свою точку зрения).

В) проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность).

Регулятивные (организационные) умения характеризуют необходимые умения самостоятельно осуществлять учебно – познавательную и другую деятельность. Они включают:

А) освоить умения планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности).

Б) овладеть умениями анализировать (определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней).

Личностные результаты

Эмоционально – ценностные умения характеризуют умения, отражающие эмоциональное отношение учащегося к окружающему миру во всех его проявлениях и учебно – познавательной деятельности:

А) иметь развитую способность оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с ее результатом,

классифицировать средства выполнения учебной задачи на целесообразные и нецелесообразные; использовать объективные критерии для анализа и оценки учебных достижений своих и сверстников).

Б) освоить умения рефлексивной деятельности (анализировать собственные действия, поведение, чувства, способности; высказывать суждения о полученной информации; анализировать и объективно оценивать отношение к себе со стороны сверстников, пользоваться приемами самонаблюдения).

В) быть способным к сопереживанию (проявлять понимание чужих проблем, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе; адекватно реагировать на смысл, главную мысль произведений искусства и литературы; эмоционально оценивать героев. Их поступки, характер; анализировать нравственную сторону поступков своих и их сверстников).

Практико – преобразующие умения характеризуют умения, обеспечивающие возможность школьнику целесообразно использовать знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни для саморазвития и самообразования:

А) овладеть умениями и навыками применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития.

б) быть способным предвидеть последствия своего поведения; уметь анализировать явления с позиций нравственных ценностей; устанавливать причины негативных проявлений по отношению к объектам природы, к младшим, пожилым людям.

Требования, отражающие общую характеристику личности ученика как субъекта учебно – познавательной деятельности (личностные):

А) проявлять интерес к познанию, осознание необходимости приобретения знаний; иметь развитые учебно-познавательные мотивы;

Б) участвовать в совместной (коллективной) учебной деятельности; уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками.

Занятия должны помочь учащимся:

- овладеть способами проектной и исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международных конкурсах по выбору;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- пользоваться предметной терминологией

Формы подведения итогов

При подведении итогов реализация программы учитываются результаты внутришкольных и городских олимпиад, а также результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Последовательность тем и корректировка часов в учебно-тематическом плане может меняться в зависимости от материальной базы, времени года, уровня подготовленности детей.

2. Содержание программы

3 класс

№	Тема занятия
1	<p>Весёлая математика</p> <p>Математика – царица наук. Игра «Докажи, какую цифру любит русский народ?» (на примере сказок). Решение задач с нестандартным условием. Задачи на пространственное ориентирование. Упражнения с числовым рядом. Выполнение упражнений на преобразование числовых выражений при помощи математических действий и скобок. Составление числовых выражений к определённому значению выражения.</p> <p>Формирование познавательной активности при помощи работы с дополнительными источниками. Формирование вычислительных навыков. Развитие умения решать задачи с нестандартным условием.</p>
2	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Транскрипция слова. Деление частей речи на группы по разным признакам. игры «Поставь ударение в слове», «Расставь слова в алфавитном порядке», «Найди лишнюю пару». Творческая работа «Допиши рассказ по его началу».</p>
3	<p>Окружающий мир</p> <p>Удивительный мир млекопитающих. Их особенности. Составление рассказа, сказки, описания выбранного вида млекопитающих. Игры «Выбери лишнее», «Добавь пропущенные слова в таблицу», «Расположи от самого маленького явления до самого большого».</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса; памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме.</p>
4	<p>Весёлая математика</p> <p>Как люди учились считать? Построение разных прямоугольников с одинаковым периметром. Решение задач с письменной записью вопросов к действиям. Упражнения в чтении чертежей с геометрическими фигурами.</p> <p>Формирование познавательной активности при помощи работы с дополнительными источниками. Развитие умений в построении схем, чертежей к задачам.</p>
5	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Значение знаков препинания в смысловом значении словосочетаний, предложений в русском языке. Слова – омонимы. Игры «Составь из двух слов третье», «Подбери синонимы», «Продолжи стихотворение».</p>
6	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями. Составление цепей питания с участием птиц. Игры «Да – нет», «Узнай объект по описанию», «Замени одну букву и получи название полезных ископаемых». Классификация животных по разным признакам.</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса; памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме.</p>
7	<p>Весёлая математика</p> <p>Поиск рациональных приёмов устного счёта. Подбор слагаемых к определённому результату. Решение нестандартных задач. Вычерчивание геометрических фигур на их объединение и пересечение.</p> <p>Формирование вычислительных навыков. Развитие пространственного ориентирования на листе.</p>
8	<p>Занимательная грамматика</p>

	<p>Знакомство с наукой «ономастикой» и как с её разделом «антропонимикой». Отчество и фамилия. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова «Смешная фамилия» Секреты орфографии. Устаревшие корни слов. Зависимость правописания слов от их происхождения. Составление словаря устаревших слов.</p>
9	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство учащихся с бабочками и мотыльками, с характерными особенностями дневных и ночных бабочек. Составление загадок по теме. Вычленение названий бабочек и мотыльков из предложенного списка названий животных и растений. Знакомство с именами великих путешественников и их географическими открытиями. «Цветные» моря.</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса; памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы.</p>
10	<p>Весёлая математика</p> <p>Проведение блиц-турнира. Решение нестандартных задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение примеров с нулями. Сравнение чисел. Выполнение заданий на преобразование геометрических фигур. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p>
11	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Из каких профессий пришли фразеологизмы. Классификация цельных словосочетаний. Поиск фразеологических оборотов в Толковом словаре. Работа с синонимами. Игры «Вставь гласные буквы», «Переставь буквы, чтоб получилось новое слово», «Восстанови порядок строк в стихотворении».</p>
12	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство с историей открытия удивительных растений, экзотическими фруктами. Познавательные игры «Самый – самый...», «Кто где живёт». Блиц-турнир «Да – нет». Решение экологических задач.</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы. Участие в кооперативно – распределительной работе.</p>
13	<p>Весёлая математика</p> <p>Решение практических задач «Как перелить... Как взвесить ...».</p> <p>Выявление закономерностей ряда именованных чисел. Решение многоходовых задач. Задачи с несколькими вариантами ответов. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p>
14	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Работа с пословицами. Мудрость, заключённая в пословицах. Игра «Собери пословицу», «Найди пословицы-синонимы». Работа с фразеологизмами, близкими и противоположными по значению. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в группировке слов по разным признакам.</p>
15	<p>Окружающий мир</p> <p>Знакомство учащихся с удивительным царством грибов и его представителями. Грибы съедобные и ядовитые. Моделирование видов грибов на бумаге при помощи пластилина, аппликаций. Правила сбора грибов. Игры «Установи соответствие стрелкой», «Зачеркни лишнее».</p> <p>Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, памяти,</p>

	мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы. Участие в практической работе.
16	<i>Весёлая математика</i> Составление и разгадывание математических ребусов. Игра «Расшифруй кодовый замок». Работа с математическими величинами. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.
17	<i>Занимательная грамматика</i> Упражнение в составлении и разгадывании кроссвордов, чайнвордов, ребусов (групповая работа). Использование слов и выражений в прямом и переносном смысле. Игры «Найди и исправь ошибки в словарных словах», «Из 14 слов составь 7 новых». Работа с синонимами, омонимами, фразеологизмами.
18	<i>Окружающий мир</i> Знакомство учащихся с наиболее интересными представителями подводных глубин. Достижения науки в области изучения подводного мира. Буквомикс «Назови обитателей морей и океанов». Блиц-турнир по пройденному материалу. Составление загадок о двух объектах с указанием не менее двух характерных признаков. Распределение данных понятий по группам с обобщающим названием каждой группы. Определение группы животных по набору свойственных ей признаков. Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи, определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
19	<i>Весёлая математика</i> Знакомство со старинными мерами длины, массы. Составление заданий со старинными мерами. Решение уравнений с компонентами, обозначенными выражением. Работа с единицами времени.
20	<i>Занимательная грамматика</i> Синонимический ряд. Особенность синонимического ряда слов. Упражнение в правильном употреблении синонимов в речи. Составление словаря синонимов к словам. Игра «Найди синонимы и антонимы в пословицах». Упражнение в составлении и чтении предложений, различных по цели высказывания.
21	<i>Окружающий мир</i> Знакомство учащихся с самыми известными заповедниками России, историей их создания, месторасположением, общей площадью. Показ презентаций по теме. Решение экологических задач. Лекарственные травы и области их применения. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, памяти, мышления; умения работать с дополнительной литературой по теме, умения сравнивать, делать выводы. Участие в практической работе.
22	<i>Весёлая математика</i> Выполнение заданий на получение чисел, геометрических фигур при помощи перестановки палочек, спичек. Упражнение в чтении чертежей с геометрическими фигурами.
23	<i>Занимательная грамматика</i> Слова – антонимы. Составление словаря антонимов. Работа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Игра «Допиши антонимы в пословицах». Работа со «Словарем антонимов русского языка». Состав слова. Игра «Найди приставки в словах». Работа с анаграммами, фразеологизмами. Упражнение в поиске однокоренных слов.

24	<p>Окружающий мир Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Тела и вещества, их свойства, различия. Распределение данных понятий по группам с обобщающим названием каждой группы. Блиц – турнир «Да – нет». Формы земной поверхности с показом презентаций учащихся. Энергия. Что происходит при превращении энергии. Солнце - как источник энергии.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи, определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>
25	<p>Весёлая математика Составление схем к задачам, простейших диаграмм, знаковых систем. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. Работа с числами класса миллионов: чтение, запись, выполнение с ними арифметических действий.</p>
26	<p>Занимательная грамматика Особенности древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, их происхождением. Значение древнерусских имен. Причины исчезновения некоторых имён. Игры «Сколько раз встречается звук...», «Составь имена собственные», «Закончи фразеологизм, пословицу», «Найди ответ в вопросе». Упражнение в образовании других однокоренных частей речи.</p>
27	<p>Окружающий мир Из истории России. Первые литературные источники об истории России. «Слово о полку Игореве». Московский Кремль. Знакомство с детской литературой 18 – 19 в.в. по истории России. Практическая работа по изготовлению бумажных, пластилиновых, цифровых и прочих моделей самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.</p> <p>Развитие умений сбора и оформления информации_(текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного, памятниках истории и культуры.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие логического мышления.</p>
28	<p>Весёлая математика Самостоятельный поиск информации для газеты (ребусы, интересные задачи, задания на преобразование геометрических фигур и т.д.) оформление газет в парах, группах, индивидуально. Подготовка к выставке.</p>
29	<p>Занимательная грамматика Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарём. Практическая работа со словарями на примере известных литературных произведений. Признаки слов – прищельцев. Решение шарад. Игра «Укажи главные члены в рассказе иностранцев».</p>
30	<p>Окружающий мир Сбор информации о людях, прославивших Россию в самых различных областях (учёные, композиторы, писатели, художники, герои войн, покорители космоса и т.д.). Михаил Васильевич Ломоносов – основатель МГУ, великий учёный России. Как учились на Руси? Показ презентаций по теме.</p> <p>Развитие познавательной активности при помощи поиска дополнительной информации. Развитие умений сбора и оформления информации_(текст, набор иллюстраций) о людях нашей страны.</p>
31	<p>Весёлая математика</p>

	Поиск информации о выдающихся математиках (Фалес, Архимед, Пифагор, Лобачевский и др.) по предложенному плану (Кто? Какие открытия в области математики совершил? Какой вклад в науку внёс?) Подготовка к защите творческого проекта.
32	Занимательная грамматика Слова – паронимы. Их признаки. Составление словосочетаний со словами – паронимами. «Словарь паронимов». Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Игры «Найди однокоренные слова», «Найди ошибки», «Вставь предлоги», «Напиши правильно слова, одинаковые по звучанию», «Расшифруй названия сказок».
33	Окружающий мир Подготовка к выступлению по выбранной теме об истории России, истории Коми края. Изготовление (по возможности) элемента, модели национального костюма, блюда национальной кухни, народного обряда и т.д.
34	Итоговое занятие КВН. Систематизация знаний по изученным темам.

4 класс

№	Тема занятия
1	Весёлая математика Из истории натуральных чисел. Единичная система счисления первобытных людей. Числовая система древних египтян. Герои сказок в логических задачах. Вычерчивание треугольников в квадрате с обозначением вершин. Запись сумм с подбором слагаемых. Решение нестандартных задач на логическое мышление.
2	Занимательная грамматика Звуки и буквы. Русская транскрипция. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Игры «Составь пословицы по газетным вырезкам», «Замени синонимами», «Дополни пословицы», «Исправь ошибки».
3	Окружающий мир Историческое время. Историческая карта. Кто нам помогает изучать историю? Римские и арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры. Что такое археология? Как работают археологи? Исторические источники (письменные, вещественные, устное народное творчество). Решение олимпиадных заданий.
4	Весёлая математика Геометрические фигуры и величины. Куб. Параллелепипед. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Практическая работа по вычерчиванию развёртки куба, параллелепипеда. Магические квадраты. Равенства. Неравенства.
5	Занимательная грамматика Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Правильное произношение слов, соблюдение орфоэпических норм. Игра «Напиши письмо иностранцу, изучающему русский язык». Образование прилагательных от существительного. Слова – омонимы. Работа с фразеологизмами.
6	Окружающий мир Наследие Древнего мира. Боги Древнего мира. Древнегреческие мыслители. Мифы и легенды Древней Греции. Древнеримская империя.

	<p>Верования древних римлян. Решение олимпиадных заданий.</p>
7	<p><i>Весёлая математика</i> Знакомство с классом миллиардов. Игра «Знай свой разряд». Числа-великаны. Решение практических задач. Расшифровка ребусов. Упражнения с числовыми выражениями. Магические квадраты. Старинные меры длины, массы.</p>
8	<p><i>Занимательная грамматика</i> Орфоэпия и орфография. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Сопоставление орфографического и орфоэпического чтения текста. Упражнение в правильном произношении слов, соблюдении орфоэпических норм. Поиск синонимов и антонимов в пословицах. Работа с безударными гласными (трудные случаи). Распределение словарного ряда по группам по различным грамматическим признакам.</p>
9	<p><i>Окружающий мир</i> Древние славяне. Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Языческие боги восточных славян, поклонения богам. Языческие праздники. Знакомство с описанием древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов. Конструирование макета древнерусского города (коллективное панно). Решение олимпиадных заданий.</p>
10	<p><i>Весёлая математика</i> Решение старинных задач. Дроби. Сложение и вычитание дробей. Игра «Вставь пропущенные числа». Решение задач на разностное сравнение с нестандартным условием. Решение задач с помощью деления данных условия на части.</p>
11	<p><i>Занимательная грамматика</i> Фразеологический зоопарк. Животные – герои фразеологизмов. «Словарь фразеологических оборотов русского языка». Поиск фразеологизмов в словарях. Происхождение цельных словосочетаний. К истоку слов – происхождение хорошо известных каждому школьнику понятий.</p>
12	<p><i>Окружающий мир</i> Древнерусские князья. Знакомство с древнерусскими князьями, описанием их побед, заслуг в становлении древнерусского государства: Рюрик, Вещий Олег, князь Игорь, князь Святослав. Образы древнерусских князей в русской литературе. «Слово о полку Игореве». Произведения писателей, периодические издания 19 в. по истории России для детей (Ишимова, «Сатирикон», Языков, Жуковский) Решение олимпиадных заданий.</p>
13	<p><i>Весёлая математика</i> Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы. Решение многоходовых задач на движение с письменной записью вопросов к действиям. Составление и выполнение головоломок со спичками, магических ребусов. Игра «Вставь пропущенные числа».</p>
14	<p><i>Занимательная грамматика</i> Роль ударения в слове. Слова – омографы. Запись текста с транскрипции по правилам русской орфографии и пунктуации. Игры «Вставь подходящие корни слов так, чтобы получился связный текст», «Превратим буквы в слова разных частей речи», «Собери фразеологический оборот». Решение анаграмм.</p>
15	<p><i>Окружающий мир.</i> Знакомство с причинами перенесения столицы Руси в Москву.</p>

	<p>Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей.</p> <p>Присоединение коми края к московскому государству.</p> <p>Знакомство с первыми источниками о построении Москвы. Составление описания макета древней Москвы.</p>
16	<p>Весёлая математика</p> <p>Свойства квадрата. Волшебный квадрат. Игра «Удивительный квадрат». Моделирование фигур из частей квадрата. Упражнения с вычерчиванием прямых на окружности. Игры «Разгадай кодовый замок», «Найди лишнюю величину».</p>
17	<p>Занимательная грамматика</p> <p>О словарях энциклопедических и лингвистических. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Классификация языков. Обучение умению пользоваться различными словарями. Фразеологизмы-синонимы, антонимы. Игры «Составь слова из букв», «Исправь ошибки». Работа с текстом, с логическими цепочками слов.</p>
18	<p>Окружающий мир.</p> <p>Знакомство с экономическими и политическими предпосылками походов монголо-татар и крестоносцев на Русь. Слабость Руси в XIII веке. Александр Невский. Крестоносцы. Невская битва и Ледовое побоище.</p> <p>Практическая работа с исторической картой. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории. Просмотр фрагмента фильма «Александр Невский»</p>
19	<p>Весёлая математика</p> <p>Путешествия в «Страну геометрию». Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Установление зависимости периметра прямоугольника от величины сторон. Головоломки с палочками одинаковой длины, арифметические ребусы. Действия с числовым рядом.</p>
20	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Игры «Найди лишнее слово в каждой группе», «Найди значение фразеологизма». Работа со стилями текста.</p>
21	<p>Окружающий мир.</p> <p>Сбор информации о героях Отечественной войны 1812 г. Знакомство с произведениями искусства, посвящённых этому периоду в истории России. Организация, планирование проектной деятельности учащихся по группам, в парах, индивидуально по теме, обсуждение источников информации.</p>
22	<p>Весёлая математика</p> <p>Преобразование фигур на плоскости. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур. Выявление закономерностей числового ряда. Решение обратных задач на нахождение площади и периметра с нестандартным условием.</p>
23	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Как и почему появляются новые слова? Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игры «Угадай-ка», «Назови одним словом», «Найди устаревшие слов и слова-неологизмы». Несклоняемые существительные. Анаграммы.</p>
24	<p>Окружающий мир.</p> <p>Минин и Пожарский. Знакомство с событиями на Руси в 1612 г. Появление первых партизанских отрядов в борьбе с врагом.</p>

	<p>Первый император и последний царь на Руси. Пётр Великий и его реформы.</p> <p>Михаил Ломоносов – выдающийся учёный России. Биография Ломоносова, его открытия в областях науки, достижениями в искусстве. Открытие МГУ.</p> <p>Выдающиеся военачальники России.</p> <p>Сбор информации и проектная деятельность на тему «Патриоты России, прославившие свою страну».</p>
25	<p>Весёлая математика</p> <p>Математические игры, ребусы, кроссворды. Групповая работа по составлению кроссвордов, решение кроссвордов. Равенства. Неравенства. Практическая работа с построением геометрических фигур на клетчатой бумаге.</p>
26	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Многозначность слова. Красота и богатство народной речи на примерах произведений устного народного творчества. Народная фантазия, мудрость. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Буквомикс. Использование образных выражений для описания природы. Составление слов, состоящих из двух корней.</p>
27	<p>Окружающий мир</p> <p>Человек в мире людей. Почему возникают конфликты? Опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу. Пути безопасного выхода из таких ситуаций. Проведение занятия по технологии ситуационного классного часа.</p>
28	<p>Весёлая математика</p> <p>Задачи на противоречия. Знакомство с ТРИЗ. Поиск противоречий в задачах. Взаимосвязь компонентов арифметических действий. Блиц-турнир. Нахождение площади нестандартных геометрических фигур.</p>
29	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения, состоящие из одного слова. Трудные случаи определения второстепенных членов предложения. Дополнения с обстоятельственным значением. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Работа с однокоренными словами, фразеологизмами. Группировка слов по разным признакам.</p>
30	<p>Окружающий мир</p> <p>Ситуационный классный час на тему «Тело человека и охрана здоровья». Размышление на тему о вредных привычках и их последствиях для здоровья человека, его социального статуса, реализации личностных планов.</p> <p>Оформление результатов в составлении газет, презентаций, писем адресату и др.</p>
31	<p>Весёлая математика</p> <p>Проект «Великие математики». Планирование учащимися проектной деятельности, выбор темы, обсуждение способов получения и оформления информации.</p>
32	<p>Занимательная грамматика</p> <p>Подготовка к выпуску газеты «Знатоки грамматики». Сбор заметок, ответов на вопросы, кроссвордов, палиндромов, чайнвордов, анаграмм, рисунков к фразеологическим оборотам и др.</p> <p>Подведение итогов работы по курсу.</p>
33	<p>Окружающий мир</p> <p>Проект на тему «10 самых прекрасных мест в нашей стране»</p>
34	<p>Итоговое занятие</p>

3. Тематическое планирование**3 класс**

1	Весёлая математика. Из истории математики. Какие цифры любит русский народ?	1
2	Занимательная грамматика. Слово... Как много в этих звуках...	1
3	Окружающий мир. Удивительные млекопитающие.	1
4	Весёлая математика. Интересные приёмы устного счёта.	1
5	Занимательная грамматика. «Казнить нельзя помиловать»	1
6	Окружающий мир. Забавные пернатые друзья.	1
7	Весёлая математика. Задачи в стихах.	1
8	Занимательная грамматика. Наука «Ономастика» и её раздел «антропонимика»	1
9	Окружающий мир. Бабочки и мотыльки.	1
10	Весёлая математика. Блиц-турнир «Самый смекалистый»	1
11	Занимательная грамматика. Страна «Фразеология»	1
12	Окружающий мир. Тайны растений.	1
13	Весёлая математика. Решение практических задач.	1
14	Занимательная грамматика. «Пословица недаром молвится»	1
15	Окружающий мир. В царстве грибов.	1
16	Весёлая математика. Решение и составление математических ребусов.	1
17	Занимательная грамматика. Грамматические шарады, кроссворды, чайнворды.	1
18	Окружающий мир. Загадки под водой.	1
19	Весёлая математика. Старинные меры длины, массы.	1
20	Занимательная грамматика. Об одном и том же - разными словами.	1
21	Окружающий мир. Самые известные заповедники России.	1
22	Весёлая математика. Упражнения с палочками, спичками.	1
23	Занимательная грамматика. «Слова бывают разные...»	1
24	Окружающий мир. Тела и вещества.	1
25	Весёлая математика. Знаковые системы, диаграммы, схемы.	1
26	Занимательная грамматика. «Позвала к себе Чернавку...»	1
27	Окружающий мир. Откуда пошла земля Русская?	1
28	Весёлая математика. Проект «Газета любознательных»	1
29	Занимательная грамматика. «Откуда катится каракатица?»	1
30	Окружающий мир. Проект «Они прославили Россию»	1
31	Весёлая математика. Проект «Выдающиеся математики»	1
32	Занимательная грамматика. Паронимы – ложные братья?	1
33	Окружающий мир. Проект «Сохраним историю родного края»	1
34	Итоговое занятие. КВН	1

4 класс

1	Весёлая математика. Из истории математики. Как считали древние?	1
2	Русский язык. Русская транскрипция.	1
3	Окружающий мир. «Лента времени».	1
4	Весёлая математика. Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
5	Русский язык. Наука «Орфоэпия»	1
6	Окружающий мир. Путешествие по Древнему миру.	1
7	Весёлая математика. Числа – великаны.	1
8	Русский язык. Литературные нормы русского языка.	1
9	Окружающий мир. «Древняя Русь – страна городов».	1

10	Весёлая математика. Старинные задачи.	1
11	Русский язык. Фразеологический зоопарк.	1
12	Окружающий мир. «Мёртвые срама не имам!»	1
13	Весёлая математика. Ребусы, головоломки.	1
14	Русский язык. Слова – омографы.	1
15	Окружающий мир. Конец Киевской Руси и начало Московского государства.	1
16	Весёлая математика. Волшебный квадрат.	1
17	Русский язык. Наука «Лингвистика»	1
18	Окружающий мир. Монголо – татарское нашествие.	1
19	Весёлая математика. Путешествуем по «Стране Геометрии»	1
20	Русский язык. В царстве смыслов много дорог.	1
21	Окружающий мир. Проект на тему «Герои поля Куликова».	1
22	Весёлая математика. Фигуры, фигуры, фигуры...	1
23	Русский язык. Об одном и том же разными словами.	1
24	Окружающий мир.	1
25	Весёлая математика. Придумываем геометрические задачи.	1
26	Русский язык. Сказочное царство слов.	1
27	Окружающий мир. Проект на тему «Патриоты России, прославившие свою страну».	1
28	Весёлая математика. ТРИЗ	1
29	Русский язык. Новое о членах предложения.	1
30	Окружающий мир. Диспут «ЗОЖ? ЗОЖ... ЗОЖ!»	1
31	Весёлая математика. Великие математики. Выдающиеся математики России.	1
32	Русский язык. Газета «Знатоки грамматики»	1
33	Окружающий мир. «Я люблю тебя, Россия!»	1
34	Итоговое занятие. Мы этому научились.	1